PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY
(PPŠ)
2026/2027

Základní škola Štěpánov,
příspěvková organizace,
Dolní 597/8a, 783 13 Štěpánov



Vypracovala: Mgr. Adriana Hejníčková

……

metodik prevence

Schválila: Mgr. Jana Náhlíková

……..……..

ředitelka školy

Ve Štěpánově dne 1. 9. 2026

OBSAH:

1. Úvod ……...……...…….4
2. Charakteristika školy... ……...……5
3. Právní východiska…….……..…...…...……11
4. Oblasti rizikového chování ve škole ……..…….…….…....…..38
5. Cíl preventivního programu …….…….....…...44
6. Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2023/2024...…...47
   6. 1. SWOT analýza……..……72
7. Spolupráce s rodiči, s kolegy, se školskou radou…..…….……...73
8. Spolupráce s odborníky…….74
9. Metody práce……..…75
10. Znalostní kompetence žáků……...……...…….76
11. Zařazování okruhů prevence do tematických plánů.....77
12. Plán činnosti……..……..…….….94
   12. 1. Specifická prevence…….……...95
   12. 2. Nespecifická prevence……97
13. Závěr…….…..…..99
14. Použitá a doporučená literatura..….....……..…...100
15. Seznam zkratek……101
16. Přílohy

(přílohy nejsou veřejně dostupné, jsou uloženy u školního metodika prevence)

1. Úvod

Preventivní program školy (dále jen PPŠ) tvořím již desátým rokem. Ve školním roce 2016/2017 jsem vypracovávala Minimální preventivní program (název upraven vyhláškou č. 197/2016 Sb.), který jsem zpracovala na základě zkušeností mé předchůdkyně. V roce 2019 jsem již představila svým kolegům PPŠ, jež jsem napsala dle zásad a pravidel, se kterými jsem se seznámila v rámci studia ŠMP i samostudiem. V roce 2019 jsem dokončila specializační studium pro školní metodiky prevence v olomouckém P-centru, jež má v tomto oboru akreditaci.

Náš PPŠ má výhodu, na rozdíl od jiných, neboť naše škola je venkovského typu, lidé se více znají a mají k sobě blíž (akce školy jsou zároveň akcemi obce apod.). Totéž ovšem někdy spatřuji jako jeho slabinu, neboť někteří rodiče se nechávají mnohdy „unést“ a prosazují své zájmy na úkor zájmů svých dětí.

Pro práci ŠMP čerpám zkušenosti z mého vysokoškolského studia, z života, z role matky i z mé předchozí práce, v níž jsem uplatnila zásady patriotismu – naše škola patří do naší vesnice a je jen naše, proto jen na nás záleží, jaké klima v ní bude. Výhodou k tomuto postoji mi je to, že ve Štěpánově bydlím a mám se štěpánovskými občany úzké vazby.

PPŠ tvořím spíše sama, respektive ostatní pedagogové či školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) se mnou spolupracují jen v jeho realizaci, cíle PPŠ vytvářím na základě evaluace preventivních aktivit z minulého školního roku a na základě problémů, které jsem s žáky řešila (vapování, skryté záškoláctví apod.).

2. Charakteristika školy

Název : Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace

Velikost školy

1. **Základní škola**	kapacita:	600 žáků
2. **Školní družina**	kapacita:	75 žáků

Zřizovatel školy:	Obec Štěpánov
Datum zařazení školy do sítě :	22. 3. 1996
Právní subjekt od 1. 1. 2002 :	příspěvková organizace
Datum zahájení činnosti školy:	od roku 1786
Vedení školy:	
Ředitel školy:	Mgr. Jana Náhlíková
Zástupce ředitele:	Mgr. Petra Nováková
Školní poradenské pracoviště:	
Speciální pedagog:	Mgr. Karolína Vacková
	tel: 777 363 632
Psycholog:	Mgr. Martina Havlíková
	tel: 774 949 020
Výchovná poradkyně:	Mgr. Miroslava Dekarová, Ph.D.
Metodik prevence:	Mgr. Adriana Hejníčková
Kontakty:	
Telefon:	587 571 044
	777 033 930
Fax:	587 571 044
Adresa pro dálkový přístup:	www.zsstepanov.cz
Email:	skola@zsstepanov.cz
	nahlikova@zsstepanov.cz

Analýza současného stavu školy

Základní škola patří mezi středně velké venkovské školy s 1. i 2. stupněm základní školy. Slouží k základnímu vzdělávání dětí obce a přilehlých obcí. V současné době má na 1. stupni 13 tříd, na 2. stupni 9 tříd. Kapacita školy je 600 míst, v současné době se počet žáků pohybuje okolo 385. Průměrný počet žáků ve třídách se pohybuje kolem 18. Snažíme se o udržení nižšího počtu žáků ve třídách, které umožňuje lépe aplikovat individuální přístup k žákům a podporuje vzájemné pozitivní vztahy.

Ve škole se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), pro který jsme na naší škole zvolili název: „Učíme se žít spolu“. Proto naší hlavní prioritou preventivního programu jsou vzájemné vztahy v kolektivech tříd, mezi učiteli, žáky a jejich rodiči a jejich harmonické soužití. To vše však začíná vztahem sám k sobě.

S ohledem na umístění školy na venkově, se žáci nejčastěji setkávají s alkoholem a cigaretami, v posledních letech registrujeme také větší přístup k marihuaně a kratomu. V některých rodinách je alkohol brán téměř jako samozřejmost při trávení volného času, žáci se tímto faktem netají. V současnosti se také stává populárním tzv. vapolizér či jiné alternativy klasických cigaret, např. lyfty (nikotinové sáčky).

Častým tématem, které se mezi žáky objevuje, je sebepoškozování, proto je každoročně dobré toto téma s žáky prodiskutovat formou prožitkového programu či jiných vhodných aktivit.

Z rozhovorů se žáky i rodiči bylo zjištěno, že se často o tématu sexuality v rodině nehovoří a předpokládá se, že si informace žáci předají mezi sebou nebo sami zjistí, což může vést k rizikům a zkresleným informacím. Proto zařazujeme preventivní programy s tímto tématem.

Všechna uvedená témata jsou součástí předmětů v jednotlivých ročnících. V letošním roce se chceme i nadále věnovat prevenci šikany a kyberšikany a podpoření pozitivních vrstevnických vztahů ve třídách, neboť ty vnímám jako základ pro bezpečné prostředí ve škole.

S problémovými žáky pracujeme ve spolupráci s ŠPP. ŠPP funguje na škole od září roku 2009. Vzniklo v rámci projektu RŠPP-VIP-II. (Rozvoj školních poradenských pracovišť – Vzdělání, Informace, Poradenství II.) a bylo spolufinancováno Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. V současné době je financováno za podpory obce.

Vnitřní informační zdroje školy

Webové stránky školy: www.zsstepanov.cz, zde jsou uvedeny i užitečné kontakty na ŠPP a odkazy na stránky týkající se prevence rizikových jevů.

Literatura s tématikou drog, šikany, mezilidských vztahů, zdravého životního stylu, je uložena ve

sborovně 2. stupně ZŠ Štěpánov..

Škola odebírá **časopis Prevence**, který je možné zapůjčit od metodika prevence.

Nástěnky – poskytují žákům informace o institucích a organizacích z oblasti rizikových jevů, materiály o drogách, šikaně, lidských právech aj. Jedna je umístěna v prvním patře vedle učebny anglického jazyka. Nástěnka ŠPP je umístěna v prvním patře vedle sborovny.

Ve škole jsou nainstalovány **schránky důvěry**.

Schránka pro první stupeň je umístěna v prvním patře naproti sborovně. Vybírání schránky a její evidenci zajišťuje: školní psycholog (dále jen ŠP) – Mgr. Martina Havlíková .

Schránka pro druhý stupeň je umístěna v budově druhého stupně v prvním patře vedle sborovny. Vybírání schránky zajišťuje: metodik prevence společně s ředitelkou školy. Připomínky žáků jsou vždy projednávány s třídními kolektivy, žáky nebo jednotlivými pracovníky školy. Paní ředitelka vede evidenci o příspěvcích žáků do této schránky. Škola má taktéž schránku on-line, ta byla poprvé a naposledy využita před několika lety.

Schránka školního psychologa je umístěna v budově druhého stupně ve druhém patře, vybírá si ji sám školní psycholog, většinou se jedná o problémy osobní, které řeší se žáky různou formou pohovoru, e-mailem apod.

Školní rozhlas může být využit např. pro hlášení k mezinárodním dnům týkajících se rizikových jevů.

Škola dále nabízí možnost trávit volný čas dětí v různých zájmových kroužcích, které by měly pro svá pozitiva (kamarádské vztahy – pochopení, sebereflexe, seberealizace atd.) eliminovat nevhodné chování žáků či jen tendence o něj.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

ŠPP personálně zajišťují školní psycholog, speciální pedagog (dále jen SP), výchovný poradce (dále jen VP), metodik prevence a vedení školy, kteří úzce spolupracují s ostatními speciálními pedagogy školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. ŠPP dále spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi.

Zaměření poradenských služeb:

Školní psycholog:

Úřední hodiny: Po: 7.30 -15.00, Čt: 7.30 – 13:30, popř. po předchozí domluvě.

- individuální práce s žákem – psychologické poradenství, krizová intervence,
- psychologické vedení v období krize,
- zjišťování příčin školní neúspěšnosti,
- poradenství v oblasti volby povolání, zjišťování studijních předpokladů,
- práce s třídními kolektivy – podpora a rozvoj vazeb mezi spolužáky, zlepšování interpersonálních vztahů ve třídě, pomoc při adaptaci na nový třídí kolektiv atd.,
- poradenství pro rodiče žáků,
- poradenství a metodické konzultace pro pedagogy.

Speciální pedagog:

Úřední hodiny: Út, Čt – 07:10 – 07:35, popř. po předchozí domluvě.

- vyhledávání a diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb žáků,
- individuální práce s žákem – speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační, intervenční,
- práce se skupinou žáků,
- zjišťování zralosti u předškolních žáků,
- konzultace s pedagogy zaměřené na přípravu a vytvoření individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole.

Výchovný poradce:

Úřední hodiny: Čt – 13:45 -14:30, popř. po předchozí domluvě.

- shromažďuje informace o žácích s poruchami učení a chování, zprostředkovává vyšetření v PPP,
- stará se o integrované žáky – zajišťuje podklady pro vyšetření žáků, shromažďuje dokument, spolupracuje s třídními učiteli na vypracování IVP,
- komunikuje s PPP,
- stará se o vyšetření profesní orientace žáků 9. tříd,

- návštěva ÚP se žáky 9. tříd,
- zprostředkovává návštěvu zástupců SŠ v 9. třídách,
- v prosinci schůzka s rodiči žáků 9. ročníků, případně se zástupci SŠ,
- poskytuje rodičům i žákům konzultace dle potřeby,
- zpracovává přehledy o budoucím studiu žáků na SŠ už od 8. ročníku,
- zpracovává přihlášky žáků 5., 7. a 9. ročníku na SŠ.

Metodik prevence:

Úřední hodiny: St -14.15 – 15:00, popř. po předchozí domluvě.

- koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy,
- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikových jevů,
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence,
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence,
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy v oblasti prevence,
- kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikových jevů,
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření,
- zajištění a předávání odborných informací o problematice rizikových jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy,
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikových jevů,
- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče.

Vnější informační zdroje školy

Vnější informační zdroje jsou níže v sekci „8. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi“. Odkazy na kontakty poradenských center lze nalézt na webových stránkách školy v sekci ŠPP.

BEZPEČNÁ ŠKOLA

Školní řád

Ve školním řádu jsou ukotvena práva a povinnosti žáků, rodičů a podrobnosti o pravidlech jejich vzájemných vztahů. Školní řád informuje o provozu a vnitřním režimu školy; upravuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví; včetně zacházení s majetkem. S jeho obsahem jsou

učitelé, všichni zaměstnanci, žáci i zákonní zástupci seznámeni na začátku školního roku. Školní řád je také přístupný na webových stránkách školy.

Sankční řád

Řeší prohřešky proti školnímu řádu. Je vyvěšen v některých třídách a ve sborovnách školy. Výsledkem jeho uplatňování jsou napomenutí třídních učitelů, důtky třídních učitelů či ředitele školy, případně snížené známky z chování, které jsou konzultovány s odborníky, případně dalšími státními či nestátními organizacemi.

Řády jednotlivých učeben

Každá učebna školy má vlastní provozní řád, který je nutné žáky dodržovat. Odborné učebny mají specifické řády odpovídající podmínkám výuky v takových učebnách.

Riziková místa školy

Za riziková místa na škole považujeme oblast koridoru, kde se nachází šatny pro žáky, toalety jak na prvním tak i na druhém stupni a schodiště. V těchto oblastech je zajištěn dohled, dveře do místnosti s umyvadly zůstávají otevřené. Žáci se na oběd přemísťují za doprovodu učitele.

Krizové plány školy

Krizové plány pro jednotlivá riziková chování jsou uvedeny v příloze a jsou také k dispozici na sdíleném disku v sekci „Metodik prevence“.

3. Právní východiska

Hlavní východiska pro zpracování PPŠ:

Úmluva o právech dítěte vyhlášeno ve Sbírce zákonů č. 104/1991

Postavení Úmluvy o právech dítěte v právním řádu ČR je dáno článkem **10 ústavního zákona č. 1/1993 Sb. Ústavy ČR.**

Mezinárodní smlouvy o lidských právech a svobodách ČR ratifikované a vyhlášené na našem území, obecně závazné mají přednost před zákonem.

Postavení a ochrana dítěte upravuje i ústavní zákon č. **2/1993 Sb.** Listina základních práva a svobod, která je součástí ústavního pořádku ČR.

STRATEGIE

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023 - 2025
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 - 2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022 – 2027
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023 – 2027
- Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2023 – 26
- Akční plán realizace politiky v oblasti závislostí a závislostního chování v Olomouckém kraji na období 2025 - 2026
- Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních, Č. j. MSMT-5217/2017-1
- Školní preventivní strategie 2022 – 2027 (v příloze)

ZÁKONY

- Zákon č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) - ve znění zákona č. 178/2016 Sb., s účinností ke dni 1. září 2016

  Především:

Práva žáků, studentů a zákon. zástup. dětí a nezletilých žáků

§ 21

Odst. (1) Žáci a studenti mají právo: na vzdělávání, informace o výsledcích atd.
Odst. (3) Na informace podle odstavce (1) mají právo i zákonní zástupci

Povinnosti žáků, studentů, zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků

§ 22

(1) Žáci jsou povinni

a) řádně docházet do školy a vzdělávat se,

b) dodržovat školní řád a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy a školských zařízeních k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,

c) plnit pokyny pedagogických pracovníků škol a školských zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním a vnitřním řádem.

odst. (3) Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni

c) Informovat školu a školských zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravot. obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít závažný vliv ns průběh na vzdělávání.

