

Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace

ŠVP pro Základní školu Štěpánov

podle RVP ZŠ 2025

platný od 01. 09. 2026

Identifikační údaje školy

Název školy	Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace
Typ školy	Příspěvková organizace zřízená územním samosprávným celkem
Adresa	Dolní 597 /8 , Štěpánov , 78313 Štěpánov
E-mail školy	skola@zsstepanov.cz
Webové stránky	www.zsstepanov.cz
IČO	70928622
RED IZO	600140776
Datová schránka	bhjmszv

Ředitel/ka školy	Mgr. Jana Náhlíková
E-mail ředitele/ky	nahlikova@zsstepanov.cz
Telefon ředitele/ky	587 571 044
Koordinátor ŠVP	Mgr. Petra Nováková
E-mail koordinátora ŠVP	novakovap@zsstepanov.cz

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou	25. 8. 2026
Datum vyjádření školské rady k ŠVP	31. 8. 2026
Číslo jednací	ZŠŠ/MěV/765/2026
Podpis ředitele/ky	
Razítko školy	

Obsah

1. Charakteristika školy ... 5
1.1. Popis školy ... 5
1.2. Vize, kultura a prostředí školy ... 8
2. Charakteristika ŠVP ... 14
2.1. Východisko vzniku ŠVP ... 14
2.2. Zabezpečení výuky žáků ... 16
2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 19
3. Hodnocení ... 28
3.1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 28
3.2. Hodnocení ŠVP ... 32
4. Hodinové dotace podle typu ... 38
4.1. 1. stupeň ... 38
4.2. 2. stupeň ... 39
5. Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie školy ... 40
6. Předmětová část ... 41
6.1. Předměty ... 41
6.1.1. Český jazyk a literatura ... 41
6.1.2. Anglický jazyk ... 55
6.1.3. Matematika ... 65
6.1.4. Informatika ... 87
6.1.5. Prvouka ... 99
6.1.6. Přírodověda ... 119
6.1.7. Vlastivěda ... 129
6.1.8. Hudební a taneční výchova ... 139
6.1.9. Výtvarná výchova ... 151
6.1.10. Výtvarná a filmová výchova ... 161
6.1.11. Tělesná výchova ... 168
6.1.12. Pracovní činnosti ... 187
6.1.13. Český jazyk a literatura ... 197
6.1.14. Anglický jazyk ... 219
6.1.15. Německý jazyk ... 240
6.1.16. Španělský jazyk ... 251
6.1.17. Matematika ... 262
6.1.18. Informatika ... 277
6.1.19. Dějepis ... 296
6.1.20. Výchova k občanství ... 323
6.1.21. Fyzika ... 335
6.1.22. Chemie ... 346
6.1.23. Přírodopis ... 353
6.1.24. Zeměpis ... 363
6.1.25. Hudební a taneční výchova ... 374
6.1.26. Výtvarná výchova ... 385
6.1.27. Dramatická výchova ... 394
6.1.28. Filmová výchova ... 403
6.1.29. Tělesná výchova ... 411
6.1.30. Pracovní činnosti ... 426

6.1.31. Osobnostní a sociální výchova 440
6.1.32. Svět práce 459
7. Doplňující dokumenty 469

1. Charakteristika školy

1.1. Popis školy

Typ školy

Základní škola Štěpánov, okres Olomouc je plně organizovaná základní škola s 1. a 2. stupněm, vzdělává žáky 1. až 9. ročníku. Škola byla zřízena statutárním městem Štěpánov jako příspěvková organizace zřizovací listinou a je vedena v rejstříku škol MŠMT.

Škola uskutečňuje základní vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu (ŠVP), který vznikl na základě aktuální verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) jako předmětový ŠVP a respektuje právní předpisy vymezující základní vzdělávání a činnost školy. ŠVP pro školní družinu (ŠD) je vytvořen jako samostatný dokument.

Kromě vzdělávací činnosti je organizace oprávněna provozovat doplňkovou činnost. Oblasti doplňkové činnosti jsou vymezeny ve zřizovací listině. Obě činnosti jsou odděleny důsledným střediskovým sledováním nákladů a výnosů.

Umístění školy

Základní škola Štěpánov je umístěna zhruba ve středu města Štěpánov a je spádovou školou pro všechny místní části města Štěpánov, dále pro obec Liboš a pro obec Hnojice. Okolí školy nabízí příjemné přírodní prostředí plné zeleně (školní zahrada a hřiště, travnatý prostor před budovou 2. stupně. Venkovní prostory školy poskytují příležitosti pro spontánní pohybové aktivity i pro relaxaci a odpočinek žáků, učitelů a zaměstnanců školy. V sousedství školy je fotbalový stadion TJ Štěpánov, který škola využívá pro tělesnou výchovu (TV) zejména žáků 2. stupně i další pohybové aktivity. Z důvodu nedostatečné kapacity stávající tělocvičny školy si pro výuku TV škola pronajímá také prostory sokolovny TJ sokol Štěpánov.

K dopravě do školy žáci využívají zejména autobusovou dopravu nebo žáky vozí rodiče automobilem, velké množství žáků chodí pěšky nebo jezdí na kole či koloběžce. K parkování slouží stojany umístěné za budovou 2. stupně.

Velikost školy

Základní škola je umístěna ve dvou budovách. Ve třetí budově sídlí školní

družina. V budově 1. stupně jsou umístěny kmenové učebny, tělocvična, počítačová a jazyková učebna, čítárna a keramická dílna. Na druhém stupni jsou učebny zaměřené pro výuku konkrétních předmětů, specializovaná je pak zejména počítačová učebna, čítárna a školní žákovská dílna.

Prostor pro setkání všech žáků a rodičů je možný ve venkovním areálu školy – školní zahrada s altánem, případně krásné prostory školní jídelny.

V obou budovách jsou také prostory pro pedagogy, tzn. sborovny, kabinety pro asistenty a na 2. stupni také kabinety pro učitele. V budově 2. stupně je kancelář, kde sídlí účetní a hospodářka školy. Pro uklízečky slouží dvě šatny, školník má svoji kancelář.

Všechny učebny jsou bezpečné, prostorné a dobře osvětlené, aby poskytovaly optimální prostředí pro výuku a pohodu žáků. Dbáme na to, aby prostory kmenových tříd i kabinety učitelů měly srovnatelné vybavení. V prostorách školy je řada relaxačních zón pro žáky (na chodbách) i vyučující (sborovny), v 1. poschodí školy je automat na zdravé nápoje a svačinky.

Vstup do školy je zabezpečen kamerami a komunikačním systémem, stejně tak vyzvedávání žáků ze školní družiny přes čipový systém BELLhop.

V budově mezi 1. a 2. stupněm je umístěna vývařovna se školní jídelnou. Škola poskytuje stravu žákům a zaměstnancům, dále vaří také pro místní i okolní MŠ a pro cizí strávníky. Poskytuje výběr ze dvou jídel, která lze volit přes aplikaci strava.cz a výdej probíhá přes čipový systém.

- Kapacita ZŠ: 600 žáků
- Kapacita ŠD: 110 žáků
- Kapacita ŠJ: 800 jídel

Zaměření školy

Nezaměřujeme se specificky na konkrétní vzdělávací obsah, ale ve shodě s vizí školy podporujeme maximální rozvoj všech žáků podle jejich nadání a zájmu a zaměřujeme se na všestrannou pohodu při učení. Smyslem je, aby žáci zvládli na co nejlepší úrovni povinný společný obsahový základ, včetně očekávaných výsledků učení (OVU) průřezových témat, klíčových kompetencí a základních gramotností, byli aktivní při učení, rozvíjeli své zájmy prostřednictvím volitelných předmětů a nepovinných aktivit, dokázali uplatnit své vědomosti, dovednosti a postoje v každodenním životě, cítili se bezpečně v třídním kolektivu i ve škole, vzájemně se podporovali, ohleduplně a s respektem se chovali k sobě navzájem,

k přírodě, kultuře, osobnímu a společnému majetku.

Individuálním potřebám žáků přizpůsobujeme dílčí cíle, vzdělávací strategie i nabídku vzdělávacího obsahu ve formě volitelných aktivit vytvářených z disponibilní časové dotace. Usilujeme o vytváření rovných podmínek a příležitostí pro všechny žáky a o jejich cílenou motivaci k učení tak, aby každý mohl zažít úspěch v učení i uspokojení ze spolupráce, aby žáci získávali pozitivní zkušenosti s učením (chtěli se učit) a nabývali důvěru ve vlastní schopnosti (zvyšovali své sebevědomí). Při vzdělávání žaků respektujeme odlišnosti jednotlivých žáků i rozmanitost jejich vzdělávacích potřeb a možností, především u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO) a žáků nadaných.

V práci učitelů uplatňujeme týmovou spolupráci, průběžné vzdělávání, sdílení zkušeností, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelé, ale i další zaměstnanci přispívají k dobrým vztahům ve škole, při jednání se zákonnými zástupci žáků a s partnery školy. Usilují o vytváření příznivého a bezpečného prostředí ve škole.

1.2. Vize, kultura a prostředí školy

Základní představa o vzdělávání

Mise školy

Vzdělávání na naší škole stavíme na individuálních předpokladech a možnostech každého žáka.

- Posláním školy je vzdělávat všechny žáky – poskytovat jim kvalitní vzdělání.
- Podporujeme všeobecné vzdělání v povinných vyučovacích předmětech a volitelných aktivitách podporujících a rozvíjejících zájmy žáků v souladu s cíli základního vzdělávání.
- Vytváříme podmínky pro aktivní a smysluplné vzdělávání. Rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáků propojujeme s praktickými situacemi vhodnými pro další studium a úspěšný osobní a profesní život v současném světě.
- Klademe důraz na příjemné, zdravé a bezpečné prostředí pro učení a na vztahy ve škole, které se vyznačují otevřeností, respektem, vstřícností a spoluprací.

Vize školy

V rámci aktualizovaného konceptu kompetenčního vzdělávání, rozvoje kultury školy a inovace vzdělávacího obsahu s důrazem na individuální rozvoj žáků a motivační hodnocení výsledků vzdělávání usilujeme o naplňování těchto vizí – představ o vzdělávání na naší škole:

- Vytvářet koncept učící se školy, kde základem je vzdělávání žáků na úrovni jejich individuálních předpokladů a možností – se snahou dosahovat jejich osobního maxima, snižovat rozdíly mezi žáky při osvojování povinného společného základu a motivovat je pro aktivní celoživotní učení. Vzdělávání realizovat v povinných vyučovacích předmětech i ve volitelných aktivitách rozvíjejících nadání a zájmy žáků, které na sebe v obsahu i metodách výuky navazují. Využívat ve vzdělávání co nejvíce praktických činností, situací, lidských výtvorů a přírodních zajímavostí, které nabízí blízké okolí školy.

Propojovat formální vzdělávání s neformálním a výsledky neformálního vzdělávání akceptovat. Umožnit žákům účast v procesu plánování a realizace vzdělávacího obsahu i v procesu hodnocení výsledků vzdělávání, umožnit jim převzít větší kontrolu nad vlastním učením.

- Kvalitu vzdělávání žáků chceme podporovat průběžným vzděláváním učitelů v oblastech plánování výuky, rozvoje a hodnocení klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat, předmětových vědomostí a dovedností žáků i v propojování formálního a neformálního vzdělávání. Stavět na užší týmové spolupráci učitelů, na průběžném předávání zkušeností, reflexi výsledků vlastní práce a vzájemném projednávání konkrétních vzdělávacích problémů.

- Vytvářet atmosféru podněcujících a motivujících vztahů ve škole založených na přátelství, vzájemné úctě, respektu ke všem odlišnostem, na otevřenosti v jednání a vyjadřování názorů, na pocitu bezpečí a důvěry, na spolupráci a vzájemné pomoci vždy, když to někdo potřebuje, na zvídavosti a radosti z objevování i na prožívání individuálního i společného úspěchu. Rozvíjet obecné lidské hodnoty – demokracii, základní lidská práva, rovnost ve společnosti, rozvoj osobní identity, ochranu zdraví a bezpečí, sdílení poznatků, ochranu životního prostředí, poznávání a využívání nových technologií, důstojný život pro každého.

- Do procesu vzdělávání účinněji zapojit zákonné zástupce žáků a další partnery školy vzájemným předáváním aktuálních informací, využíváním elektronické komunikace, osobním kontaktem i účastí na řadě činností organizovaných školou či organizovaných společně. Nabídnout prostory školy a zkušenosti učitelů i pro zájmové a vzdělávací aktivity (kroužky) pro žáky, ale i pro dospělé.

- Průběžně zlepšovat podmínky a vybavenost školy ve shodě se vzdělávacími potřebami žáků i učitelů, které odpovídají aktuálním trendům rozvoje současné společnosti a podporují jejich motivaci k celoživotnímu učení.

Vzdělávací strategie školy

Pro dosažení vizí školy jsme si stanovili tyto společné vzdělávací strategie:

Vzdělávání žáků realizujeme na co nejvyšší úrovni pedagogických dovedností a s maximální profesní odpovědností za výsledky vzdělávání.

- K žákům přistupujeme se znalostí jejich individuálních potřeb a možností.
- Vzdělávání zaměřujeme především na dosahování OVU klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat v rámci osvojování OVU jednotlivých vyučovacích předmětů.
- Vycházíme z cílů základního vzdělávání a profilu absolventa základního vzdělávání v RVP ZV, z obsahu konkrétních vyučovacích předmětů v ŠVP a podrobnějších tematických plánů pro jednotlivé ročníky daných vyučovacích předmětů či jiných organizačních forem vzdělávaní.
- Používáme širokou škálu metod a forem výuky, aby bylo vzdělávání zajímavé a přijatelné pro všechny žáky a posilovalo jejich zájem o učení.
- Srozumitelně informujeme žáky (i jejich zákonné zástupce) o cílech vzdělávání, o konkrétních postupech ve výuce, o způsobech hodnocení na základě jasně formulovaných kritérií.
- Systematicky sledujeme pokrok jednotlivých žáků a poskytujeme jim motivující zpětnou vazbu. Nabízíme jim postupy směrem k cílům, které odpovídají jejich nejbližšímu očekávanému vývoji.
- Specifickou pozornost věnujeme žákům s PO a žákům nadaným.
- Podporujeme žáky v aktivním přístupu k učení, nabízíme jim různé vzdělávací cesty, účast v individuálních i týmových projektech a dalších vzdělávacích aktivitách, také v zájmových činnostech ve škole a mimo školu. Maximálně využíváme ve výuce digitální technologie.

Vzdělávací a výchovnou činnost na škole realizujeme jako tým.

- O zásadních postupech vůči žákům, zákonným zástupcům a partnerům se společně radíme.
- Vedeme si průběžné záznamy z výuky (učitelská portfolia, deníky) jako podklad pro diskusi o žácích (jejich projevech), o hodnocení výsledků vzdělávání, o postupech, které se daří či nedaří, o nápadech a námětech vhodných pro sdílení atd.

- Spolupracujeme, sledujeme svou práci (vzájemné hospitace, osobní diskuse, metodická sdružení a předmětové komise), podporujeme se, předáváme si poznatky při zachování kolegiálních vztahů a vzájemného respektu.

- Projednáváme informace, které je vhodné sdílet s veřejností na webu školy a FB skupině školy.

- Podílíme se na organizaci celoškolních akcí a akcí realizovaných mimo školu.

- Společně projednáváme aktuální návrhy na změny a doplnění materiálního vybavení pro výuku konkrétních vyučovacích předmětů, interiéru školy, informačního systému školy atd.

Aktivně usilujeme o vlastní průběžné profesní vzdělávání.

- Máme vypracovaný plán profesního rozvoje pedagogů a zaměstnanců školy, který průběžně aktualizujeme.

- O zásadních poznatcích vyplývajících z vlastního vzdělávání se vzájemně informujeme.

- Podle svého zaměření a zájmů sledujeme odbornou literaturu a články, zajímavé podněty nabízíme ostatním.

- Usilujeme o prezentaci našich poznatků a zkušeností na webu školy, případně ve formě článků na odborných platformách (Metodický portál RVP.CZ aj.).

Vůči žákům a partnerům ve vzdělávání užíváme vstřícný a respektující postoj.

- Vytváříme pro žáky tvůrčí a příznivé prostředí ve třídě (ve škole), rozvíjíme vstřícné vztahy založené na společně vytvářených pravidlech chování a jednání, vedeme žáky k poznání a respektování základních lidských hodnot.

- Ke každému žákovi přistupujeme jako k jedinečné osobnosti, která si zaslouží naši úctu, respekt a pozornost, čas a individuální péči.

- Organizujeme pravidelná setkání se žáky a jejich rodiči (zákonnými zástupci) k projednání všech skutečností, které se týkají vzdělávání daného žáka – konzultační třídní schůzky, tripartity.

- Máme vytvořený systém informování žáků, jejich rodičů a partnerů školy o činnostech školy, analýzách poskytovaného vzdělávání a o závěrech, které na jejich základě hodláme realizovat.

- Získáváme pravidelnou zpětnou vazbu od zákonných zástupců žáků a partnerů ve vzdělávání na různé konkrétní aspekty vzdělávání, kterou vyhodnocujeme a zohledňujeme při dalším plánování a realizaci vzdělávání.

Usilujeme o průběžné zlepšování podmínek pro vzdělávání.

- Máme vypracovaný strategický plán rozvoje školy.

- Průběžně zlepšujeme vybavení a funkčnost jednotlivých prostor školy i venkovního areálu.

- Doplňujeme a aktualizujeme pomůcky do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, doplňujeme fond učebnic a knižní fond obou čítáren, podporujeme vydávání školního časopisu „Štěpík, do kterého přispívají především žáci školy.

- Ve spolupráci se žáky zajišťujeme výtvarnou výzdobu školy, péči o květiny a rostliny ve všech prostorách školy a jejího okolí, péči o živočichy v některých učebnách atd.

- Průběžně provádíme revize a kontroly čistoty, hygieny a bezpečnosti všech prostor a zařízení školy.

Kultura školy

Kultura naší školy se vztahuje k celému předchozímu období jejího vývoje od vzniku školy do současnosti. Je úzce propojena s vývojem a životem našeho města, jeho historií i dnešní podobou a společenským životem jeho obyvatel.

Při popisu kultury školy vycházíme ze strategického plánu rozvoje školy a dalších koncepčních dokumentů školy. Její rozvoj provazujeme s vizemi a vzdělávacími

strategiemi školy.

Kultura školy je předznamenána dosud uplatňovanými tradicemi, rituály, pravidly, symboly, sdílenými hodnotami, vztahy uvnitř školy i navenek, organizací výuky a života ve škole i celým souborem podmínek. To vše se snažíme ve vazbě na RVP ZV popsat a posunovat kulturu školy na vyšší úroveň.

2. Charakteristika ŠVP

2.1. Východisko vzniku ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a vytváří podmínky pro všestranný rozvoj každého žáka s ohledem na jeho individuální vzdělávací potřeby, schopnosti a předpoklady. Směřuje k tomu, aby si žáci osvojili znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro aktivní osobní život, odpovědné občanství, další vzdělávání i celoživotní učení.

Vzdělávání je založeno na aktivním zapojení žáků do procesu učení. Podporujeme objevování, samostatné myšlení, tvořivost, spolupráci, kritické posuzování informací a hledání souvislostí mezi poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky dokázali smysluplně využívat při řešení úloh i situací každodenního života.

Školní vzdělávací program systematicky rozvíjí klíčové kompetence prostřednictvím vzdělávacího obsahu, vhodně zvolených metod a forem práce i každodenního života školy. Důraz je kladen na aktivní učení, odpovědnost za vlastní vzdělávání, spolupráci, respektující komunikaci, schopnost řešit problémy, tvořivě přemýšlet a přijímat odpovědná rozhodnutí.

Významnou součástí školního vzdělávacího programu je cílený rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti. Ta je rozvíjena napříč všemi vzdělávacími oblastmi prostřednictvím práce s různými druhy textů, vyhledávání, porovnávání a kritického posuzování informací, interpretace sdělení, argumentace i tvorby vlastních ústních a písemných textů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali efektivně využívat čtení a psaní jako prostředek poznávání, komunikace, učení i osobního rozvoje.

Stejnou pozornost věnuje školní vzdělávací program rozvoji logicko-matematické gramotnosti. Žáci si osvojují matematické pojmy, vztahy a postupy v souvislostech, učí se logicky uvažovat, analyzovat informace, pracovat s daty, vytvářet a ověřovat hypotézy, matematicky modelovat reálné situace a využívat matematické poznatky při řešení praktických problémů. Důraz je kladen na porozumění, argumentaci a hledání různých cest k řešení.

Školní vzdělávací program podporuje rozvoj schopnosti učit se po celý život. Žáci jsou vedeni k plánování vlastního učení, stanovování osobních vzdělávacích cílů, průběžné reflexi vlastního pokroku a využívání zpětné vazby. Učí se pracovat s

chybou jako přirozenou součástí procesu učení, přijímat odpovědnost za vlastní vzdělávání a rozvíjet schopnost přizpůsobovat se novým situacím a výzvám.

Vzdělávání je uskutečňováno prostřednictvím různorodých metod a organizačních forem práce. Vedle běžné výuky využíváme projektové a badatelsky orientované učení, kooperativní činnosti, problémové úlohy, práci s digitálními technologiemi i mezipředmětové propojení vzdělávacího obsahu. Tyto přístupy podporují hlubší porozumění, aktivní zapojení žáků a smysluplné propojení školního vzdělávání s reálným životem.

Součástí školního vzdělávacího programu je vytváření podnětného, bezpečného a respektujícího vzdělávacího prostředí, které podporuje wellbeing žáků i pracovníků školy. Důraz je kladen na partnerskou komunikaci, spolupráci, vzájemný respekt, odpovědnost a vytváření pozitivních vztahů jako předpokladu úspěšného učení.

2.2. Zabezpečení výuky žáků

Přijímání žáků k povinné školní docházce – zápis do 1. ročníku

Přijímání žáků ke vzdělávání v Základní škole Štěpánov probíhá ve shodě se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, a se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zápisem k povinné školní docházce se rozumí podání písemné Žádosti zákonného zástupce k přijetí dítěte k povinnému vzdělávání na adresu naší školy a účast zákonného zástupce (nebo zmocněné osoby) a budoucího žáka 1. ročníku při zápisu k povinnému vzdělávání v základní škole. Žádost se předává osobně při Zápisu do 1. ročníku nebo se zasílá elektronicky na e-mailovou adresu školy, nebo do datové schránky školy.

Období podání přihlášky k zápisu a den zápisu stanovuje ředitelka školy ve shodě s platnými právními předpisy (školským zákonem) pro daný rok na webu školy a na u vstupu do školy. Formulář žádosti o přijetí žáka k povinné školní docházce i žádosti o odložení začátku povinné školní docházky o jeden rok jsou rovněž na webu školy v části Dokumenty. Tam jsou stanovena i kritéria a podmínky pro přijetí k povinné školní docházce a odvolání proti nepřijetí žáka.

Zápisu se účastní přijímané dítě, zákonný zástupce (nebo zmocněná osoba). K zápisu musí znovu přijít i dítě, kterému byl v předchozím roce povolen odklad povinné školní docházky. V případě nemoci dítěte postačí podání písemné žádosti k přijetí dítěte k povinnému vzdělávání zákonným zástupcem, nebo jeho zmocněncem v den zápisu.

O přijetí žáka ke vzdělávání na základní škole rozhoduje v souladu se školským zákonem a na základě kritérií uvedených na webu školy ředitelka školy. Přednostně jsou přijímáni žáci ze spádové oblasti školy. Čas, ani pořadí příchodu k zápisu, nemá vliv na rozhodnutí o přijetí. Rozhodnutí o přijetí je v zákonné lhůtě vyvěšeno na webu školy a na vstupu do školy. Rozhodnutí o nepřijetí žáka, včetně postupu pro odvolání proti nepřijetí, je zasláno na adresu zákonného zástupce elektronicky nebo poštou.

Zařazování žáků do tříd 1. ročníku

Žáci přijatí k povinnému vzdělávání jsou rozděleni do tříd 1. ročníku na základě počtu přijatých žáků, jejich bydliště, pohlaví, národnosti, sociálního původu, zdravotních a jiných předpokladů tak, aby měly jednotlivé třídy rovnoměrné rozložení žáků a

srovnatelné podmínky pro společné vzdělávání. O rozdělení rozhoduje ředitelka školy.

Adaptační období v 1. ročníku

Vstup žáků na základní školu představuje pro žáky i jejich rodiče náročné období. Proto je potřeba žáky na vstup do školy připravit. Po nástupu žáků do 1. ročníku poskytujeme žákům časový prostor k jejich bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání i pro jejich začlenění do kolektivu spolužáků.

O přípravě žáků na vstup do základní školy hovoříme se zákonnými zástupci žáků (zmocněnými osobami) již před zápisem do 1. ročníku, na schůzce s rodiči, organizované zpravidla v lednu v mateřské škole, za účasti zkušené paní učitelky a zástupkyně ředitelky. Poskytujeme jim ústní a písemné rady a doporučení. V průběhu června pořádáme schůzku pro zákonné zástupce budoucích žáků školy o přípravě žáků před vstupem do školy a po zahájení školní docházky.

Adaptační období v prvních týdnech a měsících pobytu žáků v základní škole organizujeme v návaznosti na režim v mateřské škole a obsah RVP PV. Pro žáky je důležitá především osoba třídního učitele/třídní učitelky, organizace denního režimu a naplňování základních potřeb žáků:

- první den školy probíhá za účasti zákonných zástupců, aby se žáci v novém prostředí cítili bezpečně; žáci dostávají dárky vyrobené staršími žáky, aby si uvědomili, že se na ně všichni ve škole těšíme a že vstup do školy je pro všechny významným dnem;

- dodržujeme pravidelnou posloupnost činností s dostatečným prostorem pro individuální projevy a postupy žáků, aby si žáci zvykali na denní režim a školní práci – dodržujeme společný řád a pravidla společného soužití;

- citlivě vycházíme z možností žáků; střídáme různé činnosti diskusní, pohybové, zábavné aj.; učíme žáky překonávat překážky při učení, odložit na čas základní potřeby atd.;

- učíme žáky vzájemně komunikovat, spolupracovat, slaďovat různé názory a zájmy ve prospěch třídního týmu;

- do výuky zařazujeme pravidelné pohybové aktivity i prostor pro soukromí, hru, odpočinek a relaxaci žáků

- umožňujeme žákům kdykoli se během výuky napít; učíme je dodržovat v prostředí školy základní hygienické návyky a bezpečné chování; seznamujeme žáky s prostory školy a poučíme je o bezpečném pohybu ve škole i při přechodech do tělocvičny, ŠD a ŠJ;

- přistupujeme ke všem žákům s vlídností, taktem a pochopením pro jejich

potřeby a problémy; rozvíjíme prostředí bezpečí, důvěry, spravedlnosti, respektu, ohleduplnosti, vzájemné pomoci; učíme je rozumět svým duševním stavům a chápat emoce jiných; rozvíjíme jejich komunikační schopnosti a dáváme jim prostor ptát se na všechno, co je zajímá;

- vedeme žáky s trpělivostí a s realistickým pohledem na jejich možnosti; upevňujeme je v tom, že prvotní nezdary a chyby jsou přirozené; pozitivně žáky hodnotíme a motivujeme je k sebevědomí a odpovídajícímu sebepojetí;

- od prvního dne probíhá se zákonnými zástupci žáků osobní i písemný kontakt; informujeme je o cílech, metodách a formách výuky; o podpoře žáků v rodině, o domácí přípravě atd.; okamžitě s nimi řešíme jakékoli projevy žáků signalizující nezvládnutou adaptaci na nové podmínky v základní škole;

Identifikace potřeb žáků

Žáci mají své životní potřeby – fyziologické, psychické, sociální, speciální (tělesné, smyslové). Identifikace potřeb žáků je důležitá, protože ovlivňuje jejich vývoj i předpoklady pro učení.

Identifikace fyziologických potřeb je zřejmě nejsnazší a vychází ze zajištění stravovacího a pitného režimu, zajištění dalších fyziologických potřeb, včetně pohybu a odpočinku, přiměřené teploty a osvětlení vyučovacích prostor při činnostech, ochrany před hlukem, úrazy a bolestí atd.

Obtížnější je sledovat, jak jsou tyto potřeby žáků zajištěny mimo školu a zda mají dopad na schopnost žáků se učit a vytvářet vhodné vztahy (nedostatek spánku, nevhodná strava apod.). Určité projevy žáků, jako je únava, apatie, neklid, nesoustředěnost, agresivita atd., řeší třídní učitelé/ky se zákonnými zástupci žáků a se školským poradenským zařízením.

Psychické potřeby žáků jsou ve škole stimulované množstvím a kvalitou podnětů a vztahů, naplňováním smysluplnosti, stálosti a řádu v podnětech, stabilitou a důsledností, souladem ve verbální a neverbální komunikaci (co říkáme a jak to říkáme), sounáležitostí (patřit někam a k někomu), podporou životního směřování a uplatnění. Naplňování daných potřeb stojí na kvalitě učitelů a vztazích ve škole.

Identifikace psychických potřeb vyplývá především z projevů žáků, jejich chování, jednání, argumentace atd. Problémové projevy a vztahy projednáváme se samotnými žáky, se zákonnými zástupci žáků a s pracovníky školského poradenského zařízení.

Při identifikaci sociálních potřeb postupujeme podle metodického materiálu Národního pedagogického institutu z roku 2024 „Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním v základní škole“.

2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Popis systému péče o žáky s podpůrnými opatřeními

Někteří žáci v průběhu celé své vzdělávací cesty, či jen v určitých fázích, vyžadují vyšší, dočasně zvýšenou nebo trvale zvýšenou podporu. Tato potřeba může vyvstat při adaptaci na vstup do vzdělávání, při naplňování speciálních vzdělávacích potřeb, v souvislosti s rostoucími nároky při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, nebo při rozvoji jejich nadání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO) máme ve škole vytvořen systém péče. Žáky s PO rozumíme v souladu se školským zákonem žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i žáky nadané.

Systém je postaven na spolupráci všech učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy (UaPP) a na nástrojích, které mohou využívat. Nastavení podpory probíhá ve vzájemné spolupráci učitele konkrétního předmětu, třídního učitele, případně asistenta pedagoga, a poradenského pedagogického pracovníka školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog). V širším kontextu potom ve spolupráci s poradenskými pracovníky školských poradenských zařízení (ŠPZ) a dalších specializovaných pracovišť, s nimiž škola spolupracuje.

Systém péče o žáky s PO vymezuje Plán poradenských služeb ve škole a v němž škola popisuje obsah a rozsah činností pedagogických pracovníků školního poradenského pracoviště (ŠPP) i role ostatních pedagogických pracovníků (třídní učitel, učitel, asistent pedagoga) při podpoře žáků s PO. Dokument je veřejně přístupný a zahrnuje informace o kontaktech na všechny pracovníky v systému, o konzultačních hodinách, dostupnosti prostor a postupech při řešení krizových situacích.

Ve škole zajišťujeme poradenské služby zaměřené zejména na:

- plánování a poskytování PO (včetně PO 1. stupně); sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených PO; což je spojeno s metodickou podporu UaPP při použití pedagogických postupů ve vzdělávání;

- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu

k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění všech žáků, tedy i žáků s PO;

- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a/nebo s odlišnými životními podmínkami;

- podporu vzdělávání nadaných žáků;

- podporu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem;

- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi; včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů a předcházení všem formám rizikového chování, včetně různých forem šikany a diskriminace; průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou.

Zodpovědné osoby v systému péče o žáky s PO, jejich role a vzájemná spolupráce

Ředitel/ředitelka

Zodpovídá za nastavení podpory všech žáků včetně nadaných (PO prvního stupně propisuje do výkaznictví ve školní matrice), podporuje další vzdělávání pedagogického sboru.

Třídní učitel/učitelka

Motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy v souladu se školním řádem. Dbá na jejich dodržování, podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky, a tím vytváří podmínky pro začleňování žáků s PO; zajišťuje různé formy výuky pro podporu rozvoje nadání žáků. Komunikuje s ostatními UaPP o konkrétní podobě podpory žákům s PO a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků s PO. Získává a udržuje si přehled o specifikách žáků s PO.

Využívá stejně jako ostatní UaPP metody práce směřující k personalizaci, individualizaci a diferenciaci žáků s SVP a nadaných, spolupracuje s UaPP školy na písemném plánování procesu vzdělávání žáků s PO – plánu pedagogické podpory (PLPP), plánu jazykové podpory (PJP), individuálního vzdělávacího plánu (IVP), individuálního výchovného plánu (IVýP), krizového plánu (KP) nebo jiného písemného plánu.

Spolupracuje s výchovným poradcem při poskytování poradenských služeb týkajících se rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků s PO, při

vytváření podmínek pro jejich začleňování a při komunikaci se zákonnými zástupci žáků.

Spolupracuje se školním metodikem prevence na depistáži varovných signálů projevů rizikového chování při začleňování žáků s PO, spolupracuje na realizaci preventivních aktivit souvisejících se začleňováním žáků s PO.

Spolupracuje s učiteli, a dalšími pedagogickými pracovníky, kteří se podílejí na podpoře nadání žáků.

Učitel/učitelka

Má v systému péče o žáky s PO důležitou roli, především v rámci pedagogické diagnostiky žáků, při níž může žáka s potřebou PO identifikovat. Ve výuce heterogenního kolektivu využívá vnitřní diferenciaci a další metody a formy práce podporující rozvoj všech žáků, včetně žáků s PO a nadaných. Dále se podílí na návrhu PO a spolupracuje na tvorbě nástrojů podpory (PLPP, PJP, IVP, IVýP, KP). Následně podpůrná opatření realizuje a vyhodnocuje, a to ve spolupráci s ostatními UaPP.

Učitel/učitelka ČJ

Spolupracuje spolu s třídními učiteli i ostatními UaPP a asistuje při hledání konkrétní podpory pro vícejazyčného žáka v běžné výuce (rozsah doučování, pomoc asistenta pedagoga, PLPP, způsob hodnocení, úpravy cílů a metod výuky, výukové materiály, pomůcky). Zajišťuje jazykovou přípravu v době běžné výuky, vyhodnocuje pokroky žáků a navrhuje úpravy výuky.

Asistent/asistentka pedagoga

Bývá žákům nejblíže, může tedy díky svému pozorování a všímavosti identifikovat žáka s potřebou PO. Úzce spolupracuje s učiteli a třídním učitelem při podpoře žáků s PO a při podpoře pozitivního a vstřícného klimatu ve třídě. Metodicky je veden výchovným poradcem.

Pedagogičtí pracovníci školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) představuje vzájemně propojený celek výchovné (výchovné a kariérové poradenství) a preventivní činnosti školy (primární prevence). Jeho hlavním cílem je poskytování poradenských služeb ve škole ve vzájemné spolupráci se všemi UaPP. Širší poradenský tým je složený z ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy, výchovného poradce, školního metodika prevence, školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Pracovníci ŠPP se zejména podílejí na zajišťování PO, včetně podpory nadaných

žáků. Poskytují součinnost se ŠPZ – konkrétně s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) nebo speciálně pedagogickým centrem (SPC). Spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků a dalšími specializovanými pracovišti, která se podílejí na péči o žáky s PO (střediska výchovné péče, psychiatrické ambulance atd.).

Výchovný poradce/poradkyně

Konzultuje zapojení a práci asistentů pedagoga (metodicky je vede) v rámci PO doporučených konkrétním žákům.

Iniciuje nebo se účastní společně s třídním učitelem setkání se zákonnými zástupci žáků s PO, pokud to vyžaduje situace.

Kontroluje a hodnotí naplňování doporučení ŠPZ, naplňování písemných plánů – PLPP, PJP, IVP, IVýP, KP.

Poskytuje individuální konzultace pro zákonné zástupce a individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti SVP a nadání.

Spolupracuje s třídními učiteli při vytypovávání žáků s SVP.

Má na starosti evidenci žáky s SVP (termíny kontrolních vyšetření, individuální plány, plány pedagogické podpory).

Podílí se na řešení výchovných problémů (spolupráce s třídními učiteli, s vedením školy, s rodiči, pohovory se žáky).

Poskytuje podporu žákům s volbou povolání (předávání informačních materiálů žákům, osobní pohovory se žáky, zprostředkování kontaktů mezi žáky a zástupci středních škol, organizace exkurzí do podniků, průběžné podávání informací rodičům na třídních schůzkách a konzultacích, pomoc rodičům s vyplněním a odesláním přihlášek na střední školy, vedení evidence přijetí žáků na střední školy).

Školní metodik/metodička prevence

Řeší primární prevenci všech forem rizikového chování.

Spolupracuje s třídními učiteli a asistenty pedagoga při průběžné a dlouhodobé péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, při vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a při eliminaci problémů vyplývajících z výjimečnosti nadaných žáků a jejích případné obtížnější socializace.

Spolupracuje s výchovným poradcem při tvorbě IVýP u žáků s nežádoucími projevy chování a KP.

Konzultuje s třídními učiteli a ostatními UaPP a pomáhá jim při realizaci PO (zejména sledování zapojení žáka do třídního kolektivu a vztahů ve třídě).

Vytváří preventivní program školy.

Iniciuje nebo se účastní společně s třídním učitelem setkání se zákonnými zástupci žáků s PO, pokud to vyžaduje situace.

Spolupracuje s obecní a státní policií při řešení negativních jevů ve škole i mimo ni

Podílí se na řešení připomínek žáků k nevhodnému chování ve škole (schránka důvěry).

Školní psycholog/psycholožka

Provádí diagnostiku při vzdělávacích a výchovných problémech žáků formou monitoringu žáků ve výuce, včetně diagnostiky nadání žáků.

Spolupracuje se speciálním pedagogem při zajištění péče o žáky, kterým jsou poskytována PO.

Realizuje individuální případovou práci se žáky při osobních problémech, zejména formou konzultací.

Provádí krizovou intervenci pro žáky i pedagogické pracovníky.

Poskytuje individuální konzultace a metodickou pomoc pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.

Poskytuje konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích, výchovných i osobních problémech žáků.

Zprostředkovává další odbornou péči.

Školní speciální pedagog/pedagožka

Koordinuje spolupráci školy, zákonných zástupců žáků, ŠPZ a dalších institucí podílejících se na vzdělávání a výchově žáka (např. komunikace s ŠPZ o nastavení PO, s organizacemi zabývajícími se sociální prací v oblasti sociálně znevýhodněných žáků, s OSPOD, střediskem výchovné péče, se školami a institucemi, které rozvíjejí nadání žáků). Komunikuje s nimi.

Provádí speciálně pedagogickou diagnostiku v průběhu edukačního procesu.

Realizuje dlouhodobou i krátkodobou individuální speciálně pedagogickou péči

pro žáky za účelem naplňování PO, účastní se na výuce.

Podílí se na vytvoření PLPP a IVP (i pro žáky nadané).

Průběžně vyhodnocuje účinnost poskytovaných PO, navrhuje jejich úpravy.

Poskytuje individuální konzultace pro zákonné zástupce a individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti SVP a nadání.

Zajišťuje metodickou pomoc učitelům při vzdělávání žáků s PO.

Informuje třídního učitele o závěrech a doporučení ŠPZ (příp. sestavení PLPP, IVP a poskytnutých PO, včetně podpory nadaných žáků) a na základě toho metodicky vede UaPP.

Koordinuje s UaPP tvorbu a konečnou podobu dokumentů (IVP, PLPP, PJP, IVýP, KP, odkladů pro ŠPZ, zpráv pro OSPOD, tj. žádosti a vyhodnocení), pokud jsou pro realizaci PO nezbytné. IVýP (včetně např. popisu kázeňských opatření, nastavení procesu výchovných komisí) a KP pak vytváří ve spolupráci se školním metodikem prevence případně i pro nadané žáky.

Konzultuje s třídními učiteli a ostatními UaPP a pomáhá jim při realizaci PO (např. porovnávání úrovně školních výstupů a jednotného přístupu všech pedagogů, zohledňování doporučení ŠPZ a vyhodnocování jejich realizace, vliv aktivit rozvíjejících nadání na proces vzdělávání).

Koordinuje realizaci předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) podle doporučení ŠPZ.

Spolupráce při podpoře žáků s PO

Spolupráce při podpoře žáků s PO uvnitř školy

Spolupráce při podpoře žáků s PO ve škole je nastavena v dokumentu Systém poradenských služeb. Osobou, která propojuje všechny aktéry ve škole při realizaci PO, je vedoucí ŠPP. Iniciuje diagnostiku a podporu žáků s PO, spolupracuje s UaPP při implementaci PO. Spolupracuje s dalšími aktéry vzdělávání uvnitř i vně školy. V případě nadaných žáků konzultuje činnosti se školním koordinátorem podpory nadání.

Spolupráce při podpoře žáků s PO vně školy

Školská poradenská zařízení

Škola úzce spolupracuje se ŠPZ (PPP, SPC) při nastavení a vyhodnocování PO. Tým ŠPP pravidelně konzultuje obsah konkrétních doporučení ŠPZ, která následně zavádí do školní praxe. Z nich vyplývající podpora je přizpůsobována aktuálním potřebám žáků.

Škola zajišťuje konzultace s dalšími odborníky, jako jsou psychologové, speciální pedagogové nebo logopedi, pedagogové rozvíjející umělecké a technické nadání atd., aby byl zajištěn optimální rozvoj žáků.