Práva pedagogických pracovníků

§ 22a

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo

a) na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,

b) aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,

c) volit a být voleni do školské rady,

d) na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

Povinnosti pedagogických pracovníků

§ 22b

Pedagogický pracovník je povinen

a) vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,

b) chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta,

c) chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních,

d) svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí

a podporovat jeho rozvoj,
e) zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku,
f) poskytovat dítěti, žáku, studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.

Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách
§ 29
(1) Školy a školská zařízení jsou při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování škol. služeb povinny přihlížet k základním fyziolog. potřebám dětí, žáků a studentů a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociál. patolog. jevů.

Odst. (2) Školy a školská zařízení zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků, a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytují žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečí a ochrany zdraví.

§ 30 školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád
(1) Ředitel školy vydá školní řád; ředitel školského zařízení vnitřní řád. Školní řád a vnitřní řád upravuje
a) podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí, žáků, studentů a jejich zákonných zástupců ve škole nebo školském zařízení a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole nebo školském zařízení,
b) provoz a vnitřní režim školy nebo školského zařízení,
c) podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí,
d) podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany dětí, žáků a studentů.
(2) Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.

(3) Školní řád nebo vnitřní řád může omezit nebo zakázat používání mobilních telefonů nebo jiných elektronických zařízení dětmi, žáky nebo studenty, s výjimkou jejich používání v nezbytném rozsahu ze zdravotních důvodů. (účinné od 11. 7. 2020)

(4) Školní řád nebo vnitřní řád zveřejní ředitel na přístupném místě ve škole nebo školském zařízení, prokazatelným způsobem s ním seznámí zaměstnance, žáky a studenty školy nebo školského zařízení a informuje o jeho vydání a obsahu zákonné zástupce nezletilých dětí a žáků.
(5) Ředitel střední nebo vyšší odborné školy může se souhlasem zřizovatele vydat stipendijní řád, podle něhož lze žákům a studentům poskytovat prospěchové stipendium.
(6) Ředitel střední nebo vyšší odborné školy může se souhlasem zřizovatele vystupovat jako zprostředkovatel smlouvy mezi žákem nebo studentem starším 15 let na jedné straně a právnickou či fyzickou osobou na druhé straně, ve které se za sjednaných podmínek právnická či fyzická osoba zaváže poskytovat žákovi či studentovi příspěvek na výuku či studium a žák či student se zaváže po ukončení výuky či studia uzavřít s určenou právnickou či fyzickou osobou pracovní poměr související s oborem jeho výuky či studia, a v tomto pracovním poměru setrvat po sjednanou dobu, nebo vrátit poskytnuté příspěvky52). Žák střední školy, který dovršil patnáct let a ukončil povinnou školní docházku, se může zavázat smlouvou podle věty první; smlouva podle věty první uzavřená nezletilým žákem je neplatná, jestliže k jejímu uzavření nedal souhlas zákonný zástupce žáka.

Výchovná opatření

§ 31

(1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění.

(2) Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem ředitel vyloučí žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. To neplatí pro zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a zařízení pro preventivně výchovnou péči podle zákona upravujícího ústavní a ochrannou výchovu a preventivně výchovnou péči. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo

školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

(3) Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

(4) O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

(5) Dopustí-li se žák nebo student jednání podle odstavce 3, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Poradenské služby ve školách

§ 120a

(1) Ředitel mateřské, základní nebo střední školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole. Poradenskými službami poskytovanými ve škole jsou zejména

a) zajišťování kvality a organizace podpory vzdělávání dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

b) zajišťování prevence rizikového chování,

c) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty při podpoře dětí a žáků ve vzdělávání,

d) poskytování metodické podpory pedagogickým pracovníkům školy při identifikaci a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a

e) v případě základních a středních škol koordinace kariérového poradenství.

(2) Složení pedagogických pracovníků školy, kteří se podílejí na poskytování poradenských služeb ve škole, stanoví vnitřním předpisem ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

(3) V základní škole zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí, s výjimkou základních škol

zřizovaných podle § 16 odst. 9, základních škol speciálních a základních škol zřizovaných při zdravotnickém zařízení, která má na základě nařízení vlády vydaného podle § 161 odst. 3 nebo 4 nárok na financování činnosti psychologa, speciálního pedagoga nebo sociálního pedagoga ze státního rozpočtu, zajišťuje poradenské služby vždy též psycholog nebo speciální pedagog. Věta první se použije obdobně na srovnatelnou základní školu podle § 16 odst. 11.

PŘESTUPKY

§ 182a

(1) Fyzická osoba se dopustí přestupku tím, že

a) jako zákonný zástupce

1. nepřihlásí dítě k zápisu k povinné školní docházce podle § 36 odst. 4,

2. nepřihlásí dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání podle § 34a odst. 2,

3. zanedbává péči o povinnou školní docházku žáka nebo o povinné předškolní vzdělávání dítěte,

b) jako osoba, která přišla do styku s informacemi veřejně nepřístupnými, poruší povinnost mlčenlivosti o informacích veřejně nepřístupných podle § 80b odst. 4, nebo

c) jako osoba odpovědná za přijetí nebo splnění opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí tato opatření nepřijme nebo je nesplní.

(2) Za přestupek podle odstavce 1 písm. a) lze uložit pokutu až do 5 000 Kč. Za přestupek podle odstavce 1 písm. b) lze uložit pokutu až do 500 000 Kč. Za přestupek podle odstavce 1 písm. c) lze uložit pokutu až do 50 000 Kč.

(3) Přestupky podle odstavce 1 písm. b) v prvním stupni projednává ministerstvo.

(4) Přestupky podle odstavce 1 písm. c) v prvním stupni projednává Česká školní inspekce. Pokuty za tyto přestupky vybírá a vymáhá Česká školní inspekce.

- Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, nabývá účinnosti dnem 1. října 2020

- Zákon č. 562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů

- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

- Zákon č. 94/ 1963 Sb., o rodině, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 257/2000 Sb., o Probační a mediační službě a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů
- Zákon č. 422/2003 Sb. o sociální potřebnosti – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách (novela zákona č. 482/1991 Sb.)
- Zákon č. 218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže
- NAŘÍZENÍ EVROPSKÉHO PARLAMENTU A RADY (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů)
- Zákon č. 65/2017 Sb. Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 186/2016 Sb. Zákon o hazardních hrách
- Zákon č. 317/2005 Sb. - Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Zákon č. 262/2006 Sb. - Zákoník práce
- Zákon č. 59/2023 (15. 2. 2023) Sb. Zákon, kterým se mění zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů (řeší nikotin a nikotinové sáčky bez tabáku)
- Zákon 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích
- Zákon 89/2012 Sb. – Občanský zákoník – „o rodině“
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník
- Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky

- Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii
- Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě
- Zákon č. 127/2005 Sb., o elektronických komunikacích
- Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, který provádí Nařízení EP a Rady (EU) 2016/679 (GDPR), o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

VYHLÁŠKY

- Vyhláška 27/2016: Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Vyhláška 197/2016 Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky
- Vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Účel poradenských služeb (§ 2, písm. d) kromě jiných činností se jedná o:

d) prevenci a řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, prevenci různých forem rizikového chování a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací.

Poradna § 5:

(1) Činnost poradny se uskutečňuje ambulantně na pracovišti poradny a návštěvami zaměstnanců právnické osoby vykonávající činnost poradny ve školách a školských zařízeních

(2) Poradna (kromě jiného):

a) zjišťuje podmínky pro odklad povinné školní docházky a vydává v této souvislosti zprávu a doporučující posouzení školského poradenského zařízení,

b) provádí diagnostiku školní zralosti za účelem nastavení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu v případě odkladu povinné školní docházky,

c) zjišťuje speciální vzdělávací potřeby žáků škol a na základě výsledků psychologické a speciálně

pedagogické diagnostiky vypracovává doporučení s návrhy podpůrných opatření pro žáka,
d) vydává zprávu a doporučení podle jiného právního předpisu[4]) za účelem stanovení podpůrných opatření na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo mimořádného nadání žáka,
e) vydává zprávu a doporučení podle jiného právního předpisu[4]) k zařazení žáka do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona nebo zařazení nebo převedení do vzdělávacího programu odpovídajícího vzdělávacím potřebám žáka,
f) provádí psychologická a speciálně pedagogická vyšetření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané,
g) poskytuje žákům přímou speciálně pedagogickou a psychologickou intervenci,
h) poskytuje poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo vzniku problémů v osobnostním a sociálním vývoji; jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím tyto žáky poskytuje poradenské služby zaměřené na vyjasňování osobních perspektiv žáků,
i) poskytuje poradenské služby žákům z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
j) poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům školy a školského zařízení při poskytování podpůrných opatření,
k) poskytuje žákům kariérové poradenství,
l) poskytuje informační, konzultační, poradenskou a metodickou podporu zákonným zástupcům žáka,
m) prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci rizikového chování, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence.

(3) Metodické vedení škol při poskytování poradenských služeb se zaměřuje zejména na koordinaci a odbornou kvalitu činnosti pedagogických pracovníků školy, kteří se podílejí na poskytování poradenských služeb, při
a) podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, žáků ohrožených předčasnými odchody ze vzdělávání a žáků s výchovnými problémy, včetně žáků s obtížemi v adaptaci na školní prostředí a sociálně-vztahovými problémy,
b) diagnostice žáků nadaných a mimořádně nadaných ve škole a
c) aktivitách zaměřených na duševní zdraví žáků.

ŠKOLA §7

(1) Poradenské služby v mateřské škole poskytují zpravidla učitelé mateřské školy určení postupem podle § 120a odst. 2 školského zákona. Na poskytování poradenských služeb v základní nebo střední

škole se podílejí zpravidla výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, učiteli výchov, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy. Na poskytování poradenských služeb v mateřské, základní, střední nebo vyšší odborné škole se může podílet psycholog, speciální pedagog, školský logoped nebo sociální pedagog. Činnost pedagogických pracovníků podle tohoto odstavce je stanovena v příloze č. 3 k této vyhlášce.

(2) V mateřské škole jsou poskytovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám dětí školy zaměřené zejména na
a) identifikaci a podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných a mimořádně nadaných,
b) podporu dětí s potenciálním rizikem školní neúspěšnosti,
c) podporu dětí s výraznými deficity v osvojování výsledků učení v oblasti klíčových osobnostních a sociálních kompetencí,
d) realizaci metodických konzultací mezi pedagogy a se školskými poradenskými zařízeními a
e) průběžné předávání informací zákonným zástupcům o realizované i navrhované podpoře jejich dítěte v předškolním vzdělávání.

(3) V základní a střední škole jsou poskytovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené na
a) podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
b) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
c) prevenci školní neúspěšnosti,
d) kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
e) podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
f) podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
g) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
h) včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
i) předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
j) průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
k) metodickou podporu učitelům při použití psychologických, speciálně pedagogických,

sociálněpedagogických a logopedických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
l) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
m) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

(4) Ve vyšší odborné škole lze poskytovat poradenské služby v rozsahu podle odstavce 3.

(5) Mateřská, základní a střední škola zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb ve škole, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků uvedených v odstavci 1. Základní a střední škola dále zpracovává a uskutečňuje preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

(6) Pedagogičtí pracovníci uvedení v odstavci 1 se podílejí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.

(7) Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením také v oblasti dalších služeb zajišťovaných pro žáky podle standardních činností uvedených v přílohách č. 1 a 2 k této vyhlášce a služeb zajišťovaných školou.

Příloha č. 3 Standardní činnosti školy

Standardní činnosti školního metodika prevence

I. Metodické a koordinační činnosti

1. Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.
2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.
3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

5. Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
6. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.
7. Koordinace, podpora a průběžné vyhodnocování realizace aktivit zaměřených na podporu wellbeingu a duševní zdraví žáků.
8. Metodická podpora realizace třídnických hodin a dalších aktivit zaměřených na podporu osobnostního rozvoje, socio-emočních dovedností a wellbeingu žáků a pozitivních vztahů v třídních kolektivech.
9. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
10. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
11. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
12. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

II. Informační činnosti

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působící v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.
4. Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.

5. Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

III. Poradenské činnosti

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.
2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
3. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Příloha obsahuje rovněž činnosti

- ✓ Standardní činnosti výchovného poradce
- ✓ Standardní činnosti školního psychologa
- ✓ Standardní činnosti speciálního pedagoga
- ✓ Standardní činnosti školského logopeda
- ✓ Standardní činnosti sociálního pedagoga ve škole

- Vyhláška č. 116/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

- Vyhláška č. 256/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

§ 15 odst. (1) - Při použití **klasifikace** se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1- velmi dobré,
b) 2- uspokojivé,
c) 3- neuspokojivé.

§ 17

Odst. (3) - při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtka třídního učitele

c) důtka ředitele školy (uložení pouze po projednání na pedag. radě

- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.: 21291/2010-28

- Vyhláška č. 317/2005 Sb. – o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

- Vyhláška č. 458/2005 Sb. - Vyhláška, kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče.

- Vyhláška č. 438/2006 Sb. - Vyhláška, kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních.

- Novela 412/2006 Vyhlášky o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005 Sb.

METODICKÉ DOPORUČENÍ A POKYNY MŠMT

- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28) + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování:

    1. návykové látky – drogy (revize 2018)
    2. rizikové chování v dopravě (revize 2026)
    3. poruchy příjmu potravy (revize 2023)
    4. alkohol (revize 2018)
    5. syndrom týraného dítěte – CAN (revize 2023)
    6. školní šikanování
    7. kyberšikana (revize 2026)

8. homofonie
9. extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
10. vandalismus (revize 2018)
11. záškoláctví (revize 2026)
12. krádeže
13. tabák (revize 2022)
14. krizové situace spojené s ohrožením násilí ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí
15. netolismus
16. sebepoškozování
17. nová náboženská hnutí
18. rizikové sexuální chování
19. příslušnost k subkulturám
20. domácí násilí - příloha sjednocena s přílohou č.5 - **Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole**
21. hazardní hraní
22. dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS
23. psychická krize/duševní nemocnění žáka (2023)
24. sebevražedné chování (2023)

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j.: MŠMT-21149/2016)
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: MŠMT-14423/99-22)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT-43301/2013)
- Metodické doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga, Čj.: MSMT-7502/2015

- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (č. j. MSMT-780/2024-1)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005-25
- Metodické doporučení k bezpečnosti žáků a studentů ve školách a školských zařízeních: Minimální standard bezpečnosti
- Metodické doporučení pro školy a školská zařízení Spolupráce škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality páchané na dětech a mládeži Č.j. MSMT-6167/2025-1)
- Minimální standard bezpečnosti (č.j.: MSMT-1981/2015-1)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků Č. j. MSMT-43301/2013)
- Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách (dokument MŠMT 2014, aktualizován 30. 1. 2025)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.:25884/2003-24
- Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách, MŠMT, únor 2014
- Pomůcka pro ředitele škol při tvorbě školního řádu., č.j.MSMT-10862/2015
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, č.j.: 11 691/2004-24
- Metodický pokyn k upřesňující podmínky činnosti středisek výchovné péče, č.j.MSMT-7742007-24
- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, ve znění nařízení vlády č. 239/2015 Sb.