Specializovaná pracoviště

Tým ŠPP úzce spolupracuje také se specializovanými poradenskými a zdravotnickými pracovišti a pracovišti, jako jsou střediska výchovné péče, psychiatrická ambulance, centrum pro podporu žáků se zdravotním postižením, nízkoprahová centra, OSPOD. Tato spolupráce zajišťuje komplexní péči o žáky a případně včasnou intervenci v krizových situacích. Koordinace těchto doporučení a opatření je zásadní pro efektivní podporu žáků, a to nejen v oblasti vzdělávání, ale také v oblasti jejich emocionálního a sociálního rozvoje.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Systém péče o žáky s PO staví na úzké spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Všichni UaPP dbají o otevřený dialog se zákonnými zástupci žáků, zejména při nástupu žáků do školy nebo při přestupu z jiné školy. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o pokroku žáka a o realizovaných PO, na třídních schůzkách a konzultacích. Zákonní zástupci jsou rovněž seznámeni s etickými zásadami poradenské práce, včetně ochrany osobních údajů, což přispívá k důvěře a otevřenosti celého procesu. Jsou také pravidelně informováni o průběhu naplňování PO, jejich účinnosti a pokroku žáka. Zákonní zástupci naopak informují školu o jakýchkoli zdravotních, vzdělávacích či výchovných problémech, o posunu žáků v rozvoji jejich nadání.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podpora nadání a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je jednou z priorit ve vzdělávání školy. Provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných (dále jen nadaných) spočívá ve využití předčasného nástupu dítěte ke školní docházce, v akceleraci, v obohacování učiva, vytváření skupin pro nadané žáky, v nabídce volitelných a nepovinných předmětů, soutěží a zájmových aktivit. Zodpovědné osoby, jejich role a vzájemná spolupráce uvnitř i vně školy.

Školní diagnostika

Začíná již v předškolním ročníku mateřské školy (MŠ) a je realizována v rámci zápisu dětí k základnímu vzdělávání.

Zápis do 1. ročníku má motivovat dítě pro školní docházku. Pedagog nabízí dítěti činnosti, které odhalují jeho potenciál, včetně gradovaných úloh motivujících nadané žáky. Na základě toho jsou sestaveny třídní kolektivy tak, aby byly vytvořeny vhodné podmínky i pro žáky nadané.

Školní diagnostika na 1. stupni probíhá na základě průběžného vyhodnocování gradovaných úloh vycházejících z vyšších úrovní Bloomovy taxonomie cílů, se stanovenými kritérii pro hodnocení. Součástí jsou i školní soutěže (např. Matematický klokan). Školního testování se účastní celé třídy. S výsledky školní diagnostiky jsou seznamováni zákonní zástupci žáků.

Obohacování vzdělávacího obsahu

Spočívá v rozšiřování, prohlubování a obohacování učiva o další informace, v objevováníа vyhledávání souvislostí v daném tématu. U obohacování učiva je kladen důraz na to, aby žáka školní práce zaujala. Proto jsou využívány aktivizující metody práce včetně názorných demonstračních metod, situačních metod a práce s informačními technologiemi.

K obohacování vzdělávacího obsahu dochází, především těmito způsoby:

— nabídka volitelných předmětů,

— diferenciace vzdělávání přímo v hodinách vyučovacího předmětu, kdy se skupiny vytvoří na základě náročnosti zadané činnosti a schopností žáků. Tyto skupiny a jejich práce mají pouze dočasný charakter pro období určené pedagogem. Je cíleno na rozvoj tvořivosti žáků a podporu jejich strategického myšlení,

— organizování vzdělávacích exkurzí,

— zajištění zájmového vzdělávání přímo ve škole.

Zadávání projektů napříč třídami jednoho ročníku nebo napříč ročníky

Na 1. a 2. stupni třídní učitelé, kteří mají zájem o projektové vyučování, organizují projekty napříč třídami jednoho ročníku. Dále jsou realizovány projekty ve skupinách, kde spolupracují žáci různých ročníků. Téma a zadaní projektů připravují pedagogové, skupiny žáků si téma vybírají podle zájmu nebo v některých případech téma losují.

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Na škole je podporováno zapojení žáků do kognitivně, sportovně i umělecky zaměřených soutěží. Pedagogové pomáhají s jejich přípravou a organizačním zajištěním.

Skupinové soutěže, a to nejen se sportovním zaměřením, posilují spolupráci, toleranci a vzájemnou motivaci žáků. Účast na soutěžích mimo prostory školy přináší možnost setkávat se s vrstevníky s podobnými zájmy a zaměřením. Žáci si mohou ověřit své vědomosti a dovednosti v jiné skupině, než je třídní kolektiv. Kontakt s odborníky pomáhá při rozvoji zájmu žáků a v některých případech i umožňuje nastavení mentoringu.

Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy (akcelerace)

Výuka žáka ve vyšším ročníku je organizována na základě doporučení ŠPZ a na žádost zákonných zástupců. Na konci školního roku je provedena reflexe a hodnocení výsledků vzdělávání žáka, a do dalšího roku je na základě výsledků reflexe a hodnocení postaven nový model vzdělávání žáka ve vyšším ročníku.

Reflexe výsledků žáka se vedle vyučujících účastní třídní učitel a zákonní zástupci žáka, zohledňuje se doporučení pedagogicko-psychologické poradny, aby nedošlo například k nadměrné akceleraci a tím k demotivaci žáka pro další vzdělávání.

Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanovuje ředitel školy.

3. Hodnocení

3.1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání považujeme na naší škole za důležitou součást vzdělávání žáků. Vzhledem k tomu, že pro rozvoj klíčových kompetencí potřebují žáci takové formy hodnocení, které staví na formativním přístupu, shodli se učitelé školy na jednotném přístupu k hodnocení na celé škole. Uplatňujeme společné postupy hodnocení se specifickými odlišnostmi vyplývajícími z charakteru vyučovacích předmětů, učebních činností žáků a jejich individuálních potřeb a možností.

Hodnocení probíhá průběžně v bezpečném a podporujícím prostředí s cílem formovat žákovo učení, motivovat ho k aktivnímu učení, poskytovat mu účinnou zpětnou vazbu, podporovat jeho sebereflexi a sebehodnocení, oceňovat jeho pokrok a individuální posun a zvyšovat celkovou efektivitu učení.

Proces hodnocení chápeme jako průběžný dialog mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci žáků. Pro žáky je hodnocení informací (zpětnou vazbou) o jejich dosažených výsledcích, především o procesu učení a jeho dalším postupu při stanovování dílčích cílů směřujících k dosahování OVU. Je také motivací pro další učení. Pro učitele je zpětnou vazbou vypovídající o kvalitě výuky a vhodnosti dalších postupů ve výuce. Pro zákonné zástupce žáků je to informace o individuálním postupu žáků ve vzdělávání a jejich potřebách při dalším vzdělávání s podporou rodiny a při přestupu na jinou základní školu nebo na střední školu. Pro společné zhodnocení pokroku žáka využíváme tripartity – společné schůzky učitele, žáka a jeho zákonných zástupců.

Ve vzdělávání uplatňujeme formativní přístup k hodnocení žáků, jehož součástí je kriteriální hodnocení. Tento přístup podporuje odpovědnost žáků za učení, vede k jejich aktivitě, k cílené účasti na plánování a vyhodnocování vlastního učení, zvyšuje celkovou úspěšnost žáků, podporuje spravedlivost hodnocení a vede k efektivnější výuce učitelů.

Formativní a kriteriální hodnocení

Formativní a kriteriální hodnocení využíváme především pro průběžné hodnocení učení žáků podle principů, které jsme si na škole stanovili:

— žáci jsou předem seznámeni s celkovými i dílčími učebními cíli v daném vyučovacím předmětu (OVU), včetně směřování výuky k utváření klíčových kompetencí a základních gramotností;

— žáci vědí předem, jak má vypadat dobře zvládnutý výsledek práce, hodnocení vychází z předem společně stanovených kritérií zvládnutí OVU na úrovni uzlových bodů, které učitelé následně rozpracovávají do dílčích kritérií pro zvládnutí školních OVU

— učitelé poskytují žákům průběžnou zpětnou vazbu jako okamžitou informaci o průběhu nebo výsledcích jejich učení;

— cíle vzdělávání i kritéria hodnocení jsou formulovány jazykem žáků; s pomocí učitele si žáci průběžně ujasňují, že cílům a kritériím rozumí stejně; případně se doptávají;

— žáci mají právo předem vědět, v čem a proč budou vzděláváni, kdy, jakým způsobem a podle jakých kritérií a pravidel budou hodnoceni;

— hodnocení probíhá průběžně v bezpečném a podporujícím prostředí s cílem formovat žákovo učení, motivovat ho k aktivnímu učení a zlepšit celkovou efektivitu učení;

— učitelé průběžně sledují úroveň žáků i míru jejich pokroku a přizpůsobují individuální nároky na žáky i způsoby hodnocení jejich potřebám a následnému předpokládanému rozvoji; posilují tím motivaci žáků k učení; v případě neúspěchu poskytují žákům další možnosti hodnocení;

— žáci a učitelé společně přemýšlejí o smysluplnosti konkrétní výuky; žáci se tak učí přemýšlet o svém učení; mají možnost navrhnout způsob, kterým prokážou zvládnutí osvojovaného obsahu;

— hodnocení vyjadřuje osobní pokrok žáků od předchozího hodnocení a na základě předchozí zpětné vazby;

— učitel hodnotí práci a výkony žáků, ne jejich osobnost;

— žáci mají právo dělat chyby a poučit se z nich;

— zákonní zástupci rozumí vizi, hodnotám a postupům školy, mají dostatek informací, aby se mohli stát partnery školy a mohli vést diskusi o tom, co, proč a jak se ve výuce a učení děje a v čem mohou žáky a školu podpořit.

Sumativní hodnocení

Sumativní hodnocení využíváme pro souhrnné hodnocení žákova učení. Jde o informaci, na jakou úroveň se žák v určitém období vzdělávání dostal (souhrnné hodnocení na konci obsahového celku, v konci čtvrtletí, pololetí daného ročníku, na vysvědčení apod.). Hodnocení provádíme podle principů, které jsme si stanovili:

— učitelé sledují úroveň znalostí, dovedností a postojů žáků ve srovnání s požadavky školních OVU v konkrétních ročnících;

— žáci jsou s min. týdenním předstihem informováni o písemném souhrnném ověřování výsledků učení (prostřednictvím elektornického systému školy), o jeho cílech a kritériích hodnocení;

— žáci jsou informování o dílčím písemném ověřování výsledků učení s předstihem nejméně jednoho pracovního dne (prostřednictvím elektornického systému školy)

— v jednom dni mohou žáci jedné třídy psát maximálně dvě dílčí písemné práce, nebo jednu souhrnnou písemnou práci.

Protože jsou dopady formativního přístupu hodnocení zjevné až po delší době, propojujeme přístupy formativního a sumativního hodnocení.

Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení

Formativní a kriteriální hodnocení učitele doplňujeme sebehodnocením a vrstevnickým hodnocením žáků při dodržení těchto pravidel:

— dané hodnocení se váže na konkrétní činnost ve výuce (úkol), probíhá v prostředí důvěry a podle předem stanovených kritérií formulovaných učitelem ve spolupráci se žáky;

— žáci se vyjadřují k tomu, co se jim či spolužákům podařilo/nepodařilo, jak budou chtít pokračovat dál, anebo co by doporučovali svým spolužákům pro zlepšení výsledků učení;

— žáci se učí hodnotit svůj výsledek práce i práce spolužáků, učí se objektivní a pozitivní sebekritice a kritice, obhajobě svých postupů, přiznání a pojmenování chyby; učí se vzájemnému respektu, podpoře a dalším sociálním dovednostem;

— žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení ve všech vyučovacích předmětech a postupně i ve všech ročnících.

Slovní hodnocení a klasifikace

Slovní hodnocení (ústní nebo písemné) používáme jako základ formativního přístupu k hodnocení žáků. Slovní hodnocení využíváme i při sumativním hodnocení v 1. a 2. ročníku, (i na vysvědčení).

Klasifikaci využíváme jako prostředek sumativního hodnocení u konkrétních prací a úkolů zahrnujících sledování vědomostí a dovedností žáků, v 3. - 9. ročníku, (i na vysvědčení).

Hodnocení očekávaných výsledků učení

Ve vazbě na posílené kompetenční vzdělávání postupně přecházíme na slovní hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých vyučovacích předmětů i chování postupně doplněné o slovní hodnocení OVU klíčových kompetencí a základních gramotností vymezených v RVP ZV. Vycházíme z vybraných klíčových kompetencí a základních gramotností, které se v RVP ZV vážou k OVU jednotlivých vzdělávacích oborů. Jako kritéria osvojení klíčových kompetencí a základních gramotností nám slouží komponenty uvedené v RVP ZV a jako indikátory pak projevy žáků, které učitelé vybírají z nabídky v RVP ZV a formulují na základě námětovníku projevů žáků. Případně si učitelé kritéria a indikátory upravují ve vazbě na konkrétní vyučovací předměty a jejich OVU.

Specifickou pozornost věnujeme hodnocení OVU klíčových kompetencí. Protože je to pro učitele nová a poměrně náročná činnost a její osvojení si vyžádá čas, rozhodli jsme se postupovat v následujících krocích:

– v prvních dvou letech se budeme věnovat klíčovým kompetencím – osobnostní a sociální, komunikační a k učení; tyto kompetence chceme propojit především s hodnocením chování žáků, které je přítomné ve všech vyučovacích předmětech a činnostech žáků; výsledky chování budeme hodnotit slovně na vysvědčení.

– v dalších dvou letech budeme hodnotit i ostatní klíčové kompetence a základní gramotnosti ve vazbě na osvojování OVU jednotlivých vyučovacích předmětů a průřezových témat; budeme vycházet především z vazeb OVU klíčových kompetencí a základních gramotností na OVU vzdělávacích oborů (vyučovacích předmětů) doporučených v RVP ZV;

Další informace týkající se hodnocení a klasifikace žáků jsou součástí školního řádu.

Stanovená pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována tak, aby bylo hodnocení vždy ve prospěch žáků.

3.2. Hodnocení ŠVP

ŠVP hodnotíme ve dvou rovinách:

— obsahové a formální zpracování ŠVP,

— funkčnost ŠVP při plánování a realizaci výuky.

Hodnocení obsahového a formálního zpracování ŠVP realizujeme v průběhu tvorby nového ŠVP a po jeho dokončení i po každé jeho dílčí úpravě[1]. Při zpracování ŠVP hodnotíme prvky uvedené v tabulce s pomocí hodnotících kritérií a indikátorů:

Kritéria hodnocení	**Indikátory a opatření**
Soulad ŠVP s RVP ZV	
ŠVP odpovídá aktuální verzi RVP ZV a struktuře ŠVP uvedené v RVP ZV – není s ním v rozporu.	— odpovídá zcela RVP ZV a struktuře ŠVP – bez úprav
	— někde se ŠVP od obsahu RVP ZV nebo struktury ŠVP odchyluje – dát do souladu s RVP ZV, upravit, vysvětlit důvod odlišností
	— některé body struktury ŠVP chybí, nebo se výrazněji odlišují od RVP ZV – dát do souladu s RVP ZV, upravit, přepracovat, případně vysvětlit důvod odlišností
Kdo hodnotí: Hodnocení provádí koordinátor ŠVP a vybraní vyučující.	
Logická a obsahová návaznost jednotlivých částí ŠVP	
Jednotlivé části ŠVP na sebe obsahově i časově navazují. Jednotlivé části nejsou v logickém rozporu (neodporují si, nevylučují se).	— části ŠVP na sebe ve všech aspektech navazují – bez úprav
	— části ŠVP vykazují dílčí rozpory v návaznostech a logickém sledu – dát do souladu, upravit
	— části ŠVP vykazují v návaznostech a logickém sledu obsahu kapitol podstatné chyby, rozpory – dát do souladu, upravit, přepracovat
Kdo hodnotí: Hodnocení provádí koordinátor ŠVP, všichni vyučující, přizvaný nezávislý odborník (učitel jiné školy, expert na ŠVP atd.).	

Srozumitelnost a jednoznačnost ŠVP pro všechny uživatele	
Jednotlivé části ŠVP jsou vhodně strukturované, jsou použity správné pojmy, odkazy, citace.	— jednotlivé části ŠVP jsou vhodně zpracované ve všech sledovaných aspektech – bez úprav
	— některé části ŠVP nejsou vhodně zpracované nebo nejsou použité správné pojmy, odkazy atd. – projednat, upravit
	— některé části ŠVP jsou chybné, nebo s nimi uživatelé nesouhlasí, konkrétní pojmy, odkazy, citace jsou chybné nebo nefunkční – projednat, upravit či přepracovat

Uživatelé rozumějí textu, text je aktuální. Nevyskytují se jazykové a formální chyby.	— text je zcela srozumitelný bez jazykových a formálních chyb, odpovídá aktuálním trendům – bez úpravy
	— některé části textu jsou málo srozumitelné, nebo vykazují jazykové či formální chyby, některé části textu jsou neaktuální, neodpovídají trendům ve vzdělávání – projednat, upravit
	— některé části textu jsou obtížně srozumitelné, nebo s nimi uživatelé nesouhlasí, text je zcela neaktuální – projednat, upravit, přepracovat
Text je doplněn vhodnými schématy a obrázky.	— obrázky a schémata jsou vhodná a graficky dobře zpracovaná – bez úprav
	— k některým schématům či obrázkům jsou dílčí výhrady, nejsou srozumitelné – projednat, dopracovat, vyměnit
	— s některými schématy a obrázky je vysloven nesouhlas – projednat, přepracovat, vyměnit
ŠVP umístěný na webu školy funguje správně.	— prohlížení ŠVP na webu školy je snadné a funguje správně – bez úprav
	— prohlížení ŠVP na webu je pomalé nebo vykazuje jiné dílčí problémy – projednat a upravit
	— prohlížení ŠVP na webu vykazuje značné a opakované problémy – projednat a zajistit nápravu
Je zajištěna možnost klást k obsahu a formě ŠVP dotazy.	— škola má na webu zřízenu možnost dotazovat se na obsah a realizaci ŠVP, systém dotazů je funkční – bez úprav
	— škola má na webu zřízenu možnost dotazovat se na obsah a realizaci ŠVP, ale služba vykazuje problémy – projednat, přijmout opatření ke zlepšení
	— škola na webu nezřídila možnost dotazovat se na obsah a realizaci ŠVP nebo služba vykazuje podstatné funkční chyby – projednat a zajistit nápravu
Kdo hodnotí: Hodnocení provádí koordinátor ŠVP, všichni vyučující, IT odborník, přizvaný nezávislý odborník (učitel jiné školy, expert na ŠVP atd.). U kritérií (2), (5) a (6) i vybraní zákonní zástupci žáků.	

Funkčnost ŠVP hodnotíme v následujících letech po zahájení výuky podle nového či upraveného ŠVP. Výsledky hodnocení průběžně projednáváme na pedagogických

poradách jednou za čtvrt roku. Obsahem projednávání jsou i konkrétní aktuální otázky týkající se ŠVP, které vznášejí jednotliví učitelé. K případným úpravám ŠVP přistupujeme po dvou letech.[2]

Funkčnost ŠVP hodnotíme podle kritérií a indikátorů, které jsme zvolili k jednotlivým prvkům hodnocení a které obsahuje následující tabulka:

Kritéria hodnocení	Indikátory a opatření
ŠVP je využíván pro plánování výuky	
ŠVP je vhodným a návodným podkladem pro plánování výuky učiteli v konkrétních předmětech a ročnících.	— plánování výuky probíhá na základě ŠVP, učitelé pravidelně se ŠVP pracují a zpětně své plány výuky a výsledky vzdělávání s požadavky ŠVP porovnávají – vzájemné informace o plánování výuky, bez úprav
	— plánování výuky probíhá na základě ŠVP jen dílčím způsobem, učitelé se inspirují v mnoha směrech jinde – vzájemné projednání a posouzení plánování ve vazbě na ŠVP, dohoda o změnách v ŠVP, případně o zpracování dalších podkladových textů k ŠVP
	— ŠVP není podkladem pro plánování výuky, nebo podrobnější plánování neprobíhá – projednání, snaha o úpravu ŠVP, ale především změnu přístupu konkrétních učitelů k plánování práce ve výuce, vzdělávání učitelů v dané problematice, ukázky plánování výuky
Kdo hodnotí: Všichni učitelé ve spolupráci s koordinátorem ŠVP a vedením školy, přizvaný expert mimo školu.	
Vhodnost obsahového a časového rozvržení vzdělávacího obsahu do ročníků	
Členění školních OVU odpovídá potřebám osvojení OVU v uzlových bodech.	— školní OVU jsou nastaveny obsahově i v časové posloupnosti (postupné kroky) vhodně, není potřeba měnit – bez úprav
	— v nastavení obsahové či časové posloupnosti (postupných krocích) školních OVU jsou dílčí problémy – projednání, konkrétní úpravy ŠVP (doplnění, krácení, přesuny)
	— v nastavení obsahové či časové posloupnosti (postupných krocích) školních OVU jsou zjištěny podstatné problémy – projednání, konkrétní úpravy, zásadnější korekce obsahu ŠVP
Návaznost OVU v rámci vyučovacích předmětů i mezi nimi navzájem je vhodná a rozvíjí mezipředmětové vazby.	— školní OVU na sebe logicky obsahově i časově navazují v rámci daného vyučovacího předmětu i mezi různými předměty – bez úprav
	— vyskytují se dílčí problémy v návaznosti školních OVU v rámci vyučovacích předmětů nebo mezi předměty – projednat, upravit návaznosti
	— některé obsahy na sebe nenavazují, není zajištěno logické rozvíjení vzdělávacího obsahu, některé obsahy se vlivem vývoje oboru změnily – projednání, úpravy, přesuny OVU
Kdo hodnotí: Všichni učitelé ve spolupráci s koordinátorem ŠVP a vedením školy.	

Dosahovaná úroveň a kvalita osvojení OVU jednotlivých vyučovacích předmětů či jiných forem vzdělávání	
Žáci zvládají OVU podle nastavených kritérií. Kritéria osvojení OVU jsou vhodně zvolena.	— žáci zvládají školní OVU podle zvolených kritérií, kritéria osvojení OVU jsou srozumitelná a pro hodnocení výsledků učení i sebehodnocení žáků vhodně nastavená – bez úprav

Žáci zvládají OVU podle nastavených kritérií. Kritéria osvojení OVU jsou vhodně zvolena.	— žáci některá OVU nezvládají podle vymezených kritérií, kritéria osvojení OVU nejsou zcela srozumitelná a pro hodnocení výsledků učení i sebehodnocení žáků nejsou vhodně nastavená – projednat, upravit, zařadit podpůrná opatření pro konkrétní žáky
	— žáci některá OVU nezvládají podle nastavených kritérií, kritéria osvojení OVU nejsou zcela srozumitelná, jsou příliš náročná, nebo naopak příliš snadná a nemotivují žáky k dalšímu učení – projednat, upravit, zcela změnit nastavení některých školních OVU a kritérií osvojení, zařadit podpůrná opatření pro konkrétní žáky
Kdo hodnotí: Všichni učitelé ve spolupráci s koordinátorem ŠVP a vedením školy.	
Vhodnost a účinnost vzdělávacích strategií učitelů v jednotlivých vyučovacích předmětech	
Vzdělávací strategie učitele jsou využívány ve výuce především pro osvojování klíčových kompetencí a základních gramotností podle vazeb vymezených v RVP ZV (s korekcemi učitelů jednotlivých předmětů pro konkrétní ročníky a činnosti).	— vzdělávací strategie učitelů jsou cíleně uplatňované v daných vyučovacích předmětech pro utváření KK a ZG žáků – diskuse o jejich účinnosti, bez úprav
	— vzdělávací strategie učitelů nejsou dostatečně využívány, případně jsou některé z nich nefunkční (nesprávně nastavené, formální) – diskuse o funkčnosti strategií, vzdělávání učitelů, korekce vzdělávacích strategií
	— vzdělávací strategie učitelů nejsou využívány, fungují jako formální prvek ŠVP – diskuse o vzdělávacích strategiích, jejich smyslu, vzdělávání učitelů, náslechy u učitelů, kteří strategie uplatňují, úpravy ŠVP
Kdo hodnotí: Všichni učitelé ve spolupráci s koordinátorem ŠVP a vedením školy.	
Škola plánuje a realizuje nejen výuku, ale i život školy ve shodě s vizí školy a kulturou školy	
Je vytvořen funkční systém předávání informací i zpětné vazby ve škole a směrem k zákonným zástupcům i partnerům školy.	— na škole existuje funkční systém předávání informací směrem k učitelům, žákům, zákonným zástupcům a partnerům i zpětné vazby, fungují osobní kontakty i elektronické předávání informací – bez úprav
	— na škole existuje systém předávání informací směrem k učitelům, žákům, zákonným zástupcům a partnerům i zpětné vazby, ale některé vazby vykazují problémy – projednání, náprava
	— na škole existuje systém předávání informací směrem k učitelům, žákům, zákonným zástupcům a partnerům i zpětné vazby, ale je v mnoha směrech nefunkční nebo špatně využívaný – projednání, náprava nefunkčních vazeb

Funguje systém profesního rozvoje učitelů.	— učitelé se zajímají o své vzdělávání a sebevzdělávání, funguje systém vzdělávacích nabídek, podle potřeby učitelů – vyhodnocování, bez úprav
	— učitelé se zajímají o své vzdělávání a sebevzdělávání částečně, nabídky vzdělávání nepokrývají nejdůležitější potřeby učitelů – vyhodnocování, úpravy plánu rozvoje PP
Funguje systém profesního rozvoje učitelů.	— učitelé se zajímají o své vzdělávání a sebevzdělávání málo nebo vůbec, nabídka vzdělávání je dílčí a náhodná – vyhodnocování, úpravy plánu rozvoje PP

Kvalita výuky je pravidelně analyzována a vyhodnocována.	— učitelé provádějí analýzu kvality své výuky, jsou prováděny hospitace a vzájemné hospitace, učitelé pravidelně diskutují o vzdělávání žáků – pravidelné projednávání výsledků analýz a inspekčních zpráv, bez nutných úprav
	— učitelé provádějí analýzu kvality své výuky, jsou prováděny hospitace a vzájemné hospitace, ale ne pravidelně a cíleně, diskuse o kvalitě vzdělávání žáků jsou občasné – pravidelné projednávání kvality výuky, systémové a dílčí úpravy hodnocení kvality výuky
	— učitelé neprovádějí pravidelně analýzu kvality své výuky, hospitace a vzájemné hospitace nejsou funkční, učitelé mezi sebou nediskutují o kvalitě vzdělávání žáků – nutné systémové úpravy hodnocení kvality výuky
Formativní a kriteriální hodnocení žáků je prakticky realizováno.	— učitelé uplatňují formativní a kriteriální hodnocení průběžně, seznamují žáky s cíli a kritérii hodnocení, žáci jsou motivováni k dalšímu učení a aktivně se ho účastní – beze změn v přístupu k hodnocení
	— učitelé se teprve učí využívat formativní a kriteriální hodnocení nebo je nevyužívají v dostatečné míře – průběžné projednávání, příklady, povzbuzení
	— učitelé uplatňují formativní a kriteriální hodnocení jen někdy nebo vůbec, zpochybňují je – projednávání, příklady, náslechy u učitelů, kteří formativní a kriteriální hodnocení zvládají

Je propojováno formální a neformální vzdělávání.	— učitelé vnímají neformální vzdělávání jako významnou součást vzdělávání žáků a výsledky žáků získané mimo školu zohledňují – projednávání, bez úprav
	— učitelé vnímají neformální vzdělávání jako potřebné, ale ne vždy výsledky žáků získané mimo školu zohledňují – projednávání, zvýraznění významu neformálního vzdělávání, ukázky propojování formálního a neformálního vzdělávání při hodnocení žáků
	— učitelé většinou nerespektují a nezohledňují výsledky neformálního vzdělávání žáků – projednávání, zvýraznění významu neformálního vzdělávání, ukázky propojování formálního a neformálního vzdělávání při hodnocení žáků, systémová opatření
Organizace výuky a života ve škole a materiální podmínky podporují zdravý životní styl žáků i učitelů, jejich bezpečnost, hygienu atd.	— organizace výuky a denního režimu školy a prostorové, materiální a jiné podmínky podporují rozvoj všestranné pohody, bezpečí, vhodných vztahů, hygieny atd. – sledování funkčnosti, nových potřeb, bez úprav
	— organizace výuky a denního režimu školy a prostorové, materiální a jiné podmínky jsou koncipovány tak, aby podporovaly rozvoj všestranné pohody, bezpečí, vhodných vztahů, hygieny atd., ale vyskytují se problémy – sledování funkčnosti, návrh řešení problémů, sběr nových námětů a návrhů na zlepšení, potřebné úpravy organizace režimu a podmínek života školy
Kdo hodnotí: Všichni učitelé ve spolupráci s vedením školy, zákonnými zástupci, partnery, zástupci zřizovatele.	

Při hodnocení ŠVP využíváme tyto nástroje pro sběr dat a informací:

— ch zástupců, partnerů školy a zřizovatele.pozorování, hospitace, vzájemné hospitace,

— rozhovory, diskuse, porady, konzultace,

— dotazníky pro učitele, žáky, zákonné zástupce, partnery školy – ankety,

— záznamové listy, ústní a písemná zpětná vazba,

— studium školských dokumentů, článků, polemik,

— analýzy dokumentů školy, záznamů učitelů, portfolií a prací žáků;

— sledování praxe partnerských škol.

Pro vyhodnocení dat a informací používáme tyto nástroje:

— analýzy získaných dat a informací,

— porady pedagogického sboru ke konkrétním problémům z analýz dat a informací,

— SWOT analýzy,

— cílené porady a diskuse se zástupci zákonný

4. Hodinové dotace podle typu

4.1. 1. stupeň

Povinný společný základ – 1. stupeň

Předmět	Zkratka	1. ročník (h)	2. ročník (h)	3. ročník (h)	4. ročník (h)	5. ročník (h)	Celkem (h)
Český jazyk a literatura	ČJ	9	9	8	7	7	40
Anglický jazyk	AJ	1	2	3	3	3	12
Matematika	M	4	5	5	5	5	24
Informatika	INF	—	—	—	1	1	2
Prvouka	PRV	2	1	2	—	—	5
Přírodověda	PŘ	—	—	—	2	2	4
Vlastivěda	VL	—	—	—	2	2	4
Hudební a taneční výchova	HTV	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	VV	1	1	1	—	—	3
Výtvarná a filmová výchova	VFV	—	—	—	2	2	4
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5
Součet		21	22	23	26	26	118

4.2. 2. stupeň

Povinný společný základ – 2. stupeň

Předmět	Zkratka	6. ročník (h)	7. ročník (h)	8. ročník (h)	9. ročník (h)	Celkem (h)
Český jazyk a literatura	ČJ	5	4	4	5	18
Anglický jazyk	AJ	4	3	3	4	14
Německý jazyk	NJ	—	2	2	2	6
Španělský jazyk	ŠJ	—	2	2	2	6
Informatika	INF	1	1	1	1	4
Matematika	M	4	5	5	5	19
Dějepis	D	2	2	1	2	7
Výchova k občanství	VO	—	—	2	1	3
Fyzika	F	2	2	2	1	7
Chemie	CH	—	—	2	1	3
Přírodopis	PŘ	2	2	2	2	8
Zeměpis	Z	2	2	1	2	7
Hudební a taneční výchova	HTV	1	1	1	—	3
Výtvarná výchova	VV	2	1	1	1	5
Dramatická výchova	DV	—	1	—	—	1
Filmová výchova	FV	—	—	—	1	1
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	PČ	1	1	0,50	0,50	3
Osobnostní a sociální výchova	OSV	1	1	1	1	4
Svět práce	SP	—	—	0,50	0,50	1
Součet		29	30	31	32	122

5. Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie školy

Umění se učit

OVU klíčové kompetence	Vzdělávací strategie
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	Monitoruje své procesy učení.
KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	Řídí vlastní procesy učení.

6. Předmětová část

6.1. Předměty

6.1.1. Český jazyk a literatura (ČJ)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
1.	9 h	9 h	-	9 x h
2.	9 h	9 h	-	9 x h
3.	8 h	8 h	-	8 x h
4.	7 h	7 h	-	7 x h
5.	7 h	7 h	-	7 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

1. **Informace o pojetí předmětu**

Prostřednictvím modelových a autentických komunikačních situací směřujeme k osvojování a upevňování komunikačních dovedností jak v mluvené, tak v psané podobě. Pro rozvíjení dovednosti čtení s porozuměním jsou žákům předkládány smysluplné texty a je jim umožněna vlastní volba při výběru čteného. Od počátku výuky techniky čtení žák směřuje k porozumění čtenému s využitím smysluplných textů rozmanitých žánrů a prostřednictvím různých čtenářských strategií.

2. **Informace o obsahu předmětu**

Vychází z RVP ZV ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

3. **Organizace výuky předmětu**

Výuka obvykle probíhá ve školní třídě ve 45minutových hodinách, využívána je školní čítárna a počítačová učebna.

4. **Podmínky pro výuku předmětu**

Vhodná dětská literatura ze školní čítárny.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- plány učení a kritéria hodnocení vytváříme společně se žáky
- nabízíme žákům digitální aplikace, které jim pomáhají s upevňováním znalostí a dovedností
- dáváme žákům prostor, aby se učili navzájem
- necháváme žáky, aby využívali mapy učebního pokroku pro sledování svého pokroku v učení
- vytváříme bezpečný prostor pro učení a pro práci s chybou
- propojujeme výuku se zkušeností žáků
- při hodnocení žáků poskytujeme průběžnou popisnou zpětnou vazbu a hodnocení s využitím kritérií
- preferujeme pozitivní zpětnou vazbu

KKK Klíčová kompetence komunikační

- vytváříme prostor pro diskuse, kladení otázek, sdílení myšlenek a pocitů
- zaměřujeme se na rozvoj schopnosti žáků vyjádřit vlastní myšlenky
- zařazujeme do výuky prvky dramatické výchova a role-play
- pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe vlastního vyjadřování
- do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení
- pravidelně se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením
- prostřednictvím různých aktivit a her trénujeme schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat
- zařazujeme aktivity jazykového probuzení, díky nimž žáci objevují jazykovou rozmanitost, posilují vztah k mateřštině a rozvíjejí dovednosti potřebné k učení cizích jazyků

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas
- naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů
- vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění
- zařazujeme trénink relaxačních technik, aktivní odpočinek, pohybové chvilky
- přizpůsobujeme prostorové uspořádání třídy, vybavení i pomůcky zvoleným vzdělávacím cílům
- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků
- pomáháme žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- podporujeme učení prostřednictvím zkušeností
- zařazujeme do výuky tvůrčí čtení a psaní
- využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů
- soustředíme se na podporu žáků při objevování jejich tvůrčího potenciálu
- nabízíme žákům úkoly a projekty, které jim umožňují aktivně se ptát a vybírat si témata
- vytváříme různorodé pracovní skupiny pro spolupráci a pomáháme žákům s nastavením a výběrem rolí
- vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné vrstevnické učení

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k diskusi ve třídě o běžných problémech dětí
- organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy
- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi faktickým tvrzením a názorem v jednoduchém textu či mluveném projevu
- poskytujeme žákům příležitost k vyjádření pocitů z nově získaných informací
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie za účelem ověřování zdrojů

KKT Klíčová kompetence kulturní

- pravidelně vedeme diskuse o kulturních tématech, tradičních svátcích a událostech v okolí
- navštěvujeme se žáky programy zaměřené na dětskou literaturu v místní knihovně
- používáme umělecká díla k představení různých kulturních a uměleckých projevů
- organizujeme tvůrčí aktivity k vyjádření myšlenek a pocitů (malba, psaní literárních textů) a podporujeme kreativitu
- poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů, ve kterých sdílejí své prožitky
- vytváříme příležitosti ke sdílení tradic a podporujeme zájem o kulturní zvyklosti spolužáků
- využíváme knihy různých kultur pro seznámení s odlišnými způsoby života a umění

KDI Klíčová kompetence digitální

- zařazujeme drobné úkoly spojené se získáváním informací na témata, která žáky zajímají
- využíváme při práci informační zdroje v různých formátech (text, video, obraz, zvuk)
- učíme žáky etickému, ohleduplnému a bezpečnému chování v online prostředí
- rozvíjíme u žáků povědomí o vlastních autorských právech a odpovědný přístup k právům ostatních
- společně nastavujeme pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi
- vedeme žáky k samostatnému využívání technologií v konkrétních výukových situacích

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- vytváříme situace, při kterých si žáci volí mezi různými čtenářskými strategiemi
- poskytujeme příležitosti pro výběr rozmanitých textů
- poskytujeme příležitosti pro psaní rozmanitých textů, při kterých žáci vyjadřují svoje vlastní zkušenosti, prožitky a pocity

- poskytujeme žákům prostor, aby propojovali četbu s vlastními znalostmi a zkušenostmi
- vedeme žáky k tomu, aby odlišovali fakta od domněnek a názorů
- vedeme žáky k tomu, aby zvažovali důvěryhodnost zdroje
- podporujeme žáky, aby reflektovali vlastní čtení a psaní s využitím čtenářského a pisatelského portfolia

Český jazyk a literatura (ČJ) - 1. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV5-001-Š1-2 (ŠOVU) Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací. Tvoří souvislé větné celky. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Komunikuje se spolužáky, sdílí své myšlenky a pocity. Získává informace z různých zdrojů.	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování.
JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	JJK-CJL-001-ZV5-002-Š1-2 (ŠOVU) Použije vhodně slova opačného významu. KKK-POR-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Pracuje s různými typy textů a sdělení, jejich porozumění a volí vhodné strategie při práci s informacemi.	Význam slov - slova opačného významu.
JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	JJK-CJL-001-ZV5-003-Š1-2 (ŠOVU) Píše správné tvary písmen a číslic, píše slova a větné celky. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacích potřeb, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (čitelný a přehledný písemný projev), zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin.
JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	JJK-CJL-001-ZV5-004-Š1-2 (ŠOVU) Pozorně naslouchá, položí otázku. KKK-AKN-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.* Naslouchá druhým, reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci a zdvořile dává najevo, když něčemu nerozumí.	Aktivní naslouchání; tvoření otázek a odpovědí.
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	JJK-CJL-001-ZV5-005-Š1-2 (ŠOVU) Zná písmena, čte slova a větné celky. Rozumí významu slov a větných celků.	Čtení slov a vět; volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	JJK-CJL-001-ZV5-006-Š1-2 (ŠOVU) Uvědomuje si souvislosti mezi čteným textem nebo audiovizuálním sdělením a vlastními zkušenostmi.	Čtenářská strategie: propojování informací, hledání souvislostí.
JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	JJK-CJL-001-ZV5-007-Š1-2 (ŠOVU) Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích - pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU012 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Je aktivním účastníkem učení, zaměřuje se na dokončení úkolů.	Aktivní naslouchání.
JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	JJK-CJL-001-ZV5-008-Š1-2 (ŠOVU) Vybírá si text podle svého zájmu. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Sleduje a vyhodnocuje své učební postupy i dosažené výsledky.	Zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka.
JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	JJK-CJL-001-ZV5-009-Š1-2 (ŠOVU) Využívá dramatizaci ke ztvárnění literárního textu. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	Tvořivé činnosti s literárním textem.

Český jazyk a literatura (ČJ) - 2. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV5-001-Š2-2 (ŠOVU) Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací, větným přízvukem, dynamikou a melodií. Tvoří souvislé větné celky. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Komunikuje se spolužáky, sdílí své myšlenky a pocity. Získává informace z různých zdrojů.	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk); vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, rozkaz.
JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	JJK-CJL-001-ZV5-002-Š2-2 (ŠOVU) Použije ve vlastním sdělení slova významem nadřazená, podřazená a souřadná. Nahradí slova v daném kontextu slovy se stejným nebo podobným významem. KKK-POR-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Pracuje s různými typy textů a sdělení, jejich porozumění a volí vhodné strategie při práci s informacemi.	Slovní zásoba a tvoření slov, význam slov, slova významem nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná, opačného a stejného významu.
JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	JJK-CJL-001-ZV5-003-Š2-2 (ŠOVU) Využívá při psaní vlastního textu znalost pravopisných pravidel: y/ý po tvrdých souhláskách; i/í po měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě. Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen. Používá v písemném projevu správná interpunkční znaménka na konci větných celků.	Pravopis - y/ý po tvrdých souhláskách; i/í po měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě; psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen; interpunkce na konci větných celků.
JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	JJK-CJL-001-ZV5-004-Š2-2 (ŠOVU) Pozorně a soustředěně naslouchá. Doptá se, pokud si není jistý obsahem sdělení. KKK-AKN-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.* Naslouchá druhým, reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci a zdvořile dává najevo, když něčemu nerozumí.	Aktivní naslouchání; tvoření otázek a odpovědí.
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	JJK-CJL-001-ZV5-005-Š2-2 (ŠOVU) Čte přiměřeně rozsáhlé texty. Ověřuje si porozumění čtenému. Reprodukuje čtený text.	Zážitkové čtení a naslouchání, kladení otázek; vyhledávání základních informací, nadpis, odstavec, číslo stránky.
JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	JJK-CJL-001-ZV5-006-Š2-2 (ŠOVU) Uvědomuje si a jednoduše formuluje souvislosti mezi čteným textem nebo audiovizuálním sdělením a vlastními životními i čtenářskými zkušenostmi.	Čtenářská strategie: propojování informací, hledání souvislostí.
JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	JJK-CJL-001-ZV5-007-Š2-2 (ŠOVU) Získává poznatky o rozmanitosti jazyků. Vytváří si pozitivní vztah k učení se jazykům. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU012 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Je aktivním účastníkem učení, zaměřuje se na dokončení úkolů.	Aktivní naslouchání.
JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	JJK-CJL-001-ZV5-008-Š2-2 (ŠOVU) Vybírá si text podle potřeby. V souvislosti s četbou a aktivitami vztahujícími se k uměleckým textům si spontánně osvojuje některé literární pojmy. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Sleduje a vyhodnocuje své učební postupy i dosažené výsledky.	Čtení knih podle vlastního nebo doporučeného výběru; základní literární pojmy: autor, spisovatel, ilustrátor, ilustrace, postava, vypravěč, sloka, rým.
JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	JJK-CJL-001-ZV5-009-Š2-2 (ŠOVU) Podle zadání spontánně doplňuje umělecký text. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	Tvořivé činnosti s literárním textem - doplňování neúplných textů, čtení s předvídáním, nedokončené příběhy.