Související normy:

- Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách
- Zákon o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. (změny - platné znění od 1.1.2015 – více o ohlašovací povinnosti školy

§ 1

Sociálně právní ochranou dětí se rozumí zejména

a) ochrana práva dítěte na příznivý vývoj a řádnou výchovu,

b) ochrana oprávněných zájmů dítěte, včetně ochrany jeho jmění,

c) působení směřující k obnovení narušených funkcí rodiny.

§ 6

Sociálně právní ochrana se zaměřuje zejména na děti,

a) jejichž rodiče

1. zemřeli

2. neplní povinnosti plynoucí z rodičovské zodpovědnosti

3. nevykonávají nebo zneužívají práva plynoucí z rodičovské zodpovědnosti

b) které byly svěřeny do výchovy jiné fyzické osoby než rodiče, pokud tato osoba neplní povinnosti plynoucí ze svěření dítěte do jejich výchovy;

c) které vedou zahálčivý nebo nemravný život spočívající zejména v tom, že zanedbávají školní docházku, nepracují, i když nemají dostatečný zdroj obživy, požívají alkohol nebo jiné návykové látky, jsou ohrožení závislostí, živí se prostitucí, spáchaly trestný čin nebo, jde-li o děti mladší 15-ti let, spáchaly čin, který by byl jinak trestným činem, opakovaně nebo soustavně páchají přestupky nebo jinak ohrožují občanské soužití;

d) které se opakovaně dopouští útěků od rodičů nebo jiných fyz. osob odpovědných za výchovu dítěte,

e) na kterých byl spáchán trestný čin, ohrožující život, zdraví, jejich lidskou důstojnost, mravní život nebo jmění, nebo je podezření ze spáchání takového činu;

Pokud tyto skutečnosti trvají po takovou dobu nebo jsou takové intenzity, že nepříznivě ovlivňují vývoj dětí nebo jsou anebo mohou být příčinou nepříznivého vývoje dětí.

§ 7 (2) každý je oprávněn upozornit OSPOD na porušení povinností nebo zneužití práv vyplývajících z rodičovské zodpovědnosti (§6)

§ 8

1)Dítě má právo požádat orgány sociálně-právní ochrany dítěte a zařízení sociálně právní ochrany, státní orgány, kterým podle zvláštních právních předpisů (7) přísluší ochrana práv a oprávněných zájmů dítěte, pověřené osoby, školy a školská zařízení a zdravotnická zařízení o pomoc při ochraně

svého života a dalších svých práv, tyto orgány, právnické a fyzické osoby a pověřené osoby jsou povinny poskytnout dítěti odpovídající pomoc.
Dítě má právo požádat o pomoc i bez vědomí rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte.

§ 10 (1) Obecní úřad je povinen
a) Vyhledávat děti uvedené v § 6
b) Působit na rodiče, aby plnili povinnosti vyplývající z rodičovské zodpovědnosti
c) Projednat s rodiči odstranění nedostatků ve výchově dítěte
d) Projednat s dítětem nedostatky v jeho chování
e) Sledovat, zda na základě kontrolních opatření zamezeno v přístupu dětí do prostředí, které je z hlediska jejich vývoje a výchovy ohrožující.
§ 10 (e) Obecní úřad je povinen
Pořádat případové konference pro řešení konkrétních situací ohrožených dětí a jejich rodin, a to ve spolupráci s rodiči, se zástupci škol a škol. zaříz., Policie ČR, státních zástupců, pracovníků ve zdravot. a dalších odborníků…

§ 10
(4) – státní orgány, pověřené osoby, školy, školská zařízení a zdravotnická zařízení, popřípadě další zařízení určená pro děti jsou povinny oznámit obecnímu úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, které nasvědčují tomu, že jde o děti uvedené v §6 (1), a to bez zbytečného odkladu po tom, kdy se takové skutečnosti dozví.
§ 57
(1) „zaměstnanci OSPOD jsou povinni zachovat mlčenlivost o osobě, která upozornila OSPOD na skutečnosti (§7).“

Výchovná opatření (vztaženo k soc. legislativě)
§ 13
(1) Vyžaduje-li to zájem na řádné výchově dítěte, může obecní úřad obce s rozšířenou působností
a) napomenout vhodným způsobem dítě, rodiče, jiné osoby odpovědné za výchovu dítěte, popřípadě toho, kdo narušuje řádnou péči o dítě,
b) stanovit nad dítětem dohled a provádět jej za součinnosti školy, popřípadě dalších institucí a osob, které působí zejména v místě bydliště nebo pracoviště dítěte,

c) uložit dítěti, rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu dítěte omezení bránící působení škodlivých vlivů na výchovu dítěte, zejména zákaz určitých činností, návštěv určitých míst, akcí nebo zařízení nevhodných vzhledem k osobě dítěte a jeho vývoji, nebo
d) uložit dítěti, rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu dítěte povinnost využít odbornou poradenskou pomoc nebo uložit povinnost účastnit se prvního setkání se zapsaným mediátorem v rozsahu 3 hodin nebo terapie; ustanovení § 12 odst. 1 tím není dotčeno.
Neučinil-li tak obecní úřad obce s rozšířenou působností, může o těchto výchovných opatřeních za stejných podmínek rozhodnout soud.

(2) Obecní úřad obce s rozšířenou působností při rozhodování o výchovných opatřeních podle odstavce 1 přihlédne k tomu, že projednávání nedostatků podle § 10 odst. 1 písm. b) až d) nebo uložení povinnosti podle § 12 odst. 1 a 3 nevedlo k nápravě.

(3) Obecní úřad obce s rozšířenou působností může požádat příslušný obecní úřad, aby sledoval, zda jsou dodržována výchovná opatření, o nichž rozhodl.

(4) Obecní úřad obce s rozšířenou působností zruší jím uložené výchovné opatření,
a) jestliže splní svůj účel, nebo
b) jestliže nesplní svůj účel; přitom může rozhodnout o uložení jiného výchovného opatření nebo zvolit jiné vhodné opatření sociálně-právní ochrany,
c) změní-li se poměry; písmeno b) věta za středníkem platí obdobně.

§ 13a
(1) Vyžaduje-li to zájem dítěte a výchovná opatření podle § 13 odst. 1 nevedla k nápravě, může soud dočasně odejmout dítě z péče rodičů nebo jiné osoby odpovědné za výchovu dítěte; přitom dítěti nařídí nejdéle na 3 měsíce pobyt ve
a) středisku výchovné péče nebo v zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, nebo
b) zařízení poskytovatele zdravotních služeb nebo v domově pro osoby se zdravotním postižením.

§ 57
Zaměstnanci v orgánech sociálně-právní ochrany, zaměstnanci kraje zařazení do krajského úřadu, zaměstnanci obce zařazení do obecního úřadu, zaměstnanci obce s rozšířenou působností zařazení do obecního úřadu a zaměstnanci zařízení sociálně-právní ochrany jsou povinni zachovávat

mlčenlivost o skutečnostech, se kterými se při provádění sociálně-právní ochrany nebo v přímé souvislosti s tím seznámili, pokud se v tomto zákoně nestanoví jinak….

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.: 25884/2003-24

- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

  (31. 7. 2017) plně nahrazuje zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů.

  - Zákon č. 59/2023 (15. 2. 2023) Sb. Zákon, kterým se mění zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů (řeší nikotin a nikotinové sáčky bez tabáku)

  HLAVA II
  OMEZENÍ DOSTUPNOSTI TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ, KUŘÁCKÝCH POMŮCEK, BYLINNÝCH VÝROBKŮ URČENÝCH KE KOUŘENÍ, ELEKTRONICKÝCH CIGARET A NIKOTINOVÝCH SÁČKŮ BEZ OBSAHU TABÁKU

  § 3
  Zákaz prodeje tabákových výrobků, kuřáckých pomůcek, bylinných výrobků určených ke kouření, elektronických cigaret a nikotinových sáčků bez obsahu tabáku
  (1) Zakazuje se prodávat tabákové výrobky, kuřácké pomůcky, bylinné výrobky určené ke kouření, elektronické cigarety a nikotinové sáčky bez obsahu tabáku mimo prodejnu specializovanou na prodej tohoto zboží, prodejnu, která je potravinářským podnikem, prodejnu s převažujícím sortimentem denního a jiného periodického tisku, provozovnu stravovacích služeb, ubytovací zařízení, stánek s občerstvením, který má pevnou konstrukci a splňuje podmínky pro provozování potravinářského podniku za účelem provozování stravovacích služeb podle zákona o ochraně veřejného zdraví (dále jen „stánek s občerstvením“), stánek pevné konstrukce s převažujícím sortimentem denního a jiného periodického tisku, stánek specializující se na prodej tohoto zboží umístěný uvnitř stavby určené pro obchod a dopravní prostředek letecké dopravy.

(2) Bez ohledu na ustanovení odstavce 1 se zakazuje prodávat tabákové výrobky, kuřácké pomůcky, bylinné výrobky určené ke kouření, elektronické cigarety a nikotinové sáčky bez obsahu tabáku

a) ve zdravotnickém zařízení a v prostorech souvisejících s jeho provozem,

b) ve škole a školském zařízení,

c) v zařízení sociálně-právní ochrany dětí2), v provozovně, kde je provozována živnost, jejímž předmětem je péče o děti do 3 let, v prostoru, kde je poskytována služba péče o dítě v dětské skupině, nebo v zařízení, kde je uskutečňována mimoškolní výchova a vzdělávání, nezařazeném do rejstříku škol a školských zařízení,

d) na akci určené pro osoby mladší 18 let,

e) v dopravním prostředku určeném pro veřejnou hromadnou dopravu osob, s výjimkou dopravního prostředku letecké dopravy,

f) v prodejně s převažujícím sortimentem zboží určeného pro osoby mladší 18 let.

(3) Zakazuje se prodávat tabákové výrobky, kuřácké pomůcky, bylinné výrobky určené ke kouření, elektronické cigarety a nikotinové sáčky bez obsahu tabáku prostřednictvím prodejního automatu, nelze-li vyloučit prodej těchto výrobků osobě mladší 18 let; za tím účelem musí prodejce prodávající prostřednictvím automatu zajistit ověření věku kupujícího osobou k tomu určenou.

(4) Zakazuje se prodávat nebo podávat tabákové výrobky, bylinné výrobky určené ke kouření, elektronické cigarety a nikotinové sáčky bez obsahu tabáku osobě mladší 18 let. Zakazuje se prodávat kuřácké pomůcky osobě mladší 18 let.

(5) Při prodeji nebo v souvislosti s prodejem tabákových výrobků, kuřáckých pomůcek, bylinných výrobků určených ke kouření, elektronických cigaret, náhradních náplní elektronických cigaret nebo nikotinových sáčků bez obsahu tabáku v prodejnách uvedených v odstavci 1 se zakazuje nabízet nebo poskytovat spotřebiteli jakékoliv ekonomické výhody, včetně výhod prostřednictvím poukázek, nabídek slev, poskytování jakéhokoliv zboží nebo služeb zdarma nebo za nižší než obvyklou cenu. Zákaz dle tohoto odstavce se vztahuje i na poskytování ekonomických výhod spotřebiteli za doporučení tabákových výrobků, kuřáckých pomůcek, bylinných výrobků určených ke kouření, elektronických cigaret, náhradních náplní elektronických cigaret nebo nikotinových sáčků bez obsahu tabáku jinému spotřebiteli.

Orientační vyšetření a odborné lékařské vyšetření

§ 20

(1) Orientačnímu vyšetření a odbornému lékařskému vyšetření je povinna se podrobit osoba,

a) u které je důvodné podezření, že pod vlivem alkoholu nebo jiné návykové látky vykonává nebo vykonávala činnost, při níž by mohla ohrozit život nebo zdraví svoje nebo jiné osoby nebo poškodit majetek,
b) u které je důvodné podezření, že se požitím alkoholického nápoje nebo jiné návykové látky uvedla do stavu, v němž bezprostředně ohrožuje sebe nebo jinou osobu, majetek nebo veřejný pořádek,
c) u které je důvodné podezření, že přivodila sobě nebo jiné osobě újmu na zdraví anebo způsobila jiné osobě škodu na majetku v souvislosti s požitím alkoholického nápoje nebo jiné návykové látky,
d) která je mladší 18 let a u níž je důvodné podezření, že
1. alkoholický nápoj požila nebo jí byl v rozporu s tímto zákonem prodán nebo podán alkoholický nápoj nebo jí byla konzumace alkoholického nápoje jinak umožněna, nebo
2. jinou návykovou látku užila, nebo jí bylo užití jiné návykové látky umožněno,
e) která je ve výkonu vazby, zabezpečovací detence nebo trestu odnětí svobody, nebo
f) která vykonává ústavní ochranné léčení, anebo ambulantní ochranné léčení protialkoholní nebo protitoxikomanické.
(2) V případě, že povinná osoba podle odstavce 1 orientační vyšetření odmítne nebo takové vyšetření nelze provést nebo úspěšně dokončit, provede se odborné lékařské vyšetření. Pokud odborné lékařské vyšetření osoba odmítne, hledí se na ni, jako by byla pod vlivem alkoholu nebo jiné návykové látky.
(3) Spočívá-li orientační vyšetření na ovlivnění alkoholem v dechové zkoušce provedené analyzátorem alkoholu v dechu, který splňuje podmínky stanovené jiným právním předpisem), odborné lékařské vyšetření se neprovede.
(4) Za účelem stanovení krevních hladin alkoholu nebo jiných návykových látek pomocí specifických toxikologických metod se provede toxikologické vyšetření biologického materiálu odebraného v rámci odborného lékařského vyšetření (dále jen „toxikologické vyšetření“).

Výzva k orientačnímu vyšetření a k odbornému lékařskému vyšetření

§ 21

(1) Vyzvat osobu podle § 20 odst. 1 ke splnění povinnosti podrobit se orientačnímu vyšetření nebo odbornému lékařskému vyšetření je oprávněn v rámci své působnosti a za podmínek stanovených jinými právními předpisy příslušník Policie České republiky, příslušník Vojenské policie, příslušník nebo občanský zaměstnanec Vězeňské služby, strážník obecní

policie nebo osoba pověřená kontrolou podle jiného právního předpisu. Příslušník Policie České republiky a strážník obecní policie je oprávněn vyzvat osobu mladší 18 let podrobit se orientačnímu vyšetření nebo odbornému lékařskému vyšetření za podmínek stanovených v § 20 odst. 1 písm. d).

(2) Vyzvat osobu podle § 20 odst. 1 ke splnění povinnosti podrobit se orientačnímu vyšetření nebo odbornému lékařskému vyšetření je dále oprávněn za podmínek stanovených jinými právními předpisy zaměstnavatel povinné osoby (dále jen "zaměstnavatel") nebo ošetřující lékař povinné osoby.

(3) Má-li být odborné lékařské vyšetření provedeno ve zdravotnickém zařízení, poskytovatele zdravotních služeb a zdravotnické zařízení k provedení vyšetření určí a dopravu vyšetřované osoby do zdravotnického zařízení zajistí ten, kdo tuto osobu k vyšetření podle odstavce 1 nebo 2 vyzval.

§ 22

Osoby provádějící orientační vyšetření a odborné lékařské vyšetření

(1) Orientační vyšetření provádí příslušník Policie České republiky, příslušník Vojenské policie, strážník obecní policie, příslušník nebo občanský zaměstnanec Vězeňské služby, úředník Probační a mediační služby, pracovník zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči12) nebo azylového zařízení, který je k tomu písemně pověřen ředitelem takového zařízení, zaměstnavatel, osoba pověřená kontrolou nebo zdravotnický pracovník.

(2) Odborné lékařské vyšetření provádí poskytovatel zdravotních služeb, který splňuje podmínky pro provedení tohoto vyšetření v rámci jím poskytovaných zdravotních služeb podle zákona o zdravotních službách.

(3) Pokud osoba, která je povinna se podrobit odbornému lékařskému vyšetření, ohrožuje sebe nebo jinou osobu nebo poškozuje majetek poskytovatele zdravotních služeb, může poskytovatel zdravotních služeb požádat o součinnost Policii České republiky, obecní policii a v případě osob ve výkonu vazby, zabezpečovací detence nebo trestu odnětí svobody Vězeňskou službu.

- Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb. platné znění od 1. 6. 2015

- **Zákon 89/2012 Sb. - Občanský zákoník (nový) – „o rodině"**

Občanský zákoník mění postavení dítěte-nyní je nikoliv pouze objektem, ale již subjektem práva. Soud má proto povinnost u dítěte nad 12 let věku zjišťovat jeho názor na projednávanou věc.
Posilují práva rodičů, školy mají povinnost odpovídat na dotazy ohledně dítěte oběma rodičům/platí to, pokud nebyli zbaveni rodičovských práv nebo jim tato práva nebyla omezena/a to i tehdy, jsou-li rozvedeni nebo nesezdáni.

Část I. – Obecná část

Osobnost člověka – ochrana §81 - §83
Podoba a soukromí §84 - §90

Část II. – Rodinné právo

§ 865, odst. (1) rodičovská odpovědnost náleží stejně oběma rodičům, leda jí byl zbaven. odst. (2) – rozhodne-li soud o omezení svéprávnosti rodiče, rozhodne zároveň o jeho rodičovské odpovědnosti.

§ 870 Nevykonává-li rodič svoji rodičovskou odpovědnost řádně a vyžaduje-li to zájem dítěte soud jeho rodičovskou odpovědnost omezí, nebo omezí její výkon, a zároveň stavoví rozsah tohoto omezení

§ 871 Odst. (1) Zneužívá-li rodič svoji rodičovskou odpovědnost nebo její výkon, anebo svoji rodičovskou odpovědnost nebo její výkon závažným způsobem zanedbává, soud jej jeho rodičovské odpovědnosti zbaví.
(2) Spáchal-li rodič proti svému dítěti úmyslný trestný čin, nebo použil-li
rodič své dítě, které není trestně odpovědní, ke spáchání trestného činu, nebo
spáchal–li rodič trestný čin jako spolupachatel, návodce, pomocník či organizátor trestného činu spáchaného jeho dítětem soud zvlášť posoudí nejsou-li důvody pro zbavení rodiče jeho odpovědnosti.

§ 876
(1) Rodičovskou odpovědnost vykonávají rodiče ve vzájemné shodě.
(2) Hrozí-li při rozhodování o záležitosti dítěte nebezpečí z prodlení, může jeden z rodičů rozhodnout nebo dát přivolení sám; je ale povinen neprodleně sdělit druhému rodiči, jaký je stav věcí.
(3) Jedná-li jeden z rodičů v záležitosti dítěte sám vůči třetí osobě, která je v dobré víře, má se za to, že jedná se souhlasem druhého rodiče.

Péče o dítě a jeho ochrana

§ 880 ods. (1) Rodičovskou odpovědnost týkající se osoby dítěte vykonávají rodiče způsobem a v míře odpovídající stupni vývoje dítěte.

§ 883 Rodiče a dítě si jsou povinni pomocí, podporou a ohledem na svou důstojnost.

§ 884 odst. (1) Rodiče mají rozhodující úlohu ve výchově dítěte. Rodiče mají být všestranně příkladem svým dětem, zejména pokud se jedná o způsob života a cho

vání v rodině.
odst. (2) Výchovné prostředky lze použít pouze v podobě a míře, která je přiměřená okolnostem neohrožuje zdraví dítěte ani jeho rozvoj a nedotýká se lidské důstojnosti dítěte.

§ 885 Pečuje-li o dítě jen jeden z rodičů, podílí se na péči o dítě a jeho výchově i manžel nebo partner rodiče dítěte, žije-li s dítětem v rodinné domácnosti. To platí i pro toho, kdo s rodičem dítěte žije, aniž s ním uzavřel manželství nebo registrované partnerství, žije-li s dítětem v rodinné domácnosti.

§ 886 odst. (1) Žije-li dítě s rodiči nebo s některým z nich v rodinné domácnosti a je-li o ně řádně pečování, podílí se i ono na péči o chod domácnosti. Tato povinnost dítěte zaniká zároveň s poskytováním výživy rodičů dítěti.
odst. (2) Dítě se podílí na péči o chod rodinné domácnosti vlastní prací, popřípadě peněžitými příspěvky, má-li vlastní příjem anebo oběma způsoby.

§ 890 rodiče jsou povinni si vzájemně sdělit vše podstatné, co se týká dítěte a jeho zájmů.

- **Novela zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, z roku 2012 (č. 333/2012) Sb.**

- 218/2003 Sb. - **Zákon o soudnictví ve věcech mládeže**

§ 1 odst. (1) – zákon upravuje podmínky odpovědnosti mládeže za protiprávní činy uvedené v trestním zákoníku, opatření ukládaná za takové činy, postup, rozhodování a výkon soudnictví ve věcech mládeže

odst. (2) – projednáváním protiprávních činů, kterých se dopustili děti mladší patnácti let a mladiství, se sleduje, aby se na toho, kdo se takového činu dopustil, užilo opatření, které účinně přispěje k tomu, aby se nadále páchání protiprávního činu zdržel a našel si společenské uplatnění odpovídající jeho schopnostem a rozumovému vývoji…

§ 10 – Druhy opatření ukládané mladistvým osobám:

a) Výchovná opatření:

- dohled probačního úředníka
- Probační program
- Výchovné povinnosti
- Výchovná omezení
- Napomenutí s výstrahou

b) Ochranná opatření:

- ochranné léčení
- zabezpečovací detence
- zabrání věci
- zabrání části majetku
- ochranná výchova

c) Trestní opatření:

- obecně prospěšné práce,
- peněžité opatření,
- peněžité opatření s podmíněným odkladem výkonu,
- propadnutí věci,
- zákaz činnosti,
- zákaz držení a chovu zvířat,
- vyhoštění,
- domácí vězení,
- zákaz vstupu na sportovní, kulturní a jiné společenské akce,
- odnětí svobody podmíněně odložené na zkušební dobu (podm. odsouz.),
- odnětí svobody podmíněně odložené na zkušební dobu s dohledem,
- odnětí svobody nepodmíněné.

§ 93 - Druhy opatření ukládané dětem mladším 15 let:

- výchovná povinnost,

- výchovné omezení,
- napomenutí s výstrahou,
- zařazení do terapeutického, psychologického nebo jiného vhodného výchovného programu ve středisku výchovné péče[7]),
- dohled probačního úředníka,
- ochranná výchova,
- ochranné léčení.

- **Zákon 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích (AKTUALIZACE 1.7. 2025)**

- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č. j.: 37014/2005-25)

4. Oblasti rizikového chování ve škole

Prevence rizikového chování žáků v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

A) UŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK

Návykovou látkou se dle trestního zákoníku rozumí látka, která nepříznivě ovlivňuje psychiku člověka nebo jeho ovládací nebo rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování; mezi tyto látky patří alkohol, omamné a psychotropní látky a dále látky uvedené v seznamu návykových látek.

B) DOPRAVA

Rizikovým chováním v dopravě může být chování pod vlivem návykových látek, chování způsobené neznalostí dopravních předpisů nebo chování, které může být ovlivněné osobností dítěte (ADHD, impulzivita, nedostatečná sebekontrola, nepozornost, zvýšená agresivita, potřeba vzrušujících zážitků, neznalost důsledků, úzkostnost či deprese nebo přeceňování vlastních schopností).

C) PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY

Zkráceně PPP jsou psychická onemocnění, kam patří *mentální anorexie* (úmyslné snižování váhy, které může vést až k úplnému odmítání potravy), *bulimii* (přejídání a následné vyzvracení potravy) a *záchvatovité přejídání* (vlčí hlad). Postižení lidé často popisují své problémy jako bludný kruh či kolotoč. Řadíme sem také *obezitu* (otylost, přirozená energetická rezerva osoby stoupá nad obvyklou úroveň a poškozuje tak zdraví).

D) ALKOHOL

Alkohol je dle legislativy ČR legální až od 18 let. Jakákoliv konzumace před dovršením této věkové hranice je brána jako porušení trestního zákona - ten, kdo opakovaně prodá, podá nebo poskytne dítěti alkohol, bude potrestán odnětím svobody až na jeden rok. Na mladistvé provinilce zákon nepamatuje.

E) SYNDROM TÝRANÉHO DÍTĚTE (CAN)

Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte zahrnuje soubor příznaků v nejrůznějších oblastech zdravotního stavu dítěte a jeho vývoje, taktéž v jeho postavení ve společnosti a především v rodině. Je výsledkem zejména úmyslného ubližování dítěti

způsobeného nebo působeného nejčastěji jeho nejbližšími vychovateli, hlavně rodiči. Syndrom CAN má dva znaky – dítěti je ubližováno (dítě fyzicky, psychicky i emocionálně trpí a je ohrožen jeho další vývoj), osoby, které dítě týrají, bývají většinou ty, které by měly naopak pro dítě představovat jistotu a bezpečí.

F) ŠIKANA, KYBERŠIKANA

Šikana je vědomé, převážně opakované ubližování, kdy se oběť nedokáže sama bránit. Od běžného pošťuchování šikanu odlišuje nepoměr sil mezi agresorem a obětí. Toto chování naplňuje skutkovou podstatu hned několika trestných činů. Kyberšikana je závažnější forma šikany, neboť oběť svého agresora nevidí, neumí si ho představit, nezná ho, nemá se proti komu bránit; často se jedná o kolektivní šikanu, neboť se prostřednictvím elektronických médií šíří, aniž by znala hranice. Mezi druhy kyberšikany patří *kyberstalking* (pronásledování v kyberprostoru), *kyberharašení* (nepříjemné sms zprávy) , *vyloučení a ostrakizace* (vyloučení ze skupiny, oběť trpí frustrací), *kybergrooming* (manipulace v kyberprostoru – oběť svého útočníka nezná, důvěřuje mu, nechává se různými formami zneužít), *flaming* (nepřátelské chování útočníka vůči oběti – hádka na internetu), sexting (zasílání fotografií a videí se sexuální tématikou, často jsou použity k vydírání) *a Happy* Slapping (nahrávání aktuální situace na mobilní telefon s cílem zesměšnit oběť, zveřejněním na sociálních sítích může docházet až k sebevraždám).

G) VANDALISMUS

Za vandalismus můžeme označit svévolné poškozování a ničení veřejného a soukromého majetku, které nepřináší pachateli žádné materiální obohacení. Zpravidla nemá takové chování žádný zřejmý motiv – pachatel ho koná pro své vlastní potěšení či jako způsob odreagování (vybití své agrese). Patří sem například sprejerství na místech, která k tomu nejsou určena, či poškození majetku cizí osoby bez zjevné příčiny.

H) ZÁŠKOLÁCTVÍ

Za záškoláctví („chození za školu“) je považována neomluvená absence žáka (absenci žáka omlouvá pedagog, nikoliv rodič, a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce či plnoletého žáka, vždy v souladu s pravidly školy o omlouvání absence) základní či střední školy ve škole. Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu (pravidel stanovených školou), současně jde o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku.

Nezřídka je spojeno s dalšími typy rizikového chování, které obvykle negativně ovlivňují osobnostní vývoj jedince.

I) TABÁK

Závislost na nikotinu je chronickou nemocí, a proto je důležité začít s prevencí co nejdříve. Na nikotin vzniká psychická i fyzická závislost (je návykovější než heroin). Děti, které začnou s kouřením mezi 12 – 14 rokem, mají mnohem menší šanci se ze závislosti dostat. Obecně, čím dříve dítě vykouří první cigaretu, tím dříve získává závislost. Se zvyšujícím se věkem „vykouření první cigarety" možnost závislosti klesá. Rizika spojená s kouřením tabáku jsou karcinom plic a dalších orgánů, selhávání oběhového systému (kornatění tepen) a rychlejší stárnutí pleti vlivem zhoršující se schopnosti hydratace.

J) NÁSILÍ

Jde o záměrné použití nebo hrozbu použití fyzické síly proti sobě samému nebo jiné osobě či společnosti osob. Takové chování působí nebo může způsobit zranění, psychické poškození, strádání, újmu či dokonce smrt. K takovému jednání lze přitom použít jen verbálních prostředků, aniž by bylo použito násilí fyzického. Násilí může být fyzické, sexuální, psychické či může jít o deprivaci (strádání nedostatečným uspokojením nějaké důležité potřeby). Nelze opomenout důležitou součást této problematiky: *násilí obrácené vůči sobě samému – záměrné poškození či sebevražedné chování* – viz níže.

K) KRÁDEŽE

Krádeží se myslí obecně neoprávněné přisvojení si cizí věci či hodnoty. Z právního hlediska se jedná o přestupek, s hodnotou odcizené věci nad 5000 Kč pak o trestný čin. Z hlediska závažnosti je řešena na naší škole v rámci tzv. *sankčního řádu*. Při krádeži vyšší částky či vyšší hodnoty majetku (nad 100 Kč) je přivolána obecní policie, případně Policie ČR.