Český jazyk a literatura (ČJ) - 3. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV5-001-Š3-2 (ŠOVU) Použije slova citově zabarvená a neutrální podle komunikační situace. Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Komunikuje se spolužáky, sdílí své myšlenky a pocity. Získává informace z různých zdrojů.	Slovní zásoba - slova neutrální a citově zabarvená; vyjadřování závislé na komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	JJK-CJL-001-ZV5-002-Š3-2 (ŠOVU) Rozlišuje slova, která nesou více významů, v daném kontextu. KKK-POR-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Pracuje s různými typy textů a sdělení, jejich porozumění a volí vhodné strategie při práci s informacemi.	Slova mnohoznačná a jednoznačná.
JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	JJK-CJL-001-ZV5-003-Š3-2 (ŠOVU) Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: spodobu znělosti souhlásek; koncovky sloves v přítomném čase; y/ý po pravopisně obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Rozpozná podstatná jména, slovesa, spojky a předložky. Vytvoří osnovu k danému textu. ZGC-PVL-000-ZV3-001 (ZG) Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	Spodoba znělosti, pamětné osvojení vyjmenovaných slov, použití slov v kontextu; podstatná jména, slovesa, spojky (spojování vět a slov), předložky (oddělné psaní); obrázková osnova.
JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	JJK-CJL-001-ZV5-004-Š3-2 (ŠOVU) Rozezná komunikační záměr mluvčího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat, zeptat se). Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj. ZGC-BPO-000-ZV3-001 (ZG) Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby. KKK-AKN-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.* Naslouchá druhým, reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci a zdvořile dává najevo, když něčemu nerozumí.	Autor, text, adresát, stanovisko autora.
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	JJK-CJL-001-ZV5-005-Š3-2 (ŠOVU) Osvojuje si některé postupy, které mu pomáhají pochopit obsah sdělení, např. kladení otázek, usuzování, propojování informací ze dvou částí textu. Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných zdrojích. ZGC-VZT-000-ZV3-001 (ZG) Čte a píše pro prožitek i poučení.	Čtenářské strategie - kladení otázek, usuzování, předvídání; věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).
JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	JJK-CJL-001-ZV5-006-Š3-2 (ŠOVU) Uvědomuje si a formuluje souvislosti mezi čteným textem nebo audiovizuálním sdělením a vlastními životními i čtenářskými zkušenostmi. KRP-VED-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.* Využívá při řešení problémů objektivní data a informace. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	Čtenářská strategie: propojování informací, hledání souvislostí.
JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	JJK-CJL-001-ZV5-007-Š3-2 (ŠOVU) Pozoruje podobnost některých jazyků s češtinou. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU012 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Je aktivním účastníkem učení, zaměřuje se na dokončení úkolů.	Podobnost zvuková, významová.
JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	JJK-CJL-001-ZV5-008-Š3-2 (ŠOVU) Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Sleduje a vyhodnocuje své učební postupy i dosažené výsledky.	Báseň, pohádka, bajka, povídka;
JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	JJK-CJL-001-ZV5-009-Š3-2 (ŠOVU) Podle zadání přetváří a dotváří umělecký text.	Tvořivé činnosti s literárním textem - doplňování neúplných textů, čtení s předvídáním, nedokončené příběhy.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	

Český jazyk a literatura (ČJ) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV5-001-Š4 (ŠOVU) Rozliší základní prvky komunikace formální/veřejné oproti komunikaci neformální/ soukromé. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Komunikuje se spolužáky, sdílí své myšlenky a pocity. Získává informace z různých zdrojů.	Komunikace veřejná, soukromá. Diskuse, dialog na základě obrazového materiálu.
JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	JJK-CJL-001-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: y/ý a i/í po pravopisně obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a běžně používaných slovech příbuzných; koncovky podstatných jmen. ZGC-KCP-000-ZV5-001 (ZG) Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře. (na cestě)	Vyjmenovaná slova a běžně používaná slova příbuzná, pravopis koncovek podstatných jmen. Pravopis koncovek sloves ve všech časech.
JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	JJK-CJL-001-ZV5-004-Š4 (ŠOVU) Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření. Zhodnotí, zda reakce byla vhodná, případně navrhne jinou reakci a svůj návrh zdůvodní. KKK-AKN-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.* Naslouchá druhým, reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci a zdvořile dává najevo, když něčemu nerozumí.	Aktivní naslouchání, vzájemný dialog. Nácvik komunikace na modelových situacích.
JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	JJK-CJL-001-ZV5-006-Š4 (ŠOVU) Zhodnotí informace, které se dozvěděl, a dává je do souvislosti s těmi, které již zná. Ptá se na konkrétní informace a jejich zdroje. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	Čtenářská strategie: propojování informací, hledání souvislostí. Otázky otevřené a uzavřené, porovnávání informací z více zdrojů.
JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	JJK-CJL-001-ZV5-007-Š4 (ŠOVU) Vysvětlí význam používaných slov a rozšiřuje si slovní zásobu. KKK-VJZ-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.* Zařazení cizojazyčných prvků pro rozvoj jazykových dovedností.	Významová odlišnost při zvukové podobnosti.
JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	JJK-CJL-001-ZV5-008-Š4 (ŠOVU) Formuluje své čtenářské prožitky z literárního díla a dokládá je citacemi z textu. Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry. KKT-UMK-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.* Zapojuje se do reflexí kulturních zážitků.	Volná reprodukce textu, reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace; tvořivá a činnostní práce se čtením (čtenářské dílny); přednes vhodných literárních textů. Poezie, próza.
JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	JJK-CJL-001-ZV5-002-Š4 (ŠOVU) Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku a rozumí pojmu příbuzné slovo. Odhaduje význam neznámého slova z kontextu. Vyhledá význam slova ve slovníku podle doporučení učitele. KKK-POR-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Pracuje s různými typy textů a sdělení, jejich porozumění a volí vhodné strategie při práci s informacemi.	Stavba slova - část předponová, kořen, část příponová, koncovka, slova příbuzná, předložky a předpony. Význam slov - spisovná a nespisovná, neutrální. Slova citově zabarvená. Slovní druhy.
JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	JJK-CJL-001-ZV5-009-Š4 (ŠOVU) Ve svých aktivitách propojuje různé druhy umění - komiks, dramatická etuda, audio a videozáznamy.	Tvorba literárního textu, dokončení literárního textu, dramatizace.
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	JJK-CJL-001-ZV5-005-Š4 (ŠOVU) Čte i texty elektronické, zadá vhodné slovo do vyhledávače. Ověřuje vyhledané informace. Rozpozná nepřímo vyjádřenou informaci.	Praktické čtení, znalost orientačních prvků v textu, věcné čtení, vyhledávání jako zdroj informací.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	ZGC-PVL-000-ZV5-001 (ZG) Rozpozná s pomocí návodných otázek své silné stránky pro zvládnutí čtenářských a pisatelských dovedností. KDI-DAT-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.* Pracuje s digitálními i tištěnými zdroji. Vyhledává, ověřuje a smysluplně využívá informace z různých zdrojů.	

Český jazyk a literatura (ČJ) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV5-001-Š5 (ŠOVU) V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Komunikuje se spolužáky, sdílí své myšlenky a pocity. Získává informace z různých zdrojů.	Tempo, dynamika, intonace, větný přízvuk, melodie, mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika). Čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, význam slov, způsoby tvoření slov. Stavba slova, slova příbuzná.
JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	JJK-CJL-001-ZV5-003-Š5 (ŠOVU) Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. Ověří pravopis v pravidlech českého pravopisu nebo v internetové jazykové příručce. ZGC-KCP-000-ZV5-001 (ZG) Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	Vyjmenovaná slova - dvojice slov stejně znějící s jiným významem, shoda přísudku s podmětem, znalost o podobě slohových útvarů (vypravování, pozvánka, popis, dopis, oznámení, zpráva, blahopřání, dotazník, přihláška), interpunkce. Pravopis koncovek podstatných jmen a přídavných jmen. Shoda přísudku s podmětem. Věta jednoduchá a souvětí.
JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	JJK-CJL-001-ZV5-004-Š5 (ŠOVU) Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. KKK-AKN-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.* Naslouchá druhým, reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci a zdvořile dává najevo, když něčemu nerozumí.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, telefonický rozhovor.
JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	JJK-CJL-001-ZV5-006-Š5 (ŠOVU) Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku. Rozpozná situace, kde se může s manipulací setkat: běžná komunikace, mediální komunikace, marketing, reklama. KRP-VED-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.* Využívá při řešení problémů objektivní data a informace.	Reklama, plakát, manipulace v reklamě, klamavá reklama.
JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	JJK-CJL-001-ZV5-007-Š5 (ŠOVU) Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům. KKK-VJZ-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.* Zařazení cizojazyčných prvků pro rozvoj jazykových dovedností.	Vztah k učení se jazykům, slova cizího původu.
JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	JJK-CJL-001-ZV5-008-Š5 (ŠOVU) Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu. ZGC-VZT-000-ZV5-001 (ZG) Čte a píše množství textů různého typu. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Je aktivním účastníkem učení, zaměřuje se na dokončení úkolů.	Rozlišování na základě vlastní čtenářské zkušenosti - poezie, próza (pohádka, povídka, bajka, pověst); literární hrdina, místo, děj, čas, námět, téma.
JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	JJK-CJL-001-ZV5-002-Š5 (ŠOVU) Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, význam slov, způsoby tvoření slov. Práce se slovníkem I online. Slovní druhy.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKK-POR-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Pracuje s různými typy textů a sdělení, jejich porozumění a volí vhodné strategie při práci s informacemi.	
JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	JJK-CJL-001-ZV5-009-Š5 (ŠOVU) Tvořivě pracuje s uměleckým textem. PTP-000-000-ZV5-001 (PT) *Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.* Žák při skupinové práci aktivně naslouchá spolužákovi se specifickými vzdělávacími potřebami, přizpůsobí způsob komunikace tak, aby mu byl srozumitelný, nabídne mu prostor k vyjádření vlastního názoru a respektuje jeho tempo práce i odlišný způsob zapojení do činnosti.	Podle zadání či spontánně doplňuje, přetváří, dotváří umělecký text. Propojuje různé druhy umění (dramatizace, komiks).
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	JJK-CJL-001-ZV5-005-Š5 (ŠOVU) Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ZGC-PVL-000-ZV5-001 (ZG) S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů. KDI-DAT-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.* Pracuje s digitálními i tištěnými zdroji. Vyhledává, ověřuje a smysluplně využívá informace z různých zdrojů.	Čtení věcné, čtení textů v tištěné i digitální podobě, vyhledávání informací, klíčová slova.

6.1.2. Anglický jazyk (AJ)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
1.	1 h	1 h	-	1 x h
2.	2 h	2 h	-	2 x h
3.	3 h	3 h	-	3 x h
4.	3 h	3 h	-	3 x h
5.	3 h	3 h	-	3 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

1. **Informace o pojetí předmětu**

Vyučovací předmět Anglický jazyk vede žáky k osvojování základních komunikačních dovedností v cizím jazyce a k vytváření pozitivního vztahu k jazykovému vzdělávání. Výuka probíhá především hravou, komunikativní a aktivizační formou s důrazem na přiměřenost věku žáků a jejich individuální možnosti.

Výuka propojuje tři složky osvojování jazyka – recepci, produkci a interakci. Recepce zahrnuje přijímání a zpracování informací v mluvené nebo psané podobě, včetně audiovizuálních materiálů, a porozumění těmto informacím. Jedná se zejména o poslech a čtení s porozuměním. Produkce zahrnuje vyjadřování mluveným i psaným slovem. Interakce představuje bezprostřední komunikaci mezi dvěma či více stranami.

2. **Informace o obsahu předmětu**

Obsah předmětu vychází z RVP ZV ze vzdělávacího oboru Anglický jazyk. Předmět rozvíjí schopnost porozumět jednoduchým sdělením, reagovat v běžných komunikačních situacích a postupně se vyjadřovat ústní i písemnou formou. Žáci si osvojují základní slovní zásobu a jednoduché gramatické struktury vztahující se k tematickým okruhům blízkým jejich každodennímu životu.

Ve výuce jsou využívány písně, hry, říkanky, dramatizace, obrazové materiály, interaktivní činnosti a jednoduché projekty. Důraz je kladen na rozvoj poslechu, správné výslovnosti, čtení s porozuměním a postupné budování jazykového sebevědomí žáků.

Výuka zároveň podporuje zájem o kulturu a způsob života v anglicky mluvících zemích a přispívá k rozvoji komunikačních, sociálních a pracovních kompetencí žáků.

3. Organizace výuky předmětu

Výuka obvykle probíhá ve školní třídě ve 45minutových hodinách, využívána je běžná třída vybavená audiovizuální technikou a počítačová učebna.

4. Podmínky pro výuku předmětu

Pro výuku jsou využívány učebnice, pracovní sešity, obrazové a poslechové materiály, interaktivní technika, didaktické hry, písně, videa a další doplňkové materiály podporující rozvoj jazykových dovedností žáků.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- cíle učení a kritéria hodnocení vytváříme společně s žáky
- učíme žáky pracovat s nástroji, které jim umožňují sledovat vlastní pokrok (mapa učebního pokroku, portfolio)
- vedeme žáky ke spolupráci a ke vzájemnému se učení
- učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich pokroku v učení
- vedeme žáky k sebehodnocení na základě domluvených kritérií
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou
- poskytujeme zpětnou vazbu, která umožňuje posun žáků v jejich učení
- preferujeme pozitivní zpětnou vazbu

KKK Klíčová kompetence komunikační

- pomáháme žákům reflektovat posun v rozvoji jejich komunikačních dovedností
- poskytujeme prostor pro rozhovory ve dvojicích
- zařazujeme role-play v různých komunikačních situacích
- ukazujeme žákům možnosti neverbální komunikace pro podporu porozumění v dané komunikační situaci

- do výuky pravidelně zařazujeme krátké autentické texty a obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie)

- prostřednictvím různých aktivit a her trénujeme schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, mají na práci adekvátní čas;

- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně, projevujeme zájem o každého žáka;

- pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků;

- vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;

- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků;

- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- seznamujeme se s reáliemi anglicky mluvících zemí

- rozvíjíme toleranci k odlišným kulturám a způsobům života

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- pracujeme podle jednoduchých pokynů v angličtině

- plníme úkoly v učebnici a pracovním sešitě

- využíváme různé učební materiály včetně digitálních zdrojů

KRP - Klíčová kompetence k řešení problémů

- pracujeme s odhadem významu neznámých slov z kontextu (obrázky, situace, příběh)

- snažíme se dorozumět i s omezenou slovní zásobou

- umožňujeme žákům využívat prostředky digitální techniky za účelem ověřování zdrojů

- organizujeme skupinové činnosti

KKT - Klíčová kompetence kulturní

- zařazujeme aktivity, kde žáci sdílejí vlastní zkušenosti s tradicemi a kulturními projevy, a zároveň je porovnávají s kulturními zvyklostmi v jiných zemích

- využíváme zdroje, jako jsou videa a hudba z různých kultur, aby se žáci mohli seznámit s různými způsoby života

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- dáváme žákům příležitosti, aby si vybírali ke čtení texty dle svých aktuálních dovedností a znalostí

- poskytujeme žákům takové texty, které jim umožňují vyhledávat přímo i nepřímo vyjádřené informace

- zařazujeme do výuky úkoly zaměřené na porovnávání a propojování informací ze dvou textů nebo z textu a obrázku

Anglický jazyk (AJ) - 1. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	JJK-AJA-002-ZV5-003-Š1-2 (ŠOVU) Používá jednotlivá slova, slovní spojení a ustálené fráze, jako jsou pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. KOS-VZT-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Rozvíjí vztahy s ostatními.* S podporou vytváří a udržuje vztahy s ostatními.	Reakce na jednoduché pokyny, pozdrav, rozloučení; otázky: What's your name? How are you? What colour is it? How many?; slovní
JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	JJK-AJA-003-ZV5-005-Š1-2 (ŠOVU) Pozdraví, reaguje na jednoduché otázky a rozloučí se. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU020 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Vyjadřuje své potřeby, názory a pocity pomocí zvládnutých výrazových prostředků s ohledem na komunikační záměr, partnera a situaci.	zásoba z tematických okruhů: číslice 0-10, barvy, rodina, pocity, školní pomůcky, hračky, ovoce a zelenina, domácí mazlíčci,
JJK-AJA-001-ZV5-001 Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	JJK-AJA-001-ZV5-001-Š1-2 (ŠOVU) Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Sleduje vlastní vzdělávací pokroky.	zvířata na farmě; gramatická vazba: I am, It is, I have got, I like, I don't like, I can see a...; základní výslovnostní návyky.

Anglický jazyk (AJ) - 2. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	JJK-AJA-002-ZV5-003-Š2-2 (ŠOVU) Tvoří jednoduché věty pomocí slov a frází. KOS-VZT-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Rozvíjí vztahy s ostatními.* S podporou vytváří a udržuje vztahy s ostatními.	Vazby: I am, He is, She is, I have got, She/He has got, I haven't got, He/She hasn't got, I can/ can't It can/can't; 's on/in
JJK-AJA-002-ZV5-004 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	JJK-AJA-002-ZV5-004-Š2-2 (ŠOVU) Opíše jednotlivá slova podle vzoru.	the, It's a (adj + noun); krátká odpověď: Yes, I am, No, I'm
JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	JJK-AJA-003-ZV5-005-Š2-2 (ŠOVU) Poskytne základní informace z okruhu osvojených témat, například odpovídá na otázky typu: Kolik je ti let?" KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU020 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Vyjadřuje své potřeby, názory a pocity pomocí zvládnutých výrazových prostředků s ohledem na komunikační záměr, partnera a situaci.	not, Yes it is, No, it isn't; slovní zásoba z tematických okruhů: číslice 0-20, barvy, abeceda, škola, školní potřeby,
JJK-AJA-003-ZV5-006 Napíše krátkou zprávu.	JJK-AJA-003-ZV5-006-Š2-2 (ŠOVU) Napíše jednoduchý vzkaz nebo přání (k Vánocům, narozeninám).	počasí, pocity, základní slovesa, dopravní prostředky, zvířata
JJK-AJA-001-ZV5-001 Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	JJK-AJA-001-ZV5-001-Š2-2 (ŠOVU) Podle zadání vybarvuje nebo kreslí obrázek a odpovídá na otázky, čímž dokazuje pochopení ústního zadání. KRP-KRP-000-ZV5-001-VSU012 (VSU) *Uvědomuje si důležitost ověřování informací.* Ověřuje si získané informace z více zdrojů.	na zahradě, části těla, obličeje, smysly, Vánoce, Velikonoce; odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this?
JJK-AJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	JJK-AJA-001-ZV5-002-Š2-2 (ŠOVU) Rozpoznává známé výrazy v krátkých textech, čte jednotlivá slova, která si již ústně osvojil a kterým rozumí.	Can you? How old are you? zvuková a grafická podoba slova.

Anglický jazyk (AJ) - 3. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-001-ZV5-001 Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	JJK-AJA-001-ZV5-001-Š3 (ŠOVU) Určí klíčové informace v krátkých pomalu a zřetelně pronášených textech, jako jsou základní údaje o místě nebo osobách. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Osvojuje si základní slovní zásobu a jazykové struktury prostřednictvím tematických lekcí (např. rodina, škola, zvířata), písní a opakovacích aktivit. Učí se využívat strategie jako opakování, vizuální opora a poslech.	Pozdravy, představení se, základní barvy, číslovky 1-12, abeceda, domácí zvířata, předměty ve třídě,
JJK-AJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	JJK-AJA-001-ZV5-002-Š3 (ŠOVU) Čte krátké věty, které si již ústně oslovil, a kterým rozumí. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Odhaduje význam neznámých slov z kontextu (obrázky, situace, příběh) a snaží se dorozumět i s omezenou slovní zásobou.	rodina, dny v týdnu, oblíbené jídlo, hmyz a přírodniny, oblečení, přídavná jména a zájmena; odpovědi na
JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	JJK-AJA-002-ZV5-003-Š3 (ŠOVU) Formuluje jednoduché věty o sobě a jiných lidech. KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Spolupracuje při práci ve dvojicích a skupinách (např. dialogy, jazykové hry, projekty), respektuje ostatní a podílí se na společném řešení úkolů.	otázky: What´s this? How old are you? What´s your favourite...? Where are you? What's your name? Who is
JJK-AJA-002-ZV5-004 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	JJK-AJA-002-ZV5-004-Š3 (ŠOVU) Opíše jednoduché věty a doplní chybějící informace do formuláře nebo dotazníku, např. své jméno a další základní údaje. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Pracuje podle jednoduchých pokynů v angličtině, plní úkoly v učebnici a pracovním sešitě a využívá různé učební materiály včetně digitálních zdrojů.	this? How many (brothers) have you got? What can you see? What´s your favourite food? Can you swim?;
JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	JJK-AJA-003-ZV5-005-Š3 (ŠOVU) Zapojí se do jednoduchých rozhovorů se spolužáky nebo učitelem o probraných tématech. KKK-AKN-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.* Rozumí jednoduchým pokynům a sdělením a aktivně reaguje v běžných komunikačních situacích (představení, otázky a odpovědi). Zapojí se do krátkých dialogů a pracuje s jazykem v kontextu příběhů.	vazby: I am/I´m not, He is/He isn't, She is/She isn't, It is/It isn't, I have got, I haven't got,
JJK-AJA-003-ZV5-006 Napíše krátkou zprávu.	JJK-AJA-003-ZV5-006-Š3 (ŠOVU) Napíše krátkou zprávu se základními informacemi. PTS-000-000-ZV5-001 (PT) *Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.* Žak objevuje na obrázcích a v textu britský venkov a Viktoriánskou školu. Nakreslí hmyz v Tropical World. Zjišťuje, jak se slaví svátek matek v Británii a vyrobí dárek pro maminku. KOB-ZPS-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.* Seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí a rozvíjí toleranci k odlišným kulturám a způsobům života.	It/she/he has got, It/she/he hasn't got, can/can't, like/donť like; svátky Happy Mother´s Day, Vánoce, Velikonoce, Halloween; práce se slovníkem (i online).

Anglický jazyk (AJ) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	JJK-AJA-001-ZV5-002-Š4 (ŠOVU) Čte krátké texty, jako rozhovory, jednoduché popisy nebo příběhy, a to s porozuměním jejich základního smyslu. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Osvojuje si základní slovní zásobu a jazykové struktury prostřednictvím tematických lekcí (např. rodina, škola, zvířata), písní a opakovacích aktivit. Učí se využívat strategie jako opakování, vizuální opora a poslech. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Odhaduje význam neznámých slov z kontextu (obrázky, situace, příběh) a snaží se dorozumět i s omezenou slovní zásobou.	Slovní zásoba z tematických okruhů: měsíce, roční období, volnočasové aktivity, hudební nástroje, oblečení, svátky a festivaly, místnosti v domě, nábytek,
JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	JJK-AJA-002-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) Zapojí se do jednoduché konverzace, pokládá vlastní otázky a odpovídá na otázky. KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Spolupracuje při práci ve dvojicích a skupinách (např. dialogy, jazykové hry, projekty), respektuje ostatní a podílí se na společném řešení úkolů.	zvířata, potraviny, kempování, předložky místa; odpovědi na otázky*:* When´s your birthday? What´s (in the
JJK-AJA-002-ZV5-004 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	JJK-AJA-002-ZV5-004-Š4 (ŠOVU) Napíše krátký text s použitím známých slov a frází. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Pracuje podle jednoduchých pokynů v angličtině, plní úkoly v učebnici a pracovním sešitě a využívá různé učební materiály včetně digitálních zdrojů.	box)? Can you play (the piano)? Can he/she (skate)? Have you got (a camera)? Who´s this? Where is it?
JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	JJK-AJA-003-ZV5-005-Š4 (ŠOVU) Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat. Dokáže klást otázky a reagovat na odpovědi. KKK-AKN-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.* Rozumí jednoduchým pokynům a sdělením a aktivně reaguje v běžných komunikačních situacích (představení, otázky a odpovědi). Zapojí se do krátkých dialogů a pracuje s jazykem v kontextu příběhů.	Who can play ...? What´s he/she wearing? What´s he/she doing? How much is (this raincoat)? Has it got (big
JJK-AJA-003-ZV5-006 Napíše krátkou zprávu.	JJK-AJA-003-ZV5-006-Š4 (ŠOVU) Napíše pozvánku, například na narozeninovou oslavu nebo školní akci, s informacemi o čase, místě a důvodu akce. PTS-000-000-ZV5-001 (PT) *Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.* Žáci si připraví prezentaci svého oblíbeného svátku a představí jej třídě. Vytvoří si masky na maškarní party v Británii. Žák si namaluje dům svých snů, porovnává jej se spolužáky a přemýšlí nad materiály a vlastnostmi domů. KKT-KON-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.* Uvede příklady kulturního dění ve svém okolí. KOB-ZPS-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.* Seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí a rozvíjí toleranci k odlišným kulturám a způsobům života.	ears)? What´s your favourite animal? What do you like for..? Do you like ...? What´s for lunch? vazby: can/can't, like/donť like, There is, There are; svátky ve Velké Británii: Halloween a Boží hod vánoční.

Anglický jazyk (AJ) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	JJK-AJA-001-ZV5-002-Š5 (ŠOVU) Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům. ZGC-PVL-000-ZV5-001 (ZG) S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Osvojuje si základní slovní zásobu a jazykové struktury prostřednictvím tematických lekcí (např. rodina, škola, zvířata), písní a opakovacích aktivit. Učí se využívat strategie jako opakování, vizuální opora a poslech. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Odhaduje význam neznámých slov z kontextu (obrázky, situace, příběh) a snaží se dorozumět i s omezenou slovní zásobou.	Slovní zásoba z tematických okruhů: co máme na sobě, členové rodiny a jejich vzhled, popis města a cesty, hlavní města, populární sporty, jak zdravě žít, určování času, časový rozvrh, časová pásma, známé obrazy; odpovědi na otázky*:*
JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	JJK-AJA-002-ZV5-003-Š5 (ŠOVU) Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech. KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Spolupracuje při práci ve dvojicích a skupinách (např. dialogy, jazykové hry, projekty), respektuje ostatní a podílí se na společném řešení úkolů.	What´s he/she doing? Who´s (talking on the phone)? What´s the matter? Has it got (big feet)? Who / where / what
JJK-AJA-002-ZV5-004 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	JJK-AJA-002-ZV5-004-Š5 (ŠOVU) Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Pracuje podle jednoduchých pokynů v angličtině, plní úkoly v učebnici a pracovním sešitě a využívá různé učební materiály včetně digitálních zdrojů.	/ when…? Is there (a bank)? What are these…? Where is the …? Has he got (straight hair)? Who´s got (a green
JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	JJK-AJA-003-ZV5-005-Š5 (ŠOVU) Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat. KKK-AKN-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.* Rozumí jednoduchým pokynům a sdělením a aktivně reaguje v běžných komunikačních situacích (představení, otázky a odpovědi). Zapojí se do krátkých dialogů a pracuje s jazykem v kontextu příběhů.	balloon)? Is he/she (young)? What time is it? What time do you (have breakfast*)?;* mluvnické vazby: there is/there
JJK-AJA-003-ZV5-006 Napíše krátkou zprávu.	JJK-AJA-003-ZV5-006-Š5 (ŠOVU) Napíše krátkou zprávu. PTS-000-000-ZV5-001 (PT) *Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.* Žák diskutuje o tom, jak se pouliční představení liší od představení v divadle a o důvodech, proč lidé hrají na ulici. Připraví si ve skupinkách krátké představení. Zjistí informace o Halloweenu, vyrobí netopýra z otisku ruky a prezentuje jej před třídou. Učením se o tradicích a svátcích si žák pěstuje povědomí o své vlastní kultuře. KKT-KON-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.* Uvede příklady kulturního dění ve svém okolí. KOB-ZPS-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.* Seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí a rozvíjí toleranci k odlišným kulturám a způsobům života.	are/aren´t, has got/hasn´t got, I like/I don´t like, tvary slovesa to be, to have + zápor, can/can't, like/don´t like; jazykové učivo k tématu Vánoce a Štědrý den a téma Světový den knihy; použití dvojjazyčného slovníku (i online).

6.1.3. Matematika (M)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
1.	4 h	4 h	-	4 x h
2.	5 h	5 h	-	5 x h
3.	5 h	5 h	-	5 x h
4.	5 h	5 h	-	5 x h
5.	5 h	5 h	0 h	5 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Charakteristiku předmětu

Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika a její aplikace
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

1. Informace o pojetí předmětu

Cílem matematického vzdělávání na prvním stupni je vést žáky k rozvoji porozumění základním matematickým pojmům, vztahům, operacím a k dovednosti uchopovat matematické problémy. Výuka je zaměřena na rozvoj myšlení a praktické využití matematiky v každodenním životě, řešení problémů a rozvoj schopnosti komunikovat své myšlenkové postupy a obhajovat je. Důraz je kladen na aktivní učení žáků vycházející z principů vývojové psychologie a na rozvíjení pozitivního vztahu k matematice.

2. Informace o obsahu předmětu

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Tvoří základ pro rozvoj Matematicko-logické gramotnosti a zásadně přispívá k utváření klíčových kompetencí.

3. Organizace výuky předmětu

Předmět Matematika se vyučuje převážně v kmenových třídách daného ročníku, přičemž vyučovací hodina trvá 45 minut. Pro výuku dále využíváme počítačové učebny, ostatní školní prostory a jiná podnětná prostředí.

4. Podmínky pro výuku předmětu

Výuka matematiky probíhá v podnětném prostředí podporujícím aktivní učení, objevování a spolupráci žáků. Jsou využívány různorodé pomůcky, digitální technologie i reálné situace, které propojují matematiku s každodenním životem. Důraz je kladen na bezpečné klima třídy, kde žáci mohou sdílet své postupy,

diskutovat a rozvíjet kritické myšlení.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

· nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků

· provázíme žáky diskusí o tom, které postupy mohou využít v následující práci, navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod.

· zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k jejich rozvoji (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.)

· necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí, dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem

· vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou

· zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k učení (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení)

· vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě)

· podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci

· podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili

· odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení

· inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi

KKK Klíčová kompetence komunikační

· při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientujeme zejména na jejich schopnost sdělit vlastní myšlenky

· využíváme techniku vzájemného tutorství, v rámci které si žáci vysvětlují nový koncept či učivo

· pravidelně se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech

· uvědomujeme si, že žákův neúspěch v řešení úkolu nemusí vyplývat z jeho

neporozumění dané látce, ale pouze ze způsobu zadání takového úkolu

· necháváme žáky vědomě se vyjadřovat k obsahu předchozího sdělení

· necháváme žáky reagovat na prožité komunikační situace a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy; necháváme je vcítit se do spolužáků, identifikovat komunikační fauly apod. Předmětový modelový ŠVP/Matematika pro 1. stupeň ZŠ 4

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

· vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas

· komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků

· vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci

· efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech (aktivní výzdoba třídy, práce žáků, originalita, centra aktivit)

· vytváříme příležitosti pro diskuse a aktivity, které podporují mentální pohodu, vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli

· sdílíme myšlenku, že každý neúspěch, překážku i chybu, kterou žák udělá, je dobré brát jako příležitost něco se naučit, jako výzvu k překonání sama sebe, k nápravě, k učení

· poskytujeme podněty pro práci s přiznáním chyby či neúspěchu a pomáháme žákům s analyzováním příčiny, pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě

· nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností, možnost nahlížet na téma nadoborově, různými metodami ho poznávat

· poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce, poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy

· podporujeme aktivity a diskusi o strategiích vzájemné podpory žáků (hry,

výměna rolí, karty, vizuální materiály, myšlenkové mapy, nástěnky, pantomima, různé scénáře apod.)

· vytváříme skupinové aktivity a projekty, ve kterých se žáci učí spolupracovat a projevovat navzájem respekt

· stanovujeme spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě (včetně digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí

· pravidelně se žáky hovoříme o očekávaném chování při výuce

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

· využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů, mj. brainstorming, brainwriting, myšlenkovou mapu, online brainstorming nástroje

· poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které posiluje jejich potřebu zdokonalovat se

· umožňujeme žákům získat zkušenosti v sebeprezentaci, což zahrnuje představení osobních kvalit a schopností jedince

· pestrou škálou metod a forem výuky přinášíme do procesu výuky nečekané změny, kterým musí žáci flexibilně čelit, jsou nuceni předvídat situace, události a plánovat opatření k jejich zvládnutí, adaptovat se

· podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou Předmětový modelový ŠVP/Matematika pro 1. stupeň ZŠ 5

· reagujeme na poptávku žáků, ve kterých nových dovednostech se chtějí zlepšit

· začleňujeme inovativní myšlenky a přístupy do svých vzdělávacích aktivit

· diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit

· nastavujeme se žáky pravidla komunikace při spolupráci (vizualizace pravidel – skupinová práce)

· podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení – vrstevnické učení jsme připraveni pomoci, poradit, poskytnout zdroje, pokud je budou žáci potřebovat v průběhu činností

· zařazujeme průběžný prostor pro reflexi žáků

· zařazujeme do výuky centra aktivit a aktivity k rozvoji kooperativního učení

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

· vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňujeme, že může existovat více řešení

· rozlišování netestujeme v testu, žákům ho nabízíme pravidelně v hodině při vhodných příležitostech, tj. když je význam rozlišování mezi faktickým tvrzením, hypotézou nebo názorem zřetelný; rozlišování se žáky ve vhodné míře uplatňujeme také v jejich běžných interakcích, vyzdvihujeme operátory, které činí faktické tvrzení faktickým tvrzením, názor názorem a hypotézu hypotézou („víme, že“; „vyslovuji hypotézu, že“; „možným vysvětlením je“; „myslím si“, „domnívám se“, „přijde mi“ atd.)

· vyzdvihujeme a diskutujeme se žáky rozdíly mezi významy slov v jejich odborném a běžném užití (např. „růst“ rostliny, který pro biologii není pouze jejím zvětšováním, ale také změnami tvaru a vnitřního uspořádání)

· rozvíjíme dovednost žáků „klást jednoduché výzkumné otázky“ – se žáky se zaměříme na klíčové pojmy v otázce; upozorňujeme na jednoduchost a jasnost otázek; vícevýznamovost slov; na rozlišení mezi otevřenou a uzavřenou otázkou a na to, jaké odpovědi mohou generovat; rozebíráme se žáky možnosti proveditelnosti pozorování, měření nebo zkoumání pomocí otázky

· vedeme žáky k formulování otázek a následnému výběru takových, které můžeme zkoumat (jednoduchých, ověřitelných v našich podmínkách) rozvíjím dovednost žáků odhadovat výsledky bádání (formulovat předpokládanou odpověď na výzkumnou otázku)

· vedeme žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí poznámek, grafů, tabulek či diagramů využívám myšlenkové mapy k lepšímu porozumění celkové struktury a důležitosti jednotlivých informací

· povzbuzujeme žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů a informací využíváme hry s užitím rolí, ve kterých mohou žáci lépe porozumět různým perspektivám a motivacím, které mohou ovlivnit důležitost informace

KDI Klíčová kompetence digitální

· zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá

témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají

· vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.)

· vedeme žáky ke zkoumání různých možností, jak vyjádřit své představy či prezentovat informace

· vedeme žáky ke spolupráci na tvorbě digitálního obsahu v týmových projektech

· vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích

· vedeme žáky ke sdílení zkušeností, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

• Vytváříme situace, při kterých žáci ověřují platnost svých zjištění s využitím osvojených znalostí a dovedností i porovnáním s doporučenými informačními zdroji;

• podporujeme žáky, aby reflektovali zažívanou radost při řešení matematických situací;

• vedeme žáky k tomu, aby používali vhodný matematický aparát při řešení jednoduché reálné situace;

• poskytujeme příležitosti, aby žáci popsali slovně a zapsali své kroky při řešení jednoduché i složitější úlohy;

• dáváme příležitost ke kontrole použitých matematických modelů na základě žákových předchozích poznatků.

Matematika (M) - 1. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-001-Š1-3 (ŠOVU) V oboru přirozených čísel do 20(včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel (např. na číselné ose), vyjmenuje vzestupnou a sestupnou řadu číselnou řadu po deseti a po stech, čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše. Sčítá a odčítá přirozená čísla do 20 na základě práce s modely (předměty, obrázky, pohyby...), určí dvojnásobek sady do 5 předmětů. Řeší jednoduché slovní úlohy ZGM-MOD-000-ZV3-001 (ZG) Odhaluje fungování matematických modelů. (na cestě) KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Poznává význam svého učení. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Podílí se na spolupráci ve skupině. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU017 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	Vzestupná a sestupná číselná řada po jedné do 20 (slovně, číselně); určení počtu objektů do 20, záznam počtu objektů pomocí zástupných znaků (např. čárek), číslic; porovnávání počtu, čtení a zápis čísel 0-20; uspořádání a porovnání čísel do 20. Sčítání a odčítání čísel jako počtu do 20; zápis součtu / rozdílu pomocí číslic a znaků. Řešení jednoduchých slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací. Rozeznává různé hodnoty českých mincí.
MAT-MAT-001-ZV5-002 Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	MAT-MAT-001-ZV5-002-Š1-3 (ŠOVU) Rozděluje spravedlivě jednoduché celky různých typů na stejné části (např. rozděluje koláč, tyč, čokoládu, lentilky, mince). KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Poznává význam svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.* Poznává příležitosti a výzvy.	Dělení celku (koláč, tyč, čokoláda, lentilky, mince) na stejné části.
MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	MAT-MAT-002-ZV5-005-Š1-3 (ŠOVU) Měří, porovná a odhadne délky pomocí nestandardních jednotek (kroky, palce, dřívka, provázek...). ZGM-POM-000-ZV3-001 (ZG) Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Podle zadaných kritérií porovná různé možnosti a vybere tu nejlepší; poté se rozhodne.	Měření délek v nestandardních jednotkách.
MAT-MAT-003-ZV5-006 Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	MAT-MAT-003-ZV5-006-Š1-3 (ŠOVU) Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa(krychle) a popíše jejich základní vlastnosti. KRP-VED-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.* Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	Rozpoznání a pojmenování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu zobrazených různými způsoby a v různých kontextech; tvorba modelu čtverce, obdélníku, trojúhelníku s využitím různých pomůcek a materiálů. Rozpoznání a pojmenování těles(krychle, kvádr, koule, válec).
MAT-MAT-003-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru.	MAT-MAT-003-ZV5-007-Š1-3 (ŠOVU) Používá běžná slova k určení polohy. Popíše a určí vzájemnou polohu dvou objektů v rovině, v prostoru. Orientuje se v prostoru (např. vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu) při práci s krychlemi a stavbami z nich. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	Základní předložky určující polohu a směr. Rozpoznání a pojmenování krychle. Základní orientace ve čtvercové síti (řádek, sloupec, vpravo, vlevo).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-003-ZV5-008 Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	MAT-MAT-003-ZV5-008-Š1-3 (ŠOVU) Vmanipulačních prostředích vyznačí základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) např. pomocí skládání a stříhání papíru, provázkem, dřívky. ZGM-MRF-000-ZV3-001 (ZG) Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely. (na cestě) KRP-BAD-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.* Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU015 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	Konstrukce základních geometrických útvarů na základě manipulace. Základní orientace v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu) vzhledem k vlastní osobě.
MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	MAT-MAT-004-ZV5-009-Š1-3 (ŠOVU) Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, klasifikace). ZGM-MUV-000-ZV3-001 (ZG) Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. KDI-TDO-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.* Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	Třídění objektů podle zadaných kritérií; přiřazení symbolu počtu (číslice, čárky) a odpovídajícího počtu objektů (asociace).
MAT-MAT-004-ZV5-011 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	MAT-MAT-004-ZV5-011-Š1-2 (ŠOVU) Vyhledá prvky splňující jednu podmínku. ZGM-MOD-000-ZV3-001 (ZG) Odhaluje fungování matematických modelů. (na cestě)	Výběr prvků dané vlastnosti ze souboru prvků.
MAT-MAT-005-ZV5-012 Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	MAT-MAT-005-ZV5-012-Š1-2 (ŠOVU) Doplní chybějící prvek pravidelnosti. Orientuje se v číselné řadě po jedné v oboru přirozených čísel do 20. KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Vnímá emoce a potřeby jiných lidí a jedná s ohledem na jejich pocity. Nečiní záměrně druhým to, co nechce, aby oni činili jemu. KKK-POR-000-ZV5-001-VSU012 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	Rytmizace jednoduchých básniček na základě hudebního rytmu (vytleskávání, vydupávání... přízvučných dob); lineární pravidelnost tvarová, barevná typu AB, ABB, ABC... (rozpoznání, pokračování a doplnění chybějícího prvku); propojování (synchron) vizuálních pravidelností a akustických a kinestetických rytmů; vizuální pravidelnost v rovině (rozpoznání, pokračování a doplnění chybějícího prvku); číselné řady vzestupné a sestupné (pokračování, doplnění), s opakováním i bez opakování.
MAT-MAT-005-ZV5-013 Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	MAT-MAT-005-ZV5-013-Š1-2 (ŠOVU) ozpozná a zapíše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 20, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU013 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	Rovnost a nerovnost množství vyjádřeného počtem, veličinou; rovnost a nerovnost číselných výrazů; znak rovnosti, nerovnosti; doplnění chybějící hodnoty do rovnosti i nerovnosti. Uspořádání objektů podle pravidla (velikost, časová nebo dějová posloupnost...).

Matematika (M) - 2. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-001-Š2-3 (ŠOVU) V oboru přirozených čísel do 1 00 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel (např. na číselné ose), vyjmenuje vzestupnou a sestupnou řadu číselnou řadu po deseti a po stech, čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše. Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100. Řeší jednoduché slovní úlohy z reálného světa, ve kterých se sčítá a odčítá a které jsou různého typu, ve slovních úlohách rozlišuje číslo jako počet a číslo jako veličinu (např. v oblasti peněz). ZGM-MOD-000-ZV3-001 (ZG) Odhaluje fungování matematických modelů. (na cestě) KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU017 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	Orientace ve struktuře čísel do 100 na číselné ose / ve stovkové tabulce; modelování čísel v desítkové soustavě do 100 (vyznačování ve čtvercové síti 10 x10, stovkové počítadlo, model řádů); vzestupná číselná řada po dvou, po třech, po čtyřech, po pěti a po deseti do 100; určení počtu objektů do 100; čtení a zápis přirozených čísel 0-100; uspořádání a porovnání čísel do 100. Pamětné sčítání a odčítání čísel do 100; sčítání a odčítání více čísel, opakované sčítání. Pamětné násobení a dělení 2, 3, 4 a 5 do 50. Řešení slovních úloh s operací sčítání a odčítání (i s antisignálem) číslo jako počet a jako veličina (počet mincí a jejich hodnota), operátor (např. o několik více/méně, několikrát více/méně). Řešení početních úloh pomocí závorek.
MAT-MAT-001-ZV5-002 Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	MAT-MAT-001-ZV5-002-Š2-3 (ŠOVU) Pojmenuje část celku po dělení na stejné části. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Poznává význam svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.* Poznává příležitosti a výzvy.	Slovní pojmenování části po spravedlivém dělení (slovně vyjádřený kmenový zlomek).
MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	MAT-MAT-002-ZV5-005-Š2-3 (ŠOVU) Měří, porovná a odhadne délky pomocí nestandardních jednotek (kroky, palce, dřívka, provázek...), vytvoří obrazce různých tvarů, ale stejného obvodu. ZGM-POM-000-ZV3-001 (ZG) Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Podle zadaných kritérií porovná různé možnosti a vybere tu nejlepší; poté se rozhodne. KRP-BAD-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.* Naplánuje postup a realizuje pozorování a měření.	Měření, porovnání a odhad délek v nestandardních jednotkách; obrazce různých tvarů, stejného obvodu. Zjišťování obsahu a objemu prostřednictvím manipulace.
MAT-MAT-003-ZV5-006 Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	MAT-MAT-003-ZV5-006-Š2-3 (ŠOVU) Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh), tělesa(krychle) a popíše jejich základní vlastnosti. Na základě manipulace rozpozná shodné dvojrozměrné útvary. KRP-VED-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.* Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	Rozpoznání a pojmenování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, čtyřúhelníku, kruhu zobrazených různými způsoby, v různých polohách a v různých kontextech; tvorba modelu čtverce, obdélníku, trojúhelníku s využitím různých pomůcek a materiálů a v různých polohách, velikostech a popř. tvarech. Rozlišení shodných a neshodných dvojrozměrných útvarů pomocí manipulace.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-003-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru.	MAT-MAT-003-ZV5-007-Š2-3 (ŠOVU) Slovy popíše polohu objektu v rovině i v prostoru a naopak určí polohu objektu na základě slovního popisu. Popíše a určí vzájemnou polohu dvou objektů v rovině, v prostoru. Orientuje se v prostoru (např. vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu) při práci s krychlemi a stavbami z nich. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Identifikuje problém a navrhuje jednoduchá řešení. Porovnává různá řešení. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	Polohové pojmy pro upřesnění vzájemné polohy objektů. Tvorba krychlových staveb podle předlohy (obrázku, reálné stavby); rozlišení shodných a neshodných krychlových staveb pomocí manipulace. Pojmenování a modelování těles (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan). Rozeznávání a pojmenovávání těles ve stavebnici.
MAT-MAT-003-ZV5-008 Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	MAT-MAT-003-ZV5-008-Š2-3 (ŠOVU) V manipulačních prostředích vyznačí základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník) např. pomocí skládání a stříhání papíru, provázkem, dřívky. ZGM-MRF-000-ZV3-001 (ZG) Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Identifikuje problém a navrhuje jednoduchá řešení. Porovnává různá řešení. KRP-BAD-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.* Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU015 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	Manipulace s pravítkem, kreslení křivé a rýsování rovné a lomené čáry. Konstrukce základních geometrických útvarů na základě manipulace a slovní nebo obrázkový popis postupu. Narýsuje přímku, úsečku, polopřímku. Změří délku úsečky na centimetry. Odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky pomocí proužku papíru, pravítka. Základní orientace v prostoru (např. vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu).
MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	MAT-MAT-004-ZV5-009-Š2-3 (ŠOVU) Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, klasifikace). ZGM-MUV-000-ZV3-001 (ZG) Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. KRP-VED-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.* Využívá při řešení problémů objektivní data a informace. KDI-TDO-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.* Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	Uspořádání čísel do 100 podle velikosti (vzestupně/ sestupně); třídění objektů podle zadaných kritérií a seskupování objektů podle zadaných kritérií. Poznávání českých mincí a bankovek do stokoruny. Placení těmito penězi. Rozeznávání časových jednotek – hodina, minuta, sekunda. Čtení časových údajů na různých typech hodin.. Chápání časových údajů typu den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund.
MAT-MAT-004-ZV5-010 Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	MAT-MAT-004-ZV5-010-Š2 (ŠOVU) Při hře (např. házení kostkou, mincí, losování) rozpozná náhodné, jisté a nemožné jevy. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	Rozlišování jistého a nemožného jevu při hře; rozpoznání náhodného jevu při hře.
MAT-MAT-004-ZV5-011 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	MAT-MAT-004-ZV5-011-Š2-2 (ŠOVU) Vyhledá a zdůvodní, že všechny prvky daného souboru splňují danou podmínku v reálné situaci. ZGM-MOD-000-ZV3-001 (ZG) Odhaluje fungování matematických modelů. (na cestě) KPP-ZDR-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.* Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	Vlastnosti prvků daného souboru.
MAT-MAT-005-ZV5-012 Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	MAT-MAT-005-ZV5-012-Š2-2 (ŠOVU) Doplní chybějící prvky a tvoří pravidelnosti. Rozpozná pravidelnosti v číselných řadách v oboru přirozených čísel do 100 a doplní chybějící prvky řady.	Lineární pravidelnost tvarová, barevná typu ABB, ABBC, AABB, ABC... (rozpoznání, doplnění chybějícího prvku, pokračování dozadu i dopředu); cyklická pravidelnost tvarová, barevná (rozpoznání, doplnění chybějících prvků, pokračování); propojení dvou lineárních pravidelností s

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Vnímá emoce a potřeby jiných lidí a jedná s ohledem na jejich pocity. Nečiní záměrně druhým to, co nechce, aby oni činili jemu.	opakováním různého typu (např. tvarová AB a barevná ABB) v jedné úloze; využití pravidelnosti k řešení úlohy; tvorba pravidelnosti na základě analogie; vizuální pravidelnost v rovině (rozpoznání, pokračování a doplnění chybějících prvků). Doplnění chybějících čísel na číselné ose.
MAT-MAT-005-ZV5-013 Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	MAT-MAT-005-ZV5-013-Š2-2 (ŠOVU) Rozpozná a zapíše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 100, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti. Popíše číselné vztahy v reálné situaci pomocí rovnosti, nerovnosti, rovnicové situace. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU013 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	Rovnost, nerovnost množství vyjádřeného počtem, veličinou; doplnění chybějící hodnoty v rovnosti i v nerovnosti. Tvorba číselných řad násobků čísel doplnění chybějících prvků řady čísel.

Matematika (M) - 3. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-001-Š3-3 (ŠOVU) V oboru přirozených čísel do 1 000 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel (např. na číselné ose), vyjmenuje vzestupnou a sestupnou řadu číselnou řadu po deseti a po stech, čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše. Odhaduje výsledek, ověřuje svůj odhad, sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000, provádí výpočty s více operacemi, závorkami, respektuje přednost operací a využívá jejich vlastnosti (např. komutativnost, asociativnost), pamětně násobí a dělí do 1000 a dělí čísla se zbytkem do 100. Řeší a na základě analogie tvoří jednoduché slovní úlohy z reálného světa (i s antisignálem), ve kterých se sčítá, odčítá, násobí a dělí. ZGM-MOD-000-ZV3-001 (ZG) Odhaluje fungování matematických modelů. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU017 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	Orientace ve struktuře čísel do 1 000 (práce s číselnou osou, modelem řádů). Vzestupná a sestupná číselná řada po deseti, po stech do 1 000 Čtení a zápis přirozených čísel, uspořádání a porovnání čísel Pamětné a písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel do 1000. Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky. Slovní úlohy Násobky čísel 1, 6-10, násobení čísel v oboru malé násobilky; dělení čísel beze zbytku a se zbytkem v oboru malé násobilky, jednoduché slovní úlohy. Počítání se závorkami; přednost násobení před sčítáním a odčítání; odhad počtu objektů a výsledku početních operací. Jednotky času, převody, odhady. Hodnota peněz a použití v praxi. Využití platební karty. Pojem banka.
MAT-MAT-001-ZV5-002 Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	MAT-MAT-001-ZV5-002-Š3-3 (ŠOVU) Modeluje slovně vyjádřený kmenový zlomek (polovina, třetina, čtvrtina...). Porovná kmenové zlomky vyjádřené modelem nebo popsané slovně. Řeší jednoduché slovní úlohy s kmenovými zlomky vyjádřenými slovně a využívá k tomu vhodné modely. ZGM-MOD-000-ZV3-001 (ZG) Odhaluje fungování matematických modelů. KKK-POR-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	Modelování slovně vyjádřených kmenových zlomků (polovina, třetina, čtvrtina...). Řešení jednoduchých slovních úloh (i s antisignálem); řešení slovních úloh s více početními operacemi; tvorba slovních úloh na základě analogie. Porovnávání kmenových zlomků vyjádřených modelem nebo popsaných slovně.
MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	MAT-MAT-002-ZV5-005-Š3-3 (ŠOVU) Měří, porovná a odhadne délky pomocí standardních jednotek (mm, cm, dm, m) a vhodných měřidel. Měří, porovná a odhadne obsah pomocí nestandardní jednotky (listy papíru, trojúhelníky, čtverce, dlaždice...), vytvoří obrazce různých tvarů, ale stejného obsahu. Vyjádří objem krychlového tělesa pomocí jednotkových krychlí. ZGM-POM-000-ZV3-001 (ZG) Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Popíše své procesy učení. Používá jednoduché kroky k organizaci svého učení KPP-REA-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Podle zadaných kritérií porovná různé možnosti a vybere tu nejlepší; poté se rozhodne. KPP-NAP-000-ZV5-001-VSU013 (VSU) *Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.* Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	Měření, porovnání a odhad délek ve standardních jednotkách. Měření, porovnání a odhad obsahu a objemu v nestandardních jednotkách Obrazce různých tvarů, stejného obsahu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-003-ZV5-006 Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	MAT-MAT-003-ZV5-006-Š3-3 (ŠOVU) Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (mnohoúhelníky, kruh), rozpozná jejich modely v běžném životě. Vytvoří nové dvojrozměrné útvary složením dvou či více útvarů nebo rozložením daného útvaru, rozpozná shodné dvojrozměrné útvary (v otočení, v posunutí, v osové souměrnosti) zobrazené ve čtvercové síti. Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa (krychle a krychlové stavby, kvádry), rozpozná jejich modely v běžném životě, rozpozná shodná tělesa (v posunutí, otočení) modelované pomocí krychlí a na základě manipulace vytvoří síť krychle. KRP-VED-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.* Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	Rozpoznání a pojmenování mnohoúhelníků (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) zobrazených různými způsoby a v různých kontextech; základní vlastnosti dvojrozměrných útvarů (vrchol, strana). Obvody trojúhelníků, obvody a obsahy čtyřúhelníků. Objem krychlového tělesa v jednotkových krychlích. Skládání a rozkládání základních geometrických útvarů.
MAT-MAT-003-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru.	MAT-MAT-003-ZV5-007-Š3-3 (ŠOVU) Rozliší rovnoběžné, různoběžné, kolmé modely úseček, přímek v rovině i v prostoru (např. hrany krychle, kvádru). KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Identifikuje problém a navrhuje jednoduchá řešení. Porovnává různá řešení.	Určení vzájemné polohy úseček/přímek v rovině i prostoru (rovnoběžné, různoběžné, kolmé). Rozpoznání a pojmenování kvádru; vlastnosti krychlových staveb (počet krychlí v podlaží, tvary stěn); shodnost krychlových staveb (v otočení, v posunutí, v rovinové souměrnosti); tvorba různých sítí krychle.
MAT-MAT-003-ZV5-008 Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	MAT-MAT-003-ZV5-008-Š3-3 (ŠOVU) Ve čtvercové síti narýsuje úsečky, přímky dané dvěma mřížovými body a označí je, vyznačí základní geometrické útvary podle předlohy nebo jednoduchých zadání. V manipulačních prostředích vymodeluje rovnoběžné, různoběžné a kolmé úsečky, rozpozná jejich modely v běžném životě. ZGM-MRF-000-ZV3-001 (ZG) Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Identifikuje problém a navrhuje jednoduchá řešení. Porovnává různá řešení. KRP-BAD-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.* Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU015 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	Rýsování úsečky a přímky ve čtvercové síti; konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku ve čtvercové síti.
MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	MAT-MAT-004-ZV5-009-Š3-3 (ŠOVU) Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, klasifikace). Sesbírá, vybere a eviduje odpovídající data z reálné situace. ZGM-MUV-000-ZV3-001 (ZG) Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. KRP-VED-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.* Využívá při řešení problémů objektivní data a informace. KDI-TDO-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.* Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	Organizace souboru dat (uspořádání, třídění, klasifikace). Modelování rovnoběžných, různoběžných a kolmých úseček v různých manipulačních prostředích. Sběr a evidence dat do tabulky.
MAT-MAT-004-ZV5-010 Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	MAT-MAT-004-ZV5-010-Š3 (ŠOVU) Experimentuje (např. házení kostkou, mincí, losování) a náhodné jevy eviduje pro určení pravděpodobnosti daného jevu. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Podílí se na spolupráci ve skupině.	Evidence náhodných jevů pro určení pravděpodobnosti daného jevu.
MAT-MAT-004-ZV5-011 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	MAT-MAT-004-ZV5-011-Š3-2 (ŠOVU) Najde podmínku a zdůvodní /např. výčtem prvků/, že všechny prvky jistého souboru ji splňují. ZGM-MOD-000-ZV3-001 (ZG) Odhaluje fungování matematických modelů. KPP-ZDR-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.* Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	Společné vlastnosti prvků daného souboru.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-005-ZV5-012 Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	MAT-MAT-005-ZV5-012-Š3-2 (ŠOVU) Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. Využívá pravidelnosti k řešení úloh v reálném kontextu. V číselných řadách pracuje v oboru přirozených čísel do 1 000. KKK-POR-000-ZV5-001-VSU012 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	Doplnění chybějících prvků číselných řad; cyklické číselné řady (číselná řada na ciferníku). Využití pravidelnosti k řešení úlohy využití cyklické číselné řady k řešení úloh s časovými údaji.
MAT-MAT-005-ZV5-013 Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	MAT-MAT-005-ZV5-013-Š3-2 (ŠOVU) Rozpozná a zapíše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 1 000, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti. Popíše číselné vztahy v reálné situaci pomocí rovnosti, nerovnosti a rovnicové situace, modeluje situaci vyjádřenou číselným výrazem. KRP-KRP-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Uvědomuje si důležitost ověřování informací.* Uvědomuje si důležitost ověřování informací, uvede důvody pro svá tvrzení. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU013 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	Rovnost, nerovnost množství vyjádřeného veličinou; rovnost a nerovnost číselných výrazů; doplnění chybějící hodnoty v rovnosti i v nerovnosti.

Matematika (M) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-001-Š4 (ŠOVU) V oboru přirozených čísel do a nad 10 000 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel, čísla uspořádá a porovná, přečte a zapíše, orientuje se v řádech čísel v desítkové soustavě a čísla zaokrouhluje. Postupně rozšiřeje číselný oboru k milionu, číslo milion. Odhaduje výsledek početních operací, ověřuje svůj odhad s využitím kalkulátoru, písemně sčítá a odčítá přirozená čísla, písemně násobí a dělí jednociferným číslem do 1 000, pamětně dělí čísla se zbytkem do 100. Počítá s většími čísly: pamětné a písemné sčítání a odčítání čísel větších než 10 000, pamětné násobení a dělení čísel větších než 10 000. Řeší a tvoří slovní úlohy z reálného světa (i s antisignálem), ve kterých se sčítá, odčítá, násobí a dělí. Rozpozná jednoduchou závislost mezi veličinami a využije ji při řešení praktických úloh. Vypočítá aritmetický průměr malého souboru údajů a vysvětlí jeho význam v jednoduché situaci. Odhadne cenu nákupu, zkontroluje vrácené peníze a sestaví jednoduchý osobní rozpočet. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU012 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Žák stručně popíše postupy při práci s přirozenými čísly do 10 000 (uspořádání, porovnávání, čtení, zápis, zaokrouhlování) a používá základní matematickou terminologii. Své postupy stručně vysvětlí a uvede příklad nebo zápis jako důkaz porozumění. Aktivně se zapojuje do jednoduché diskuse, odůvodňuje volbu postupu a reaguje na připomínky. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Žák rozpozná, kdy při práci s čísly do 10 000 naráží na obtíž (např. při porovnávání, zaokrouhlování nebo zápisu) a pojmenuje problém stručně slovem nebo větou. Navrhne nebo vyzkouší jednoduchý postup k jeho řešení (kontrola řádů, rozklad čísla, porovnání číslic), konzultuje ho s učitelem nebo spolužákem a podle zpětné vazby upraví postup.	Uspořádání a porovnání čísel do 10 000 (práce s číselnou osou, modelem řádů); čtení a zápis přirozených čísel do a větších než 10 000 a orientuje se v číselném oboru směřujícím k milionu; číselné řady čísel v desítkové soustavě do a výše než 10 000 (poziční zápis čísel v desítkové soustavě); zaokrouhlování čísel na jednotlivé řády do a výše než 10 000 (znak zaokrouhlování); písemné sčítání a odčítání čísel; písemné násobení jednociferným číslem; písemné násobení dvojciferným číslem; pamětné dělení čísel se zbytkem do 100; písemné dělení čísel jednociferným číslem (se zbytkem i beze zbytku); odhad výsledku početních operací, ověření správnosti výsledků; řešení a tvorba slovních úloh (i s antisignálem); čtení a zápis vybraných čísel římskými číslicemi a rozpoznání jejich užití v běžném životě; závislosti a vztahy mezi čísly: jednoduché závislosti mezi veličinami, přímá úměrnost v praktických situacích; aritmetický průměr: určování aritmetického průměru v jednoduchých praktických úlohách; finanční gramotnost: odhad ceny nákupu, kontrola vrácených peněz, sestavení jednoduchého osobního rozpočtu.
MAT-MAT-001-ZV5-002 Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	MAT-MAT-001-ZV5-002-Š4 (ŠOVU) Modeluje a pojmenuje části celku nekmenovými zlomky, zapíše nekmenový zlomek pomocí čísel. Vyznačuje poloviny, čtvrtiny, pětiny a desetiny celku, určuje části z daného počtu, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem. Řeší jednoduché slovní úlohy s kmenovými zlomky a využívá k tomu vhodné modely. KPP-NAP-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.* Žák ochotně vyzkouší různé způsoby zápisu kmenového zlomku pomocí čísel, navrhne vlastní příklady a sdílí je s ostatními. Přijímá zpětnou vazbu, upraví zápis podle připomínek a zkusí další varianty pro upevnění porozumění.	Zápis kmenových zlomků pomocí čísel; desetinné zlomky jako příprava na desetinná čísla; řešení slovních úloh s kmenovými zlomky využitím vhodných modelů, vyznačení části celku, určení části z daného počtu, sčítání jednoduchých zlomků se stejným jmenovatelem.
MAT-MAT-001-ZV5-003 Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) Popíše slovy situaci, která je modelem desetinného čísla (např. cena zboží, délka). Čte desetinné číslo s jedním desetinným místem. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU013 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Žák slovně popíše reálnou situaci vyjadřovanou desetinným číslem (např. cenu, délku), použije přiměřené matematické výrazy a ukáže zápis na číselné ose nebo v desetinném zápisu. Své postupy stručně vysvětlí spolužákům i učiteli, zdůvodní volbu zápisu a provede základní zaokrouhlení nebo jednoduchý výpočet k řešení praktického problému.	Situace, ve kterých vystupují desetinná čísla (cena zboží, délka...); čtení a zápis desetinného čísla.
MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-004-Š4 (ŠOVU) Vyznačí celé záporné číslo na číselné ose. Zapíše matematicky modelovou situaci pomocí znaku „–“. ZGM-MRF-000-ZV5-001 (ZG) Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	Vyznačení záporného čísla na číselné ose, zápis záporného čísla pomocí znaku „–“.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	MAT-MAT-002-ZV5-005-Š4 (ŠOVU) Zvolí a používá vhodné standardní jednotky pro odhad, měření a porovnání délky, určí obvod mnohoúhelníku, řeší úlohy z reálného světa. Ve čtvercové síti určí obsah mřížového mnohoúhelníku v jednotkových čtverečcích. Vyjádří objem a povrch krychlového tělesa pomocí jednotkových krychlí a jednotkových čtverců. Pracuje s jednotkami (délky, hmotnosti, objemu a času) a jejich převody. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU013 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Žák si uvědomuje smysl učení při řešení praktických úloh, volí a používá vhodné jednotky a postupy měření. Využívá získané poznatky při určování obvodu a řešení situací z běžného života. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Žák navrhuje postup řešení v jednotlivých krocích, volí vhodné jednotky a nástroje pro měření a odhad délky. Systematicky postupuje při určování obvodu a ověřuje správnost výsledků při řešení úloh z reálných situací.	Obsah mřížového mnohoúhelníku v jednotkových čtverečcích; objem krychlového tělesa pomocí jednotkových krychlí; povrch krychlového tělesa pomocí jednotkových čtverců; základní jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu a času a jednoduché převody v praktických úlohách.
MAT-MAT-003-ZV5-006 Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	MAT-MAT-003-ZV5-006-Š4 (ŠOVU) Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (mnohoúhelníky, kruh) i na základě slovního popisu, rozpozná jejich modely v běžném životě. Vytvoří nové dvojrozměrné útvary složením dvou či více útvarů nebo rozložením daného útvaru, rozpozná shodné dvojrozměrné útvary a tělesa (v otočení, v posunutí, v osové souměrnosti), určí osy souměrnosti dvojrozměrných útvarů. Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) i na základě slovního popisu, rozpozná jejich modely v běžném životě, zkoumá, vytvoří a přiřadí odpovídající síť dané krychli (např. krychle s obarvenými stěnami, hrací kostka) a na čtvercové síti vytvoří síť kvádru složeného ze shodných krychlí. KPP-NAP-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.* Žák aktivně vyhledává a zkouší různé způsoby, jak rozpoznat a pojmenovat dvojrozměrné útvary podle popisu i v reálných situacích. Přijímá nové postupy a nápady, využívá modelování a propojuje učivo s příklady z běžného života. KRP-VED-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.* Žák při rozpoznávání a modelování útvarů vychází z popisu, pozorování a ověřitelných znaků. Porovnává informace, opírá se o konkrétní vlastnosti útvarů a své závěry dokládá příklady z běžného života.	Rozpoznání a pojmenování mnohoúhelníků (vč. nekonvexních) zobrazených různými způsoby a v různých kontextech; trojúhelníky (rovnostranný, rovnoramenný, obecný, pravoúhlý); rovnoběžníky (kosočtverec, kosodélník), lichoběžníky; skládání a rozkládání geometrických útvarů na základní mnohoúhelníky; shodnost dvojrozměrných útvarů (v otočení, v posunutí, v osové souměrnosti); osy souměrnosti dvojrozměrných útvarů; základní vlastnosti trojrozměrných těles (hrana, stěna, vrchol); vazby mezi stěnami krychle a čtverci sítě; síť kvádru ve čtvercové síti.
MAT-MAT-003-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru.	MAT-MAT-003-ZV5-007-Š4 (ŠOVU) Popíše vzájemnou polohu dvou či více objektů v rovině (bodů, úseček, přímek). Ve čtvercové síti popíše vzájemnou polohu dvou mřížových bodů jako cestu. Graficky pracuje s úsečkami, určí střed úsečky a sestrojí nebo vyznačí osu úsečky.	Bod jako prvek úsečky, přímky, kružnice (leží na/náleží úsečce, přímce, kružnici); průsečík dvou přímek, úseček, kružnic; vzájemná poloha dvou mřížových bodů určená pohybem ve čtvercové síti; grafický součet, rozdíl a násobek úseček, osa úsečky, střed úsečky.
MAT-MAT-003-ZV5-008 Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	MAT-MAT-003-ZV5-008-Š4 (ŠOVU) Narýsuje úsečku dané délky, rovnoběžné a kolmé úsečky, přímky, kružnice a označí je (ve čtvercové síti a na čistém papíře). Zkonstruuje rýsováním útvary podle předlohy nebo jednoduchých zadání – sestrojí čtverec, obdélník a trojúhelník podle zadání a chápe podmínku sestrojitelnosti trojúhelníku. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Žák plánuje postup konstrukce v jednotlivých krocích, volí vhodné pomůcky a systematicky provádí rýsování. Sleduje správnost postupu, upravuje jej podle potřeby a dbá na přesnost a přehledné označení útvarů.	Rýsování úsečky a přímky a jejich označení; rýsování kolmých úseček / přímek; rýsování a konstrukce rovnoběžek; rýsování kružnic (pojmy střed, poloměr, průměr), konstrukce čtverce a obdélníku, konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost.
MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	MAT-MAT-004-ZV5-009-Š4 (ŠOVU) Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, klasifikace, schematizace). Sesbírá, vybere a eviduje odpovídající data z reálné situace. Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, schémata). PTP-000-000-ZV5-003 (PT) *Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.* Žák se podílí na sběru dat ve třídě, výsledky znázorní a použije je k návrhu společné aktivity podporující dobré klima.	Organizace souboru dat (uspořádání klasifikace, schematizace); tvorba tabulky / grafu / schématu pro záznam nasbíraných dat; orientace v souboru dat v tabulce / grafu / schématu; výběr nebo doplnění chybějících dat v tabulce.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KDI-TDO-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.* Žák vytváří jednoduchý digitální obsah pro uspořádání a přehledné zpracování dat, třídí a organizuje je podle zvolených pravidel. Využívá digitální nástroje k jejich přehledné klasifikaci a prezentaci.	
MAT-MAT-004-ZV5-010 Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	MAT-MAT-004-ZV5-010-Š4-2 (ŠOVU) Experimentuje (např. házení kostkou, mincí) a náhodné jevy eviduje (tabulkou, histogramem) pro určení pravděpodobnosti daného jevu. KPP-NAP-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.* Žák aktivně experimentuje s náhodnými jevy, zaznamenává výsledky a zkouší různé způsoby jejich vyhodnocení. Je otevřený novým postupům, porovnává výsledky a využívá získané zkušenosti k odhadu pravděpodobnosti v různých situacích. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Žák spolupracuje ve skupině při experimentování, podílí se na sběru a záznamu dat a sdílí své poznatky. Společně porovnává výsledky, diskutuje postupy a přispívá k určení pravděpodobnosti daného jevu.	Evidence (tabulkou, histogramem) náhodných jevů pro určení pravděpodobnosti daného jevu.
MAT-MAT-004-ZV5-011 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	MAT-MAT-004-ZV5-011-Š4 (ŠOVU) Určí a zdůvodní všechny možnosti splňující dvě podmínky (např. dvouparametrické tabulky, interval, situace odpovídající průniku dvou množin). KRP-BAD-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.* Žák rozpoznává problém, formuluje podmínky řešení a systematicky hledá všechny možnosti, které je splňují. Ověřuje své postupy, porovnává výsledky a zdůvodňuje správnost řešení na základě zjištěných údajů. KPP-ZDR-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.* Žák promýšlí a volí vhodné postupy, pomůcky a způsoby záznamu pro řešení úloh s danými podmínkami. Systematicky využívá dostupné zdroje (např. tabulky, schémata) k nalezení a zdůvodnění všech možných řešení.	Prvky daného souboru splňující dvě podmínky (vlastnosti).
MAT-MAT-005-ZV5-012 Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	MAT-MAT-005-ZV5-012-Š4 (ŠOVU) Rozpozná a popíše pravidelnosti, doplní chybějící prvky řady a řešení zdůvodní. Využívá pravidelnosti k řešení úloh v reálném kontextu. Tvoří číselné řady dle zadaných pokynů nebo analogie. KKK-POR-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Žák rozpozná pravidelnosti v číselných nebo obrazových řadách, doplní chybějící členy a stručně slovně zdůvodní zvolený postup. Své řešení prezentuje přiměřeně situaci, reaguje na otázky a podle potřeby upraví vysvětlení tak, aby mu porozuměli spolužáci i učitel.	Rozpoznání principu pravidelnosti číselné řady a pokračování v ní; doplnění chybějících prvků číselných řad; využití pravidelnosti k řešení úlohy; využití pravidelnosti číselné řady k řešení úlohy; tvorba číselné řady na základě pokynů.
MAT-MAT-005-ZV5-013 Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	MAT-MAT-005-ZV5-013-Š4 (ŠOVU) Popíše číselné vztahy v reálných situacích pomocí rovnosti, nerovnosti, rovnicové situace, které řeší. Popíše stejnost (izomorfismus) dvou rovnicových situací. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Žák navrhuje postup řešení v jednotlivých krocích, převádí reálné situace do matematického zápisu (rovnosti, nerovnosti, jednoduché rovnice) a průběžně kontroluje správnost a smysluplnost řešení. KRP-KRP-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Uvědomuje si důležitost ověřování informací.* Žák ověřuje správnost informací a výsledků při převodu reálných situací do matematických vztahů. Porovnává různé postupy, kontroluje výpočty a posuzuje, zda řešení odpovídá dané situaci.	Řešení a propojování rovnicových situací.

Matematika (M) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-001-Š5-3 (ŠOVU) V oboru přirozených čísel do a přes 1 000 000 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel, čísla uspořádá a porovná, orientuje se v řádech čísel v desítkové soustavě, čísla zapíše a zaokrouhluje na určený řád, provádí odhady a porovnává odhad se skutečným výsledkem. Písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000 000, písemně násobí přirozená čísla až čtyřciferným činitelem, písemně dělí jednociferným a dvojciferným číslem, prování kontrolu, ověřuje výsledek s využitím kalkulátoru. Řeší a tvoří slovní úlohy z reálného světa a různé typy slovních úloh do i nad milion. Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení při efektivním počítání. Čte a zapisuje vybraná čísla římskými číslicemi a rozpozná je v běžných situacích. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU014 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Žák stručně popíše postupy při práci s přirozenými čísly do a nad 1000 000 (uspořádání, porovnávání, čtení, zápis, zaokrouhlování) a používá základní matematickou terminologii. Své postupy stručně vysvětlí a uvede příklad nebo zápis jako důkaz porozumění. Aktivně se zapojuje do jednoduché diskuse, odůvodňuje volbu postupu a reaguje na připomínky. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Žák rozpozná, kdy při práci s čísly do a nad 1000 000 naráží na obtíž (např. při porovnávání, zaokrouhlování nebo zápisu) a pojmenuje problém stručně slovem nebo větou. Navrhne nebo vyzkouší jednoduchý postup k jeho řešení (kontrola řádů, rozklad čísla, porovnání číslic), konzultuje ho s učitelem nebo spolužákem a podle zpětné vazby upraví postup.	Uspořádání a porovnání čísel do a nad milion (práce s číselnou osou); čtení a zápis přirozených čísel do a nad milion; číselné řády čísel v desítkové soustavě do a nad milion (poziční zápis čísel v desítkové soustavě), zaokrouhlování přirozených čísel: zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony, odhady a kontrola výsledků; strategie odhadování velkého počtu objektů; vlastnosti početních operací jako komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, jejich využití při pamětném a písemném počítání; písemné sčítání a odčítání, písemné násobení vícecifferným číslem; písemné dělení čísel jednociferným a dvojciferným číslem (se zbytkem i beze zbytku); řešení slovních úloh (např. s antisignálem, s nadbytečnými číselnými údaji, statické/dynamické úlohy) s přirozenými čísly v různých rolích (stav, operátor, adresa/identifikátor); převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu, času, obsahu a řešení slovních úloh s nimi; římské číslice a užití římských číslic v praktických situacích.
MAT-MAT-001-ZV5-002 Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	MAT-MAT-001-ZV5-002-Š5-3 (ŠOVU) Modeluje a pojmenuje části celku nekmenovými zlomky, zapíše nekmenový zlomek pomocí čísel. Porovná nekmenové zlomky vyjádřené modelem, slovně nebo číselně. Nekmenové zlomky sčítá pomocí modelů. Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky. Vypočítá část z daného čísla a určí celek z dané části v jednoduchých úlohách. ZGM-MOD-000-ZV5-001 (ZG) Využívá obecné matematické modely v kontextu. KPP-NAP-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.* Žák ochotně vyzkouší různé způsoby zápisu nekmenového zlomku pomocí čísel, navrhne vlastní příklady a sdílí je s ostatními. Přijímá zpětnou vazbu, upraví zápis podle připomínek a zkusí další varianty pro upevnění porozumění.	Modelování a pojmenování části celku (koláč, tyč, čokoláda, lentilky, mince) nekmenovými zlomky; zápis nekmenových zlomků pomocí čísel; porovnávání nekmenových zlomků vyjádřených slovně, modelem nebo číselně; sčítání zlomků pomocí modelů (např. čokoláda, ciferník); řešení jednoduchých slovních úloh se zlomky (i s různými jednotkami); výpočet zlomku z daného čísla, vyjádření celku z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny nebo desetiny.
MAT-MAT-001-ZV5-003 Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-003-Š5-2 (ŠOVU) Vyznačí desetinné číslo na číselné ose, porovná dvě desetinná čísla se dvěma desetinnými místy, zaokrouhlí desetinné číslo na přirozené číslo (případně nulu). Převádí některé jednoduché zlomky (polovina, pětina, desetina) na desetinná čísla a obráceně. Sčítá, odčítá (i písemně) desetinná čísla a řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly. ZGM-POM-000-ZV5-001 (ZG) Kontroluje použité matematické modely. PTP-000-000-ZV5-002 (PT) *Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.* Žák sestaví a vyhodnotí modelový režim dne a matematicky zdůvodní, zda je v něm dostatek času na odpočinek, pohyb a učení.	Vyznačení desetinného čísla na číselné ose; porovnávání desetinných čísel se dvěma desetinnými místy; zaokrouhlování desetinného čísla na číslo přirozené (popř. nulu); převod jednoduchých zlomků (polovina, pětina, desetina) na desetinná čísla a

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU015 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Žák slovně popíše reálnou situaci vyjadřovanou desetinným číslem (např. cenu, délku), použije přiměřené matematické výrazy a ukáže zápis na číselné ose nebo v desetinném zápisu. Své postupy stručně vysvětlí spolužákům i učiteli, zdůvodní volbu zápisu a provede základní zaokrouhlení nebo jednoduchý výpočet k řešení praktického problému. KRP-BAD-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.* Žák využívá reálné situace k pochopení a modelování desetinných čísel, znázorňuje je na číselné ose a porovnává jejich velikost. Volí vhodné postupy při zaokrouhlování a ověřuje správnost svých řešení v praktických úlohách.	obráceně; modelování desetinného čísla reálnou situací; sčítání a odčítání desetinných čísel (i písemné); řešení jednoduchých slovních úloh s desetinnými čísly.
MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-004-Š5-2 (ŠOVU) Řeší jednoduché úlohy s reprezentací celého záporného čísla (teploměr, dluh, pohyb na číselné ose). Znázorní, přečte, zapíše a porovná celá čísla v uvedeném rozsahu a uvede příklady záporných čísel z běžného života. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU016 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Žák vyjadřuje své postupy a výsledky při řešení úloh se zápornými čísly pomocí vhodných prostředků (slovně, graficky, na číselné ose). Přizpůsobuje způsob vyjádření situaci a srozumitelně vysvětluje své řešení. KPP-NAP-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.* Žák zkouší různé způsoby znázornění a řešení situací se zápornými čísly, využívá modely (např. teploměr, číselnou osu) a propojuje je s reálnými zkušenostmi. Přijímá nové postupy a hledá vhodná řešení v různých situacích.	Řešení jednoduchých slovních úloh se zápornými čísly; celá čísla a jejich čtení, zápis, porovnávání a znázornění v rozsahu přibližně -100 až +100 na číselné ose, příklady záporných čísel v běžném životě.
MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	MAT-MAT-002-ZV5-005-Š5-3 (ŠOVU) Vyjádří délku v různých standardních jednotkách (mm, cm, dm, m, km), řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují obvod mnohoúhelníku. Zvolí a používá vhodné standardní jednotky (cm2, dm2, m2) pro odhad a určení obsahu, určí obsah čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku (pomocí jeho rozdělení, nebo doplnění na útvar, jehož obsah umí určit), jako jednotku míry při určování obsahu používá jednotkové čtverce a jednotky obsahu. Používá základní jednotky obsahu v praktických úlohách. Určí povrch a objem krychle a hranolu vytvořeného z krychlí, jako jednotku míry používá jednotkové krychle. PTP-000-000-ZV5-001 (PT) *Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.* Žák změří vybranou část třídy, zapíše údaje do tabulky a navrhne úpravu prostoru s odůvodněním pomocí čísel. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Žák navrhuje postup řešení v jednotlivých krocích, volí vhodné jednotky a nástroje pro měření a odhad délky. Systematicky postupuje při určování obvodu a ověřuje správnost výsledků při řešení úloh z reálných situací.	Převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km); řešení úloh s obvody mnohoúhelníků; obsah čtverce a obdélníku (mm2, cm2, dm2, m2, km2); obsah mnohoúhelníku pomocí jeho rozdělení, nebo doplnění; řešení úloh s obsahy mnohoúhelníků; řešení úloh s objemem a povrchem krychle a hranolu z krychlí.
MAT-MAT-003-ZV5-006 Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	MAT-MAT-003-ZV5-006-Š5-3 (ŠOVU) Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (mnohoúhelníky, kruh), rozpozná jejich modely v běžném životě, rozpozná úhly pravý, přímý, plný a určí úhel menší/větší než pravý, využívá vlastností útvarů k řešení úloh, problémů a ke konstrukcím. Popíše podobné dvojrozměrné útvary zobrazené ve čtvercové síti. Rozpozná a znázorní osově souměrné útvary ve čtvercové síti a určí osu souměrnosti. Rozpozná, modeluje a pojmenuje trojrozměrná tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) i na základě slovního popisu, přiřadí těleso a jeho síť. KRP-VED-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.* Žák při rozpoznávání a modelování útvarů vychází z popisu, pozorování a ověřitelných znaků. Porovnává informace, opírá se o konkrétní vlastnosti útvarů a své závěry dokládá příklady z běžného života.	Společné a rozdílné vlastnosti geometrických útvarů; úhel pravý, přímý, plný, druhy trojúhelníků podle úhlů (pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý); podobnost dvojrozměrných útvarů zobrazených ve čtvercové síti; osová souměrnost a její rozpoznávání a znázorňování osově souměrných útvarů ve čtvercové síti, určování osy souměrnosti překládáním papíru; tělesa a jejich sítě.
MAT-MAT-003-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru.	MAT-MAT-003-ZV5-007-Š5-3 (ŠOVU) Popíše vzájemnou polohu dvou či více objektů v prostoru (vrcholů, hran, stěn mnohostěnu). Ve čtvercové síti určí a popíše polohu mřížového bodu vzhledem k pevně danému bodu.	Společné a rozdílné vlastnosti geometrických útvarů a trojrozměrných těles; poloha mřížového bodu určená vzhledem k pevně danému bodu ve čtvercové síti, poloha bodu (soustava souřadnic).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-003-ZV5-008 Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	MAT-MAT-003-ZV5-008-Š5-3 (ŠOVU) Využívá rýsování úseček, přímek, rovnoběžek, kolmic a kružnic ke konstrukcím útvarů podle předlohy nebo slovního zadání. Narýsuje rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník podle zadání. Popíše postup konstrukce jednoduchého útvaru. Graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry a převádí základní jednotky délky. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU012 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Žák plánuje postup konstrukce v jednotlivých krocích, volí vhodné pomůcky a systematicky provádí rýsování. Sleduje správnost postupu, upravuje jej podle potřeby a dbá na přesnost a přehledné označení útvarů.	Konstrukce základních geometrických útvarů a její popis (rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku); délka úsečky a jednotky délky (grafické sčítání a odčítání úseček, délka lomené čáry, jednotky délky a jejich převody).
MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	MAT-MAT-004-ZV5-009-Š5-3 (ŠOVU) Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny). Získá informace z organizovaného souboru dat pro řešení problémů. Určí aritmetický průměr malého souboru dat. ZGM-MUV-000-ZV5-001 (ZG) Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. KDI-TDO-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.* Žák vytváří jednoduchý digitální obsah pro uspořádání a přehledné zpracování dat, třídí a organizuje je podle zvolených pravidel. Využívá digitální nástroje k jejich přehledné klasifikaci a prezentaci.	Statistický soubor dat (sběr, zpracování, vyhodnocení dat); práce s více soubory dat (porovnání, hledání vazeb); zpracování dat z tabulky do grafu a obráceně; tvorba Vennových diagram; vyhledání dat z tabulky/grafu/Vennova diagramu pro řešení úloh; aritmetický průměr malého souboru dat.
MAT-MAT-004-ZV5-010 Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	MAT-MAT-004-ZV5-010-Š5-3 (ŠOVU) Odhaduje pravděpodobnost jevu pro rozhodování v dané situaci na základě vytvořené evidence z pozorování náhodných jevů. KPP-NAP-000-ZV5-001-VSU012 (VSU) *Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.* Žák aktivně experimentuje s náhodnými jevy, zaznamenává výsledky a zkouší různé způsoby jejich vyhodnocení. Je otevřený novým postupům, porovnává výsledky a využívá získané zkušenosti k odhadu pravděpodobnosti v různých situacích. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Žák spolupracuje ve skupině při experimentování, podílí se na sběru a záznamu dat a sdílí své poznatky. Společně porovnává výsledky, diskutuje postupy a přispívá k určení pravděpodobnosti daného jevu.	Odhad pravděpodobnosti náhodného jevu na základě vytvořené evidence.
MAT-MAT-004-ZV5-011 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	MAT-MAT-004-ZV5-011-Š5-3 (ŠOVU) Určí a zdůvodní všechny možnosti splňující více podmínek. Pracuje s negací (prvek nesplňuje danou podmínku). KPP-ZDR-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.* Žák promýšlí a volí vhodné postupy, pomůcky a způsoby záznamu pro řešení úloh s danými podmínkami. Systematicky využívá dostupné zdroje (např. tabulky, schémata) k nalezení a zdůvodnění všech možných řešení. KRP-BAD-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.* Žák rozpoznává problém, formuluje podmínky řešení a systematicky hledá všechny možnosti, které je splňují. Ověřuje své postupy, porovnává výsledky a zdůvodňuje správnost řešení na základě zjištěných údajů.	Prvky daného souboru splňující více podmínek (vlastnosti), negace (nesplnění) dané podmínky.
MAT-MAT-005-ZV5-012 Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	MAT-MAT-005-ZV5-012-Š5-3 (ŠOVU) Rozpozná a popíše pravidelnosti, doplní chybějící prvky řady a řešení zdůvodní. Využívá pravidelnosti k řešení úloh v reálném kontextu. Tvoří číselné řady dle zadaných pokynů nebo analogie. KKK-POR-000-ZV5-001-VSU013 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Žák rozpozná pravidelnosti v číselných nebo obrazových řadách, doplní chybějící členy a stručně slovně zdůvodní zvolený postup. Své řešení prezentuje přiměřeně situaci, reaguje na otázky a podle potřeby upraví vysvětlení tak, aby mu porozuměli spolužáci i učitel.	Využití pravidelnosti číselné řady k řešení úloh; doplnění k-tého (např. 10., 15., 100.,...) prvku číselné řady.
MAT-MAT-005-ZV5-013 Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	MAT-MAT-005-ZV5-013-Š5-3 (ŠOVU) Řeší rovnicové situace a jednoduché rovnice zapsané nematematickým zápisem (např. váhy). Popíše stejnost (izomorfismus) dvou rovnicových situací.	Zápis číselných vztahů v reálné situaci pomocí rovnosti/nerovnost; zápis číselných vztahů v reálné situaci pomocí rovnice; řešení rovnicových situací a rovnic, kde neznámá je vyjádřená zástupným objektem.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KPP-REA-000-ZV5-001-VSU016 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Žák navrhuje postup řešení v jednotlivých krocích, převádí reálné situace do matematického zápisu (rovnosti, nerovnosti, jednoduché rovnice) a průběžně kontroluje správnost a smysluplnost řešení. KRP-KRP-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Uvědomuje si důležitost ověřování informací.* Žák ověřuje správnost informací a výsledků při převodu reálných situací do matematických vztahů. Porovnává různé postupy, kontroluje výpočty a posuzuje, zda řešení odpovídá dané situaci.	
CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	CJS-CJS-006-ZV5-033-Š5 (ŠOVU) Používá peníze v běžných modelový situacích. Zaplatí různými způsoby danou částku. Vrtí nazpět správný obnos.	Banka jako správce peněz, úspory, půjčky; hotovostní a bezhotovostní forma placení.
CJS-CJS-006-ZV5-034 Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	CJS-CJS-006-ZV5-034-Š5 (ŠOVU) Analyzuje finanční možnosti, které má k dispozici. KOB-ODP-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.* Žák zvažuje své potřeby a přání a uvědomuje si, že není možné uskutečnit všechny výdaje. Na konkrétních příkladech vysvětluje, proč je nutné rozhodovat se a nést odpovědnost za své volby s ohledem na ostatní. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU017 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Žák plánuje realizaci svých přání v jednotlivých krocích, odhaduje a vyhodnocuje jejich finanční náročnost a podle toho upravuje svůj postup. KPP-NAP-000-ZV5-001-VSU014 (VSU) *Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.* Žák zvažuje své nápady a přání, posuzuje jejich uskutečnitelnost vzhledem k finančním možnostem a hledá způsoby, jak je případně přizpůsobit či odložit.	Rozhodování o využití kapesného – žák volí mezi nákupem více drobných věcí a jedné dražší potřeby.
CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	CJS-CJS-006-ZV5-035-Š5 (ŠOVU) Vybere ukázku rozpočtu vyrovnaného, schodkového a přebytkového mezi několika různými jednoduchými rozpočty jednotlivce.	Rozpočet, příjmy a výdaje.