L) NETOLISMUS

Netolismem se myslí chorobná závislost na virtuálních drogách – např. na mobilním telefonu, televizi, internetu apod. Zahrnuje závislost na hraní webových her, chatování, sledování e-mailů, surfování po internetu atd. Postiženy jsou rodinné a přátelské vztahy, dále je negativně ovlivněno zdraví dítěte a jeho povinnosti ve škole. K hlavním příznakům patří ignorace okolí a uzavírání se sama do sebe, z dalších vyjímám nedodržování pitného a stravovacího režimu, nervozita, agrese a ztráta přátel a jiných zájmů (koníčků).

M) SEBEPOŠKOZOVÁNÍ

Sebepoškozováním se rozumí záměrné a opakované ubližování si ve snaze vypořádat se se svými nepříjemnými duševními stavy. Jedná se o zraňování vlastního těla nejrůznějšími způsoby, nejčastěji řezáním se na nejrůznějších místech těla (většinou v soukromí, ale není neobvyklé i ve škole či na veřejnosti). Takové chování je signálem vážného psychického problému, který sám postižený nezvládá – je potřeba nabídnout mu pomoc.

N) NOVÁ NÁBOŽENSKÁ HNUTÍ

Taková hnutí většinou odpovídají na momentální potřeby společnosti a jsou velkým lákadlem pro děti a mládež, zejména v těch případech, kdy je jejich společenský život něčím narušen. Nebezpečnost patřit k takové komunitě tkví v tom, že dítě je odtrhnuto od tradičních hodnot, také od přátel i rodiny, snadno se nechává vést a může být lehce zneužito k nejrůznějšímu způsobu chování či jednání – např. krádeže, sexuální zneužívání apod.

O) RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ

K tomuto chování řadíme předčasný začátek pohlavního života, vysokou frekvenci pohlavních styků, náhodné známosti, promiskuitu, prostituční chování, krvavé sexuální praktiky i nejrůznější brzké formy styku – vaginální, anální a orální. Toto chování doprovází často asociální chování (porušení společenských norem, které však svou intenzitou nepřesahují právní předpisy), agresivita, užívání alkoholu i drog. U chlapců se zvyšuje fyzická agrese, u dívek jde spíš o sebepoškozování, není výjimkou neobratnost při dvoření, chybění empatie, nutkavá masturbace a atypický sexuální vývoj. Varujícím signálem bývají tři symptomy – pomočování po dvanáctém roce života, krutost ke zvířatům a žhářství.

P) PŘÍSLUŠNOST K SUBKULTURÁM

Subkultury jsou přirozenou součástí života dospívajících, inklinace k nim se tedy začíná výrazně projevovat od cca 13. roku života. V rámci psychického vývoje tato příslušnost představuje důležitou součást přechodu mezi dětstvím a dospělostí. Umožňuje dospívajícímu především odpoutat se od pasivního následování hodnot rodičů a autorit, vytváří předpoklad pro budoucí tvorbu vlastní identity v rámci společnosti a představuje první krok v rámci nacházení vlastní svébytnosti (proces individuace).

Přestože je přínos subkultur pro psychický vývoj dospívajícího zřejmý, negativním dopadem příslušnosti k některým subkulturám může být osvojení si některých forem rizikového chování, nejčastěji různé formy závislostního jednání (konzumace nejrůznějších drog či ulpívání na jednom typu činnosti).

Q) DOMÁCÍ NÁSILÍ

Pod tímto pojmem rozumíme násilí mezi sobě blízkými osobami, které žijí ve společné domácnosti. Může jít o fyzické, psychické či sexuální násilí, ke kterému dochází opakovaně. Bývá často skryto před veřejností. Násilník získává nad svou obětí moc. Intenzita násilí se časem stupňuje. Toto jednání v sobě zahrnuje zastrašování, kritizování, vyhrožování a vydírání, fyzické násilí jako jsou facky, rány pěstí, kopání, tlučení hlavou, rdoušení, tahání za vlasy, bití nejrůznějšími předměty apod., taktéž izolaci od přátel a příbuzných, zákaz nejrůznějších styků (telefonování, dívání se na televizi atd.), omezení přístupu k financím, sexuální násilí a kombinaci všech výše napsaných.

R) HAZARDNÍ HRANÍ

Hazardní hry jsou takové hry, kdy výsledek této hry závisí výhradně na náhodě. Obvykle se hraje o peníze. Hráči sázejí na výsledek hry, přičemž ten bývá obvykle v neprospěch sázejících. Pohnutkou k hraní hazardních her je přebytek volného času a vidina snadného zisku. K těmto hrám patří ruleta, různé loterie, výherní hrací automaty, sportovní sázky, v poslední době také online sázení. Negativními důsledky hraní trpí také blízcí hráčů – především změnami v hráčově chování (agresivita, rozprodávání společného majetku, zadlužování, případně exekuce).

S) DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL PREVENCE ŽÁKŮ S PAS

Poruchy autistického spektra (dále jen „PAS“) jsou skupinou poruch, které se diagnostikují na základě projevů chování. V Mezinárodní klasifikaci nemocí (MKN - 10) jsou označovány jako pervazivní (všepronikající) vývojové poruchy, mezi které jsou řazeny mj. dětský autismus, atypický autismus, Rettův syndrom, Aspergerův syndrom, jiné pervazivní vývojové poruchy, pervazivní vývojová porucha nespecifikovaná. Základní diagnostická triáda PAS zahrnuje různou míru narušení v těchto oblastech:

- sociální interakce a sociálního chování,
- verbální i neverbální komunikace,
- v oblasti představivosti a hry, omezených vzorců chování, zájmů nebo aktivit.

Stupeň závažnosti poruch bývá různý, typická je také značná variabilita projevů. I v případě nejlehčích forem postižení zhoršují sociabilitu a ztěžují zařazení jedince do společnosti. Chování a jednání žáků s PAS ovlivňuje především odlišné vnímání, porozumění a sociální komunikaci. Chování a projevy jsou u každého žáka s PAS značně různorodé. Některé schopnosti a dovednosti mohou být rozvinuté, jiné výrazně opožděné

nebo nerozvinuté. S ohledem na daná specifika dětí je nutno dodržovat dvě pravidla:

1) pravidlo přesnosti, jasnosti instrukcí a zajištění předvídatelnosti,
2) pravidlo jasné a konkrétní motivace.

5. Cíl preventivního programu

Preventivní program školy je dokument, jenž by měl zaručit udržet stávající kvalitu vzdělávání v naší ZŠ. Je přitom kladen důraz na vzájemnou komunikaci, kooperaci všech žáků a pracovníků a zdravý životní styl. Výsledkem jeho zodpovědného plnění by mělo být pozitivní klima školy s minimem kázeňských problémů, taktéž spolupráci rodiny a školy. Předpokladem k jeho plnění je úzká spolupráce všech žáků, učitelů, rodičů i nepedagogických pracovníků (jejich povinností je se s programem seznámit prostřednictvím webových stránek či v kanceláři ŠMP či formou třídních schůzek).

Cílem PPŠ je zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům i jejich předcházení formou nejrůznějších preventivních aktivit, ať primárních či sekundárních, specifických či nespecifických.

PPŠ je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a jako takový nemůže být od jeho cílů odloučen, ale naopak se jejich cíle překrývají a doplňují se.

Prioritou PPŠ je individuální přístup ke každému žákovi, individuální řešení jeho problémů, přičemž se bude také brát ohled na individuální potřeby každého žáka (PAS, vývojové poruchy, poruchy chování apod.)

Nedílnou součástí PPŠ jsou volnočasové aktivity a programy, kde se mohou realizovat všichni žáci naší ZŠ.

Cílem Preventivního programu školy je orientace na osobnost žáka a jeho začlenění do kolektivu, na vytváření kvalitních mezilidských vztahů, čímž lze předcházet negativním sociálním jevům.

1. Program si klade za cíl zejména zkvalitnit práci v třídním kolektivu, také velmi úzkou spolupráci mezi třídním učitelem, metodikem prevence a výchovným poradcem.
2. Program je určen pro žáky a jejich zákonné zástupce a pro všechny pracovníky školy.
3. Zvýšenou pozornost věnuje dětem se specifickými vývojovými problémy a rizikovým chováním, zejména záškoláctví, problémové chování, soužití v kolektivu a diagnostikované SPCH.

Na realizaci PPŠ se aktivně podílejí **všichni členové pedagogického sboru**, tedy nejen **vyučující,** ale také **vychovatelky školní družiny** (dále jen ŠD), a zapojeni jsou i **hospodářští pracovníci** školy, neboť i oni ovlivňují celkové klima školy.

Dlouhodobé cíle vyplývající ze vstupních informací

- vést žáky k dodržování stanovených pravidel (zejména pravidel školního řádu a slušného chování),
- eliminovat vulgarismy a nadávky mezi žáky,
- vést žáky k ochraně zdraví, budovat postoje k odmítání alkoholu a omamných psychotropních látek a jedů,
- vést žáky k vzájemné pomoci a ohleduplnosti,
- vychovávat žáky ke správným hodnotám, vést je k občanské a právní odpovědnosti za sebe a svá jednání,
- zapojit školu do projektů,
- vést žáky k postojům proti rasismu,
- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě (zaměřit se na činnostní učení s využitím v praxi).

Střednědobé cíle vyplývající z dlouhodobých cílů

- průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizikového chování - klást důraz na prevenci,
- uplatňování preventivních aktivit a programů speciálně zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny žáků,
- prezentace školy prostřednictvím webových stránek a jiných aktivit,
- vzdělávat pedagogy v oblasti prevence školního násilí,
- práce třídního učitele s třídním kolektivem a řešení konfliktních situací mezi žáky, komunikace učitel – žák,
- účast rodičů na formálních i neformálních akcích školy.

Krátkodobé cíle vyplývající ze střednědobých cílů

- vést žáky k sebehodnocení,
- posilovat pozitivní vztahy v jednotlivých třídách,
- vést děti ke vzájemné toleranci,
- zachytit děti z rizikových prostředí,
- postupné snižování neomluvené absence, zejména u žáků vyšších ročníků,
- snažit se o to, aby se rodiče zabývali problémy svých dětí a pomáhat jim při hledání řešení,
- předat žákům přehled o všech nebezpečích a rizikových formách chování,

- celoročně a ve všech předmětech na toto téma diskutovat,
- připravit je na možnost setkání se špatným člověkem, drogou a jiným nebezpečím, umět odmítat a reagovat,
- naučit žáky najít a poskytnout pomoc, umět komunikovat s linkami pomoci a vyhledat je.

Cílové skupiny

- žáci 1. stupně,
- žáci 2. stupně,
- pedagogičtí, popř. nepedagogičtí pracovníci školy,
- zákonní zástupci.

Obecné zásady PPŠ (všichni učitelé, popř. nepedagogičtí pracovníci)

- vytvářet příjemné a klidné mikroklima školy,
- vytvářet optimální podmínky pro vzdělávání žáků,
- včas odhalovat a podchycovat poruchy vývoje, učení a chování u žáků,
- soustavně a pečlivě sledovat vývojové a individuální potřeby žáků,
- posilovat zdravou sebedůvěru žáků,
- učit žáky překonávat problémy a zátěžové situace,
- rozlišovat hierarchii hodnot,
- navázat úzký kontakt mezi školou a rodiči
- propagovat a nabízet dětem sport i jinou zájmovou činnost pro smysluplné využití volného času (kroužky ve škole),
- ujasňovat žákům nenásilnou formou smysl života.

6. Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2025/2026

Výkaz pro školní rok 2025/2026

* Zobrazuji **uzavřený** výkaz.

Základní údaje

Výkaz vyplnil:
Mgr. Adriana Hejníčková

IČ organizace:
70928622
Název organizace:
Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace
Ředitel/ka (Statutární zástupce):
Mgr. Jana Náhlíková
Adresa:
Dolní 597
Místo:
Štěpánov
PSČ:
78313
Kraj:
Olomoucký kraj
Zřizovatel:
Obec

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?
Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?
- Profesního citu (intuice)
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?
Ne

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?
Ano

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:
- Výchovný poradce

- Školní psycholog
- Školní speciální pedagog
- Asistent pedagoga
- Sociální pedagog

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?
1

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	**Počet žáků**
1. ročník ZŠ	3	54
2. ročník ZŠ	2	41
3. ročník ZŠ	3	46
4. ročník ZŠ	3	44
5. ročník ZŠ	2	41
6. ročník ZŠ / prima	3	50
7. ročník ZŠ / sekunda	2	44
8. ročník ZŠ / tercie	2	37
9. ročník ZŠ / kvarta	2	30
Suma řádků	**22**	**387**

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:
Mgr. Adriana Hejníčková

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?
9

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?
- Ano, třídní učitel/ka
- Ano, jiné (prosím, vypište)

Doplňující text: speciální pedagog

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?
Ano

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?
Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního

studia)?
Ano, v celkovém rozsahu od 17 do 40 hodin

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?
Ano, odbornou supervizi mám 1-2x ročně

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	3
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	2
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	3
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	2
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	1
Vedení písemných záznamů všeho druhu	1
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	1
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	1
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	1
Suma řádků	**15**

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:
méně hodin v úvazku - více času pro práci s třídními kolektivy

Část 3: Prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) V této části je cílem zmapovat, kolik hodin specifické prevence je dětem poskytováno pracovníky školy v rámci výuky v jednotlivých ročnících.
Pro školní rok 2025/2026 jsme na základě vašich zpětných vazeb tabulku zjednodušili. Nově jsou typy rizikového chování rozděleny do 8 oblastí.

A co se časové dotace týče, na výběr jsou tři možnosti:

- **a) NE**
- **b) ANO, 1-2 hodiny (pro třídu za školní rok)**
- **c) ANO, více než 2 hodiny (pro třídu za školní rok)**

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta
Prevence šikany, kyberšikany a projevů agrese (mezilidské vztahy)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	b)	c)	b)
Prevence užívání návykových látek	a)	a)	b)	b)	b)	c)	c)	c)	c)
Prevence závislostního chování na digitálních technologiích	b)	b)	b)	b)	c)	c)	c)	c)	c)
Prevence duševních onemocnění a podpora duševního zdraví	a)	a)	b)	b)	b)	b)	b)	c)	c)
Prevence rizikového chování v dopravě a ve sportu (např. adrenalinové aktivity)	c)	c)	c)	c)	c)	b)	b)	b)	c)
Prevence předsudečného jednání (např. extremismus, rasismus, homofobie, sekty)	a)	a)	b)	b)	c)	c)	c)	c)	c)
Prevence rizikového sexuálního chování	a)	a)	b)	b)	b)	b)	c)	b)	c)
Další specifická prevence (např. prevence záškoláctví, vandalismu, kriminálního chování, …)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	c)	c)

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:
Škola sama

Doplňující text: Adaptační dny

2) Název programu:
Socializační aktivity

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Zážitkový program

- Nácvik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	2	12
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**2**	**12**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 2 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:
Škola sama

Doplňující text: Vynášení Moreny

2) Název programu:
Socializační hry v přírodě

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	3	6
2. ročník ZŠ	2	6
3. ročník ZŠ	3	9
4. ročník ZŠ	3	9
5. ročník ZŠ	2	6
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**13**	**36**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 3 - P-centrum

1) Název poskytovatele programu:
P-centrum

2) Název programu:
Aktovka plná her

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	3	6
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
Suma řádků	**3**	**6**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence poruch příjmu potravy

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 4 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:
Škola sama

Doplňující text: třídnické hodiny

2) Název programu:
Druhý krok

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	3	30
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**3**	**30**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 5 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:
Škola sama

Doplňující text: třídnické hodiny

2) Název programu:
Kočičí zahrada

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	2	20
3. ročník ZŠ	3	30
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**5**	**50**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany

- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence poruch příjmu potravy

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 6 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:
Jiné

Doplňující text: MP Education, s. r. o.

2) Název programu:
Na světě nejsi sám

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	2	2
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**2**	**2**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 7 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:
Jiné

Doplňující text: MP Education, s. r. o.

2) Název programu:
Být fit I.

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	3	3
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**3**	**3**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence poruch příjmu potravy

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 8 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:
Jiné

Doplňující text: Městská policie Štěpánov

2) Název programu:
Chování v silničním provozu

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	3	2
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**3**	**2**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 9 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:
Jiné

Doplňující text: MP Education, s. r. o.

2) Název programu:
Jsi online I.

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	3	3
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**3**	**3**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence poruch příjmu potravy

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 10 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:
Jiné

Doplňující text: Opavští zdravotníci, kurzy a školení, s. r. o.

2) Název programu:
Kurz první pomoci

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Přednáška, prezentace informací
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	3	3
5. ročník ZŠ	2	1

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**5**	**4**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 11 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:
Jiné

Doplňující text: MP Education, s. r. o.

2) Název programu:
Adam a Eva

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	2	2
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**2**	**2**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 12 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:
Jiné

Doplňující text: O2

2) Název programu:
Bezpečně na netu

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	3	9
7. ročník ZŠ / sekunda	2	6
8. ročník ZŠ / tercie	2	6
9. ročník ZŠ / kvarta	2	5
Suma řádků	**9**	**26**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany

- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 13 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:
Jiné

Doplňující text: MP Education, s. r. o.

2) Název programu:
Čas proměn - děvčata, Na startu mužnosti - chlapci

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Přednáška, prezentace informací
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	3	3
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**3**	**3**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 14 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:
Jiné

Doplňující text: MP Education, s. r. o.

2) Název programu:
Být fit II.

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	2	4
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**2**	**4**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 15 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:
Jiné

Doplňující text: KMFC

2) Název programu:
Drogy, alkohol, gamblerství

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	2	4
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**2**	**4**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 16 - Sdružení D, z. ú.

1) Název poskytovatele programu:
Sdružení D, z. ú.

2) Název programu:
A pak přiletěl čáp

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	1	9
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**1**	**9**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 17 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:
Jiné

Doplňující text: KMFC

2) Název programu:
Trestné činy z nenávisti

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Přednáška, prezentace informací

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	2	4
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**2**	**4**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 18 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:
Jiné

Doplňující text: MP Education, s. r. o.

2) Název programu:
Tak to nechceš

3) Úroveň programu:

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	2	4
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**2**	**4**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 19 - Městská/obecní policie

1) Název poskytovatele programu:
Městská/obecní policie

Doplňující text: Městská policie Štěpánov

2) Název programu:
Právní odpovědnost patnáctiletých

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	2	2
Suma řádků	**2**	**2**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - zprostředkování kurzů či přednášek pedagog...

1) Uveďte stručný popis aktivity.
zprostředkování kurzů či přednášek pedagogům v oblasti prevence

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
10

Aktivita 2 - metodické vedení - práce v třídnických hodin...

1) Uveďte stručný popis aktivity.
metodické vedení - práce v třídnických hodinách

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
40

Aktivita 3 - poskytování odborných konzultací - práce s d...

1) Uveďte stručný popis aktivity.
poskytování odborných konzultací - práce s dítětem ohroženým ostrakizací

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
30

Aktivita 4 - Poskytování podpory a odborné konzultace při k...

1) Uveďte stručný popis aktivity.
Poskytování podpory a odborné konzultace při komunikaci třídního učitele s rodičem

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
12

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Bezpečně na netu - přednáška pro rodiče onli...

1) Uveďte stručný popis aktivity.
Bezpečně na netu - přednáška pro rodiče online (projekt O2)

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
2

Aktivita 2 - Třídní schůzky

1) Uveďte stručný popis aktivity.
Třídní schůzky

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
5

Aktivita 3 - Školní ples - stmelení učitelů a rodičů, p...

1) Uveďte stručný popis aktivity.
Školní ples - stmelení učitelů a rodičů, případně přátel školy

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
60

Aktivita 4 - Zahradní slavnost - stmelení vztahů učitelů, ...

1) Uveďte stručný popis aktivity.
Zahradní slavnost - stmelení vztahů učitelů, rodičů a žáků.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
6

Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	3	3	3	6	10	3	5	0	0	**33**

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	3	0	1	2	3	17	8	0	0	**34**
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	1	0	0	0	0	0	0	0	1	**2**
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	2	0	0	1	**3**
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	1	0	2	0	**3**
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	1	0	15	2	1	5	11	5	0	**40**
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	1	0	3	0	**4**
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	1	0	2	0	**3**
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Rizikové sexuální	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)										
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	**1**
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	2	0	**2**
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	1	0	0	0	0	0	0	4	0	**5**
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	1	0	0	0	1	**2**
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) **Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.*	0	0	0	0	0	2	0	2	1	**5**
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Suma řádků	**9**	**3**	**19**	**10**	**15**	**32**	**24**	**21**	**4**	**137**

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?
2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?
S některými lektory a neziskovými organizacemi mám blízké vztahy, netápu tak ve výběru preventivních programů - mám již své ověřené, které fungují. Navázala jsem s užší spolupráci s Městskou policií, která nám dělá přednášky bezplatně - ale navíc ji žáci znají, neboť je hlídá každodenně ráno na přechodu pro chodce před školou, žáci se tudíž bojí méně oslovit ji s problémem.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?
Více dodržovat školní řád ze strany pedagogických pracovníků a rodičů, ale zejména ze strany dětí...Učitelé musí být důslední v jeho sankcionování.

6. 1. SWOT analýza

Reflexe (co se osvědčilo – neosvědčilo) se týká posledních 2 let, vize do budoucna

není časově vymezená.

+ Co se v realizaci prevence osvědčilo, podařilo	**Rizika při realizaci prevence (možné komplikace, brzdy v rozvoji…)**
- Realizovat v každé třídě preventivní program. - Zajistit alespoň část finančních prostředků pro realizaci preventivního programu + na činnost ŠPP. - Spolupracovat s kolegy v ŠPP – každých 14 dní porady, takřka každodenní konzultace k jednotlivým případům. - Vytipování problémových životních situací u jednotlivých jedinců – pomocí dotazníků a následná práce s nimi – s pomocí psycholožky a speciální pedagožky. - Realizace třídnických hodin – v každé třídě povinně minimálně 1x měsíčně.	- Nedostatečné finanční pokrytí výdajů na prevenci, nedostatečné finanční ohodnocení ŠMP – riziko vyhoření ŠMP. - Neochota některých učitelů při realizaci třídnických hodin a jiných preventivních opatření. - Nedostatek času – jako metodik prevence nemám sníženou pedagogickou povinnost (riziko vyhoření ŠMP).
- Co se v realizaci prevence neosvědčilo nebo nepodařilo	**Příležitosti související s prevencí (přání, nápady, možnosti…)**
- Přesvědčit rodiče, aby měli dostatečný zájem o své dítě. - Rodiče si myslí, že nejsme odborníci – je třeba zlepšit společenský status učitelů.	Porady ŠMP s jednotlivými TU – 1x za měsíc 1. stupeň, 1x za měsíc 2. stupeň (střídání v daném čase).

7. Spolupráce s rodiči, s kolegy, se školskou radou

Stejně jako v minulých letech chceme i letos úzce spolupracovat s rodiči na všech

úrovních. Rodiče hrají klíčovou roli při realizaci PPŠ. O realizaci programu jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů (dále jen TU) na třídních schůzkách či elektronicky na stránkách školy. O tvorbě a plnění PPŠ je dále informována Rada školy na svých pravidelných schůzkách.

Spolupráce s kolegy a ostatními pracovníky je realizována formou osobních schůzek či elektronicky průběžně dle aktuálních požadavků. Učitelé jsou informováni o činnosti ŠMP na pravidelných schůzích.

8. Spolupráce s odborníky

V minulém roce jsme se museli několikrát obrátit na odborníky, buď na Městskou policii, SVP Tršice nebo na Okresní správu pro ohrožené děti (dále jen OSPOD) či na

Pedagogicko – psychologickou poradnu (dále jen PPP). Dále jsme spolupracovali s neziskovými organizacemi – P-centrum, Sdružení D apod.

Spolupráce s odborníky nám velmi usnadňuje uskutečňování realizace PPŠ. Seznam organizací, s nimiž spolupracujeme, je uveden v příloze.

9. Metody práce

Kromě tradičních metod práce v rámci výuky jsou a i nadále budou využívány i další metody. Výchova bude probíhat mezipředmětově a dále v rámci třídnických hodin, které jsou od září 2017

zavedeny, povinnost se jich zúčastnit je zakotvena ve školním řádu.

Například:

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli,
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků,
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti,
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů,
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry,
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu),
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“,
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě,
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami, nikotinovými sáčky a kratomem,
- základy etické a právní výchovy,
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo jiných postižení,
- všestranný rozvoj osobnosti žáka,
- soustředěnost na včasné diagnostikování soc. – patologických jevů ve třídních kolektivech,
- důraz na spolupráci s rodiči,
- široká nabídka volnočasových aktivit,
- ekologická výchova,
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů besed apod.,
- účast v soutěžích (výtvarných, sportovních, hudebních, zdravotnických, dopravních, recitačních atd. (Štoček, 2017, s. 89)

10. Znalostní kompetence žáků

Žáci:

- dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků,
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek,
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu,
- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu,
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů,
- mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě,
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdraví životní styl,
- znají zdravotní a sociální rizika užívání návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví,
- znají negativní vlivy kouření a vapování, požívání alkoholu, kratomu a lyftů,
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc,
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy,
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti,
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva,
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní,
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky,
- znají pravidla silničního provozu. (Štoček, 2017, s. 89).

Všechny tyto znalostní kompetence jsou úměrné věku a vývoji jednotlivých žáků.

11. Zařazování okruhů prevence do tematických plánů

Při realizaci preventivního programu klademe důraz na následující činnosti.

1) Učit žáky řešit konfliktní situace.
2) Vést je ke schopnosti odmítat činnosti, které by mohly mít negativní důsledky.
3) Posilovat sebedůvěru dětí.
4) Informovat je přiměřeně věku o následcích užívání drog.
5) Podporovat mimoškolní činnosti (Štoček, 2017, s. 89).

ŠVP s ohledem na preventivní aktivity

ZÁŠKOLÁCTVÍ					
Ročník	***Předmět***	***Téma***	***Kdo***	***Popis***	***Časová dotace***
I. – II.	TH	Jsem školák	třídní učitelka	Výklad učitele, beseda v kruhu, hraní scének- vhodné a nevhodné chování, žáci mají položené hlavy na lavicích, učitelka vypráví příběh, pokud je chování nevhodné- žáci se posadí rovně.	1h
	HV	Školní režim	třídní učitelka	Povídání o obsahu písně a učení se textu.	1h
	Prv	Školní režim	třídní učitelka	Povídání v kruhu o pravidlech ve škole.	1h
III. – IV.	TH	Školní řád	TU	Opakované každoroční seznámení se školním řádem.	------
V. – VI.	ČJ	Proč chodím do školy?	učitel	Žáci se učí argumentovat, udávají důvody ke vzdělávání.	1h
	TH	Školní řád	třídní učitelka	Učitel pokládá otázky ke školnímu řádu - žáci odpovídají, kontrola dle	1h

				šk. řádu	
VII.,VIII., IX.	TH	Školní řád	TU	Opakované každoroční seznámení se školním řádem.	1h

ŠIKANA A EXTRÉMNÍ PROJEVY AGRESE, INTOLERANCE					
Ročník	***Předmět***	***Téma***	***Kdo***	***Popis***	***Časová dotace***
I. – II.	Prv	Chování o přestávce	třídní učitelka	Vymalování obrázků správného chování - rozhodování mezi vhodným a nevhodným chováním.	6h
	TH	Třídní klima	TU	Sociogram – sluníčka/mráčky (kdo mi pomáhá/kdo mě zlobí).	1h
	TH	Chování ve škole	třídní učitelka	Komunitní kruh - řešení konfliktních situací, pokud se nějaká vyskytne. Pokud žáci s nějakým problémem přijdou, povídají si o možnostech řešení, upozorňují především na nebezpečí slovní agrese.	1h

	TH	Správné chování	TU	Na základě čtení pohádek, nácvik vhodného chování k druhým lidem - modelové situace.	3h
III. – IV.	TH	Nebezpečí ve škole i mimo školu	TU	Beseda ve třídě, v komunitním kruhu v rámci úvodních hodin, kdy se prezentuje školní řád. Média - hlavně televize - rozhovory nad událostmi, které jsou zrovna aktuální. Poučení o chování v takových situacích.	3h
	TH	Třídní klima	TU	Sociogram – sluníčka/mráčky (kdo mi pomáhá/kdo mě zlobí).	1h
	Prv	Naše škola	učitelka	Diskuze - dobré vztahy ve třídě, vyjadřování názoru a sebeprosazování nenásilnou formou.	1h
	VV	Přátelství	učitelka	Kresba a diskuze, vlastnosti různých lidí, jak se pozná dobrý přítel.	1h
	INF	Kyberšikana, kybergrooming	učitel INF	Beseda, prezentace, videa na internetu, popis útočníka, oběti, testy- desatero bezpečného internetu.	2h

	TH	Asertivní chování	TU	Hry - modelové situace, jak si slušně trvat na svém, „agresor – oběť“- jak na něj reagovat, komunitní kruh.	2h
V. – VI.	ČJ	Chování ke spolužákům a ostatním	učitel	Skupin. práce, besedy, v rámci různých hodin, pokud se na nějaké téma narazí.	1h
	TH	Jsme na jedné lodi	ŠMP	Hry zaměřené na podporu vztahů ve třídě.	3h
	TH	Třídní klima	TU	Sociogram – sluníčka/mráčky (kdo mi pomáhá/kdo mě zlobí).	1h
		Adaptační program pro 6. ročník	ŠMP	Programem na podporu utváření vztahů ve třídě	6h
VII.,VIII.,IX.	VO	Člověk a lidská práva	učitelka	Konkrétní příběhy dětí - práce s učebnicí, četba, diskuze.	2h
	TH	Třídní klima	TU	Sociogram – sluníčka/mráčky (kdo mi pomáhá/kdo mě zlobí).	1h
	VZ	Co je to šikana	TU	Diskuze v kruhu Co už vím, druhy šikany, znaky šikany, rozdíl mezi škádlením a šikanou.	1h