6.1.4. Informatika (INF)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
4.	1 h	1 h	-	1 x h
5.	1 h	1 h	-	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Charakteristiku předmětu

Vyučovací předmět	Informatika
Využité vzdělávací obory	Informatika
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská

1. Informace o pojetí předmětu

Informatika je na 1. stupni základní školy zaměřena na rozvoj informatického myšlení a základních dovedností v práci s digitálními technologiemi, a to s důrazem na jejich bezpečné, etické a efektivní využívání. Na úrovni, která je pro žáky srozumitelná, se učí principy algoritmů – například postupy a kroky, které vedou k dosažení konkrétního cíle. Pomocí her, práce s roboty a využíváním blokově orientovaných programů se učí základům logického myšlení a postupného řešení problémů. Žáci jsou vedeni k odpovědnému a bezpečnému chování na internetu, ochraně osobních dat. Učí se rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací a potenciálně nebezpečné situace. Informatika v tomto věku není jen o práci s počítačem, ale i o rozvoji kritického myšlení a dovedností, které se v životě uplatní při řešení problémů nebo při spolupráci s ostatními.

2. Informace o obsahu předmětu

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Prioritou není pamětné učení a reprodukce. Některé aktivity probíhají bez digitálních technologií. Výuka

programování je podporována využíváním robotů.

3. Organizace výuky předmětu

Podporujeme práci žáků ve dvojicích, skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák, dvojice nebo skupina žáků, pracuje individuálním tempem.

4. Podmínky pro výuku předmětu

Výuka probíhá na počítačích, noteboocích s myší, tabletech v PC učebně nebo běžné učebně s připojením k internetu.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili
- odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení
- vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků

KKK Klíčová kompetence komunikační

- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před ostatními své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností
- v přípravě jim pomáháme formulací jasných a předem zadaných kritérií (např. ve formě připravené osnovy, výčtu klíčových informací, předpřipravených frází)
- vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma (párové diskuse, diskusní kroužky atd.)

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- podporujeme ocenění přínosu jednotlivce do společné aktivity

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního

rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu)

- umožňujeme žákům, aby se mohli odpovědně rozhodovat, jak přistoupí k plnění stanovených cílů
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků
- uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou
- motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě
- začleňujeme do výuky bloky přiměřené věku žáků zabývající se základy projektového managementu (plánování, organizování, řízení a sledování projektů od počáteční fáze až po dokončení)
- přinášíme žákům příležitosti pro praktické trénování schopnosti rychle reagovat na změny, aplikovat kreativní a nové myšlenky do praxe, měnit tradiční postupy
- nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi faktickými tvrzeními s vědeckým obsahem („voda se vaří při 100 °C“), hypotézami („astronomové se domnívají, že srážka asteroidu se Zemí nehrozí“) a názory („podle mě se tedy určitě srazí!“)
- zaměřujeme pozornost žáků na denní pozorování věcí, které souvisejí s klíčovými pojmy řešených otázek
- pomáháme žákům shrnout relevantní závěry z jejich bádání a poukazujeme na důležité informace pro sdílení se spolužáky
- vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutujeme s nimi znaky nevěrohodnosti (tvrzení může být například nadsazené, v něm obsažená informace zjevně zkreslená nebo vymyšlená)

- povzbuzujeme žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů a informací

KTT Klíčová kompetence digitální kulturní

- diskutujeme se žáky o tom, jak digitální média ovlivňují dostupnost a úroveň kultury a umění

KDI Klíčová kompetence digitální

- vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.)
- podporujeme žáky ve tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů, a to při samostatné i skupinové práci
- na příkladech pomáháme žákům rozpoznávat, jaká data a informace je možné vysledovat z jejich činností v online prostředí
- zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají
- zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích
- vedeme žáky k tomu, aby pravidla podporovala aktivní přístup žáků k využívání digitálních technologií a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví
- volíme takové aktivity, ve kterých mají žáci příležitost přemýšlet o dopadech využívání digitálních technologií (pozitivních i negativních) na člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGM Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- předkládáme žákům materiály, kde vyhledávají a propojují přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo jiném informačním zdroji, nacházejí důležité

informace a myšlenky,

- umožňujeme žákům pracovat nejen s lineárními texty, ale i s grafickým znázorněním a vizuálním zobrazením

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

- vedeme žáky k tomu, aby ověřovali svá zjištění a vyvozovali závěry na základě poznatků z doporučených zdrojů
- umožňujeme žákům, aby popisovali a zdůvodňovali jednotlivé kroky řešení, vedeme žáky k tomu, aby vyhodnocovali výhodnost použití matematického aparátu při řešení úloh
- předkládáme žákům úlohy, které vyžadují usuzování na vztahy a souvislosti a vyvozování logických závěrů
- necháváme žáky využívat metodu pokus-omyl, modelovat řešení, pracovat s chybou

Informatika (INF) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	INF-INF-001-ZV5-001-Š4 (ŠOVU) Rozpozná, pojmenuje a zaznamená jednoduchá data ve svém okolí podle zadaných kritérií. Vyvodí jednoduché závěry na základě dat. Vysvětlí svá rozhodnutí na základě dat. PTS-000-000-ZV5-001 (PT) *Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.* Žák se orientuje ve školním digitálním prostředí a rozlišuje, komu informační systém slouží a k čemu se využívá. Při práci se soubory a daty přispívá k bezpečnému a přehlednému prostředí pro sebe i ostatní. KDI-DAT-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.* Žák vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích. Žák na základě získaných dat vyvozuje jednoduché závěry. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU015 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Žák vysvětluje svá rozhodnutí na základě dat. Žák si uvědomuje smysl učení při řešení běžných životních situací.	Výška žáků, lateralita, brýle, měsíc narození, počet sourozenců, oblíbené jídlo, pití, kroužky, cena zboží, odjezdy MHD; nejmenší, největší hodnota, četnost; běžné životní situace - rozhodování na základě aktuálního počasí, dopravní situace.
INF-INF-001-ZV5-002 Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	INF-INF-001-ZV5-002-Š4 (ŠOVU) Vybere základní prvky, které jsou důležité pro řešení problému, s jednoduchým odůvodněním své volby. Popíše základní vztahy mezi prvky - větší, menší, blízký, daleký a uvede je v jednoduchém znázornění. Znázorní a vyhodnotí situace se všemi důležitými prvky a vztahy. Sdělí informaci pomocí piktogramu nebo emodži; zakóduje a dešifruje krátký text pomocí jednoduché šifry; předá zakódovanou zprávu spolužákovi. Vysvětlí, co je pixel a rastr; zakóduje jednoduchý obrázek pomocí číselné mřížky a zpětně jej dekóduje. Složí zadaný obrazec z daných geometrických tvarů nebo navazujících úseček; popíše postup skládání.	Kódované informace (čárové kódy, QR kódy, pixely), šifrování, symboly; schéma cesty do školy s významnými body, cesta po ZOO; mapa ZOO, trasa metra; piktogramy a emodži jako prostředek přenosu informace; kód; přenos na dálku; šifra; pixel, rastr, rozlišení obrazu; zakódování a dekódování obrázku pomocí mřížky; tvary a skládání obrazce z geometrických tvarů či navazujících úseček.
INF-INF-001-ZV5-003 Odvodí informace z daného modelu.	INF-INF-001-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) Zkoumá jednoduchý model, určí základní prvky, rozezná jednoduché vztahy mezi prvky. Vysvětlí, co základní prvky a symboly v modelu představují. Určí, které informace lze z modelu přímo získat a které nelze. ZGM-MUV-000-ZV5-001 (ZG) Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	Rodokmen, cesta do školy, zasedací pořádek, uspořádání živočichů a rostlin, potravní řetězec, koloběh vody v přírodě, myšlenková mapa, schéma diagram.
INF-INF-002-ZV5-004 Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	INF-INF-002-ZV5-004-Š4 (ŠOVU) Navrhne kroky potřebné k vyřešení problému a uspořádává je v základní posloupnosti. Sestaví a zapíše jednoduchý algoritmus pomocí slov nebo jednoduchých symbolů. Rozhodne a vysvětlí správnost a nesprávnost svého postupu na základě výsledného řešení. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU018 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Žák navrhuje jednoduchý postup řešení problému a řadí kroky ve správné posloupnosti. Žák pracuje s tabulkou nebo seznamem a využívá je k uspořádání dat.	Kuchařský recept, čištění zubů, pohyb v bludišti k cíli, pohyb po čtvercové síti.
INF-INF-002-ZV5-005 Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	INF-INF-002-ZV5-005-Š4 (ŠOVU) Složí základní bloky do jednoduché posloupnosti, která splňuje zadání. Vytvoří jednoduchý program s opakujícími se bloky. Ověřuje, že program funguje a popíše, co program dělá. Sestaví robota ze stavebnice podle návodu; oživí ho a otestuje jeho základní chování. Sestaví program, který ovládá světelný výstup a motor robota; upraví program pro příbuznou úlohu. Naprogramuje robota tak, aby reagoval na senzor; použije opakování příkazů a spustí program pomocí události (stisku klávesy). KDI-TDO-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.* Žák skládá základní bloky do jednoduché posloupnosti podle zadání. Žák vytváří jednoduchý digitální obsah při plnění výukového cíle.	Blokově orientovaný programovací jazyk/prostředí; základní bloky: krok, otočit se doleva, doprava, opakuj; sestavení a oživení robota podle návodu (stavebnice); ovládání světelného výstupu a motoru pomocí programu; ovládání pomocí senzoru; opakování příkazů; ovládání klávesnicí – události.
INF-INF-003-ZV5-006 Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	INF-INF-003-ZV5-006-Š4 (ŠOVU) Popíše účel a základní funkce konkrétního informačního systému a identifikuje základní typy dat, se kterými vybraný informační systém pracuje. Určí, komu informační systém slouží a jaký je jeho hlavní účel. Popíše na základě vlastní zkušenosti užitečnost informačního systému. Uvede konkrétní příklady toho, jak digitální technologie využívají lidé v různých zaměstnáních (např. v zaměstnání rodičů).	Školní informační systém, knihovna, jídelna; školní informační systém – pohled žáka, učitele, rodiče; využití digitálních technologií v různých oborech a zaměstnáních (příklady z praxe).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	PTP-000-000-ZV5-003 (PT) *Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.* Žák používá ověřené a bezpečné aplikace a webové stránky podle pokynů učitele nebo rodičů. Svým chováním v digitálním prostředí podporuje bezpečí, důvěru a dobré vztahy mezi spolužáky. PTS-000-000-ZV5-004 (PT) *Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.* Žák rozlišuje, komu může informační systém pomáhat a jaké potřeby různých uživatelů může podporovat. Při práci s digitálními technologiemi jedná ohleduplně a bezpečně vůči sobě i druhým. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU018 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Žák popisuje užitečnost informačního systému na základě vlastní zkušenosti. Žák volí vhodné výrazové prostředky podle situace a komunikačního záměru.	
INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	INF-INF-003-ZV5-007-Š4 (ŠOVU) Orientuje se v základní struktuře tabulky -sloupce a řádky nebo seznamu. Třídí data podle různých kategorií - shodných a odlišných vlastností. Zapisuje číselná i nečíselná data do předpřipravených jednoduchých struktur - tabulka, seznam. KDI-VIN-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.* Žák zapisuje číselná i nečíselná data do jednoduché tabulky nebo seznamu. Žák využívá digitální technologie k ukládání, otevírání a úpravě své práce.	Rozvrh hodin, tabulka s evidencí charakteristik žáků (výška, věk, sport, oblíbené zvíře, barva apod.); třídění objektů (korálky, víčka...) podle různých kritérií - velikost, barva...; záznam vlastního měření do seznamu, tabulky.
INF-INF-004-ZV5-008 Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	INF-INF-004-ZV5-008-Š4 (ŠOVU) Používá společné prvky ovládání v různých aplikacích a na různých zařízeních a vybírá jednoduchou aplikaci pro základní úkol. Vrací se k rozdělané práci pomocí základních funkcí - otevření dokumentu, který si uložil lokálně nebo cloudově. Odstraňuje základní typy dat - smazání dokumentu z plochy počítače nebo složky. Zapne a vypne digitální zařízení a aplikaci; ovládá myš a základní ovladače při práci s počítačem. Používá základní funkce aplikací: kopíruje a vkládá obsah pomocí schránky, vrátí provedený krok zpět a upravuje zobrazení pomocí funkce zoom. Vytvoří jednoduchý bitmapový obrázek v grafickém editoru: kreslí čáry, vybarvuje plochy a ukládá výsledek. Napíše slova a krátký text na klávesnici; edituje digitální text (vkládá, maže a přepisuje znaky). Uloží svoji práci do souboru a otevře dříve uložený soubor. Spustí aplikaci potřebnou k plnění zadaného úkolu; přehraje zvukový nebo video soubor.	Záznam vlastního měření do seznamu, tabulku; výběr (přes přihlášení do školního účtu) do odpovídající nativní a webové aplikace podle typu práce - psaní (chat, email, textový editor), úpravy fotografií a tvorba obrázků (grafický editor), záznam dat do připravené tabulky (např. Canva); odstranění souboru včetně odstranění z koše; zapnutí a vypnutí zařízení a aplikace; ovládání myši; používání ovladač; ovládání aplikací – schránka, krok zpět, zoom; kreslení čar a vybarvování; tvorba bitmapových obrázků (Malování, Tuxpaint); psaní slov na klávesnici; editace digitálního textu; ukládání práce do souboru; otevírání souboru; přehrávání zvuku a videa; spuštění aplikace potřebné k práci.
INF-INF-004-ZV5-009 Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	INF-INF-004-ZV5-009-Š4 (ŠOVU) Rozpozná základní digitální zařízení, která jsou připojena k internetu, rozpozná základní rozdíl mezi online a offline prostředím. Vyhledá, upraví, uloží a sdílí data na internetu. Popíše základní možnosti uložení dat - na lokálním disku počítače nebo v cloudovém úložišti. Rozliší lokální a cloudové úložiště; přistupuje k datům na vzdálených počítačích a spouští online aplikace; odstraní soubor včetně vyprázdnění koše. PTP-000-000-ZV5-001 (PT) *Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.* Žák se orientuje ve školním digitálním prostředí a rozlišuje, komu informační systém slouží a k čemu se využívá. Při práci se soubory a daty přispívá k bezpečnému a přehlednému prostředí pro sebe i ostatní. PTS-000-000-ZV5-002 (PT) *Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.* Žák vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích a učí se rozpoznávat bezpečné webové stránky. Při práci s informacemi přemýšlí, odkud pocházejí a zda jim může důvěřovat. KRP-VED-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.* Žák vyhledává, upravuje, ukládá a sdílí data v digitálním prostředí. Žák se při rozhodování opírá o objektivní data a informace.	Zařízení v běžné třídě (počítač, notebook, tablet, interaktivní tabule/dotykový panel, Wi-Fi router), domácnosti (počítač, notebook, tablet, robotický vysavač, pračka, sušička apod.); nalezení, otevření a pokračování ve své práci (v souboru) uložené v cloudu (ve svém školním pracovním prostředí); lokální ukládání dat (na PC, notebook, tablet, mobilní telefon), cloudové úložiště (školní – Onedrive/Google disk);

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KDI-ZAP-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.* Žák popisuje možnosti ukládání dat v počítači i v cloudovém úložišti. Žák podle potřeby sdílí digitální data se spolužáky, učiteli nebo blízkými.	počítačová data a práce se soubory; propojení technologií a internet; úložiště, cloud, mazání dat, koš.
INF-INF-004-ZV5-010 Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	INF-INF-004-ZV5-010-Š4 (ŠOVU) Rozpozná základní typy připojení (WiFi, pevné připojení) a bezpečně se připojí k Wi-Fi síti. Dodržuje bezpečnostní pravidla při používání hesel pro přístup k digitálním zařízením, rozliší mezi veřejnými a citlivými informacemi, které mohou být zneužity. Používá aplikace a webové stránky, které jsou ověřené a bezpečné, podle pokynů učitele nebo rodičů, zjišťuje, že obsah internetu může být ovlivněn jeho předchozími akcemi. Popíše zásady správného sezení a osvětlení při práci s digitálním zařízením; vysvětlí, proč je důležité dodržovat přestávky. Rozpozná neobvyklé chování digitálního zařízení nebo aplikace a přivolá pomoc dospělého; pojmenuje běžné technické problémy a popíše, jak k nim přistupovat.	Bezpečné připojení se ke školní Wi-Fi síti,
	PTP-000-000-ZV5-002 (PT) *Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.* Žák dodržuje pravidla bezpečného přihlášení, odhlášení a práce s hesly. Rozlišuje veřejné a citlivé informace a chrání sebe i své osobní údaje v digitálním prostředí.	veřejné Wi-Fi síti, demonstrace připojení kabelem;
	PTS-000-000-ZV5-003 (PT) *Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.* Žák si všímá, že obsah internetu může být ovlivněn jeho předchozími aktivitami. Učí se přemýšlet o tom, jak digitální obsah působí na jeho rozhodování, chování a postoje.	pravidla bezpečného přihlášení i odhlášení,
	PTS-000-000-ZV5-005 (PT) *Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.* Žák se učí odpovědně rozhodovat při používání aplikací, webových stránek a digitálních zařízení. Respektuje dohodnutá pravidla práce v digitálním prostředí a chápe jejich význam pro společné fungování třídy.	chování při práci s digitálními technologiemi,
	KDI-BZK-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.* Žák dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s hesly a digitálními zařízeními. Žák rozlišuje veřejné a citlivé informace a chrání je před zneužitím.	správné pracovní návyky, zdravotní rizika;
	KOB-ODP-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.* Žák používá ověřené a bezpečné aplikace a webové stránky podle pokynů. Žák si uvědomuje svou odpovědnost za bezpečné chování v digitálním prostředí.	diskuse – bezpečné webové stránky a aplikace.

Informatika (INF) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	INF-INF-001-ZV5-001-Š5-2 (ŠOVU) Rozpozná různé druhy dat - číslo, text, obrázek, video a pojmenuje je. Analyzuje základní data a odpoví na otázky, které vyžadují srovnání dat. Rozhodne se na základě více zdrojů dat, svá rozhodnutí zdůvodní. ZGC-BPO-000-ZV5-001 (ZG) Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. PTS-000-000-ZV5-001 (PT) *Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.* Žák pracuje s různými druhy dat, modelů a znázornění a uvědomuje si rozmanitost informací o světě kolem sebe. Porovnává data z více zdrojů, hledá souvislosti a zdůvodňuje své závěry. KDI-DAT-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.* Žák analyzuje základní data a odpovídá na otázky vyžadující jejich porovnání. Žák vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU016 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Žák se rozhoduje na základě více zdrojů dat a své rozhodnutí zdůvodňuje. Žák si uvědomuje význam a smysl vlastního učení při práci s informacemi.	Různé záznamy dat (obrázky, slova, čísla); různé texty, obrázky, tabulky.
INF-INF-001-ZV5-002 Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	INF-INF-001-ZV5-002-Š5-2 (ŠOVU) Určí klíčové prvky pro řešení problému a vysvětlí, proč jsou tyto prvky důležité, popíše různé typy vztahů mezi prvky. Zvolí vhodný způsob znázornění situace - schéma, myšlenková mapa, a odůvodní svou volbu k řešení problému. Zhodnotí, jak různé způsoby znázornění přispívají k řešení problému a co by se dalo zlepšit. ZGM-MOD-000-ZV5-001 (ZG) Využívá obecné matematické modely v kontextu. KRP-BAD-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.* Žák určuje klíčové prvky problému a vysvětluje jejich význam pro řešení. Žák posuzuje různé způsoby znázornění a navrhuje jejich zlepšení. KDI-TDO-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.* Žák volí vhodný způsob digitálního znázornění situace. Žák vytváří jednoduchý digitální obsah podle stanoveného cíle.	Rodokmen Karla IV., Sluneční soustava.
INF-INF-001-ZV5-003 Odvodí informace z daného modelu.	INF-INF-001-ZV5-003-Š5-2 (ŠOVU) Odvodí informace z daného modelu. Znázorní vztahy mezi objekty pomocí jednoduchého grafu; použije schéma nebo obrázkový model k řešení zadaného problému (např. hledání cesty). KKK-VJZ-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.* Žák popisuje význam symbolů a značek v modelu. Žák vnímá rozdíly ve vyjadřování a respektuje různé způsoby porozumění informacím. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU019 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Žák vyčítá, odvozuje a odhaduje informace z modelu. Žák své závěry srozumitelně zdůvodňuje a přizpůsobuje vyjádření situaci.	Rodokmen Karla IV., Sluneční soustava; model tras MHD, dopravního spojení – silnice, železnice; Graf a hledání cesty; schémata a obrázkové modely jako prostředek řešení problémů.
INF-INF-002-ZV5-004 Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	INF-INF-002-ZV5-004-Š5-2 (ŠOVU) Pojmenuje problém, určí potřebné vstupy a výstupy. Rozdělí problém na menší části, sestaví kroky do logické posloupnosti a zváží různé možnosti. Testuje, vyhodnotí a vysvětlí svůj postup na různých příkladech, identifikuje chyby a provádí jednoduché úpravy k jeho vylepšení. Sestaví program s pohybem postavy a razítkováním; navrhne alespoň dva různé algoritmy vedoucí ke stejnému výsledku a porovná je. Přečte zápis existujícího programu a vysvětlí, co každý blok dělá; rozhodne, zda lze program zjednodušit. KRP-VED-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.* Žák pojmenuje problém, určí potřebná vstupní data a očekávané výstupy. Žák testuje svůj postup, vyhodnocuje jej a upravuje na základě zjištěných chyb.	Blokové programování; pohyb a razítkování v blokovém prostředí; ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; čtení programů – přečtení zápisu programu a vysvětlení jednotlivých kroků.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KPP-REA-000-ZV5-001-VSU019 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Žák rozděluje problém na menší části a sestavuje kroky do logické posloupnosti. Žák třídí data v tabulce nebo seznamu podle zadaných kategorií.	
INF-INF-002-ZV5-005 Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	INF-INF-002-ZV5-005-Š5-2 (ŠOVU) Sestaví program s více kroky, kombinuje různé typy bloků, používá opakování a zvažuje správné pořadí kroků pro splnění zadání. Vytvoří podprogramy pro opakující se části programu, vysvětlí jejich výhody pro přehlednost a efektivitu. Otestuje části i celý program, najde případné chyby a opraví je, hledá další řešení. Vytvoří vlastní blok (podprogram) pro opakující se část kódu; kombinuje více vlastních bloků a vysvětlí výhodu jejich použití. Sestaví program kreslící čáry s pevným počtem opakování; záměrně vyhledá chybu v programu, pojmenuje ji a opraví ji. Použije blok s náhodnou hodnotou v programu; vysvětlí, jak náhoda ovlivňuje chování programu, a cíleně ji využije při tvorbě. Zpracuje jednoduchý programovací projekt; posoudí, zda a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit, a provede úpravu. Sestaví program, ve kterém ovládá pohyb a reakce více postav souběžně; upraví program pro obdobnou úlohu. Vytvoří animaci střídáním obrázků postavy; spustí činnost pomocí události a předá zprávu mezi postavami v programu. Samostatně navrhne a zpracuje závěrečný programovací projekt; v programu najde a opraví chyby a výsledek prezentuje spolužákům. KRP-KRP-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Uvědomuje si důležitost ověřování informací.* Žák ověřuje funkčnost programu a vyhledává případné chyby. Žák si uvědomuje důležitost ověřování informací a hledá další možná řešení.	Blokové programování; vlastní bloky a jejich vytváření; kombinace procedur (podprogramy); kreslení čar; pevný počet opakování; ladění a hledání chyb v programu (debugging); náhodné hodnoty v programu; cílené využití náhody při volbě vstupních hodnot; programovací projekt – zjednodušení programu nebo postupu; rozhodnutí, zda lze zápis zjednodušit; ovládání pohybu postav; násobné postavy a souběžné reakce; modifikace programu animace střídáním obrázků; spouštění pomocí událostí; vysílání zpráv mezi postavami; programovací projekt – závěrečné samostatné zpracování programu.
INF-INF-003-ZV5-006 Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	INF-INF-003-ZV5-006-Š5 (ŠOVU) Diskutuje o funkcích a účelu známých informačních systémů, uvede konkrétní příklady a situace. Popíše systém - funkce pro různé uživatele a jejich potřeby, typy dat, se kterými pracují. Vysvětlí a zhodnotí informační systém z pohledu různých uživatelů, jeho užitečnost, výhody a nevýhody. ZGM-MRF-000-ZV5-001 (ZG) Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. PTS-000-000-ZV5-003 (PT) *Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.* Žák pojmenuje projevy kyberšikany a diskutuje o tom, jak digitální prostředí ovlivňuje chování lidí. Uvědomuje si, že mediální a internetový obsah může působit na postoje, rozhodování a vztahy mezi vrstevníky. KKT-UMK-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.* Žák popisuje funkce informačního systému pro různé uživatele a jejich potřeby. Žák vnímá informační systém jako prostředek poznávání světa a sdílení informací.	Školní informační systém, MS Teams, Google Classroom apod.
INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	INF-INF-003-ZV5-007-Š5 (ŠOVU) Analyzuje zadání, určují potřebná data a rozpozná, jaká data jsou důležitá. Třídí data v tabulce nebo seznamu podle zadaných kategorií. Zaznamená a uspořádá různé typy dat v tabulce nebo seznamu, uvede příklady, kde je vhodné použít různé typy struktur - seznam, tabulka. ZGM-POM-000-ZV5-001 (ZG) Kontroluje použité matematické modely. PTS-000-000-ZV5-005 (PT) *Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.* Žák při společné digitální práci respektuje pravidla, naslouchá druhým a přijímá různé návrhy řešení. Odpovědně se zapojuje do rozhodování ve skupině a chápe důsledky svého jednání v online i offline prostředí.	Školní informační systém, struktura, prvky, vztahy – úvod do pojmu informačního systému, MS Teams, Google Classroom apod.; druhy dat a jejich záznam pomocí technologií do tabulky, seznamu (rozvrh hodin, průběh změn teploty, seznam kroužků, seznam přečtených knih), kritéria kontroly dat.
INF-INF-004-ZV5-008 Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	INF-INF-004-ZV5-008-Š5 (ŠOVU) Spravuje soubory - pojmenovává, ukládá, přejmenovává, maže, na různých zařízeních a rozpozná rozdíl mezi lokálně a cloudově uloženými daty. Vybírá a kombinuje různé aplikace pro řešení komplexnějších úkolů a porovnává různé možnosti. Spravuje úložiště na různých zařízeních - počítač, tablet, cloud; zvažuje, která data je potřeba odstranit.	Záznam dat pomocí technologií do tabulky, seznamu (rozvrh hodin, průběh změn teploty, seznam kroužků, seznam přečtených knih); např. poznámkový blok, Canva; odstranění staženého obrázku do počítače, tabletu, poznámky vytvořené v cloudu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KDI-VIN-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.* Žák spravuje soubory a úložiště na různých zařízeních. Žák využívá digitální technologie k efektivnímu ukládání, třídění a mazání dat.	
INF-INF-004-ZV5-009 Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	INF-INF-004-ZV5-009-Š5 (ŠOVU) Využívá data získaná z internetu k další práci a uvádí zdroje. Upravuje a sdílí data prostřednictvím digitálních nástrojů - cloudová úložiště, sdílené dokumenty. Upravuje a sdílí data prostřednictvím digitálních nástrojů - cloudová úložiště, sdílené dokumenty. PTP-000-000-ZV5-001 (PT) *Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.* Žák posuzuje informační systém z pohledu různých uživatelů a všímá si jejich potřeb, výhod i možných obtíží. Při sdílení dat a práci ve společném digitálním prostředí přispívá k jeho bezpečnému a podporujícímu využívání. PTS-000-000-ZV5-002 (PT) *Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.* Žák využívá data získaná z internetu k další práci a uvádí použité zdroje. Rozpoznává varovné signály u nedůvěryhodných webových stránek, aplikací a digitálních sdělení. PTS-000-000-ZV5-004 (PT) *Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.* Žák rozpoznává situace, ve kterých může nevhodné sdílení dat nebo chování na internetu někomu ublížit. Navrhuje jednoduché způsoby, jak předcházet rizikům a jak podpořit bezpečí druhých v digitálním prostředí. KOS-VZT-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Rozvíjí vztahy s ostatními.* Žák upravuje a sdílí data prostřednictvím digitálních nástrojů. Žák spolupracuje s ostatními na sdíleném dokumentu a rozvíjí vztahy ve skupině.	Vyhledávání informací, práce se zdroji, úpravy a ukládání informací; týmová práce na sdíleném dokumentu – projekt, referát, brainstorming nad tématem; mobilní telefon, tablet, notebook, PC, chytré hodinky.
INF-INF-004-ZV5-010 Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	INF-INF-004-ZV5-010-Š5 (ŠOVU) Uvede možná opatření pro bezpečné připojení k digitálním zařízením, používá silná hesla, vysvětlí význam biometrických údajů pro zabezpečení. Rozliší různé typy dat a informací, popíše rizika jejich sdílení a uvede příklady možných důsledků, vybírá bezpečné aplikace a webové stránky, rozpozná varovné signály. Seznámí se, jak se obsah na internetu mění podle toho, co dělá uživatel a diskutuje o tom. PTP-000-000-ZV5-002 (PT) *Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.* Žák používá silná hesla, rozpoznává rizika sdílení osobních a citlivých údajů a volí bezpečné aplikace a webové stránky. Učí se chránit své zdraví, soukromí a pohodu při práci s digitálními technologiemi. PTP-000-000-ZV5-003 (PT) *Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.* Žák spolupracuje ve sdílených dokumentech a využívá digitální nástroje k domluvě, tvorbě a společné práci. Navrhuje a zkouší aktivity, které podporují bezpečné zacházení s osobními daty a dobré vztahy ve školní komunitě. KDI-BZK-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.* Žák používá silná hesla a vysvětluje význam zabezpečení digitálních zařízení. Žák rozpoznává rizika sdílení citlivých dat a volí bezpečné aplikace a webové stránky. KOB-ODP-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.* Žák diskutuje o tom, jak se obsah internetu mění podle chování uživatele. Žák se podílí na aktivitách podporujících bezpečné zacházení s osobními daty.	Pravidla pro tvorbu hesla, možnosti zabezpečení technologií; rozlišování mezi veřejnými a citlivými informacemi (např. jméno, adresa) a seznámení s tím, že citlivá data mohou být zneužita, rozpoznání varovných signálů (např. neobvyklé domény, pravopisné a gramatické chyby, mnoho vyskakujících oken, webová stránka začínající "http://" místo "https://", podezřelý e-mail), vyhledávání na internetu – nabídka reklam.

6.1.5. Prvouka (PRV)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
1.	2 h	2 h	-	2 x h
2.	1 h	1 h	-	1 x h
3.	2 h	2 h	-	2 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Prvouka (v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět)
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

1. **Informace o pojetí předmětu**

Předmět svým integrovaným obsahem propojuje rozvoj klíčových kompetencí, gramotností a průřezových témat. Směřuje k získání praktických znalostí a dovedností uplatnitelných v běžném životě a k utváření návyků pro celoživotní učení. Cílem je formovat ucelený náhled na svět, kultivovat osobnost žáka včetně jeho emocí a podporovat zdravý životní styl.

2. **Informace o obsahu předmětu**

Vzdělávací obsah směřuje k naplnění očekávaných výsledků učení (OVU) z RVP ZV ze všech okruhů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk, jeho zdraví a bezpečí a Lidé a svět financí.

3. **Organizace výuky předmětu**

Výuka obvykle probíhá ve školní třídě ve 45minutových hodinách. Využíváme vnitřní i venkovní prostory školy, terénní výuku v okolí obce, návštěvy knihoven, muzeí a

ekologických center. Práce probíhá individuálně, ve dvojicích i v týmech, s využitím kooperativního a projektového učení.

4. Podmínky pro výuku předmětu

Škola zajišťuje bezpečné a motivující prostředí s využitím kmenových tříd vybavených IT technikou a připojením k internetu. Žáci mají k dispozici školní zahradu pro pěstitelské činnosti a pozorování přírody. Sledujeme faktory ohrožující wellbeing žáků a dbáme na hygienické a bezpečnostní normy při praktických činnostech.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- plány učení a kritéria hodnocení vytváříme společně se žáky;
- průběžně s žáky reflektujeme, co už zvládli a co mají upevněno, a oceňujeme jejich silné stránky a pokrok;
- dáváme prostor pro samostatné objevování a vzájemné učení se mezi žáky.

KKK Klíčová kompetence komunikační

- vytváříme příležitosti pro diskuse, kde mohou žáci bezpečně sdílet své myšlenky a pocity k tématu;
- zařazujeme do výuky autentické texty, mapy, videa a obrázky a hovoříme s žáky o jejich porozumění těmto sdělením;
- organizujeme aktivity, při kterých žáci prezentují výsledky své práce před třídou.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- budujeme prostředí důvěry a bezpečí, stanovujeme společně s žáky pravidla soužití ve třídě;
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci a vedeme žáky k uvědomování si dopadů vlastního chování na ostatní i na přírodu;
- pomáháme žákům rozpoznávat emoce a potřeby své i druhých, učíme je empatickému chování.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- stavíme žáky před situace vyžadující vlastní rozhodnutí a odpovědnost (např. při hře nebo v praktickém úkolu);

- podněcujeme žáky k hledání příčin a následků událostí v jejich okolí a k diskusi o hodnotách udržitelnosti;

- vytváříme podmínky pro přímý kontakt s lidmi i živou přírodou a pro péči o ni;

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí a pracujeme s jejich nápady a přínosy;

- učíme venku a využíváme zkušenostní učení, experimentování a bádání;

- vedeme žáky k dodržování pracovních postupů a k zodpovědnému zacházení s materiály a pomůckami.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- zahajujeme diskuse o běžných problémech dětí a organizujeme skupinové činnosti zaměřené na hledání různých řešení;

- vedeme žáky k rozlišování faktů, názorů a hypotéz v jednoduchých textech a k ověřování informací;

- pomáháme žákům formulovat jednoduché výzkumné otázky a vyvozovat závěry z jejich bádání.

KKT Klíčová kompetence kulturní

- pravidelně vedeme diskuse o místních kulturních akcích, regionálních umělcích a tradičních svátcích;

- organizujeme výlety a exkurze do muzeí, galerií a historických památek v regionu;

- poskytujeme prostor pro hodnocení kulturních zážitků, které žáci prožili mimo školu.

KDI Klíčová kompetence digitální

- zařazujeme drobné úkoly spojené s vyhledáváním informací, které žáky osobně zajímají;

- učíme žáky zásadám bezpečného a ohleduplného chování v online prostředí a ochraně dat;

- využíváme digitální technologie k zaznamenávání výsledků pozorování přírody nebo

k práci s interaktivními mapami.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- poskytujeme materiály, v nichž žáci vyhledávají přímo i nepřímo vyjádřené informace, a podporujeme je v hledání autorského záměru;

- vedeme žáky k práci s grafickým a vizuálním zobrazením textu (schémata, symboly) pro pochopení jeho smyslu;

- vytváříme příležitosti pro psaní textů různého charakteru (záznamy pozorování, popis, vzkaz).

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

- nabízíme situace, kde žáci využívají matematický aparát k řešení praktických problémů (měření, odhady cen, počítání času);

- učíme žáky zpracovávat získaná data do tabulek a jednoduchých grafů a následně je slovně interpretovat;

- vedeme žáky k ověřování správnosti svých zjištění a k vnímání chyby jako příležitosti k učení.

Prvouka (PRV) - 1. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	CJS-CJS-001-ZV5-003-Š1 (ŠOVU) Popíše správné chování v přírodě a jednoduše zdůvodní důsledky nevhodného chování. PTU-000-000-ZV5-003 (PT) *Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.* Žák při vycházce v rámci tématu Vztah člověka a přírody identifikuje dopady odhazování odpadků v lese, prakticky předvede jejich správné roztřídění do nádob a navrhne, co může on sám udělat pro to, aby v jeho okolí vznikalo méně zbytečného odpadu. KOB-RES-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.* Chová se citlivě k lidem i k přírodě a svému okolí jako celku. Pečuje o živé bytosti a organismy, zjišťuje jejich potřeby a sdílí zkušenosti z kontaktu s nimi.	Vztah člověka a přírody, chování v okolí školy.
CJS-CJS-001-ZV5-005 Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	CJS-CJS-001-ZV5-005-Š1 (ŠOVU) Účastní se hlasování v reálné situaci. PTP-000-000-ZV5-001 (PT) *Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.* Žák se v rámci tématu Škola účastní hlasování o výběru jedné společné pohybové hry, kterou si třída zahraje v čase určeném pro odpočinek nebo o přestávce, a respektuje, že byla vybrána hra, pro kterou hlasovalo nejvíce spolužáků. PTS-000-000-ZV5-005 (PT) *Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.* Žák se v rámci tématu Škola aktivně zapojuje do společné tvorby pravidel soužití ve třídě a navrhuje takové pravidlo, které mu pomůže cítit se ve skupině bezpečně (např. ‚Když jeden mluví, ostatní naslouchají‘). KOB-ODP-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.* Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí. Rozhoduje se v modelových situacích ve prospěch zdraví a bezpečí.	Pravidla třídy, účast na společném rozhodování a hlasování v kolektivu.
CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	CJS-CJS-002-ZV5-009-Š1 (ŠOVU) Uvede příklady svých povinností ve škole a doma. PTS-000-000-ZV5-004 (PT) *Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.* Žák v rámci tématu Vhodné chování rozpozná situaci, kdy se spolužák cítí smutně nebo bezradně (např. při hře o přestávce), a navrhne jednoduchý způsob, jak mu nabídnout pomoc nebo jej zapojit zpět do společné aktivity.	Práva a povinnosti žáků, prostředí školy a domova.
CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	CJS-CJS-006-ZV5-033-Š1 (ŠOVU) Rozlišuje české mince podle hodnoty. Zaplatí různými způsoby do 20 korun s oporou o manipulaci. Vrátí nazpět do 20 korun s oporou o manipulaci. ZGM-MOD-000-ZV3-001 (ZG) na cestě	České mince a bankovky, odhad ceny základních potravin.
CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	CJS-CJS-005-ZV5-026-Š1 (ŠOVU) Předvede v modelové situaci účelné chování v případě vzniku mimořádné události podle pokynů dospělého. Uvede, na koho se obrátí v případě ohrožení, kde může hledat pomoc. Rozezná vozidla základních složek IZS. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. Prakticky prožívá proces překonávání překážek a učí se jednat v nejistotě.	Čísla tísňového volání.
CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	CJS-CJS-001-ZV5-002-Š1 (ŠOVU) Orientuje se vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole.	Orientace v prostoru (vpravo, vlevo), škola a její blízké okolí, bezpečná cesta do školy.
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	CJS-CJS-002-ZV5-010-Š1 (ŠOVU) Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se dětský hrdina nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	Dobré a špatné vlivy v příbězích, nácvik vhodného chování.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy. Hledá řešení neshod mezi kamarády.	
CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	CJS-CJS-002-ZV5-008-Š1 (ŠOVU) Popíše chování jednotlivých aktérů na základě příběhu. Upozorní na nevhodné chování, které je nutné oznámit důvěryhodné osobě. KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. Rozpoznává emoce u sebe i druhých v modelových situacích a příbězích.	Ukázněné chování, vhodná místa pro trávení volného času, název školy, jméno učitelky a ředitele, práce s příběhem, vhodné a nevhodné chování, modelové situace, chování lidí, soužití lidí.
CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	CJS-CJS-002-ZV5-011-Š1 (ŠOVU) Porovná způsob trávení volného času, denní režim, slavení svátků ve své rodině a v rodině spolužáka. Uvede společné znaky mezi sebou a spolužáky a uvede, co je pro každého jedinečné a v jakých ohledech je skupina dětí ve třídě rozmanitá. PTS-000-000-ZV5-001 (PT) *Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.* Žák v rámci tématu Rodina vypráví o zvycích a oslavách u nich doma a při naslouchání spolužákům zjišťuje, v čem se jejich rodinný život shoduje a v čem je odlišný, přičemž tyto rozdíly vnímá jako přirozené. KOS-WEL-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).* Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení pohody. Všímá si vlivu různých situací na své zdraví, dodržuje hygienické návyky a plánuje svůj denní režim.	Rodina, příbuzenské vztahy, domov, bydliště a okolí, vztahy mezi rodinnými příslušníky, život v rodině, denní režim v rodině, jedinečnost spolužáků, rozmanitost dětí ve třídě, soužití lidí.
CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	CJS-CJS-003-ZV5-014-Š1 (ŠOVU) Popíše, jak slaví narozeniny, Vánoce a Velikonoce. ZGC-BPO-000-ZV3-001 (ZG) na cestě KKT-IDR-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.* Popisuje konkrétní tradice a zvyky své rodiny i regionu a porovnává je s projevy ostatních lidí, například v rámci oslav Vánoc a Velikonoc.	Vánoce, Velikonoce, zimní a jarní svátky, zvyky a tradice.
CJS-CJS-004-ZV5-015 Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	CJS-CJS-004-ZV5-015-Š1 (ŠOVU) Zkoumá vlastnosti organismů a neživých přírodnin pomocí smyslového vnímání. Chová se ohleduplně při kontaktu s živými organismy – jak k nim samotným, tak k jejich životnímu prostředí PTU-000-000-ZV5-002 (PT) *Naplánuje a uskuteční se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.* Žák se v rámci tématu Podzim v přírodě účastní společného úklidu školní zahrady nebo blízkého parku od drobných nečistot a vysvětlí, jak tato péče pomáhá udržovat zdravé prostředí pro život rostlin a živočichů. KOB-RES-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.* Chová se citlivě k lidem i k přírodě a svému okolí jako celku. Pečuje o živé bytosti a organismy, zjišťuje jejich potřeby a sdílí zkušenosti z kontaktu s nimi. KRP-BAD-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.* Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení. Zkoumá vlastnosti organismů a přírodnin pomocí smyslového vnímání a experimentů.	Živá a neživá příroda, park, les, sad, zahrada, pole, pozorování proměn přírody.
CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	CJS-CJS-004-ZV5-016-Š1 (ŠOVU) Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.	Podmínky pro život živočichů a rostlin, prostředí organismů.
CJS-CJS-004-ZV5-017 Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	CJS-CJS-004-ZV5-017-Š1 (ŠOVU) Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	Domácí zvířata a jejich mláďata, rostliny (bylina, keř, strom), ovoce a zelenina.
CJS-CJS-004-ZV5-018 Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	CJS-CJS-004-ZV5-018-Š1 (ŠOVU) Poznává přírodniny v prostředí školní třídy či školní zahrady prostřednictvím smyslů.	Pozorování proměn přírody, roční období.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KRP-BAD-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.* Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení. Zkoumá vlastnosti organismů a přírodnin pomocí smyslového vnímání a experimentů.	
CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	CJS-CJS-004-ZV5-019-Š1 (ŠOVU) Rozliší části dne, popíše a uspořádá události v čase.	Orientace v čase, části dne, dny v týdnu, rok, měsíc, kalendář.
CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	CJS-CJS-004-ZV5-020-Š1 (ŠOVU) Popíše u běžných předmětů, z jakého jsou materiálu. KOB-UDR-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.* Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti. Navrhuje opatření pro podporu biodiverzity v okolí školy.	Technické materiály, dřevo, plast, kov, sklo, papír.
CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	CJS-CJS-005-ZV5-022-Š1 (ŠOVU) Rozezná určité nebezpečné situace a uvede, jak je možné jim předcházet. Dodržuje bezpečnostní pokyny dospělých, při hrách a činnostech, neriskuje, neohrožuje ostatní. Určí bezpečný způsob používání vybraných elektrických spotřebičů. KOS-VZT-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Rozvíjí vztahy s ostatními.* Rozvíjí vztahy s ostatními. Zapojuje se do interakce ve skupině a uplatňuje respektující chování při navazování vrstevnických vztahů. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy. Hledá řešení neshod mezi kamarády.	Osobní bezpečí, cesta do školy a domova.
CJS-CJS-005-ZV5-023 Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	CJS-CJS-005-ZV5-023-Š1 (ŠOVU) Pojmenuje účastníky silničního provozu a jejich role. Rozezná světelné signály a základní dopravní značky pro chodce. Uvede základní pravidla bezpečnosti při jízdě ve veřejné dopravě.	Bezpečnost v silničním provozu, dopravní prostředky.
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	CJS-CJS-005-ZV5-024-Š1 (ŠOVU) Pojmenuje členy rodiny, seřadí členy rodiny podle věku. Rozliší s využitím obrazového materiálu období lidského života. Orientuje se na svém těle, pojmenuje části těla a některé orgány, uvede jejich funkci. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	Části lidského těla.
CJS-CJS-005-ZV5-027 Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	CJS-CJS-005-ZV5-027-Š1 (ŠOVU) Popíše, kdy oheň lidem pomáhá a kdy může škodit. Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma, v přírodě. Nacvičí pod vedením učitele chování v modelové situaci požárního poplachu. ZGC-BPO-000-ZV3-001 (ZG) na cestě	Oheň, bezpečné chování.
CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	CJS-CJS-005-ZV5-029-Š1 (ŠOVU) Ohlásí případné poranění či zhoršení zdravotního stavu ihned dospělému. Uvede, na koho se v případě úrazu ve škole obrátit. KOB-ODP-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.* Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí. Rozhoduje se v modelových situacích ve prospěch zdraví a bezpečí.	Péče o zdraví, chování v případě úrazu.
CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	CJS-CJS-005-ZV5-030-Š1 (ŠOVU) Řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují – při nevhodném dotýkání. Uvede, koho v případě potřeby přivolat na pomoc a jak. Řeší konflikty s vrstevníky dohodou, odmítá násilí, ponižování. KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. Rozpoznává emoce u sebe i druhých v modelových situacích a příbězích.	Nepříjemné a rizikové situace, nácvik odmítnutí, nežádoucí formy chování.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KOS-VZT-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Rozvíjí vztahy s ostatními.* Rozvíjí vztahy s ostatními. Zapojuje se do interakce ve skupině a uplatňuje respektující chování při navazování vrstevnických vztahů.	
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	CJS-CJS-005-ZV5-031-Š1 (ŠOVU) Dodržuje základní návyky osobní hygieny. Zvládá sebeobsluhu, péči o své věci a blízké prostředí. Učivo: denní hygiena. PTP-000-000-ZV5-002 (PT) *Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.* Žák v rámci tématu Osobní hygiena prakticky předvede správný postup mytí rukou a péče o chrup a vysvětlí, proč je tato každodenní péče o čistotu těla důležitá pro jeho zdraví a osobní spokojenost. KOS-WEL-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).* Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení pohody. Všímá si vlivu různých situací na své zdraví, dodržuje hygienické návyky a plánuje svůj denní režim.	Pracovní a odpočinkové návyky, uspořádání pracovního místa.
CJS-CJS-005-ZV5-032 Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	CJS-CJS-005-ZV5-032-Š1 (ŠOVU) Rozliší pět denních jídel, chápe základní význam pestré stravy. Pojmenuje základní potraviny a nápoje, různé druhy ovoce a zeleniny. Dodržuje základní pravidla hygieny v souvislosti s jídlem a pitím a odpovídající kulturu stolování. ZGC-BPO-000-ZV3-001 (ZG) na cestě KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. Rozpoznává své silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Osobní hygiena, zdravá výživa, pitný režim, denní jídla.

Prvouka (PRV) - 2. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-004-ZV5-018 Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	CJS-CJS-004-ZV5-018-Š2 (ŠOVU) Poznává rozmanitost přírody prostřednictvím návštěv přírodních lokalit. KRP-BAD-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.* Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení. Zkoumá vlastnosti organismů a přírodnin pomocí smyslového vnímání a experimentů.	Ohrožené druhy živočichů, ochrana životního prostředí.
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	CJS-CJS-005-ZV5-024-Š2 (ŠOVU) Popíše období lidského života – dětství, dospívání, dospělost, stáří. Popíše, jak se mohou projevovat běžné nemoci (bolest hlavy, břicha, kašel) a zdůvodní nutnost informovat dospělé. Zdůvodní odpovědné chování při nemocech přenášených vzduchem nebo dotykem (mytí rukou, zakrytí úst). PTP-000-000-ZV5-002 (PT) *Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.* Žák při probírání tématu Zdraví a nemoc identifikuje běžné příznaky nemoci (např. kašel, rýma) a navrhne konkrétní opatření, jak o sebe v takovém případě pečovat (např. klid na lůžku, zvýšený příjem tekutin), aby napomohl svému uzdravení.	Základní části lidského těla a vnitřní orgány.
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	CJS-CJS-005-ZV5-031-Š2 (ŠOVU) Popíše svůj denní režim, uvádí činnosti, které se opakují v pracovních dnech, rozlišuje čas na učení, jídlo, zábavu, odpočinek, spánek. KOS-WEL-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).* Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení pohody. Všímá si vlivu různých situací na své zdraví, dodržuje hygienické návyky a plánuje svůj denní režim.	Denní režim, pracovní den, týden.
CJS-CJS-005-ZV5-032 Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	CJS-CJS-005-ZV5-032-Š2 (ŠOVU) Určí, které potraviny a nápoje je vhodné konzumovat v průběhu jednotlivých denních jídel. Dodržuje základní hygienická pravidla při zacházení s potravinami a nápoji. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. ZGC-BPO-000-ZV3-001 (ZG) na cestě	Denní jídla, hygienická pravidla stravování.
CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	CJS-CJS-006-ZV5-033-Š2 (ŠOVU) Rozlišuje české bankovky podle hodnoty. Zaplatí s oporou o manipulaci různými způsoby do 100 korun. Vrátí nazpět s oporou o manipulaci ze stokoruny. ZGM-MOD-000-ZV3-001 (ZG) na cestě	České mince a bankovky, hodnota peněz, platební karta, odhad ceny nákupu.
CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	CJS-CJS-003-ZV5-014-Š2 (ŠOVU) Vyjmenuje dva vybrané státní svátky, významné dny a regionální tradice. ZGC-BPO-000-ZV3-001 (ZG) na cestě	Tradice a zvyky vánočních a velikonočních svátků.
CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	CJS-CJS-005-ZV5-026-Š2 (ŠOVU) Rozezná varovný signál „Všeobecná výstraha“ a popíše, k čemu slouží. Uvede čísla linek tísňového volání. Diskutuje o mimořádných událostech, o jejich příčinách a následcích.	Tísňové volání, první pomoc při úrazu, mimořádné události.
CJS-CJS-005-ZV5-028 Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	CJS-CJS-005-ZV5-028-Š2 (ŠOVU) Uvede rozdíl mezi policistou a vojákem a tím, co dělají.	Policista a voják.
CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	CJS-CJS-005-ZV5-030-Š2 (ŠOVU) Předvede v modelové situaci odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná. KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. Rozpoznává emoce u sebe i druhých v modelových situacích a příbězích.	Nepříjemná a riziková komunikace, nácvik dovednosti odmítnutí.
CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	CJS-CJS-005-ZV5-029-Š2 (ŠOVU) Navrhne postup ošetření poranění v modelových příkladech.	Nemoc a úraz, jednoduché ošetření úrazu, první pomoc.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-001-ZV5-005 Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	CJS-CJS-001-ZV5-005-Š2 (ŠOVU) Účastní se hlasování v reálné situaci a popíše své pocity po vyhlášení výsledků. PTP-000-000-ZV5-001 (PT) *Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.* Žák se při probírání tématu Zimní sporty účastní hlasování o tom, kterému konkrétnímu sportu se bude věnovat společná skupinová práce (např. zda budou žáci společně tvořit plakát o hokeji nebo o lyžování), a následně v komunitním kruhu popíše své pocity, když se musel podřídit většinové volbě. PTS-000-000-ZV5-005 (PT) *Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.* Žák v modelové situaci neshody při hře o přestávce navrhne férový způsob řešení (např. losování nebo kompromis), který respektuje zájmy zúčastněných stran a přispívá k demokratické atmosféře ve třídě. KOB-ODP-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.* Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí. Rozhoduje se v modelových situacích ve prospěch zdraví a bezpečí.	Lidé kolem nás – soužití lidí, pomoc druhým.
CJS-CJS-005-ZV5-027 Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	CJS-CJS-005-ZV5-027-Š2 (ŠOVU) Popíše, jak se musí chovat, aby nezpůsobil požár. Vyhledá piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek na obalech výrobků. ZGC-BPO-000-ZV3-001 (ZG) na cestě	Oheň – pomocník i nepřítel, prevence úrazů a nemocí.
CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	CJS-CJS-001-ZV5-002-Š2 (ŠOVU) Pozná, zda je objekt zachycen z boku či shora. Orientuje se ve smyšlené (dětské) mapě.	Prostorová orientace, cesta do školy, plánek, čtení symbolů.
CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	CJS-CJS-001-ZV5-003-Š2 (ŠOVU) Rozlišuje, co vytvořil člověk a co příroda. Vysvětlí, odkud se k němu dostávají věci, které potřebuje k životu, a kam se podějí věci, které využil a již nepotřebuje. PTU-000-000-ZV5-003 (PT) *Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.* Žák v rámci tématu Ochrana životního prostředí vyhodnotí svou spotřebu vody nebo papíru ve škole a navrhne jedno konkrétní zlepšení (např. důsledné zavírání kohoutků nebo šetření materiálem při tvoření), kterým může snížit svůj negativní dopad na přírodní zdroje. KRP-BAD-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.* Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení. Zkoumá vlastnosti organismů a přírodnin pomocí smyslového vnímání a experimentů.	Krajina vytvořená člověkem, příroda v okolí školy, rozdíl mezi výtvory člověka a přírody.
CJS-CJS-001-ZV5-001 Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	CJS-CJS-001-ZV5-001-Š2 (ŠOVU) na cestě	Obec a okolí, poloha bydliště, bydliště žáka, naše vlast, hlavní město Praha, státní symboly ČR (hymna, vlajka, státní znak).
CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	CJS-CJS-002-ZV5-008-Š2 (ŠOVU) Předvede rozhovor s operátorem tísňové linky. KKK-AKN-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.* Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera a adekvátně reaguje na slyšené.	Vhodné a nevhodné chování, vzory chování.
CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	CJS-CJS-002-ZV5-009-Š2 (ŠOVU) Uvede příklady svých práv a povinností ve škole a doma.	Práva a povinnosti ve škole, dětská práva, pravidla třídy, domácí povinnosti.
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	CJS-CJS-002-ZV5-010-Š2 (ŠOVU) Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný. Sdělí, která média a jakým způsobem provázejí jeho den. PTS-000-000-ZV5-002 (PT) *Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.* Žák na konkrétním příkladu reklamy na sladkosti nebo hračku popíše, jak se ho toto sdělení snaží přesvědčit k nákupu, a v diskusi se spolužáky zhodnotí, zda je slibovaná vlastnost výrobku skutečná a prospěšná pro jeho zdraví.	Vliv druhých, vzory chování, média v životě žáka, práce s příběhem.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	PTS-000-000-ZV5-003 (PT) *Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.* Žák na základě ukázky z reklamy na sladkosti vysvětlí, jak může barevné a lákavé mediální sdělení ovlivnit jeho chuť na nezdravou potravinu, a tento momentální postoj porovná se znalostmi o zdravé výživě, které si osvojil v prvouce. KOB-ODP-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.* Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí. Rozhoduje se v modelových situacích ve prospěch zdraví a bezpečí.	
CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	CJS-CJS-002-ZV5-011-Š2 (ŠOVU) Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu. Uvede příklady rozmanitosti mezi lidmi v blízkém okolí, diskutuje, v čem se mohou podobat a v čem se lišit jejich životy. Jmenuje příklady toho, co pomáhá k dobrému soužití mezi lidmi v obci. PTS-000-000-ZV5-001 (PT) *Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.* Žák porovná složení své rodiny s rodinou spolužáka (např. počet sourozenců, role prarodičů) a na příkladech ze života ukáže, že i když je každá rodina jiná, plní pro děti stejnou roli zázemí a bezpečí. PTS-000-000-ZV5-004 (PT) *Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.* Žák při probírání tématu Pomáháme si navrhne konkrétní příklady, jak může pomoci lidem ve svém okolí, kteří se ocitli v obtížné situaci (např. pomoc staršímu člověku s nákupem nebo podpora dlouhodobě nemocného spolužáka), a vysvětlí, proč je taková pomoc důležitá pro soužití v obci.	Moje rodina, příbuzenské vztahy, rodinné oslavy, rozmanitost mezi lidmi.
CJS-CJS-004-ZV5-015 Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	CJS-CJS-004-ZV5-015-Š2 (ŠOVU) Zaznamenává a popisuje vjemy svého smyslového pozorování. PTU-000-000-ZV5-002 (PT) *Naplánuje a uskuteční se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.* Žák při probírání tématu Ptáci a jejich hnízda navrhne se spolužáky jednoduché opatření pro podporu ptactva v okolí školy (např. instalaci pítka nebo sběr přírodního materiálu na stavbu hnízd) a aktivně se podílí na jeho realizaci. KRP-BAD-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.* Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení. Zkoumá vlastnosti organismů a přírodnin pomocí smyslového vnímání a experimentů.	Živá a neživá příroda, záměrné pozorování.
CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	CJS-CJS-004-ZV5-016-Š2 (ŠOVU) Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností. KRP-BAD-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.* Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení. Zkoumá vlastnosti organismů a přírodnin pomocí smyslového vnímání a experimentů.	Životní podmínky organismů v okolí školy.
CJS-CJS-004-ZV5-017 Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	CJS-CJS-004-ZV5-017-Š2 (ŠOVU) Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu. KRP-BAD-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.* Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení. Zkoumá vlastnosti organismů a přírodnin pomocí smyslového vnímání a experimentů.	Savci a ptáci, hospodářská a domácí zvířata, stavba těla živočichů, zvířata a jejich mláďata.
CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	CJS-CJS-004-ZV5-019-Š2 (ŠOVU) Orientuje se v kalendáři a s jeho pomocí řeší reálné problémy s časovými údaji.	Určování hodin, práce s kalendářem, posloupnost včera, dnes a zítra, roční období, měsíce, vnímání minulosti, vyprávění pamětníků, současnost, minulost a budoucnost.
CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	CJS-CJS-004-ZV5-020-Š2 (ŠOVU) Popíše u daných předmětů, z jakého jsou materiálu. Třídí vhodně odpad podle materiálu. KOB-UDR-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.* Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti. Navrhuje opatření pro podporu biodiverzity v okolí školy.	Rozlišování přírodnin a výrobků, vlastnosti látek (sklo, dřevo, plast, textil, kov), třídění odpadu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KRP-BAD-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.* Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení. Zkoumá vlastnosti organismů a přírodnin pomocí smyslového vnímání a experimentů.	
CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	CJS-CJS-005-ZV5-022-Š2 (ŠOVU) Popíše bezpečnou cestu do školy. Popíše, jak se připravit na pohyb ve vnějším prostředí za různých povětrnostních podmínek, jak může být ohroženo zdraví a jak se bezpečně chovat. Uvede zásady bezpečného chování při styku s neznámými zvířaty.	Nebezpečná místa a možná nebezpečí.
CJS-CJS-005-ZV5-023 Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	CJS-CJS-005-ZV5-023-Š2 (ŠOVU) Popíše vhodné a bezpečné chování na nástupišti prostředků veřejné dopravy, při nastupování a vystupování, během jízdy.	Dopravní předpisy a značky, ochranné prvky.
CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	CJS-CJS-005-ZV5-025-Š2 (ŠOVU) Diskutuje skutečnost, že kouření i pobyt v zakouřeném prostoru má negativní vliv na zdraví. Předvede v modelových situacích nepřijetí potravin, zejména sladkostí a nápojů, od cizí osoby. KOB-RES-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.* Chová se citlivě k lidem i k přírodě a svému okolí jako celku. Pečuje o živé bytosti a organismy, zjišťuje jejich potřeby a sdílí zkušenosti z kontaktu s nimi.	Péče o zdraví, škodlivé vlivy.

Prvouka (PRV) - 3. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-001-ZV5-001 Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	CJS-CJS-001-ZV5-001-Š3 (ŠOVU) Popíše krajinu ve svém okolí na základě pozorování. PTU-000-000-ZV5-001 (PT) *Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.* Žák v rámci tématu Naše obec na základě pozorování okolí školy navrhne jednu konkrétní úpravu místní krajiny nebo veřejného prostoru (např. doplnění odpadkových košů na tříděný odpad, výsadbu stromů u hřiště nebo opravu zanedbaného místa), která by podle něj přispěla k lepšímu životu v obci v budoucnosti, a tento svůj návrh zakreslí do orientačního plánku obce. KRP-KRP-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Uvědomuje si důležitost ověřování informací.* Uvědomuje si důležitost ověřování informací. Rozlišuje mezi faktem a názorem v jednoduchých textech o přírodě či společnosti.	Krajina v okolí domova, pozorování krajiny v okolí školy, určování světových stran podle přírody, krajina podle výškové členitosti.
CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	CJS-CJS-001-ZV5-003-Š3 (ŠOVU) Uvede ze svého okolí příklady dobré i špatné praxe vztahu lidí k životnímu prostředí. Vyhledává a uvádí jednoduché příklady, co může působit škodu jiným lidem nebo přírodě, a co lze udělat jinak, aby ke škodě nedocházelo. PTU-000-000-ZV5-003 (PT) *Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.* Žák při zkoumání tématu Recyklace odpadu vyhledá ve své obci příklady dobré a špatné praxe nakládání s odpady (např. přeplněné kontejnery vs. čisté okolí), posoudí vliv tohoto chování na prostředí a navrhne způsob, jak motivovat spolužáky k důslednějšímu třídění surovin. KOB-UDR-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.* Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti. Navrhuje opatření pro podporu biodiverzity v okolí školy.	Ohleduplné chování k přírodě, dobrá a špatná praxe vztahu k životnímu prostředí, ochrana přírody.
CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	CJS-CJS-002-ZV5-008-Š3 (ŠOVU) Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a nelze ho tolerovat, a vysvětlí proč. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Podílí se na spolupráci ve skupině a rozpoznává svůj přínos i přínos druhých ve společné činnosti.	Nevhodné chování, šikana, pravidla pro diskusi ve skupině.
CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV5-001-Š3 (ŠOVU) Na příkladech postav z příběhů nebo v modelových situacích rozpozná osobnostní vlastnosti a dovednosti a zkouší je vztáhnout k sobě.	
CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	CSP-OSV-002-ZV5-003-Š3 (ŠOVU) V modelových situacích získává zkušenost s projevy eticky vhodného chování a popíše, jak se mu daří uplatňovat pravidla ve skupině.	
CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	CJS-CJS-002-ZV5-009-Š3 (ŠOVU) Identifikuje situace v příběhu ve spolupráci se spolužáky, kdy se dětský hrdina potýká s nějakou nespravedlností a nedokáže si poradit sám, navrhuje řešení příběhu. Uvede příklady různých rolí ve třídě a ve škole, popíše, kdo za co zodpovídá a o čem může rozhodovat, a rozpozná situace, kdy jsou porušena pravidla třídy nebo školní řád. Diskutuje různé způsoby řešení nespravedlností. PTS-000-000-ZV5-004 (PT) *Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.* Žák v rámci tématu Škola identifikuje situaci, kdy se někdo v jeho okolí nachází v tíživé životní situaci (např. ztráta osobní věci nebo nedostatek pomůcek), a navrhne citlivý a důstojný způsob řešení, kterým lze danému člověku pomoci ve spolupráci s třídním kolektivem nebo dospělým. KOB-ODP-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.* Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí. Rozhoduje se v modelových situacích ve prospěch zdraví a bezpečí.	Práva dětí, úmluva o právech dítěte, povinnosti a práva členů rodiny, ochrana osobních údajů, školní řád.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-003-ZV5-005 Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	CSP-OSV-003-ZV5-005-Š3 (ŠOVU) Sdílí zkušenosti s různými druhy pracovních činností spojených s chodem domácnosti a třídy.	
CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	CJS-CJS-002-ZV5-011-Š3 (ŠOVU) Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu a porovná jej se svým způsobem života. Jmenuje příklady rozmanitosti mezi lidmi ve světě, s jejichž životy se seznámil díky příběhům či vlastní zkušenosti. Uvádí příklady situací, činností nebo věcí, které ukazují propojení jeho života s životem někoho jiného v bezprostředním okolí i žijícího na jiném místě. PTP-000-000-ZV5-003 (PT) *Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.* Žák v rámci tématu Škola aktivně spolupracuje s ostatními na společném úkolu, vědomě se nevyvyšuje nad druhé a po skončení práce v komunitním kruhu popíše, jak vzájemná pomoc v týmu přispěla k tomu, že se všem pracovalo příjemně. PTS-000-000-ZV5-001 (PT) *Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.* Žák při popisu vztahů v rodině a v blízkém okolí respektuje rozmanitost rodinného uspořádání svých spolužáků a vyjádří, proč je pro společné soužití důležité uznávat jedinečnost každého člověka i jeho zázemí. KKT-KON-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.* Uvede příklady některých kulturních institucí a projevů umění v místě, kde žije. KOS-VZT-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Rozvíjí vztahy s ostatními.* Rozvíjí vztahy s ostatními. Zapojuje se do interakce ve skupině a uplatňuje respektující chování při navazování vrstevnických vztahů. KOB-ZPS-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.* Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí. Hledá příčiny a následky běžných situací a uvědomuje si propojení svého života s lidmi na jiných místech světa.	Domov, rodina, rozmanitost způsobů života, mezilidské vztahy, způsoby trávení volného času.
CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	CSP-OSV-003-ZV5-006-Š3 (ŠOVU) Nachází společné znaky a rozdíly v tom, jak se spolužáky tráví volný čas, a učí se si vědomě vybírat své zájmy.	
CJS-CJS-004-ZV5-015 Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	CJS-CJS-004-ZV5-015-Š3 (ŠOVU) Vyvozuje vlastnosti typické pro daný organismus. PTU-000-000-ZV5-002 (PT) *Naplánuje a uskuteční se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.* Žák v rámci tématu Ochrana přírody naplánuje a ve spolupráci s týmem uskuteční konkrétní zásah podporující rozmanitost života v okolí školy (např. vybudování hmyzího hotelu nebo vysazení rostlin pro opylovače) a následně zhodnotí význam tohoto kroku pro přírodní rovnováhu. KRP-BAD-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.* Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení. Zkoumá vlastnosti organismů a přírodnin pomocí smyslového vnímání a experimentů.	Živá a neživá příroda, rostliny, houby a živočichové – stavba a podmínky života.
CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	CJS-CJS-004-ZV5-016-Š3 (ŠOVU) Pozoruje a zaznamenává i za využití digitálních technologií fenomény spojené se životními projevy živých organismů. KDI-DAT-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.* Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích. Získává a zaznamenává data z digitálního prostředí.	Význam vody a vzduchu, podmínky pro život organismů.
CJS-CJS-004-ZV5-017 Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	CJS-CJS-004-ZV5-017-Š3 (ŠOVU) Vyhledá fakta o délce a dalších aspektech života daného organismu. Vytvoří schéma a popíše životní cyklus sledovaného druhu. KRP-KRP-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Uvědomuje si důležitost ověřování informací.* Uvědomuje si důležitost ověřování informací. Rozlišuje mezi faktem a názorem v jednoduchých textech o přírodě či společnosti. KDI-TDO-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.* Vytváří jednoduchý digitální obsah (např. fotodokumentaci experimentu nebo záznam do tabulky).	Stavba a výživa rostlin, živočichů a hub, jedovaté houby, vývoj jedince, životní cyklus.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-004-ZV5-018 Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	CJS-CJS-004-ZV5-018-Š3 (ŠOVU) Poznává exotickou přírodu například v prostředí zoologických a botanických zahrad.	Rozmanitost života v přírodě, rovnováha v přírodě, význam ZOO a botanických zahrad, ochrana přírody, recyklace odpadu.
CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	CJS-CJS-004-ZV5-019-Š3 (ŠOVU) Odhadne a změří hmotnost a délku předmětu vhodnými typy měřidel. Měří teplotu v několika následujících dnech, zjištěné hodnoty zaznamenává. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Samostatně objevuje, co se učí. Monitoruje své procesy učení a s oporou učitele reflektuje, co už zvládá a co je třeba upevnit.	Určování času podle hodin, základní časové jednotky (sekunda, minuta, hodina), práce s kalendářem, orientace v čase.
CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	CJS-CJS-004-ZV5-020-Š3 (ŠOVU) Porovná vlastnosti vybraných zástupců pevných látek a kapalin.	Neživá příroda, látky a jejich vlastnosti, rozdíl mezi přírodninami a výrobky, voda, vzduch a půda, oběh vody v přírodě.
CJS-CJS-004-ZV5-021 Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	CJS-CJS-004-ZV5-021-Š3 (ŠOVU) Určí Slunce jako zdroj tepla, popíše postavení Země ve vesmíru a jmenuje Slunce jako střed Sluneční soustavy. KPP-NAP-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.* Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám (např. při modelování Sluneční soustavy nebo plánování výdajů). KKK-POR-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Rozumí obsahu běžných forem sdělení (text, mapa, video) včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	Slunce a Země, Slunce jako zdroj tepla a světla.
CJS-CJS-005-ZV5-023 Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	CJS-CJS-005-ZV5-023-Š3 (ŠOVU) Prokáže v modelové situaci znalost dopravního značení pro chodce. Řeší modelové situace silničního provozu jako chodec. KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. Rozpoznává své silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání. KOB-ODP-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.* Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí. Rozhoduje se v modelových situacích ve prospěch zdraví a bezpečí. KKK-AKN-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.* Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera a adekvátně reaguje na slyšené.	Role chodce i cyklisty, dopravní značky, pohyb na přechodu, bezpečnost v dopravě.
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	CJS-CJS-005-ZV5-024-Š3 (ŠOVU) Charakterizuje jednotlivá období lidského života. Popíše na konkrétních příkladech, jak může ovlivnit zdraví člověka dodržování stravovacího a pitného režimu, dostatečný spánek, pravidelná pohybová aktivita, kouření či stresové situace. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. Vnímá, jak jednotlivá témata (např. lidské tělo nebo historie) přispívají k jeho rozvoji.	Etapy lidského života, role muže a ženy při narození dítěte, stavba těla a základní funkce.
CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	CJS-CJS-005-ZV5-025-Š3 (ŠOVU) Předvede základní postupy při odmítání cigaret, alkoholu a drog. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. Prakticky prožívá proces překonávání překážek a učí se jednat v nejistotě. KDI-BZK-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.* Rozpozná v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly, a adekvátně na něj reaguje.	Rizika nadměrného používání technologií, negativní důsledky závislostí, návykové látky a zdraví, předcházení závislosti na technologiích, techniky odmítnutí.
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	CJS-CJS-005-ZV5-031-Š3 (ŠOVU) Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného stravovacího, pitného, pohybového a spánkového režimu pro zdraví. Všímá si vlivu různých situací na zdravý životní styl v průběhu školního dne. Seznamuje se s vhodnými přístupy užívání technologií podporujícími duševní pohodu.	Zdravý životní styl, denní režim, duševní hygiena, význam aktivního pohybu pro zdraví.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	PTP-000-000-ZV5-002 (PT) *Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.* Žák v rámci tématu Pečujeme o své zdraví zhodnotí svůj obvyklý denní režim a navrhne konkrétní pohybovou aktivitu nebo formu odpočinku, kterou do něj zařadí pro posílení své psychické i fyzické pohody (wellbeingu). KOS-WEL-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).* Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení pohody. Všímá si vlivu různých situací na své zdraví, dodržuje hygienické návyky a plánuje svůj denní režim. KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. Rozpoznává své silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	
CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	CJS-CJS-006-ZV5-033-Š3 (ŠOVU) Odhaduje ceny základních potravin. Platí s oporou o manipulaci různými způsoby do 1 000 korun. Vrátí správně do částky 1 000 korun s oporou o manipulaci. ZGM-MOD-000-ZV3-001 (ZG) Odhaluje fungování matematických modelů. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy. Hledá řešení neshod mezi kamarády.	Přepočítání vrácených peněz při nákupu, banka jako správce peněz, nákup a ceny potravin.
CJS-CJS-006-ZV5-034 Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	CJS-CJS-006-ZV5-034-Š3 (ŠOVU) Porovná své potřeby a přání s finančními možnostmi. KPP-NAP-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.* Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám (např. při modelování Sluneční soustavy nebo plánování výdajů).	Osobní finance, potřeby a přání, charitativní projekty.
CJS-CJS-001-ZV5-005 Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	CJS-CJS-001-ZV5-005-Š3 (ŠOVU) Popíše, jaká pravidla musí být při hlasování dodržována. Respektuje výsledky hlasování o společných záležitostech a přijímá je i v případě, pokud jeho názor nebyl při hlasování podpořen většinou. PTP-000-000-ZV5-001 (PT) *Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.* Žák se při přípravě podkladů pro společný orientační plánek obce účastní hlasování o tom, které konkrétní významné místo v okolí školy (např. konkrétní historickou památku či úřad) zakreslí třída do plánku jako prioritní, přičemž svůj názor neprosazuje silou a respektuje výsledek hlasování. PTS-000-000-ZV5-005 (PT) *Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.* Žák při společné práci na orientačním plánku obce dbá na to, aby dostal prostor k vyjádření každý člen týmu, a vědomě se vyhýbá prosazování svých nápadů silou, čímž v praxi naplňuje principy demokratické diskuse.	Vztahy ve třídě, vyjadřování názoru, respektování druhých.
CJS-CJS-001-ZV5-007 Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	CJS-CJS-001-ZV5-007-Š3 (ŠOVU) Vyjmenuje po návštěvě na obecním úřadu alespoň dvě záležitosti, které může občan na tomto úřadu řešit. KDI-BZK-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.* Rozpozná v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly, a adekvátně na něj reaguje.	Samospráva, činnost obecního úřadu, rozdíl město a venkov, nejdůležitější místa v obci.
CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	CJS-CJS-005-ZV5-026-Š3 (ŠOVU) Charakterizuje základní úkoly Policie ČR, HZS ČR a Zdravotnické záchranné služby. Popíše bezpečný odchod z domova – voda zastavena; uhašen otevřený oheň, zavřená okna a dveře, vypnuté spotřebiče. Procvičuje komunikaci s operátorem tísňové linky. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	Role složek integrovaného záchranného systému (IZS), důležitá telefonní čísla.
CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	CSP-OSV-001-ZV5-002-Š3 (ŠOVU) Identifikuje pocity spojené s krizovou situací a nácvikem přivolání pomoci (IZS) si buduje jistotu pro jejich zvládání.	
CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	CJS-CJS-001-ZV5-002-Š3 (ŠOVU) Orientuje se v plánu (mapě velkého měřítka). Pracuje s legendou a směrovou růžicí. Orientuje se v plánu třídy, nakreslí nebo vymodeluje plán dětského pokoje.	Plánek obce, orientace v krajině, světové strany, kompas a buzola, legenda mapy, práce s mapou velkého měřítka, směrová růžice, orientace v rovině, plánek třídy a dětského pokoje, čtení symbolů.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	ZGC-BPO-000-ZV3-001 (ZG) Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby. KRP-KRP-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Uvědomuje si důležitost ověřování informací.* Uvědomuje si důležitost ověřování informací. Rozlišuje mezi faktem a názorem v jednoduchých textech o přírodě či společnosti.	
CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	CJS-CJS-003-ZV5-014-Š3 (ŠOVU) Zjišťuje faktografické informace o státních i ostatních svátcích, významných dnech a slavných výročí v ČR. Vyjádří, které svátky, dny v roce či tradice jsou pro něj, jeho rodinu a lidi v jeho okolí důležité a proč, a uvádí, o jakých jiných svátcích, významných dnech a tradicích se dozvěděl nějaké informace. Pozná státní symboly ČR. ZGC-BPO-000-ZV3-001 (ZG) Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby. KKT-KON-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.* Uvede příklady některých kulturních institucí a projevů umění v místě, kde žije.	Státní svátky, významné dny, regionální tradice, rodinné oslavy, kalendář.
CJS-CJS-005-ZV5-027 Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	CJS-CJS-005-ZV5-027-Š3 (ŠOVU) Rozliší signál požárního poplachu. Rozpozná a popíše piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek. ZGC-BPO-000-ZV3-001 (ZG) Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby. KOB-RES-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.* Chová se citlivě k lidem i k přírodě a svému okolí jako celku. Pečuje o živé bytosti a organismy, zjišťuje jejich potřeby a sdílí zkušenosti z kontaktu s nimi. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. Prakticky prožívá proces překonávání překážek a učí se jednat v nejistotě.	Označování nebezpečných látek, symboly a piktogramy, hořlavé látky a pyrotechnika.
CJS-CJS-005-ZV5-032 Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	CJS-CJS-005-ZV5-032-Š3 (ŠOVU) Orientuje se v principech zdravého talíře. Zhodnotí vhodnost nápojů a znázorní doporučené množství přijímaných tekutin pro sebe. Upraví stůl pro jednoduché stolování související s připraveným nápojem nebo pokrmem. ZGC-BPO-000-ZV3-001 (ZG) Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby. KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. Rozpoznává emoce u sebe i druhých v modelových situacích a příbězích.	Datum spotřeby a minimální trvanlivost, příprava pokrmu a nápoje, zdravý talíř.
CJS-CJS-003-ZV5-012 Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	CJS-CJS-003-ZV5-012-Š3 (ŠOVU) Pojmenuje možné zdroje pro získání informací o historii, které může využívat, např. fotografie, dobové artefakty, rodinné záznamy, dopisy. ZGC-BPO-000-ZV3-001 (ZG) Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Samostatně objevuje, co se učí. Monitoruje své procesy učení a s oporou učitele reflektuje, co už zvládá a co je třeba upevnit.	Regionální a rodinná historie, historické památky v obci, práce s historickými zdroji, pověsti a báje.
CJS-CJS-005-ZV5-028 Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	CJS-CJS-005-ZV5-028-Š3 (ŠOVU) Vyhledá příklady o činnosti Armády ČR v době míru a ve válečných konfliktech. KOB-ZPS-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.* Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí. Hledá příčiny a následky běžných situací a uvědomuje si propojení svého života s lidmi na jiných místech světa.	Armáda ČR – význam a úlohy v době míru a války, činnost NATO.
CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	CJS-CJS-005-ZV5-030-Š3 (ŠOVU) Reaguje vhodně v modelových situacích na neadekvátní chování se sexuálním podtextem, aktivně se proti takovým způsobům chování vymezuje. Předvede způsoby jednání v případě vlastního ohrožení a ohrožení jiných. Uplatňuje v modelových situacích respektující chování při navazování vrstevnických vztahů. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. Prakticky prožívá proces překonávání překážek a učí se jednat v nejistotě.	Respektující chování, pravidla slušného chování, ohleduplnost, nácvik odmítnutí lákání cizích osob.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KOS-VZT-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Rozvíjí vztahy s ostatními.* Rozvíjí vztahy s ostatními. Zapojuje se do interakce ve skupině a uplatňuje respektující chování při navazování vrstevnických vztahů.	
CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	CSP-OSV-002-ZV5-004-Š3 (ŠOVU) Rozvíjí vnímání emocí u sebe i druhých, rozpoznává neverbální a verbální projevy emocí v modelové situaci.	
CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	CJS-CJS-005-ZV5-022-Š3 (ŠOVU) Popíše příklady možného ohrožení při kontaktu s neznámými lidmi. Rozliší, na koho se má obrátit v případě možného ohrožení. Zhodnotí z hlediska bezpečnosti svou cestu do školy a další místa svého obvyklého pohybu mimo domov a školu. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. Prakticky prožívá proces překonávání překážek a učí se jednat v nejistotě.	Nebezpečná místa a osoby, řešení rizikových situací, nácvik chování při ohrožení.
CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	CJS-CJS-005-ZV5-029-Š3 (ŠOVU) Procvičí v modelových situacích správný postup ošetření poranění. Procvičí v modelových situacích správný způsob komunikace s operátorem záchranné služby. KOS-WEL-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).* Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení pohody. Všímá si vlivu různých situací na své zdraví, dodržuje hygienické návyky a plánuje svůj denní režim. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	Pečujeme o své zdraví, zásady bezpečné první pomoci.
CJS-CJS-001-ZV5-004 Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	CJS-CJS-001-ZV5-004-Š3 (ŠOVU) Popíše specifika regionu, v němž žije. ZGC-BPO-000-ZV3-001 (ZG) Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	Pozice naší obce v regionu, náš kraj, sousední státy České republiky, vlastivědná mapa ČR a orientace na ní, státní symboly (znak, vlajka, hymna).
CJS-CJS-001-ZV5-006 Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	CJS-CJS-001-ZV5-006-Š3 (ŠOVU) Popíše svou představu o činnosti prezidenta, soudců a policistů a porovná své představy s předloženými příklady. ZGC-BPO-000-ZV3-001 (ZG) Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	Role prezidenta, soudce a policisty, státní symboly ČR (znak, vlajka, hymna).
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	CJS-CJS-002-ZV5-010-Š3 (ŠOVU) Identifikuje ve spolupráci se spolužáky i sám situaci, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným. dělí ostatním, odkud nejčastěji získává různé, pro sebe zajímavé informace, a vyjadřuje pocity, které z těchto mediálních sdělení má. Porovná své řešení s řešením ostatních. ZGC-KCP-000-ZV3-001 (ZG) Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty. PTS-000-000-ZV5-002 (PT) *Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.* Žák v rámci tématu digitálního bezpečí identifikuje rizika v mediálních a online zprávách od neznámých osob (např. lákavá nabídka hry) a navrhne bezpečný způsob reakce, čímž prokazuje schopnost rozpoznat záměr cizího člověka v digitálním prostředí. PTS-000-000-ZV5-003 (PT) *Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.* Žák v diskusi o bezpečnosti na internetu uvede příklad, jak může populární video nebo trend ovlivnit jeho spolužáky k riskantnímu jednání (např. sdělení adresy neznámému člověku), a vysvětlí, proč je důležité zachovat si v takové situaci vlastní kritický názor. KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. Rozpoznává emoce u sebe i druhých v modelových situacích a příbězích. KKK-AKN-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.* Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera a adekvátně reaguje na slyšené.	Vliv vrstevníků a médií, komunikace pomocí telefonátu, techniky odmítnutí rizikové komunikace.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	CJS-CJS-003-ZV5-013-Š3 (ŠOVU) Uvede příklady, které ilustrují minulost, současnost a budoucnost. ZGC-KCP-000-ZV3-001 (ZG) Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	Proměny způsobu života dříve a dnes (bydlení, oblékání, cestování), důvěryhodnost informací.
CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	CJS-CJS-006-ZV5-035-Š3 (ŠOVU) Seznámí se s pojmy příjmy, výdaje, rozpočet. Sestaví rozpočet pro svého modelového vrstevníka. ZGM-MOD-000-ZV3-001 (ZG) Odhaluje fungování matematických modelů. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy. Hledá řešení neshod mezi kamarády.	Osobní rozpočet, příjmy, výdaje, rozpočet vyrovnaný, schodkový a přebytkový.