	VZ	Jak se bránit šikaně.	TU	Skupinová diskuze v kruhu, video – obrana při šikaně, jak může pomoci většina, kde hledat pomoc, pokud jsem oběť, co můžu dělat já sám.	1h
	VZ	Empatie	učitel	Vysvětlení pojmu, příklady empatického chování/jednání, diskuze.	2h
	VO	Člověk a citový život - afekt	učitelka	Rozhovory, vyprávění vlastních zkušeností, hraní scének, závisí na složení třídy.	1h
	D	2. svět. válka - život vězňů a trestanců	učitel	Popis metody neúměrného vyslýchání - učitelka přečte pravdivý příběh z války, pak se ptá na jejich pocity a dojmy. Propojení s dnešním světem - kde se to může dnes dít, povídání o psychickém nátlaku - k čemu vede.	2h
	Z	Terorismus	učitel Z	Výklad a diskuze dle učebnice.	1h
	D	2. sv. válka - Protektorát Čechy a Morava	učitel	Zhlédnutí dokumentu- Osvětim - důsledky agrese, využívá prvotního šoku k vyvolání diskuze.	1h

	D	2. svět. válka - Heydrichiáda	učitel	Čtení dokumentů o Lidicích, Ležácích. Pronásledování odpůrců komunistického režimu- video, diskuze - Marie Horáková. Cílem upozornit, jak může být nebezpečná lež, jak se dá zneužít moc a nátlak.	2h

RIZIKOVÉ SPORTY A RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ					
Ročník	***Předmět***	***Téma***	***Kdo***	***Popis***	***Časová dotace***
I. – II.	Prv	Cesta do školy	učitelka	Povídání v kruhu - kreslení značek. Bezpečnost při cestě do a ze školy, vycházka, využití pracovního sešitu.	4h
III. – IV.	Prv	Chci být zdravý a žít bezpečně	TU	Vycházka do okolí školy, správné reakce a chování.	2h
	Prv	Jsem připraven pomoci druhým v nouzi	Hasiči	Exkurze k hasičům, ukázka vybavení hasičů, děti si mohou vybavení vyzkoušet, na závěr mají hasiči připravené otázky.	2h

	Prv	Dopravní značky, důležitá tel. čísla, druhy dopravy	učitelka	Komunikace pomocí telefonu - nácvik. Nebezpečná místa v okolí - orientační plánek. Diskuze - chování v dopravě, role chodce, cyklisty.	6h
	TV	Rizikové sporty	učitelka	Diskuze bezpečnost v TV, na základě zpráv z médií- povídání o bezpečnosti při různých sportech.	1h
V. – VI.	Př	Chráníme si zdraví	Učitel	Rizikové sporty-diskuze o bezpečnosti, používání ochranných pomůcek	1h
	VO	Naše obec	Obecní policie	Beseda s obecní policií o bezpečnosti provozu	1h
	Z	Doprava	učitelka	Diskuze - druhy dopravy, bezpečnost v dopravě v rámci látky z učebnice.	1h
VII.,VIII.,IX.	VZ	Alkohol a doprava	učitelka	Diskuze o možných důsledcích požití alkoholu či jiných návyk. látek při řízení či jízdě na kole, v rámci celkové diskuze o negativních důsledcích zneužívání návykových látek.	1h
	TV	Adrenalinové sporty	učitelka	Prezentace adrenalinových sportů, možná rizika, používání ochranných pomůcek.	1h

NEGATIVNÍ PŮSOBENÍ SEKT					
Ročník	***Předmět***	***Téma***	***Kdo***	***Popis***	***Časová dotace***
I. – II.	---------	----------	---------	----------	--------
III. – IV.	Vl	Tolerančnípatent (rozdíl mezi náboženstvím a sektou)	učitel Vl	Prezentace - video a diskuze	1h
V. – VI.	TH/OSV	Co děláme, když jsme v úzkých	učitelka	Nácvik odolávání manipulaci.	2h
VII.,VIII.,IX.	VO	Člověk a náboženský život.	učitelka	Diskuze, výklad, referáty o různých světových náboženstvích.	2h
	ČJ	Bible - náboženství a sekty	učitel ČJ	Prezentace v souvislostech, diskuze.	1h
	D	Vzpoury proti konzumnímu způsobu života	učitel D	Video (Stream) o hnutí Hippies a podobných uskupeních + diskuze o působení podobných hnutí. Vyzvednutí používání „zdravého rozumu“ před bezhlavým následování nějaké skupiny.	1h

RASISMUS, XENOFOBIE					
Ročník	***Předmět***	***Téma***	***Kdo***	***Popis***	***Časová dotace***
I. – II.	–	_____	_____	_____	_____
III. – IV.	Prv	Je nás na světě několik miliard	učitelka	Beseda nad fotografiemi, události na internetu. Z časopisu vystříhají žáci obrázky jednotlivých národností - povídání o rozdílech a hlavně o tom, co nás spojuje - možnost připevnit obrázky na mapu.	1h
	Prv	Způsoby chování ke kamarádům, těhotným ženám, aj	učitelka	Diskuze, dramatizace - hraní rolí, upevňování vhodného chování.	1h
	TH	Školní řád	TU	Seznámení se školním řádem - dramatizace.	1h
V. – VI.	Vl	Druhá světová válka (vyhlazování židů)	učitel	Skupinová práce, diskuze nad deníky Židů (příběhy, které si žáci najdou na internetu).	1h
	ČJ	Příběh s dětským hrdinou z války	učitel ČJ	Četba s vlastní prezentací, žáci si převypráví příběh, který si právě přečetli, povídání v kruhu - jak se mohl hrdina cítit, co prožívala rodina.	1h

	Z	Jak se lidé odlišují	učitel Z	Diskuze - popis fyzických znaků, výklad dle učebnice, přiřazení ras na mapu, diskuze v kruhu o setkáních s jinými kulturami a jejich zvyky, co nás odlišuje a co spojuje.	1h
VII.,VIII.,IX.	VO	Člověk a lidská práva	učitel VO	Fotopříběh a následná diskuze. Práce s denním tiskem- vyhledávání konkrétních příkladů.	3h
	D	Arabská říše, vznik islámu	učitel D	Vznik islámu jako náboženství v dobrém smyslu X k čemu může vést zneužití víry k vytvoření moci, k čemu může vést fanatismus. Diskuze o právu šarída a jeho vliv na dnešek.	1h
	D	Patenty Josefa II.	učitel D	Výklad vztahu středověké společnosti k menšinám - hl. k židům, vyzvednutí pozitivních kvalit židovské menšiny (př. spisovatelé).	1h
	D	Holocaust + koncentračn í tábory	učitel	Výklad, video o holocaustu, diskuze, spojitost s dneškem - není to ojedinělý jev.	2h
	D	Antisemitis mus – trestné činy z nenávisti.	externí lektor	Přednáška, popis vztahů mezi menšinou a většinou. Vývoj židovství od počátku – neznalost vytváří nesnášenlivost a strach.	1h
	VO	Emigrace, imigrace	učitelka	Skupinová práce o předsudcích - žáci dostanou	1h

				seznam lidí, kteří chtějí imigrovat do ČR, každý má vybrat 3, které podpoří v získání občanství, a 3, které rozhodně nechce, pak práce ve skupinách, kde se mají shodnout - společné vyhodnocení a zdůraznění rozhodování na základě předsudků, mají nedostatek informací pro to, aby rozhodli - následná diskuze	

SEXUÁLNÍ RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ					
Ročník	***Předmět***	***Téma***	***Kdo***	***Popis***	***Časová dotace***
I. – II.	---------	----------	---------	----------	--------
III. – IV.	Prv	Kdo je to pedofil	učitelka	Mohu se bránit? Beseda, na základě příkladů z médií, poučení, žáci uvádí, jak by se v takové situaci mohli bránit.	1h
	Prv	Lidské tělo	učitelka	Popis částí lidského těla, změny lidského těla během života, role muže ženy - diskuze.	2h
	Prv	Rodina	učitelka	Na koho se obrátit v případě ohrožení.	1h
V. – VI.	PŘ	Dospívání	externí lektor	Dívčí komunitní kruh zaměřený na změny v dospívání, menstruaci,	1h

				osobní hygienu.	
	TH	Moje tělo a jeho hranice	externí lektor	Preventivní program „Čas proměn“ – přenáška s prezentací.	1h
VII.	TH	Zdravý životní styl	externí lektor	Preventivní program.	1h
VIII.	PŘ	Dospívání	učitelka	Fyzická a psychická zralost.	1h
	TH	Mezilidské vztahy	externí lektor	Různé druhy lásky - sexuální odlišnosti, menšiny. Diskuze v kruhu - způsoby vyjadřování lásky, rizika předčasného pohlavního styku, druhy sex. menšin, můj názor na sex.	1h
IX.	TH	Ochrana zdraví	externí lektor	Pohlavně přenosné choroby, rizika nechráněného pohl. Styku.	1h
	D	Vzpoury proti konzumnímu způsobu života	učitel	Volná láska - popis fungování hnutí Beat Generation a Hippies + diskuze o rizicích volné lásky, pohl. přenosné nemoci, apod.	1h

PREVENCE V ADIKTOLOGII					
Ročník	***Předmět***	***Téma***	***Kdo***	***Popis***	***Časová dotace***
I. – II.	Prv	Rodinné oslavy	učitel	Povídání v kruhu po víkendu.	1h
III. – IV.	Prv	Co vše může být droga a proč jí říkám	učitel	Zaměřeno na cigarety, alkohol, gambling. Diskuze, dramatizace - odmítání	1h

		ne		návrhů, + informace, na koho se obrátit o pomoc.	
	TH	Prevence užívání NL	externí lektor	Preventivní program „Být fit“ – zdravý životní styl.	1h
V. – VI.	TH	Vliv party a kouření	externí lektor	Komunitní kruh - proč lidé začínají kouřit, vliv vrstevníků, důsledky kouření.	2h
	INF	Závislost na počítačích	učitel	Komunitní kruh - různé možnosti trávení volného času, co dělat, když jsem jen na počítači, rozvržení dne.	1h
VII.,VIII.,IX.	TH	Co je to návyková látka?	učitel	Prožitkový program.	1h
	TH	Co je to závislost?	učitel	Čtení příběhu o chlapci, který začal brát NL, diskuze nad příčinami braní NL, vzniku závislosti, co má vliv na vznik závislosti.	1h
	TH	Umění říkat ne	učitel	Jak mohu odmítnout NL, dobrovolníci pak chodí předvádět možnosti odmítnutí - modelové situace.	1h
	PŘ	Klady a zápory kouření cigaret	učitel	Výklad, následná diskuze.	1h
	PŘ	Užívání tabákových výrobků	učitel	Prezentace a diskuze, krátké video - diskuze, nekuratka.cz	1h
	PŘ	Alkohol a společnost	učitel	Diskuze v kruhu, možná rizika užívání alkoholu,	1h

				společenské důsledky, co získám a co mohu ztratit. Zdravotní důsledky užívání alkoholu.	
	TH	Gambling	učitel	Prožitkový program.	1h
	CH	Nelegální návykové látky – druhy.	učitel	Prezentace s diskuzí.	2h
	D	Vzpoury proti konzumnímu způsobu života.	učitel	Video o hnutí Hippies a podobných uskupeních + diskuze o důsledcích chování hippies a trvalých hodnotách	1h

SPEKTRUM PORUCH PŘÍJMU POTRAVY					
Ročník	***Předmět***	***Téma***	***Kdo***	***Popis***	***Časová dotace***
I. – II.	---------	----------	---------	----------	--------
III. – IV.	TH	Chci žít a jíst zdravě	externí lektor	Preventivní program „Být fit“	1h
	Prv	Potravinová pyramida	učitel	Potraviny, interaktivní program, žáci si vytváří z obrázků vlastní potr. pyramidu, diskuze.	1h
	TH (1. – 5. ročník)	Zdravé stravování	TU	Program z EU Ovoce do škol - 1x za 3 týdny: Pracovní list, + informace, diskuze.	1h
VII.,VIII.,IX.	TH	Poruchy příjmu potravy	učitel	Bulimie, anorexie – poruchy příjmu potravy. Diskuze v kruhu - rozdíly,	1h

				důvody proč, vliv médií, společnosti, modeling, vnímání sebe sama.	
	PŘ	Energetická rovnováha	učitelka	Výklad, diskuze - bulimie, anorexie, práce s učebnicí.	1h

OKRUH PORUCH A PROBLÉMŮ SPOJENÝCH SE SYNDROMEM CAN					
Ročník	***Předmět***	***Téma***	***Kdo***	***Popis***	***Časová dotace***
I. – II.	Prv	Moje rodina	TU	Diskuze v kruhu - rodinné vztahy, zásady chování v rodině, povídání v kruhu.	1h
III. – IV.	Prv	Osobní bezpečí	učitel	Ve skupinách vytváří myšlenkové mapy - bezpečí, nebezpečí, diskuze v kruhu. Nakreslení sítě - záchrany-dokreslit, kdo mi může pomoci.	1h
V. – VI.	TH	Moje tělo a jeho hranice	externí lektor	Prožitkový program.	2h
VII.,VIII.,IX.	TH	Harmonické a disharmonické prostředí rodiny	učitel	Diskuze v kruhu- pochvaly a tresty, Odpovědi na otázky typu: Kdo vás více chválí a za co? Co to je rodinná pohoda? Jak mohu přispět k rodinné pohodě? Vztahy v rodině, kde hledat pomoc, když už si nevím rady.	1h
	TH	Rozvod	učitel	Práce ve skupinách - co může vést k rozvodu, domácí násilí, únikový plán, následná diskuze v komunitním kruhu	1h

Rozvoj sociálních dovedností

K rozvoji sociálních dovedností dochází v rámci jednotlivých hodin, kdy třídní učitelé na prvním i druhém stupni používají techniku komunitního kruhu pro nácvik především komunikačních dovedností, modelových situací pro nácvik asertivního chování a schopnosti čelit sociálnímu tlaku. Na druhém stupni se pak těmto dovednostem samostatně věnujeme také při nácviku odmítání návykových látek, při různých způsobech, jak se bránit šikaně či vymezování osobních hranic. Komunikační dovednosti podporujeme v rámci jednotlivých hodin – při diskuzích na různá témata, při vedení komunitních kruhů či přímo v hodinách OSV nebo TH, kdy máme zařazeno téma verbální a neverbální komunikace. Nácviku empatie a vnímání druhých se věnujeme samostatně také v rámci OSV u témat šikany a předsudků.