6.1.6. Přírodověda (PŘ)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
4.	2 h	2 h	-	2 x h
5.	2 h	2 h	-	2 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Přírodověda
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

1. **Informace o pojetí předmětu**

Předmět svým integrovaným obsahem propojuje rozvoj klíčových kompetencí, gramotností a průřezových témat a směřuje ke znalostem a dovednostem uplatnitelným v běžném životě žáka a k utváření návyků a postojů pro celoživotní učení. Cílem vzdělávací oblasti je utváření uceleného náhledu na svět a sebe sama, kultivace žákovy osobnosti včetně jeho emocionální složky a podpory zdravého životního stylu.

2. **Informace o obsahu předmětu**

Vzdělávací obsah směřuje k naplnění očekávaných výsledků učení (OVU) z RVP ZV z okruhů Rozmanitost přírody, Člověk, jeho zdraví a bezpečí,

3. **Organizace výuky předmětu**

Výuka obvykle probíhá ve školní třídě ve 45minutových hodinách. Využíváme vnitřní i venkovní prostory školy, terénní výuku v okolí obce, návštěvy knihoven, muzeí, ekologických center, výstav a vzdělávacích akcí. Práce probíhá individuálně, ve dvojicích i v týmech, s využitím kooperativního a projektového učení.

4. **Podmínky pro výuku předmětu**

Škola zajišťuje bezpečné a motivující prostředí s využitím kmenových tříd vybavených IT technikou a připojením k internetu. Žáci mají k dispozici školní zahradu pro pěstitelské činnosti a pozorování přírody.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého z žáků
- navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení
- dáváme prostor pro samostatné objevování a vzájemné učení se mezi žáky
- průběžně s žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněno
- jsme důslední ve vyžadování domluvených pravidel
- oceňujeme jejich silné stránky, snahu a pokrok
- podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili

KKK Klíčová kompetence komunikační

- vytváříme příležitosti pro různé formy diskuze, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity k tématu
- organizujeme aktivity, při kterých žáci prezentují výsledky své práce před třídou
- pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním vyjadřováním
- zařazujeme do výuky autentické texty, mapy, videa a obrázky a hovoříme s žáky o jejich porozumění těmto sdělením
- zařazujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých se žáci vcítí do zadaných rolí a reagují na situace podle postav, které hrají

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- budujeme prostředí důvěry a bezpečí, stanovujeme společně s žáky pravidla soužití ve třídě
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci a vedeme žáky k uvědomování si dopadů vlastního chování na ostatní i na přírodu

- pomáháme žákům rozpoznávat emoce a potřeby své i druhých, učíme je empatickému chování

- zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce

- vytváříme situace a projekty, které žákům umožňují prakticky zažívat a zvládat překonávání obtíží

- poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu

- podporujeme vzájemné poznávání mezi žáky a zároveň cíleně předcházíme rizikovému chování žáků

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- vytváříme podmínky pro přímý kontakt s lidmi i živou přírodou a pro péči o ni

- vytváříme situace, při nichž žáci mohou prozkoumávat své okolí a pečovat o něj či jej zlepšovat

- podněcujeme žáky k hledání příčin a následků událostí v jejich okolí a k diskusi o hodnotách udržitelnosti

- stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (při hře, při řešení praktického úkolu)

- podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě

- umožňujeme žákům vybrat si aktivitu prospěšnou pro okolí, kterou si sami zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní

- podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí

- podporujeme přetváření myšlenek žáků v realitu, například prakticky pečujeme o místa v okolí školy

- učíme venku a využíváme zkušenostní učení, experimentování a bádání

- vedeme žáky k dodržování pracovních postupů a k zodpovědnému zacházení s materiály a pomůckami

- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení

- sestavujeme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupráci s různými lidmi,

a podporujeme je při rozdělování i volbě rolí

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy
- rozvíjíme dovednost žáků klást jednoduché výzkumné otázky
- vedeme žáky k rozlišování faktů, názorů a hypotéz v jednoduchých textech a k ověřování informací
- pomáháme žákům formulovat jednoduché výzkumné otázky a vyvozovat závěry z jejich bádání
- organizujeme exkurze, přírodní vycházky, pozorování živých organismů a provádíme s žáky různé experimenty
- umožňujeme využívat digitální technologie za účelem ověřování zdrojů využíváme reálné příklady tvrzení na základě ověřených dat

KDI Klíčová kompetence digitální

- zařazujeme drobné úkoly spojené s vyhledáváním informací, které žáky osobně zajímají
- učíme žáky zásadám bezpečného a ohleduplného chování v online prostředí a ochraně dat
- vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy)

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- poskytujeme materiály, v nichž žáci vyhledávají přímo i nepřímo vyjádřené informace, a podporujeme je v hledání autorského záměru
- poskytujeme příležitosti pro výběr rozmanitých textů
- vytváříme příležitosti pro psaní textů různého charakteru (záznamy pozorování, popis, vzkaz)
- poskytujeme žákům prostor, aby propojovali četbu s vlastními znalostmi a zkušenostmi
- vedeme žáky k tomu, aby odlišovali fakta od domněnek a názorů

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

- vedeme žáky k třídění objektů z běžného života na základě objektivních znaků
- učíme žáky zpracovávat získaná data do tabulek a jednoduchých grafů a následně je slovně interpretovat
- vedeme žáky k ověřování správnosti svých zjištění a k vnímání chyby jako příležitosti k učení
- nabízíme situace, kde žáci využívají matematický aparát k řešení praktických problémů (měření, odhady cen, počítání času)
- vedeme žáky k tomu, aby usuzovali nad vztahy a souvislosti mezi objekty a vyvozovali logické závěry
- podporujeme žáky v tom, aby dokázali rozdělit postup řešení na jednodušší kroky

Přírodověda (PŘ) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-005-ZV5-023 Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	CJS-CJS-005-ZV5-023-Š4 (ŠOVU) Řeší modelové situace silničního provozu jako cyklista. Vysvětlí rizika používání mobilního telefonu a sluchátek v silničním provozu. Používá online aplikace pro vyhledání správné cesty pohybu ve vnějším prostředí. KDI-VIN-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.* Používá digitální nástroje k pochopení pravidel silničního provozu.	Cyklista - pravidla silničního provozu, vybrané dopravní značky, vybavení, vhodné oblečení; předcházení rizikovým situacím v dopravě v roli cyklisty i chodce. Online aplikace na plánování tras - vyhodnocování vyhledané trasy.
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	CJS-CJS-005-ZV5-024-Š4 (ŠOVU) (na cestě) KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Efektivně využívá získaných informací k nacházení souvislostí a samostatné plánování jednotlivých kroků při realizaci záměru.	Péče o zdraví - bezpečné a ohleduplné chování, péče o zdravý životní styl.
CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	CJS-CJS-004-ZV5-019-Š4 (ŠOVU) Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích. Zaznamená a porovná svá měření se svým odhadem. KRP-BAD-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.* Formuluje jednoduché otázky, na které hledá odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním.	Jednotky -gram, kilogram, mililitr, litr, centimetr, metr, kilometr, sekunda, hodina, měření a zaznamenávání teploty, záznam do tabulky; proměna teploty v průběhu dne
CJS-CJS-004-ZV5-015 Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	CJS-CJS-004-ZV5-015-Š4 (ŠOVU) Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří. KOB-UDR-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.* Určí, jaký dopad má jeho chování na budoucí vývoj z hlediska udržitelnosti.	Živá a neživá příroda - propojenost prvků živé a neživé přírody, vzájemné vztahy organizmů a neživé přírody. Na základě multismyslového vnímání žák popisuje typické vlastnosti jednotlivých přírodnin (rostlin, hub, živočichů,), vyhledává a porovnává podobnosti a rozdíly mezi jednotlivými přírodninami a skupinami přírodnin. Biotopy v okolí školy, podpora biodiverzity (hmyzí hotel, krmítka a pítka pro ptáky).
CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	CJS-CJS-004-ZV5-016-Š4 (ŠOVU) Pozoruje živé organismy ve svém okolí a jejich přizpůsobení, životní funkce a projevy. PTS-000-000-ZV5-001 (PT) *Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.* Uvede příklady rozmanitosti v blízkém okolí i ve světě z pohledu různých aspektů. KOB-ODP-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.* Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	Živé organizmy a podmínky pro život. Ekosystémy.
CJS-CJS-004-ZV5-017 Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	CJS-CJS-004-ZV5-017-Š4 (ŠOVU) Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti. KRP-VED-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.* Využívá při řešení problémů objektivní data a informace.	Třídění živých organizmů - rozpozná a pojmenuje vybrané základní organismy a pozoruje jejich vzájemné vztahy. Rozmanitost mezi jedinci stejného druhu. Houby, rostliny, živočichové.
CJS-CJS-004-ZV5-018 Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	CJS-CJS-004-ZV5-018-Š4 (ŠOVU) Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti. Poznává přírodniny a přírodní jevy zprostředkované přírodovědnými vzdělávacími institucemi.	Návštěva botanické zahrady, zoologické zahrady, psího útulku, Rozária, včelaře, přírodovědného muzea, Sluňákova -centra ekologických aktivit

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KOB-ZPS-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.* Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás.	
CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	CJS-CJS-005-ZV5-025-Š4 (ŠOVU) Popíše vliv zneužívání nejčastějších návykových látek na zdraví člověka. Uvede rizika spojená s nadměrným používáním digitálních technologií. Zmapuje negativní důsledky závislostního chování na zdraví a bezpečí. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Požádá o pomoc v obtížných situacích ve škole.	Návykové látky, závislosti a zdraví; bezpečné používání digitálních technologií; předcházení závislosti na technologiích.
CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	CJS-CJS-005-ZV5-026-Š4 (ŠOVU) Vyhledá a popíše konkrétní mimořádné události přírodního charakteru a mimořádné události zaviněné lidmi. Rozliší další signály (požární poplach a zkouška sirén), vysvětlí, k čemu slouží. Předvede v modelové situaci komunikaci s operátorem tísňové linky uvede důsledky bezdůvodného volání. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Podílí se na spolupráci ve skupině.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, požární poplach, zkouška sirén, komunikace s operátorem tísňové linky.
CJS-CJS-005-ZV5-027 Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	CJS-CJS-005-ZV5-027-Š4 (ŠOVU) Převede správné chování při vzniku požáru v modelové situaci. Zdůvodní, proč manipulovat s otevřeným ohněm a zábavní pyrotechnikou mohou pouze dospělí.	Evakuace budovy, přivolání pomoci. Rizika používání zábavní pyrotechniky a otevřeného ohně.
CJS-CJS-004-ZV5-021 Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	CJS-CJS-004-ZV5-021-Š4 (ŠOVU) Jmenuje planety Sluneční soustavy a stručně diskutuje možnosti života na nich .Pozoruje, zaznamenává a popisuje pohyb Slunce po obloze a jeho důsledky - stín. Vyhodnotí na základě zjištěných informací možnost života na Zemi. ZGC-BPO-000-ZV5-001 (ZG) Čte a píše jednoduché texty, nalezne v nich informace. KDI-DAT-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.* Pracuje s digitálními i tištěnými zdroji. Vyhledává, ověřuje a smysluplně využívá informace z různých zdrojů.	Podmínky pro život na Zemi, význam Slunce pro život na Zemi. Slunce jako zdroj tepla a světla - neživá příroda.
CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	CJS-CJS-004-ZV5-020-Š4 (ŠOVU) Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů. Zdůvodní výběr látky (materiálu) pro výrobu konkrétních předmětů. Popíše skupenství vody při oběhu vody na Zemi. Uvede příklady látek v různých skupenstvích. KRP-BAD-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.* Formuluje jednoduché otázky, na které hledá odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním.	Látky a jejich vlastnosti. Oběh vody v přírodě; látky a jejich skupenství. Návrh, realizace a vyhodnocení pokusu na změnu skupenství.
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	CJS-CJS-005-ZV5-031-Š4 (ŠOVU) Diskutuje, které aktivity je vhodné zařazovat do denního režimu, a které činnosti v denním režimu mohou představovat zdravotní problémy. Naplánuje svůj čas. PTP-000-000-ZV5-002 (PT) *Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.* Všímá si vlivu různých situací na zdravý životní styl v průběhu školního dne KOS-WEL-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).* Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.	Zdravý životní styl; denní režim; vhodné a nevhodné aktivity.
CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	CJS-CJS-005-ZV5-022-Š4 (ŠOVU) Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami. KKK-POR-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Pracuje s krátkými texty, obrázky, vyhledá v nich podstatné informace a vysvětlí jejich význam vlastními slovy.	Osobní bezpečí - cesta ze školy, do školy. Bezpečné chování při sportu a školních akcích. Význam piktogramů.

Přírodověda (PŘ) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-005-ZV5-023 Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	CJS-CJS-005-ZV5-023-Š5 (ŠOVU) Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty. Používá online aplikace pro vyhledání správné cesty pohybu ve vnějším prostředí. KDI-VIN-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.* Používá digitální nástroje k pochopení pravidel silničního provozu.	Cyklista a chodec v silničním provozu. Vhodné online aplikace k získávání informací a řešení situací v silničním provozu. Vyhledávání a vyhodnocení navržené cesty z hlediska bezpečnosti.
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	CJS-CJS-005-ZV5-024-Š5 (ŠOVU) Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. KOS-WEL-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).* Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka. Nemoci přenosné (dotykem, vzduchem, krví) a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi. Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa.
CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	CJS-CJS-004-ZV5-016-Š5 (ŠOVU) Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu. PTS-000-000-ZV5-001 (PT) *Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.* Uvede příklady rozmanitosti v blízkém okolí i ve světě z pohledu různých aspektů. KOB-ODP-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.* Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	Rozmanitost přírody - podnebné pásy (rozdíly v rozvoji života v nich), příčiny přizpůsobování organizmů vnějším podmínkám
CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	CJS-CJS-005-ZV5-025-Š5 (ŠOVU) Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Požádá o pomoc v obtížných situacích ve škole.	Návykové látky, závislosti a zdraví; instituce a krizové linky pro řešení závislostního chování a zneužívání návykových látek.
CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	CJS-CJS-005-ZV5-026-Š5 (ŠOVU) Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech. Předvede v modelové situaci základní postupy jednání v případě zaznění varovného signálu. Uvede na konkrétních příkladech základní úkoly jednotlivých složek IZS při ochraně zdraví a bezpečí obyvatel - Policie ČR, HZS, Zdravotnická záchranná služba. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Podílí se na spolupráci ve skupině.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén). IZS.
CJS-CJS-005-ZV5-027 Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	CJS-CJS-005-ZV5-027-Š5 (ŠOVU) Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích. Odmítne v modelové situaci použití zábavní pyrotechniky a manipulaci s otevřeným ohněm. Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma i v přírodě.	Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru).
CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	CJS-CJS-005-ZV5-029-Š5 (ŠOVU) V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc. Předvede v modelové situaci při ošetření krvácejícího poranění, jak se chránit před možnou nákazou krví. KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Vnímá emoce a potřeby jiných lidí a jedná s ohledem na jejich pocity. Rozlišuje mezi správným a nesprávným chováním v jednoduchých situacích.	Bezpečné poskytování první pomoci. Kritické vyhodnocení situací, při kterých může sám poskytnout první pomoc. Kurz první pomoci s profesionálními záchranáři.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	CJS-CJS-005-ZV5-030-Š5 (ŠOVU) Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. Rozhodne na modelových příkladech, které chování ve vztahu lze považovat za respektující a bezpečné a proti kterým způsobům chování je třeba se vymezit. Navrhne vhodné postupy řešení. KOS-WEL-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).* Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.	Osobní bezpečí, řešení modelových krizových situací; identifikace a předcházení rizikové situaci; instituce a krizové linky pro řešení sexuálního nebo genderově podmíněného násilí.
CJS-CJS-005-ZV5-032 Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	CJS-CJS-005-ZV5-032-Š5 (ŠOVU) Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení. KOB-UDR-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.* Určí, jaký dopad má jeho chování na budoucí vývoj z hlediska udržitelnosti.	Zdravý talíř, péče o zuby, příprava pokrmu a nápoje. Datum spotřeby, minimální trvanlivost výrobku.
CJS-CJS-004-ZV5-021 Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	CJS-CJS-004-ZV5-021-Š5 (ŠOVU) Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy. Demonstruje na modelu otáčení Země, uvede souvislosti mezi rotací Země a střídáním dne a noci. Demonstruje a popíše pohyby Země a Měsíce kolem Slunce. ZGC-BPO-000-ZV5-001 (ZG) Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. KDI-DAT-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.* Pracuje s digitálními i tištěnými zdroji. Vyhledává, ověřuje a smysluplně využívá informace z různých zdrojů.	Sluneční soustava; význam Slunce pro život na Zemi. Postavení Země ve vesmíru. Pohyby Země a Měsíce. Výzkum vesmíru.
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	CJS-CJS-005-ZV5-031-Š5 (ŠOVU) Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky. Zhodnotí v modelových situacích, jak může dodržování/nedodržování denního režimu ovlivňovat lidské zdraví. PTP-000-000-ZV5-002 (PT) *Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.* Navrhne a vyzkouší opatření zaměřená na uplatnění prvků zdravého životního stylu ve školním i mimoškolním prostředí, včetně digitálního. KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. Pojmenuje své silné a slabé stránky.	Vliv denního režimu na lidské zdraví.
CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	CJS-CJS-005-ZV5-022-Š5 (ŠOVU) Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami. KRP-VED-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.* Využívá při řešení problémů objektivní data a informace. KOB-ZPS-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.* Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás.	Osobní bezpečí - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, řešení konfliktů.

6.1.7. Vlastivěda (VL)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
4.	2 h	2 h	-	2 x h
5.	2 h	2 h	-	2 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Vlastivěda
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

1. **Informace o pojetí předmětu**

Předmět svým integrovaným pojetím vytváří prostor pro propojení rozvoje klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat i jednotlivých vzdělávacích obsahů. Směřuje k získávání znalostí a dovedností využitelných v každodenním životě žáků a zároveň podporuje vytváření návyků a postojů vedoucích k celoživotnímu učení. Vzdělávací oblast usiluje o formování celistvého pohledu na svět i na sebe sama, rozvoj osobnosti žáka včetně jeho emocionální stránky a podporu zdravého životního stylu.

2. **Informace o obsahu předmětu**

Směřuje k naplnění OVU RVP ZV ze všech okruhů VO Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk, jeho zdraví a bezpečí, Lidé a svět financí.

3. **Organizace výuky předmětu**

Výuka obvykle probíhá ve školní třídě ve 45minutových hodinách. Využíváme vnitřní

a venkovní prostory školy a jejího okolí, zdroje z paměťových institucí a knihoven.

4. Podmínky pro výuku předmětu

Škola zajišťuje bezpečné a motivující prostředí s využitím kmenových tříd vybavených IT technikou a připojením k internetu.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- dáváme žákům prostor, aby se učili navzájem;
- vytváříme bezpečný prostor pro učení a pro práci s chybou;
- propojujeme výuku se zkušeností žáků;
- podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich snahu, pokrok a úspěchy;
- umožníme žákům vidět celkový rámec učiva a porozumět, jak jednotlivé lekce přispívají k jejich celkovému rozvoji osobnosti;
- poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu nejen k výsledkům, ale také k přístupu k učení;
- vedeme žáky k sebehodnocení.

KKK Klíčová kompetence komunikační

- vytváříme prostor pro diskuse, kladení otázek, sdílení myšlenek;
- zaměřujeme se na rozvoj schopnosti žáků vyjádřit vlastní myšlenky;
- do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty či obrazná sdělení (obrázky, fotografie, mapy, videa apod.);
- pravidelně se žáky hovoříme o jejich porozumění textům či obrazným sdělením, diskutuji s nimi o jejich možných významech;
- trénujeme schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat;
- podporujeme žáky v prezentaci výsledků individuálních či skupinových činností;
- pomáháme žákům rozlišovat mezi podstatnými a okrajovými informacemi v textu.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- vytváříme prostor pro diskuse, kladení otázek, sdílení myšlenek;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe a ostatní lidi;
- poskytujeme podporu při činnostech, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce;
- při diskusích poukazujeme na možnost vidět danou situaci z různého úhlu pohledu;
- oceňujeme empatické chování;
- vyžadujeme zdvořilé chování od žáků k autoritám a k sobě navzájem;
- podporujeme ocenění přínosu jednotlivce do společné aktivity;
- stanovujeme spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě, jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- vytváříme prostor pro diskuse, kladení otázek, sdílení myšlenek;
- podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů;
- vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti;
- vytváříme prostor pro diskuse žáků o spravedlnosti, svobodě a odpovědnosti;
- podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí;
- zaměřujeme se na to, aby žáci vhodně používali různé typy vyhodnocování a výběru reálných a smysluplných nápadů;
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení;
- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- diskutujeme ve třídě o běžných problémech dětí (např. neshody mezi kamarády) a brainstorming o možných řešeních;
- organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy;
- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, hypotéza a prostý názor, a to v jednoduchém textu či v mluveném projevu;
- rozvíjíme dovednost žáků klást jednoduché výzkumné otázky;
- pomáháme žákům najít potřebné materiály a zdroje pro jejich individuální či skupinovou práci;
- mluvíme s žáky o tom, jak rozpoznat podložené a nepodložené informace;
- umožňujeme využívat digitální technologie za účelem ověřování zdrojů.

KKT Klíčová kompetence kulturní

- vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky, kulturní události v okolí nebo regionální umělci, díky těmto diskusím se žáci seznamují s různorodostí kulturního dění;
- poskytujeme prostor žákům, aby popsali a zhodnotili kulturní akce, kterých se zúčastnili mimo školu a diskutujeme o tom s nimi.

KDI Klíčová kompetence digitální

- zařazujeme do výuky úkoly, při nichž žáci potřebují něco zjistit, ověřit nebo doplnit, a nabízíme jim přehled doporučených digitálních zdrojů, ze kterých mohou vycházet;
- názorně předvádíme postup vyhledávání informace a komentujeme své uvažování při formulaci otázky, orientaci na stránce i výběru relevantní odpovědi;
- strukturujeme práci s informacemi pomocí jednoduchých otázek, pracovních listů nebo kontrolních bodů, které žákům pomáhají soustředit se na podstatné informace;
- zařazujeme práci s různými formáty digitálních informací (text, obrázek, schéma, mapa, audio, video);
- vytváříme bezpečné prostředí pro práci s doporučenými digitálními zdroji a postupně otevíráme téma jejich spolehlivosti a rozdílů mezi nimi;
- zařazujeme krátké reflexe, při nichž se společně vracíme k původní otázce a hodnotíme, zda a jak nalezené informace pomohly úkol splnit.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- poskytujeme žákům materiály, kde vyhledávají a propojují přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo jiném informačním zdroji;

- podporujeme žáky, aby v textech nacházeli důležité informace a myšlenky, rozpoznávali autorský záměr;

- vedeme žáky, aby pracovali s grafickým znázorněním a vizuálním zobrazením a porozuměli smyslu zobrazeného textu;

- dáváme žákům příležitosti k psaní textů rozmanitého charakteru.

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

- nabízíme žákům situace, ve kterých využijí matematický aparát pro řešení problémových situací;

- vedeme žáky k tomu, aby vyhodnocovali účinnost a smysluplnost použitého matematického aparátu při řešení problémových situací;

- vedeme žáky k tomu, aby ověřovali platnost svých zjištění s využitím odpovídajících zdrojů;

- dáváme žákům příležitosti pro skupinovou práci a kooperativní učení;

- dáváme žákům prostor pro slovní vyjádření a argumentaci na základě dat získaných průzkumem nebo pozorováním.

Vlastivěda (VL) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-001-ZV5-001 Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	CJS-CJS-001-ZV5-001-Š4 (ŠOVU) Odlišuje typy krajin v rámci České republiky (např. z hlediska výškové členitosti). KDI-VIN-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.* Žák využívá digitální technologie vhodným způsobem k usnadnění a zefektivnění své práce.	Povrch ČR, typy krajin, pohoří, nížiny, vodstvo, půda a zemědělství, podnebí a počasí.
CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	CJS-CJS-001-ZV5-002-Š4 (ŠOVU) Vyhledá podle mapy vybrané objekty. ZGC-VZT-000-ZV5-001 (ZG) Čte a píše množství textů různého typu. KOB-PCP-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.* Žák dává vhodným způsobem najevo, co by si přál změnit ve svém okolí, a aktivně se podílí na hledání možných řešení.	Práce s mapou, orientace v mapě a v krajině, mapové značky, měřítko mapy, světové strany; plány; jízdní řád.
CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	CJS-CJS-001-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) Vyhledá, co vedlo k proměně krajiny v regionu a jaké mohou být důsledky. Zamyslí se nad tím, jak může přispět k ochraně životního prostředí.	Ochrana přírody (např. národní parky, chráněné krajinné oblasti), pravidla chování; třídění odpadu.
CJS-CJS-001-ZV5-004 Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	CJS-CJS-001-ZV5-004-Š4 (ŠOVU) Orientuje se na mapě ČR a na mapě střední Evropy.	Česká republika - poloha v Evropě, sousední státy, historické země; kraje ČR, významná města a památky, zajímavosti regionů, nerostné bohatství a průmysl.
CJS-CJS-001-ZV5-005 Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	CJS-CJS-001-ZV5-005-Š4 (ŠOVU) Zapojuje se do hlasování ve třídě a popíše na základě jakých informací se rozhodoval. Vysvětlí, proč může být hlasování pro rozhodování důležité. PTS-000-000-ZV5-005 (PT) *Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.* Na příkladu vysvětlí, co je to demokracie, a uvede příklady toho, jak se může projevovat demokratická atmosféra při skupinové činnosti (např. při volbě tématu, rozdělení úkolů, hledání řešení). KOB-ODP-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.* Žák uplatňuje svůj díl odpovědnosti vůči ostatním lidem i okolnímu prostředí a přispívá k vytváření příjemného a bezpečného prostředí.	Česká republika - demokratický stát, státní symboly, demokratická práva občanů, volby.
CJS-CJS-001-ZV5-006 Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	CJS-CJS-001-ZV5-006-Š4 (ŠOVU) Popíše činnost jednotlivých představitelů státu a vysvětlí, proč jsou ve společnosti důležití.	Prezident ČR; základy státního zřízení a politického systému ČR.
CJS-CJS-001-ZV5-007 Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	CJS-CJS-001-ZV5-007-Š4 (ŠOVU) Identifikuje místa, kde obecní úřad zveřejňuje informace (vývěsky, internetové stránky, místní zpravodaj, sociální sítě). KDI-DAT-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.* Pracuje s doporučenými digitálními zdroji a vyhledává v nich informace.	Místní samospráva (obec, okres, region), obecní úřad.
CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	CJS-CJS-002-ZV5-008-Š4 (ŠOVU) Pojmenuje rizika související s běžnou komunikací a s komunikací na internetu. KDI-BZK-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.* Žák respektuje pravidla bezpečného používání digitálních zařízení a chová se zodpovědně v digitálním prostředí.	Nevhodná a nepříjemná komunikace, ochrana osobních údajů v online prostředí, pravidla pro diskusi.
CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	CJS-CJS-002-ZV5-009-Š4 (ŠOVU) Vysvětlí, proč je nutné práva dětí chránit zákonem.	Úmluva o právech dítěte.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	CJS-CJS-002-ZV5-010-Š4 (ŠOVU) Uvádí příklady reálných situací, jak, čím a kým se nechává ovlivňovat. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Žák rozlišuje mezi osobními a společnými problémy a vnímá různé pohledy a potřeby lidí v daných situacích.	Vliv druhých, vliv online prostředí, naše vzory.
CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	CJS-CJS-002-ZV5-011-Š4 (ŠOVU) Vyjmenuje příklady toho, jak se lidé z různých kultur vzájemně obohacují. KKT-IDR-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.* Žák porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i kultur jiných národů.	Obyvatelstvo ČR, nářečí, zvyky, tradice, národnostní menšiny.
CJS-CJS-003-ZV5-012 Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	CJS-CJS-003-ZV5-012-Š4 (ŠOVU) Využívá různé zdroje informací k vlastnímu učení.	Olomoucký kraj a jeho významná místa, památky; práce s historickými prameny.
CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	CJS-CJS-003-ZV5-013-Š4 (ŠOVU) Seznámí se s životem lidí v daných historických obdobích. KKT-UMK-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.* Žák vnímá umění a kulturu jako prostředek poznávání světa, lidí i různých způsobů života.	Vybrané kapitoly z dějin (např. život za vlády Přemyslovců, Lucemburků).
CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	CJS-CJS-003-ZV5-014-Š4 (ŠOVU) Propojí vybraný státní svátek s konkrétní historickou událostí. PTS-000-000-ZV5-001 (PT) *Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.* Vysvětlí, proč je pro životy lidí z různých míst naší země i světa důležité si připomínat a prožívat různé svátky, významné dny, výročí a tradice. KKT-KON-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.* Žák uvede příklady kulturních institucí, uměleckých projevů a kulturních akcí ve svém okolí.	Státní svátky, významné dny v souvislosti s historickými událostmi; místní tradice.
CJS-CJS-005-ZV5-028 Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	CJS-CJS-005-ZV5-028-Š4 (ŠOVU) Vyhledá a popíše příklady pomoci Armády ČR při ochraně zdraví a bezpečí při mimořádných událostech nevojenského charakteru.	Armáda ČR - význam, mimořádné události.
CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	CJS-CJS-006-ZV5-033-Š4 (ŠOVU) Zná měnu EU, její znak.	Evropská unie - měna EU a její znak.

Vlastivěda (VL) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-001-ZV5-001 Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	CJS-CJS-001-ZV5-001-Š5 (ŠOVU) Odvozuje a dokládá jednoduché zákonitosti a principy, které v libovolné krajině pozoruje. PTU-000-000-ZV5-001 (PT) *Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.* Popíše krajinu ve svém okolí, zamyslí se nad jejím budoucím vývojem a posoudí, jak navržené změny ovlivní přírodu i lidi. KRP-VED-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.* Žák využívá při rozhodování a řešení problémů dostupné informace a ověřená data.	Naše vlast - povrch, vodstvo, podnebí; okolní krajina - Olomoucký kraj.
CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	CJS-CJS-001-ZV5-002-Š5 (ŠOVU) Čte mapu, a to jak vlastní mapové pole, tak i legendu a měřítko, vyhledá mapu vhodnou vzhledem k účelu. ZGC-VZT-000-ZV5-001 (ZG) Čte a píše množství textů různého typu. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Je aktivním účastníkem učení, orientuje se na dokončení úkolů. KDI-DAT-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.* Pracuje s doporučenými digitálními zdroji a vyhledává v nich informace.	Práce s papírovou a elektronickou mapou ČR a Evropy, legenda mapy, turistické značky, vyhledání trasy podle zadaných parametrů.
CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	CJS-CJS-001-ZV5-003-Š5 (ŠOVU) Určí, jak v daném místě člověk pozměnil krajinu. KOB-RES-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.* Žák se chová ohleduplně k živým organismům, přírodě i svému okolí a přispívá k jejich ochraně.	Hospodářství České republiky - půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl a doprava; ochrana přírody.
CJS-CJS-001-ZV5-004 Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	CJS-CJS-001-ZV5-004-Š5 (ŠOVU) Popisuje a porovnává vybrané kraje ČR, uvede zajímavosti svého kraje, porovnává území z hlediska vybraných charakteristik a možných důsledků na přírodu a život lidí v nich. PTS-000-000-ZV5-001 (PT) *Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.* Jmenuje příklady příležitostí, které jemu i druhým přináší rozmanitost mezi místy, regiony a oblastmi světa. KOB-UDR-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.* Žák sdílí své myšlenky o možném budoucím vývoji společnosti a prostředí s ohledem na principy udržitelnosti.	Kraje ČR, hlavní město Praha, sousední státy ČR, Evropa - povrch, vodstvo, podnebí, hospodářství, Evropská unie.
CJS-CJS-001-ZV5-005 Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	CJS-CJS-001-ZV5-005-Š5 (ŠOVU) Popíše, jak probíhají volby, v různých situacích rozhodne, zda je pro řešení problému vhodné hlasování a vysvětlí proč. PTS-000-000-ZV5-005 (PT) *Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.* Navrhuje situace, kdy by bylo užitečné hlasování ve třídě, ve školním životě, v rodině, v obci, diskutuje o výhodách a nevýhodách hlasování v daných situacích. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU014 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Žák navrhuje a plánuje jednotlivé kroky potřebné k realizaci společných i samostatných aktivit a podílí se na jejich uskutečnění.	Naše vlast - principy demokracie, průběh a význam voleb.
CJS-CJS-001-ZV5-006 Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	CJS-CJS-001-ZV5-006-Š5 (ŠOVU) Uvede příklady činností prezidenta, soudců, policistů apod. a vysvětlí jejich smysl, dále vysvětlí význam státních symbolů. KOB-ODP-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.* Žák uplatňuje svůj díl odpovědnosti vůči ostatním lidem i okolnímu prostředí a přispívá k vytváření příjemného a bezpečného prostředí.	Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a role prezidenta, soudců, policistů, ministrů, předsedy vlády; státní symboly.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-001-ZV5-007 Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	CJS-CJS-001-ZV5-007-Š5 (ŠOVU) Uvede příklady činností obecního úřadu, navrhne podnět na zlepšení života v obci. KRP-KRP-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Uvědomuje si důležitost ověřování informací.* Žák si uvědomuje význam ověřování informací a posuzování jejich důvěryhodnosti.	Život v obci, místní samospráva.
CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	CJS-CJS-002-ZV5-008-Š5 (ŠOVU) Řídí se pravidly slušné a bezpečné komunikace ve škole i v online prostředí. Vysvětlí, proč nevhodné chování nelze tolerovat či přehlížet. KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Reaguje na pocity a potřeby druhých, rozlišuje mezi správným a nesprávným chováním v jednoduchých situacích.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, modelové situace - vhodný postup při určitém typu jednání.
CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	CJS-CJS-002-ZV5-009-Š5 (ŠOVU) Rozpozná v modelových situacích, kdy bylo porušeno některé právo člověka nebo kdy byla zanedbána některá povinnost.	Práva a povinnosti člověka (dítěte, žáka) - dodržování, následky při porušení.
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	CJS-CJS-002-ZV5-010-Š5 (ŠOVU) Identifikuje a objasní příčiny chování různých osob, posoudí, zda se jedná o pozitivní nebo negativní vliv. KKK-AKN-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.* Naslouchá sdělení partnera, s nímž komunikuje, vyjadřuje se zdvořile, pokud něčemu nerozumí.	Pozitivní a negativní vliv jiných osob a online prostředí.
CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	CJS-CJS-002-ZV5-011-Š5 (ŠOVU) Uvede příklady podobností a rozdílů života lidí na různých místech světa. Diskutuje o tom, jak se lidé z různých kultur navzájem obohacují. KKT-IDR-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.* Žák porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i kultur jiných národů.	Způsob života v různých regionech ČR, v sousedních státech ČR, v Evropě.
CJS-CJS-003-ZV5-012 Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	CJS-CJS-003-ZV5-012-Š5 (ŠOVU) Zkoumá různé zdroje a prameny ke zjištění informací ohledně historických památek, událostí apod. ZGC-BPO-000-ZV5-001 (ZG) Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. KKK-POR-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Pracuje s krátkými texty, obrázky, fotografiemi, mapami, vyhledává podstatné informace. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Sděluje své myšlenky, nápady, mínění, úsudky, prezentuje sebe a výstupy samostatné či skupinové práce.	Historické památky různých regionů ČR, Prahy, památky UNESCO, historické památky Olomouckého kraje.
CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	CJS-CJS-003-ZV5-013-Š5 (ŠOVU) Porovná, co se v rámci historického vývoje změnilo a co zůstává stejné.	Vybrané kapitoly z novodobých českých dějin (např. průmyslová revoluce, první světová válka, přechod k demokracii).
CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	CJS-CJS-003-ZV5-014-Š5 (ŠOVU) Vysvětlí důvody oslav vybraných státních svátků. KKT-KON-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.* Žák uvede příklady kulturních institucí, uměleckých projevů a kulturních akcí ve svém okolí.	Vznik ČR, státní symboly, významné dny, státní svátky.
CJS-CJS-005-ZV5-028 Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	CJS-CJS-005-ZV5-028-Š5 (ŠOVU) Vyhledá a popíše hlavní úkoly Armády ČR a uvede příklady její činnosti při obraně ČR.	Armáda ČR - význam a činnost NATO.
CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	CJS-CJS-006-ZV5-033-Š5 (ŠOVU) Porovná celkovou cenu jednoduchého nákupu v daném historickém období a dnes. ZGM-MOD-000-ZV5-001 (ZG) Využívá obecné matematické modely v kontextu.	Porovnání ceny běžného nákupu tehdy a dnes.

6.1.8. Hudební a taneční výchova (HTV)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
1.	1 h	1 h	-	1 x h
2.	1 h	1 h	-	1 x h
3.	1 h	1 h	-	1 x h
4.	1 h	1 h	-	1 x h
5.	1 h	1 h	-	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Hudební, taneční a dramatická výchova
Využité vzdělávací obory	Hudební, taneční a dramatická výchova
Průřezová témata	-
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní kulturní • digitální
Základní gramotnosti	-

1. **Informace o pojetí předmětu**

Hudební, taneční a dramatická výchova na prvním stupni základní školy je zaměřena na rozvoj žáků zejména prostřednictvím zážitkových, tvůrčích a interpretačních činností v oblasti múzických umění. Klíčovou roli hrají praktické zkušenosti žáků z hudebních, pohybově tanečních a dramatických/divadelních aktivit, které přispívají k jejich osobnímu růstu a komplexnímu rozvoji, a zkušenosti s přímým kontaktem s živým uměním a kulturou v jejich rozmanitosti.