KOČIČÍ ZAHRADA je program zaměřený na sociálně - emoční rozvoj dětí pro základní školy. Na škole je realizován některými třídními učiteli v jejich třídách (3. – 4. ročník). V rámci programu se děti prostřednictvím učitelů učí být empatičtí, dobře komunikovat s druhými, správně řešit konflikty, neubližovat jiným a zvládat agresi a stres.

Program **„Druhý krok“** je realizován v prvních a druhých třídách. Jedná se (pomocí černobílých fotografií) o nácvik empatie a porozumění chování ostatních spolužáků. Program realizuje v rámci třídnických hodin třídní učitel.

Dramatický kroužek slouží žákům 2. stupně k nácviku nejrůznějších sociálních situací, učí empatii, porozumění apod.

Před lety byla obnovena **činnost ČÍTÁRNY** – 1. i 2. stupeň, byly nově vybaveny obě pracovny. Žáci zde mohou studovat odbornou literaturu z hlediska patologických jevů, problémů v rodině apod. Dále se zde mohou setkávat a navazovat tak přirozené kontakty s vrstevníky. V čítárně 2. stupně se realizují odpolední aktivity: dramatický kroužek, kroužek deskových her, čtenářský kroužek, kroužek pisálků (je tu koberec a příjemné prostředí).

Od loňského roku nově funguje **školní parlament**. Za každou třídu v něm zasedají dva zvolení žáci. Schází se 1krát za dva měsíce a řeší spolu s vedoucí (paní učitelka VZ, OSV) všechny problémy týkající se vlastních tříd.

Self management dovednosti

Na prvním stupni k minimalizaci stresu přispívá vhodné střídání aktivit, žáci si mezi jednotlivými aktivitami mohou odpočinout při nějaké klidnější činnosti či při vhodně zvolené relaxaci. V hodinách TV se učí aktivně i pasivně relaxovat. Na druhém stupni podporujeme minimalizaci stresu hlavně v hodinách OSV, kde si žáci mohou vyzkoušet různé techniky relaxace či vizualizace. Žáci se také učí

time - managementu, kdy se učí lépe si rozvrhnout svůj volný čas na povinnosti a zájmy. Kritickému a kreativnímu myšlení se žáci učí při práci ve skupinách, hraní rolí, při vytváření myšlenkových map. Při řešení modelových situací se setkávají s řešením problémů, učí se rozhodovat.

12. Plán činnosti

Cíle našeho PPŠ budou směřovat ke zlepšení klimatu ve třídách, na zkvalitnění komunikace a spolupráce v rovinách: žák – žák, žák – učitel a opačně, učitel – učitel, učitel – rodič a opačně.

Konkrétní cíle:

- Rozvíjení systému aktivit, které budou podporovat upevňování pozitivních vrstevnických vztahů.
- Spolupráce odborného týmu pro řešení šikany.
- Informovat rodiče o rizikových jevech na třídních schůzkách.

Činnosti, nutné k dosažení cílů

Za řízení PPŠ odpovídá školní metodik prevence, který koordinuje práci jednotlivých učitelů. Podílí se na analýze současného stavu a zároveň řešení jednotlivých problémů. O průběhu a naplňování PPŠ informuje vedení školy a spolu s ním pravidelně vyhodnocuje aktuální situaci na škole.

Průběžně během celého školního roku:

- Používání komunitních kruhů v rámci třídnických hodin s pomocí metodika prevence, speciálního pedagoga nebo psychologa (alespoň 1x měsíčně).
- Diagnostika vrstevnických vztahů na prvním i druhém stupni pomocí „strom“ – vztahy ve třídě pro 1. třídy (listopad 2026) a dotazníků pro 2. stupeň – sluníčka/mráčky (kladné/záporné osobnosti ve třídě).
- Systematické působení ve třídách ve spolupráci s ŠPP a metodikem prevence.
- Vedení prožitkových programů pro jednotlivé třídy (spolupráce ŠPP a ŠMP).
- Používání evaluačních dotazníků k proběhlým akcím.
- Pravidelné setkávání všech členů ŠPP, předávání si informací a řešení aktuálních témat školy (jednou za 14 dní).
- Šíření informací o rizikových jevech v rámci třídních schůzek např. formou diskuze, prezentace, informačních letáků – třídní učitelé.
- 6. ročníky budou mít nově předmět Osobnostní výchova (1h/týdně) - vedeny prožitkovou formou, budou používány komunitní kruhy, s novým ŠVP bude postupně nastupovat i v dalších ročnících.
- Na prvním stupni bude vedení komunitních kruhů částečně na třídních učitelích a částečně na školní psycholožce a speciální pedagožce.

- Zavedení pravidelných schůzek k podpoře vztahů mezi žáky – školní parlament, doučování žáků, podpora školního úspěchu žáků, interakce mezi žáky.
- Zajištění vybavení školy odborným a metodickým materiálem.
- Informování žáků o volnočasových aktivitách.

12.1. Specifická prevence

1. stupeň

Primární prevenci na prvním stupni zajišťuje třídní učitelka. S jednotlivými tématy se děti setkávají v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Při výuce lze využít různých metod, např. výkladem, samostatnou prací, projektovým vyučováním, dramatickou výchovou, interaktivními hrami nebo lze využít materiály školy z primární prevence.

Zaměření na mladší školní věk

- Navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě.
- Osvojování a upevňování základních návyků v rámci hygieny a životosprávy.
- Sdělování základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami.
- Základy etické a právní výchovy.
- Zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo jiných postižení.
- Všestranný rozvoj osobnosti.
- Včasné diagnostikování rizikových jevů v třídních kolektivech.
- Důraz bude kladen na spolupráci s rodiči.

2. stupeň

Prevenci na druhém stupni je třeba dobře zkoordinovat, aby nedocházelo k překrývání témat v různých ročnících. S tématy z oblasti prevence se pracuje v předmětech Osobnostní výchova, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Přírodopis, Chemie, Dějepis, Český jazyk a literatura. K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, projektového vyučování, práce s médii, skupinové práce, hraní rolí, práce s materiálem, besed a přednášek.

Zaměřujeme se na:

- Posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu.

- Včasnou diagnostiku a intervenci při vzniku rizikových jevů.
- Kooperaci s odborníky při jejich řešení- hlavně spolupráce s ŠPP, ŠMP a VP.
- Věnování pozornosti problematickým skupinám a žákům.
- Dostatečné informování v rámci prevence kouření.
- Sledování často se opakující krátkodobé absence žáků.
- Spolupráci s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce, v problematických případech možnost školy žádat vystavení lékařského potvrzení.
- Využívání třídnických hodin k předávání informací o kyberšikaně, osobním bezpečí, sexuálním zneužívání, týrání dětí, kontakt s cizími lidmi a jiná témata prevence rizikových jevů a také o tom, za kým jít ve škole, kdy a s čím.
- Maximální snahu o pomoc dětem z rizikových rodin a dětem, které na naši školu přešly z výchovných důvodů z jiné školy.
- Zařazení tématu uvolňování napětí do prožitkových programů pro žáky druhého stupně.
- Spolupráci žáků na zdravém klimatu školy prostřednictvím TH, Osobnostní výchovy a Školního parlamentu.

Zaměření PPŠ pro cíl. skupiny – žáci

Aktivity PPŠ jsou vybírány dle aktuální nabídky či na základě analýzy potřeb školy. Žáci se k proběhlým akcím mohou vyjádřit po jejich skončení. V případě, že se jim obsahově nelíbí, mohou být tyto aktivity po zvážení z programu vyňaty. Na začátku školního roku mají možnost vyjádřit své návrhy na uskutečnění programů dle jejich většího zájmu.

12.2. Nespecifická prevence

Přehled zájmových kroužků ZŠ a volnočasových aktivit v obci

	Pěvecký sbor Pelčátka	Bosáková E.	PÁ 12.15 – 13.15	1. – 2. ročník
	Pěvecký sbor Pelčata	Bosáková E.	PO 13.30 – 15.30	3. – 9. ročník
	Počítačový kroužek	Rais R.	PO 12.15 – 13.00	4. – 5. ročník
	3D modelování	Gazdík J.	PO 13.30 – 14.30	7. – 9. ročník
	Pantomima a scénky	Hejníčková A.	PÁ 13.30 – 15.00	6. – 9. ročník
	Herectví	Benke F.	ČT 14.00 – 15.00	6. – 9. ročník
	Čtenářský klub	Vacková K.	ST 13.30 – 14.30	6. – 9. ročník
	Klub pisálků	Vacková K.	ST 14.30 – 15.30	6. – 9. ročník
	Povídálci – logopedický kroužek	Pyšná I.	ČT 13.00 – 14.00	1. – 2. ročník
	Deskové hry 1	Nováková R.	ÚT 11.45 – 12.45	2. – 3. ročník
	Deskové hry 2	Inderský N.	ÚT 12.45 – 13.45	4. – 5. ročník
	Malí kuchtíci	Rotterová J.	ST 13.30 – 15.00	4. – 5. ročník
	Nitkaři (1x za 14 dní)	Zelová J.	ČT 13.30 – 15.00	7. – 8. ročník
	Sportovní hry	Seidlová B.	PO 13.00 – 14.00	4. – 5. ročník
	Stolní tenis (listopad – březen)	Novák J.	ÚT 15.00 – 16.00	5. – 9. ročník
	Tenis (září, říjen, duben – červen)	Novák J., Benke F.	ST 14.45 – 16.00	5. – 9. ročník
	Badminton	Inderský N.	ST 14.00 – 15.00	5. – 9. ročník
	Sportovní tanec (standard, latina)	Hýžová M.	ST, PÁ 13.15 – 14.00	1. – 5. ročník
	Procvičování ČJ/M	Rais R.	ČT 7.00 – 7.30	4.C
	Doučování M	Volková M.	ST 13.30 – 14.15	9. ročník
	Doučování M	Brodská A.	ÚT 13.45 – 14.30	7. ročník
	Doučování M	Brodská A.	ST 13.45 – 14.30	8.A
	Doučování M	Nováková P.	ST 13.30 – 14.15	8.B

INTERVENCE (doučování doporučené poradnou)

PŘEDMĚT	VEDOUCÍ
ČJ, M – 9. ročník (intervence)	Hejníčková Adriana
ČJ, M – 6. ročník (intervence)	Hejníčková Adriana
ČJ, M – 7. ročník (intervence)	Hejníčková Adriana
ČJ, M – 8. ročník (intervence)	Vacková Karolína
ČJ, M – 2. ročník (intervence)	Eva Kobylková
ČJ, M – 3. ročník (intervence)	Mgr. Karolína Vacková
ČJ, M – 4. ročník (intervence)	Mgr. Jan Novák
ČJ, M – 5. ročník (intervence)	Irena Pyšná

Kroužky jiných organizací – placené

- Florbal začátečníci: I. stupeň
- Florbal pokročilí: I. stupeň (3. a 4. třída)
- Štep dance
- Florbal – II. stupeň
- Tanec Olymp
- Atletika: 1. a 2. třída
  3. a 5. třída

Volnočasové aktivity v obci:

- Mladí ochránci přírody – oddíl Veverky
- Kroužek Mladých přátel myslivosti a ochránců přírody – Poštolky
- Skautský oddíl - Lvíčata
- Český rybářský svaz
- Sdružení dobrovolných hasičů
- T. J. Sokol – cvičení dětí, divadlo, stolní tenis
- Kopaná – žáci
- Knihovna

13. Závěr

Role všech pedagogických pracovníků školy je poslední roky stále důležitější, ale i těžší. Uvědomme si, že děti prožily v posledních letech distanční výuku a s ní spojené stavy odloučení od vrstevníků a zároveň „ponorkovou nemoc“ s rodiči a sourozenci, dále krizi na Ukrajině a s ní spojené starosti o naše bezpečí, jistotu, ale také o finanční možnosti rodičů dětí. V dnešních dnech bojujeme s používáním AI, žáci začínají mít AI za nejlepšího kamaráda – vždy tu je, nikdy se nezlobí, vždy poradí…

Všechny tyto problémy se v žácích odráží a je jen dobře, že naše škola jim dokáže vždy poskytnout útěchu a většinou i pomoc při řešení jednotlivých problémů.

Důvěra mezi našimi žáky a námi pedagogy podporuje prevenci rizikového chování v naší škole a je jejím klíčovým nástrojem.

14. Použitá a doporučená literatura

POUŽITÁ LITERATURA

1. Miovský, M. a kolektiv 2010): *Prevence rizikového chování dětí a mládeže I. – IV.* Praha: Sdružení SCAN, Univerzita Karlova.
2. Štoček, M.(2017): *Rukověť výchovného poradce a školního metodika prevence (základní škola – školní rok 2017/2018)*. Nový Bydžov: a Tre, v. o. s.
3. Štoček, M.(2018): *Rukověť výchovného poradce a školního metodika prevence základní školy.* Nový Bydžov: a Tre, v. o. s.
4. stránky dostupné na: www.adiktologie.cz
5. stránky dostupné na Úředním věstníku Evropské unie: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:32016R0679
6. stránky dostupné na: http://www.domacinasili.cz
7. stránky dostupné z MŠMT na: http://www.msmt.cz/
8. stránky dostupné na: http://www.sancedetem.cz/
9. stránky dostupné na: https://cs.wikipedia.org/,
10. stránky dostupné na : https://www.zakonyprolidi.cz/

DOPORUČENÁ LITERATURA

1. viz výše
2. KOLÁŘ, M. (2001). *Bolest šikanování*. Praha: Portál.
3. PARRY, J., CARRINGRON, G. (2006). *Čelíme šikanování*. Sborník metod. Praha: Institut pedagogicko – psychologického poradenství ČR.

15. Seznam zkratek

Použité zkratky:

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
KVP – konkrétní vzdělávací plán
MŠMT – ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
OMP – okresní metodik prevence
OPL – omamné psychotropní látky
OPPP – okresní pedagogicko – psychologická poradna
OSPOD – okresní správa pro ohrožené děti
OSV – osobnostní výchova (učí TU)
PC – Personal Computer – počítač
PČR – policie české republiky
PPP – pedagogicko – psychologická poradna
PPŠ – preventivní program školy
PSŠ – preventivní strategie školy
ŘŠ – ředitel školy
SP – specifická porucha
SPCH – specifická porucha chování
SPJ – sociálně patologické jevy
SPU – specifické poruchy učení
SVP – speciálně vzdělávací potřeby
SVP – speciálně výchovný pobyt
ŠD – školní družina
ŠMP – školní metodik prevence
ŠP – školní psycholog
ŠPP – školní poradenské pracoviště
ŠPT – školní preventivní tým
ŠVP – školní vzdělávací program
TU – třídní učitel
TH – třídnické hodiny
VP – výchovný poradce
VŠ – vedení školy
ZŘŠ – zástupce ředitele školy