Výuka je koncipována tak, aby respektovala vývojové etapy dítěte a přirozený vztah žáků k uměleckému vyjadřování a vnímání umění a kultury. Významným nástrojem rozvoje žáků v tomto oboru na 1. stupni je hra, díky níž žáci přirozeně objevují nové dovednosti, rozvíjejí svou fantazii, tvořivost, sociální a komunikační dovednosti potřebné pro společnou práci.

Důležitým cílem předmětu Hudební, taneční a dramatická výchova je i zprostředkovat kontakt žáka s uměleckými díly performativních druhů umění. Škola nabízí žákům jak zprostředkovaná setkání s uměním formou audio či videozáznamů, tak i setkání s živým uměním a kulturou. Žák se seznamuje s příklady různých uměleckých a kulturních aktivit, tradic a institucí zejména v místě, kde žije, ve svém regionu. Poznává jejich uměleckou i kulturní rozmanitost a sám se aktivně zapojuje do kulturního dění ve škole nebo v blízkém okolí. Hledá tak vlastní vztah k umění a kultuře, získává znalosti, dovednosti a zkušenosti potřebné k hlubšímu porozumění různým druhům umění, sdílí společně zážitky ze setkání s nimi a vypovídá o nich přirozeným jazykem nebo skrze vlastní činnost. Učí se tak chápat význam a nezastupitelnost umění ve svém životě i v životě ostatních.

2. Informace o obsahu předmětu

Vychází z RVP ZV ze vzdělávacího oboru Hudební, taneční a dramatická výchova

3. Organizace výuky předmětu

1. ročník: jedna vyučovací hodina, akcentován je komplexní múzický rozvoj žáka zejména formou hry a tvořivých činností s přesahem do celkového osobnostně sociálního rozvoje žáka.

2. ročník: jedna vyučovací hodina zaměřená na komplexní múzický rozvoj žáka zejména formou hry a tvořivých činností s přesahem do celkového osobnostně-sociálního rozvoje žáka.

3. ročník: jedna vyučovací hodina, akcentovány jsou obsahy hudební výchovy spolu s obsahy taneční a pohybové výchovy a dramatické výchovy s možností realizovat některé obsahy formou dílen, projektů.

4. ročník: jedna vyučovací hodina, akcentovány jsou obsahy hudební výchovy spolu s obsahy taneční a pohybové výchovy a dramatické výchovy s možností realizovat některé obsahy formou dílen, projektů.

5. ročník: jedna vyučovací hodina, komplexně pojaté činnosti hudební výchovy spolu s obsahy taneční a dramatické výchovy s možností realizovat některé obsahy formou dílen, projektů.

4. Podmínky pro výuku předmětu

Výuka obvykle probíhá ve školní třídě ve 45minutových hodinách, využívána je školní tělocvična.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

— vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní

účast žáků

— podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy

— podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, zkoušet a experimentovat

— vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí preferujeme pozitivní zpětnou vazbu, průběžně se žáky

— reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněné

— vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře

— propojujeme výuku se zkušeností žáků

— při projektové výuce umožníme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá, a přizveme je k plánování

KKK Klíčová kompetence komunikační

— necháváme žáky vědomě se vyjadřovat k obsahu předchozího sdělení

— při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientujeme zejména na jejich schopnost sdělit vlastní myšlenky, méně už na výstižnost a vytříbenost projevu

— pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností

— v přípravě jim pomáháme formulací jasných a předem zadaných kritérií

— nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá média a formy

— po aktivitách či projektech poskytujeme konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků

— do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

— začleňujeme pravidelné aktivity na sebereflexi, kde si žáci mohou uvědomovat své úspěchy, výzvy a osobní růst

— nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností…)

— pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty

— poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti

samostatné i skupinové práce

— vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

— zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu

— poskytujeme žákům různé úkoly a aktivity k rozvoji jejich individuálních dovedností a schopností, které mohou přinášet do skupiny

— vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině a pomáháme jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč

KKT Klíčová kompetence kulturní

— podporujeme prostřednictvím zážitkových a tvořivých aktivit zájem žáků o umění a kulturu

— seznamujeme žáky s různými uměleckými formami

— nabízíme žákům hry, experimenty, tvůrčí a interpretační aktivity, které je učí vyjadřovat své vjemy, myšlenky, emoce pomocí prostředků různých umění

— nabízíme aktivity, které pomáhají žákům nalézt osobitý způsob tvůrčího a interpretační vyjádření

— propojujeme žáky do skupin podle jejich uměleckého zaměření a podporujeme je ve tvorbě společných uměleckých projektů, jako jsou divadelní nebo taneční výstupy, hudební vystoupení

— posilujeme jejich schopnost spolupráce a komunikace

— vybíráme a plánujeme činnosti a aktivity, které seznamují žáky s kulturními a uměleckými institucemi v jejich okolí a regionu

— pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky, kulturní události v okolí

— vyhledáváme a se žáky navštěvujeme místní kulturní instituce, které nabízejí k zážitkům z uměleckého díla i doprovodné programy pro školy, jako jsou knihovny, divadla, kina nebo umělecké skupiny, abychom žákům umožnili přímý kontakt s profesionálními umělci a kulturními pracovníky

— používáme umělecká díla, abychom představili žákům různé kulturní a umělecké projevy

— pořádáme návštěvy umělců ve škole, vystoupení uměleckých skupin, aby žáci získat

inspiraci a podněty pro vlastní tvůrčí činnost

KDI Klíčová kompetence digitální

— vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích

— vedeme žáky ke sdílení zkušeností, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci

— vedeme žáky ke vzájemné pomoci

Hudební a taneční výchova (HTV) - 1. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	UAK-HTD-001-ZV5-001-Š1-4 (ŠOVU) Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Se zájmem se zapojuje do činností, hry na vnímání prostoru, dětské pohybové hry se zpěvy, hlasové hry rozvíjející rytmus, poznávání pohybových možností, propojování pohybu s hudbou.
UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	UAK-HTD-001-ZV5-002-Š1-2 (ŠOVU) Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Podílí se na spolupráci ve skupině.	Zpěv podle schopností žáka, hra na tělo s udržením rytmu i tempa, práce s dechem a hlasem (postoj, nádech, tvorba tónu), hry a cvičení na partnerskou a skupinovou spolupráci. Pohybové hry se zpěvy, práce s hlasem a dechem, pěvecký postoj, nádech, hlasové hry rozvíjející rytmus, držení těla, upevňování intonačních dovedností.
UAK-HTD-001-ZV5-003 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	UAK-HTD-001-ZV5-003-Š1 (ŠOVU) Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům. KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	Rozpoznává náladu skladby, veselá x smutná, tempo, hudba tichá, hlasitá, melodie stoupající, klesající, poslech skladeb pro vybrané hudební nástroje, písně různých nálad a tempa.
UAK-HTD-002-ZV5-004 Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	UAK-HTD-002-ZV5-004-Š1 (ŠOVU) Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Odliší tóny vyšší a nižší, silné a slabé, reaguje pohybem či gestem na změny v hudbě, učí se vyjádřit, jak na něj znějící hudba působí. Dětské pohybové hry se zpěvy, jednoduchá improvizační cvičení, práce s dechem a hlasem, povídání o aktivitách.
UAK-HTD-002-ZV5-005 Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	UAK-HTD-002-ZV5-005-Š1 (ŠOVU) Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Návštěva kulturní instituce nebo programu, zvyky a tradice, aktivní zapojení do školních slavností, pod vedením učitele vyjadřuje svůj zážitek slovem.

Hudební a taneční výchova (HTV) - 2. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	UAK-HTD-001-ZV5-001-Š2-4 (ŠOVU) Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Rozvíjí zpěv v jednohlase, pracuje s dechem a hlasem, využívá dětské pohybové hry se zpěvy, doprovázené rytmickými nástroji, jednoduchá improvizační cvičení, seznámení s notou, notová osnova, houslový klíč, zobrazení jednoduchých dějových situací. Hry a cvičení na vnímání prostoru, dětské pohybové hry se zpěvy, hlasové hry rozvíjející rytmus a souhru, poznávání pohybových možností částí těla, propojování pohybu s hudbou.
UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	UAK-HTD-001-ZV5-002-Š2-2 (ŠOVU) Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Podílí se na spolupráci ve skupině.	Zpěv v jednohlase se snahou o intonační a rytmickou přesnost, hra jednoduchých rytmických doprovodů na Orffovy nástroje, práce s dechem a hlasem, jednoduchá improvizační cvičení, seznámení s notou, notová osnova, houslový klíč, hry a cvičení na skupinovou a partnerskou spolupráci.
UAK-HTD-001-ZV5-003 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	UAK-HTD-001-ZV5-003-Š2 (ŠOVU) Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům. KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	Umělé a lidové písně s melodií stoupající a klesající, písně různých nálad a tempa (ukolébavky, pracovní písně), skladby pro vybrané hudební nástroje, jednoduché vyjádření pocitů, vyjádření nálady z díla kresbou, pohybem apod.
UAK-HTD-002-ZV5-004 Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	UAK-HTD-002-ZV5-004-Š2 (ŠOVU) Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Dynamika hudby, vnímání pocitu z hudby, hudba spíše smutná nebo veselá, pochodová nebo taneční, poznává v hudbě některé hudební nástroje, učí se vyjádřit pocity z hudby.
UAK-HTD-002-ZV5-005 Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	UAK-HTD-002-ZV5-005-Š2 (ŠOVU) Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Návštěva kulturní instituce nebo programu, moje zvyky a tradice, zvyky a tradice druhých, aktivní zapojení do školních slavností, v rozhovoru s učitelem popíše svůj dojem ze shlédnutého díla.
UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	UAK-HTD-002-ZV5-006-Š2 (ŠOVU) Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	Rozliší různé druhy umění, zná jejich názvy (hudba, divadlo, tanec, výtvarné umění), poznává, ke kterému umění zhlédnuté nebo poslechnuté dílo patří, navštíví kulturní instituci nebo kulturní program v okolí, společně sdílí zkušenosti a osobní zážitky z díla.
UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	UAK-HTD-003-ZV5-007-Š2 (ŠOVU) Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Moje zvyky a tradice, zvyky a tradice druhých, aktivní zapojení do školních slavností a tradic, příprava programu a účast na vystoupení (vánoční tradice, Den matek, apod.), zvyky z vlastní rodiny a místa, ve kterém žije.

Hudební a taneční výchova (HTV) - 3. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	UAK-HTD-001-ZV5-002-Š3-2 (ŠOVU) Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Podílí se na spolupráci ve skupině.	Zpěv v jednohlase intonačně a rytmicky přesně, jednoduché doprovody melodické i rytmické, hry s dynamikou - zesilování, zeslabování,, vnímání rychlosti pohybu, vnímání celé skupiny, taneční improvizace, hry v roli, jednoduchá improvizační cvičení. Hravé aktivity, hry na vnímání rychlosti pohybu, pohybový detail, gesto, zapojení celého těla, taneční improvizace, aktivní zapojení do hry, rozvoj pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu, kánon, tvorba jednoduchého rytmického doprovodu, 2/4 a 3/4 takt.
UAK-HTD-001-ZV5-003 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	UAK-HTD-001-ZV5-003-Š3 (ŠOVU) Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům. KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	Osvojuje si zpěv intonačně a rytmicky správně, hraje jednoduché doprpvody, propojuje pohyb s hudbou - taneční improvizace. Vyjádření pocitů z díla, rozpozná účel skladby (tanec, pochod, relaxační hudba), jednoduché prostředky jevištního vyjádření, hry s předměty, loutkou, hudební skladby s přírodní tematikou, sluchová analýza melodie, souzvuk, samostatný tón.
UAK-HTD-002-ZV5-004 Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	UAK-HTD-002-ZV5-004-Š3 (ŠOVU) Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Rozumí základním pojmům z oblasti hudby, divadla, tance, odliší hudbu vokální a instrumentální, rozpozná emoční působení vybrané ukázky.
UAK-HTD-002-ZV5-005 Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	UAK-HTD-002-ZV5-005-Š3 (ŠOVU) Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu. KKT-UMK-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.* Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	Setkání s živým uměním (koncert, divadlo), reflexe zážitku formou řízeného rozhovoru nebo tvůrčími prostředky (kresbou, pohybem), aktivní zapojení do školních slavností.
UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	UAK-HTD-002-ZV5-006-Š3 (ŠOVU) Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	Pojmenování jednotlivých druhů umění a díla (kniha, obraz, píseň, skladba, divadelní představení) a místa, kde se snimi může setkat (muzeum, galerie, kino, koncertní sál apod), setkání s živým uměním (koncert, divadlo, tanec), refkexe zážitku formou rozhovoru nebo tvůrčími prostředky (kresba, pohyb, zvuky).
UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	UAK-HTD-003-ZV5-007-Š3 (ŠOVU) Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Tradice regionu (kroje, řemesla, slavnosti), místní kulturní instituce, národní zvyky, tradice a svátky a s nimi spojené umělecké a kulturní projevy, účast na kulturních akcích školy.

Hudební a taneční výchova (HTV) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	UAK-HTD-001-ZV5-001-Š4-5 (ŠOVU) Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Hry, cvičení a taneční improvizace, tvorba rytmických doprovodů, propojení pohybu s rytmickým doprovodem. Zahraje podle předepsaného vzoru na rytmické nástroje, využívá osvojené pěvecké návyky, zkouší udržet svůj hlas v jednoduchém dvojhlase, rozvíjí pěvecké dovednosti.
UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	UAK-HTD-001-ZV5-002-Š4-2 (ŠOVU) Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Podílí se na spolupráci ve skupině.	Práce s hlasem, intonační jistota, rozvoj pěveckých dovedností, propojení pohybu s hudebním doprovodem, náladou, pocitem, tvorba jednoduché kompozice, využití jednoduchých divadelních prostředkůpři práci s příběhem (pohádky, pověsti, písňové texty). Aktivně vstupuje do herních aktivit, zaměřuje se na pohybovou koordinaci částí těla, propojení s hudbou, hry na rozvoj spolupráce, zaměření na začátek a konec pohybu.
UAK-HTD-001-ZV5-003 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	UAK-HTD-001-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům. KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	Věnuje pozornost tvorbě jiných, dokáže ocenit ostatní, podílí se na skupinové souhře a přípravě prezentací.
UAK-HTD-002-ZV5-004 Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	UAK-HTD-002-ZV5-004-Š4 (ŠOVU) Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Dokáže soustředěně vyslechnout přiměřeně dlouhou hudební ukázku, ve znějící hudbě pozná návrat melodie, poslechem rozliší vybrané hudební nástroje, poznává vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva).
UAK-HTD-002-ZV5-005 Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	UAK-HTD-002-ZV5-005-Š4 (ŠOVU) Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu. KKT-UMK-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.* Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	Setkání s živým uměním a kulturou (koncert, divadlo, tanec), reflexe zážitku formou řízeného rozhovoru nebo tvůrčími prostředky vlastního vyjádření, diskuze nad tím, co se mi líbí a proč.
UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	UAK-HTD-002-ZV5-006-Š4 (ŠOVU) Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	Výrazové prostředky hudby (mluvené slovo, zpěv, pohyb, tanec, hra na hudební nástroj), setkání s živým uměním a kulturou, reflexe kulturního zážitku formou rozhovoru nebo tvůrčími prostředky (kresba, pohyb, zvuky).
UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	UAK-HTD-003-ZV5-007-Š4 (ŠOVU) Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Významné regionální a národní zvyky a tradice (kroje, typická jídla, slavnosti), svátky a snimi spojené umělecké a kulturní projevy, aktivní

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKK-VJZ-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.* Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí a kultur.	účast na školních projektech a slavnostech, moje zvyky a tradice a zvyky jiných, naslouchání názorům spolužáků na tradice a svátky.

Hudební a taneční výchova (HTV) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	UAK-HTD-001-ZV5-001-Š5 (ŠOVU) Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Hudební a pohybové hry, reprodukce a tvorba rytmických popřípadě melodických doprovodů, samostatná improvizace.
UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	UAK-HTD-001-ZV5-002-Š5 (ŠOVU) Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Využívá dovednosti osvojené v hudebních, tanečně pohybových a dramatických aktivitách, práce s hlasem, hra doprovodů, dynamika, improvizace.
UAK-HTD-001-ZV5-003 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	UAK-HTD-001-ZV5-003-Š5 (ŠOVU) Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům. KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	Pojmy sólista, sborista, orchestr, dirigent, tanečník, choreograf, projekty, které spojují hudbu, tanec, divadlo, osobní podíl na přípravě interpretace, hledá spojení mezi různými druhy umění, reflexe zážitku z propojení díla, hledání spojení mezi různými druhy umění.
UAK-HTD-002-ZV5-004 Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	UAK-HTD-002-ZV5-004-Š5 (ŠOVU) Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Poslechová činnost (rozdíl melodie v dur a moll), orientace v zápisu písně, rozpozná různé funkce hudby - taneční, relaxační, odliší hudbu minulosti od hudby současné, využívá jemu dostupné pojmy k popisu popř. hodnocení projevu svého nebo druhých.
UAK-HTD-002-ZV5-005 Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	UAK-HTD-002-ZV5-005-Š5 (ŠOVU) Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu. KKT-UMK-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.* Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	Návštěva kulturní instituce nebo jejího programu, účast na kulturních aktivitách školy, podíl na přípravě jednoduchých prezentací, zapojení do diskuze k zážitku ze setkání s uměleckým dílem, svůj postoj podpoří jednoduchými argumenty.
UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	UAK-HTD-002-ZV5-006-Š5 (ŠOVU) Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	Základní pojmy jednotlivých druhů umění používá při komunikaci o uměleckém díle (dirigent, orchestr, herec, tanečník, jeviště, hlediště, apod.), návštěva kulturních institucí nebo programů, společné sdílení žákovských zkušeností, používá osvojené pojmy výrazových prostředků díla.
UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	UAK-HTD-003-ZV5-007-Š5 (ŠOVU) Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. KDI-VIN-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.* Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	Významné národní zvyky a tradice, seznámení s vybranými tradicemi jiných kultur, vyhledávání umělecké tvorby z dostupných zdrojů, porovnání tradic svého regionu s jinými, účast na kulturních aktivitách školy, spojených s tradicemi, podíl na přípravě jednoduchých prezentací z kulturních událostí z regionu.

6.1.9. Výtvarná výchova (VV)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
1.	1 h	1 h	-	1 x h
2.	1 h	1 h	-	1 x h
3.	1 h	1 h	-	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Výtvarná výchova
Využité vzdělávací obory	Výtvarná výchova
Průřezová témata	x
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • kulturní • k podnikavosti a pracovní
Základní gramotnosti	x

1. **Informace o pojetí předmětu**

Na 1. stupni předmět výtvarná výchova vychází z dětské hravosti a spontaneity, dává prostor pro žákovu fantazii a obrazotvornost. Navazuje na jeho dosavadní tvůrčí zkušenosti s různými výrazovými prostředky a rozvíjí jemnou motoriku. Zásadní roli ve výuce má hra a tvůrčí experiment. Jejich prostřednictvím žáci přirozeně rozvíjí své dovednosti, objevují nové výrazové prostředky, postupy, techniky, rozvíjí svou představivost a tvořivost. Hra a experimentování zároveň podporují spolupráci a komunikaci. Výtvarná výchova rozvíjí vnímavost a smyslovou citlivost, pomáhá posilovat kritický přístup k vizuálním vjemům, které žáky obklopují. Škola také podporuje setkávání žáků s uměleckými díly v jeho blízkém okolí prostřednictvím návštěv kulturních a uměleckých institucí a zapojováním umělců do výuky.

2. **Informace o obsahu předmětu**

Vychází z RVP ZV ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.

3. **Organizace výuky předmětu**

Výuka obvykle probíhá ve školní třídě ve 45minutových hodinách.

4. **Podmínky pro výuku předmětu**

Realizujeme v běžné učebně. Na chodbách je zajištěna instalace prací.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- při tvůrčích činnostech zohledňujeme zkušenosti žáků a vytvářímepodmínky, aby získávali zkušenosti nové a uvědomili si je
- podporujeme žáky k další tvůrčí činnosti tím, že oceňujeme jejich odvahu a chuť tvořit
- podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci
- dáváme žákům prostor projít si celým tvůrčím proces od nápadu, přes realizaci, až po reflexi a prezentaci
- při rozsáhlejší skupinové tvůrčí práci dáváme žákům možnost výběru námětů nebo témat, kterým se chtějí věnovat
- poskytujeme žákům průběžně zpětnou vazbu, k jejich tvůrčím činnostem a individuálnímu i společnému výstupu
- rozlišujeme mezi popisným a hodnoticím jazykem, využíváme popisný jazyk jako podstatnou součást zpětné vazby a vedeme k tomu žáky

KKK Klíčová kompetence komunikační

- vytváříme příležitosti pro to, aby žák mohl pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma
- vytváříme situace, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností
- při tvůrčích činnostech vytváříme podmínky pro vzájemné učení žáků v rámci kterého si žáci představují společný tvůrčí záměr
- vytváříme situace, při kterých žáci objevují možnosti neverbální komunikace
- pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním slovním vyjadřováním, k výsledku i průběhu tvůrčí činnosti poskytujeme žákům zpětnou vazbu a povzbuzujeme je k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků
- vytváříme takové situace, aby žáci mohli uplatnit různé receptivní strategie (např. rozlišování podstatných a okrajových informací, pochopení celkové situace a nalezení

odpovědi na konkrétní otázku)

- prostřednictvím různých tvůrčích aktivit a her podporujeme rozvoj žákovy schopnosti pozorného a soustředěného naslouchání a vnímání všemi smysly

- necháváme žákům prostor, aby mohli vzájemně reagovat na svá sdělení

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- vytváříme prostor pro sebereflexi, při které si žáci mohou uvědomovat své tvůrčí úspěchy a výzvy

- poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, svých zájmů, schopností, hodnot skrze tvůrčí činnosti

- umožňujeme, aby si žáci uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých

- učíme žáky stanovit si čeho chtějí individuálně nebo společně dosáhnout a v jakém čase

- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy

KKT Klíčová kompetence kulturní

- zařazujeme rozmanité tvůrčí aktivity, ve kterých žáci mohou vyjádřit své myšlenky a pocity, vědomě tím podporujeme jejich kreativitu a sebevyjádření

- umožňujeme žákům, aby si podle svého zájmu a záměru vytvářeli tvůrčí týmy

- vědomě vytváříme příležitosti a podmínky, aby žáci mohli sdílet výsledky své tvůrčí práce s ostatními a společně s žáky se domlouvámena vhodných formách prezentace

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Vytváříme podmínky proto, aby se žáci mohli podílet na vytváření školního prostředí svými tvůrčími výstupy

Výtvarná výchova (VV) - 1. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	UAK-VFV-001-ZV5-001-Š1-2 (ŠOVU) Vytváří a objevuje linie, tvary a barvy. KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	Hra, experiment a tvůrčí aktivity s různými prostředky, nástroji a materiály, bezpečné zacházení s nástroji a materiály při tvorbě.
UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	UAK-VFV-001-ZV5-001-Š1-3 (ŠOVU) Objevuje tvůrčí práci s různými prostředky, nástroji a materiály, získává dovednosti k jejich bezpečnému užívání. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Uvědomuje si význam a smysl svého učení.	Linie, tvary a barvy, jejich vlastnosti a kombinace.
UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	UAK-VFV-001-ZV5-002-Š1 (ŠOVU) Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr. KKT-UMK-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.* Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	Spontánní nebo na vyzvání učitele výpověď o výsledku vlastní tvorby - popis obsahu, zdůvodnění výběru barev, velikosti jednotlivých tvarů, předmětů, objektů, zdůvodnění umístění do plochy a prostoru.
UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	UAK-VFV-001-ZV5-002-Š1-2 (ŠOVU) Spontánně nebo na výzvu učitele vypráví o výsledcích své tvůrčí činnosti - popisuje zachycený děj, zdůvodňuje výběr barev, velikost tvarů apod. KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	Spontánně i na základě zadání se vyjadřuje různými kresebnými a malířskými prostředky.
UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	UAK-VFV-001-ZV5-003-Š1-2 (ŠOVU) Označí(slovem, gestem, mimikou), co je na vlastním či díle někoho druhého pro něj významné. KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	Nonverbální prostředky pro označení osobně významných prvků nebo částí díla.
UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	UAK-VFV-001-ZV5-004-Š1-3 (ŠOVU) Manipuluje s různými objekty a seskupuje je podle vlastní volby nebo zadání do odlišných celků. KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	Manipulace s různými objekty a jejich seskupování podle vlastní volby nebo zadání do odlišných celků.
UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	UAK-VFV-001-ZV5-004-Š1-2 (ŠOVU) Experimentuje se stopou(linie, otisk), kterou zanechávají různé výtvarné prostředky i předměty každodenní potřeby. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU014 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	Experimenty se stopou(linie, otisk), kterou zanechávají různé výtvarné prostředky i předměty každodenní potřeby.
UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla	UAK-VFV-002-ZV5-005-Š1-2 (ŠOVU) Pozoruje výtvarné či audiovizuální dílo v autentickém prostředí - ve veřejném prostoru či muzeu. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	Vnímání výtvarného či audiovizuálního díla v autentickém prostředí(např. umělecké dílo ve veřejném prostoru, v muzeu).
UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	UAK-VFV-002-ZV5-006-Š1-2 (ŠOVU) Setkává se s dobře srozumitelnými a rozlišitelnými uměleckými dílyz oblasti výtvarného umění, filmu a dokáže je pojmenovat - obraz, socha, film.	Vnímání jednoduše rozlišitelných uměleckých děl z oblasti výtvarného umění, filmu a audiovize, užití pojmů k jejich označení (obraz, socha, film).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKT-KON-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.* Uvede příklady kulturního dění ve svém okolí.	
UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	UAK-VFV-003-ZV5-007-Š1 (ŠOVU) Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Návštěva kulturní události, sdílení prožitku, zapojení se do edukativního programupořádaného kulturní institucí.

Výtvarná výchova (VV) - 2. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	UAK-VFV-001-ZV5-001-Š2-3 (ŠOVU) Vybírá si prostředky a materiály, se kterými chce pracovat, různě je kombinuje na základě hry i experimentu, při samostatné i skupinové práci. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Uvědomuje si význam a smysl svého učení.	Spontánní i záměrné zacházení s různými prostředky, nástroji a materiály - tužky, pastelky, fixy, tempery, vodovky, štětce, špejle, špachtle, otisky, rozpíjení, modelovací hmota, práce s různými formáty podkladů, různé vlastnosti papírů a dalších materiálů, jednoduché postupy práce.
UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	UAK-VFV-001-ZV5-001-Š2-2 (ŠOVU) Různými prostředky vytváří linie, tvary, barvy a objekty, kombinuje je na základě hry, vlastního nápadu nebo zadání. KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	Linie různých vlastností, linie vytvořené a rozeznané v okolí, kresba, malba, tempery, vodové barvy, míchání barev.
UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	UAK-VFV-001-ZV5-002-Š2-2 (ŠOVU) Objevuje, jak s pomocí prostředků prostorové tvorby práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby apod., vyjádřit své vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti. KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	Práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby, vyjádření pocitů a emocí, slovní výpověď, pojmy nakreslil jsem, namaloval jsem, popis tvarů, barev, které žák vidí, popis toho, co mu kresba, malba připomíná.
UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	UAK-VFV-001-ZV5-002-Š2-3 (ŠOVU) Objevuje, jak mohou kresebné a malířské prostředky, které mu nabízí učitel (pastelky, tempery, tužka, tuš, uhel, vodovky, anilinky,), pomoct k vyjádření jeho vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představ a zkušeností. KKT-UMK-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.* Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	Kresba, malba různými prostředky na různé formáty, kombinace kresby a malby, koláž, vyjádření představ, nálad, fantazie.
UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	UAK-VFV-001-ZV5-003-Š2-2 (ŠOVU) Učí se na svou tvorbu nebo tvorbu ostatních reagovat (pohybem, gestem nebo zvukem) bezprostředně i s časovým odstupem. KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	Neverbální prostředky komunikace pro vyjádření dojmu, pocitu z díla.
UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	UAK-VFV-001-ZV5-004-Š2-3 (ŠOVU) Manipuluje s vytvořenými nebo nalezenými objekty a seskupuje je do celků. KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	Libovolné či záměrné seskupování tvarů/ objektů do různých celků v ploše a prostoru, zachycení jejich proměny, pohybu.
UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	UAK-VFV-001-ZV5-004-Š2-2 (ŠOVU) sleduje změnu celku například přidáním nebo odebráním objektu, změnou jejich vzájemné polohy, působením světla apod. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU014 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	Linie, tvary, objemy - jejich vzájemné vztahy, manipulace s objekty, působení světla.
UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla	UAK-VFV-002-ZV5-005-Š2-2 (ŠOVU) Aktivně pracuje s výtvarným nebo audiovizuálním dílem v rámci vzdělávacího programu v muzeu či jiné kulturní instituci. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	Společná návštěva kulturní instituce, účast na vzdělávacím programu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	UAK-VFV-002-ZV5-006-Š2-2 (ŠOVU) Svými slovy pomocí jednoduchých pojmů) barevný, černobílý, velký, malý, veselý, smutný) popíše, co vidí na vybraném uměleckém díle, a vyjádří svůj názor - líbí - nelíbí. KKT-KON-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.* Uvede příklady kulturního dění ve svém okolí.	Verbální popis díla, základní pojmy pro označení druhu díla(kresba, malba, socha, film), popis toho, co je na díle vnímáno jako osobně významné, charakteristika barevnosti díla a pocity,které jsou s ní spojeny(barevný - černobílý, velký - malý, veselý - smutný), vlastní názor na dílo.
UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	UAK-VFV-003-ZV5-007-Š2-2 (ŠOVU) Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Poznávání událostí a tradic našeho regionu, s nimi spojené kulturní a umělecké projevy, zapojení se do edukativního programu pořádaného kulturní institucí.

Výtvarná výchova (VV) - 3. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	UAK-VFV-001-ZV5-001-Š3-3 (ŠOVU) Vybírá si prostředky a materiály, se kterými chce pracovat, různě je kombinuje na základě hry i experimentu, při samostatné i skupinové práci. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Uvědomuje si význam a smysl svého učení.	Spontánní i záměrné zacházení s různými prostředky, nástroji a materiály - tužky, pastelky, fixy, vodovky, tempery, štětce, špejle, špachtle, otisky, rozpíjení, modelovací hmota, různé formáty papíru, uspořádání si prostředků, postupy práce, péče o pomůcky.
UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	UAK-VFV-001-ZV5-001-Š3-2 (ŠOVU) Různými prostředky vytváří linie, tvary, barvy a objekty, kombinuje je na základě hry, vlastního nápadu nebo zadání. KPP-NAP-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.* Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	Různé vlastnosti linií, linie vytvořené i rozeznané v okolí, kresba, malba, spontánní míchání barev i na základě zadání, základní barvy, odstíny, teplé a studené barvy.
UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	UAK-VFV-001-ZV5-002-Š3-2 (ŠOVU) Objevuje, jak s pomocí prostředků prostorové tvorby práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby apod., vyjádřit své vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti. KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	Práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby, vyjádření pocitů a emocí, slovní výpověď, postupné užívání pojmů nakreslil jsem, namaloval jsem, popis tvarů, barev, které žák vidí.
UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	UAK-VFV-001-ZV5-002-Š3-3 (ŠOVU) Objevuje, jak mohou kresebné a malířské prostředky, které mu nabízí učitel (pastelky, tempery, tužka, tuš, uhel, vodovky, anilinky,), pomoct k vyjádření jeho vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představ a zkušeností. KKT-UMK-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.* Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	Kresba, malba různými prostředky na různé formáty, kombinace kresby a malby, koláž, vyjádření představ, nálad, fantazie.
UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	UAK-VFV-001-ZV5-003-Š3-2 (ŠOVU) Hledá další možnosti, jak na dílo reagovat (úpravou fotografie, díla jednoduchými digitálními nástroji, animací díla,, přenesením do jiného prostředí. KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	Neverbální prostředky komunikace pro vyjádření dojmu, pocitu z díla, fotografie, jednoduché digitální nástroje, animace, přenesení díla do jiného prostředí.
UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	UAK-VFV-001-ZV5-004-Š3-3 (ŠOVU) Vytváří objekt/ obraz z různých částí a jejich posunem/ změnou jejich polohy zachycuje jejich proměnu/ pohyb. KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	Libovolné či záměrné seskupování tvarů/ objektů do různých celků v ploše a prostoru, zachycení jejich proměny, pohybu.
UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	UAK-VFV-001-ZV5-004-Š3-2 (ŠOVU) Seznamuje se s principem pohyblivého obrazu, experimentuje se sérií kreseb za účelem vytvoření iluze pohybu, experimentuje s rychlostí reprodukce pohyblivého obrazu. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU014 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	Seskupování objektů do celků, experimenty s jeho kompozicí či situací v pohybu a v čase, proměna objektu, kompozice či situace pomocí jednoduché animační techniky.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla	UAK-VFV-002-ZV5-005-Š3-2 (ŠOVU) Formuluje otázku směrem ke svým spolužákům, aby zjistil, jakým způsobem vnímali umělecké dílo. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	Společná návštěva kulturní instituce, vnímání uměleckého díla, pochopení různých aspektů uměleckého díla (emoce, technika, téma, význam), formulace otázek.
UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	UAK-VFV-002-ZV5-006-Š3-2 (ŠOVU) Setkává se s rozmanitými typy uměleckých děl, tak aby měl možnost uplatnit pojmy , které se při jejich popisu učí(rytmus, textura, teplé a studené barvy, příběh, postava, souměrnost). KKT-KON-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.* Uvede příklady kulturního dění ve svém okolí.	Verbální popis díla (souměrnost, kompozice, teplé a studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk), pocitů a prožitků ze setkání s ním (emoce, nálady, vztahy mezi postavami a prostředím, vývoj situace, atmosféra.
UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	UAK-VFV-003-ZV5-007-Š3-3 (ŠOVU) Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Kulturní instituce, akce, typické aktivity, zážitky a zkušenosti, vliv kulturních institucí na náš život.

6.1.10. Výtvarná a filmová výchova (VFV)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
4.	2 h	2 h	-	2 x h
5.	2 h	2 h	-	2 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Výtvarná a filmová výchova
Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova
Průřezová témata	Mediální výchova Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	x

1. **Informace o pojetí předmětu**

Výtvarná a filmová výchova navazuje na dosavadní zkušenosti žáků s výtvarným vyjadřováním a rozvíjí jejich schopnost tvořivě přemýšlet, experimentovat a samostatně pracovat. Žáci se učí využívat různé výtvarné techniky, materiály a digitální prostředky. Součástí výuky je také práce s filmem a pohyblivým obrazem – žáci poznávají základní principy filmového vyprávění, práce s kamerou, zvukem a jednoduchým střihem. Důležitou součástí výuky je reflexe vlastní tvorby i tvorby ostatních.

Výuka podporuje fantazii, estetické cítění, schopnost spolupráce a kritické vnímání vizuálních médií. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyjádřit své myšlenky, pocity a postoje prostřednictvím výtvarných i filmových prostředků.

2. Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu vychází z RVP ZV ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žáci pracují s kresbou, malbou, grafikou, prostorovou tvorbou, fotografií a jednoduchou filmovou tvorbou. Součástí výuky je také pozorování a interpretace uměleckých děl a mediálních sdělení.

3. Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá převážně ve školní třídě nebo odborné učebně v 45minutových vyučovacích hodinách.. Součástí mohou být projektové dny, skupinová práce, návštěvy kulturních institucí a prezentace žákovských prací.

4. Podmínky pro výuku předmětu

Ve výuce využíváme běžné výtvarné pomůcky, digitální techniku a dostupné

audiovizuální prostředky. Žákovské práce jsou prezentovány ve škole nebo při školních akcích.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

• vedeme žáky k samostatnému hledání výtvarných a filmových řešení

• podporujeme experimentování a tvořivost

• umožňujeme žákům reflektovat vlastní práci a pokrok

Kompetence komunikační

• podporujeme prezentaci vlastních nápadů a diskusi o tvorbě

• rozvíjíme schopnost vyjadřovat pocity a názory prostřednictvím obrazu a filmu

Kompetence osobnostní a sociální

• vedeme žáky ke spolupráci při společných projektech

• podporujeme respekt k práci druhých

Kompetence kulturní

• seznamujeme žáky s různými druhy umění a kulturními tradicemi

• vedeme žáky k aktivnímu vnímání kultury a médií

Kompetence pracovní a podnikavosti

• učíme žáky plánovat a dokončovat vlastní práci

• vedeme žáky k odpovědnému zacházení s pomůckami a technikou

Kompetence k řešení problémů

• vedeme žáky k hledání různých postupů a metod

• seznamujeme žáky s možnostmi řešení

Kompetence digitální

• vedeme žáky k samostatné práci za použití digitálních zdrojů

• učíme žáky smysluplně využívat digitální zdroje

• vedeme žáky k uvědomění si vlastních autorských práv a jeho respektu vůči ostatním autorům

• učíme žáky bezpečnému zacházení s digitálními technologiemi, jak manipulací se samotným zařízením, tak i bezpečnému chování v digitálním prostředí

Výtvarná a filmová výchova (VFV) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	UAK-VFV-001-ZV5-001-Š4 (ŠOVU) Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi. (na cestě) KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Uvědomuje si význam, důležitost a smysl vlastního učení i výsledků tvůrčí práce. KRP-KRP-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Uvědomuje si důležitost ověřování informací.* Vyvozuje závěry z vlastního pozorování, experimentuje a dokáže si obhájit vlastní cestu tvorby.	Kresba tuší a voskovkou (technika vyškrabávání), zapouštění barev do vlhkého podkladu (jarní květiny), ilustrace k pohádce a kolorovaná kresba.
UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	UAK-VFV-003-ZV5-007-Š4 (ŠOVU) Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí. (na cestě) PTS-000-000-ZV5-001 (PT) *Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.* Čte a píše odborné i prožitkové texty o umění pro porozumění sobě i světu. KKT-UMK-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.* Popisuje umělecká díla a kulturní projevy se snahou porozumět jejich sdělení.	Seznamování se s kulturními institucemi, akcemi a jejich vlivem na život společnosti.
UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	UAK-VFV-001-ZV5-002-Š4 (ŠOVU) Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr. (na cestě) KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Skrze tvůrčí činnosti poznává jedinečnost vlastní osobnosti, zájmy, schopnosti i hodnoty. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Uvědomuje si význam, důležitost a smysl vlastního učení i výsledků tvůrčí práce.	Hledání subjektivně vnímaných, ale výstižných názvů pro vlastní díla. Experimentování s plošnou i prostorovou tvorbou na základě vjemů a pocitů.
UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	UAK-VFV-001-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními. (na cestě) KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Uvědomuje si význam, důležitost a smysl vlastního učení i výsledků tvůrčí práce. KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU012 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Vnímá emoce a potřeby své i ostatních a projevuje k nim respekt.	Hledání možností reakce na dílo (vzkazem, básní, slovní asociací). Úprava fotografie díla jednoduchými digitálními nástroji či animací a jeho přenesení do jiného prostředí.
UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	UAK-VFV-001-ZV5-004-Š4 (ŠOVU) Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře. (na cestě) KPP-NAP-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.* Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KDI-TDO-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.* Vytváří digitální výstupy, jako jsou fotografie, videa nebo jednoduché animace. KDI-VIN-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.* Využívá digitální technologie k zefektivnění práce, například při úpravách v grafickém editoru.	Vytváření sestav prvků v grafickém editoru, změny jejich velikostí, barev a vrstev. Tvorba jednoduché animace s verbálním popisem děje a struktury příběhu.
UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla	UAK-VFV-002-ZV5-005-Š4 (ŠOVU) Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla (na cestě)	Verbální popis děl (rytmus, textura, kompozice), návštěva galerií v okolí, porovnávání tradic (Velikonoce, Vánoce).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKK-POR-000-ZV5-001-VSU015 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Rozumí obsahu běžných forem sdělení i nepřímo vyjádřeným významům a emocím v uměleckých dílech. KKK-AKN-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.* Během diskuse o umění respektuje potřeby a názory komunikačních partnerů.	
UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	UAK-VFV-002-ZV5-006-Š4 (ŠOVU) Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů. (na cestě) KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Vyjadřuje vlastní myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění v ploše i v prostoru. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Vyjadřuje spolužákům své myšlenky, pocity, nápady a úsudky. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU020 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* K rozvoji nápadů využívá nástroje jako brainstorming nebo myšlenkové mapy.	Uplatňování pojmů: rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé a studené barvy, zvuk, postava a prostředí.

Výtvarná a filmová výchova (VFV) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	UAK-VFV-001-ZV5-001-Š5 (ŠOVU) Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Uvědomuje si význam, důležitost a smysl vlastního učení i výsledků tvůrčí práce. KRP-KRP-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Uvědomuje si důležitost ověřování informací.* Vyvozuje závěry z vlastního pozorování, experimentuje a dokáže si obhájit vlastní cestu tvorby.	Objevování vztahů mezi liniemi, tvary a barvami v ploše i prostoru při vlastní tvorbě. Zapojování se do společné tvůrčí práce podle svých schopností.
UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	UAK-VFV-003-ZV5-007-Š5 (ŠOVU) Uvede příklad kulturní instituce v okolí svého bydliště. PTS-000-000-ZV5-001 (PT) *Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.* Čte a píše odborné i prožitkové texty o umění pro porozumění sobě i světu. KKT-KON-000-ZV5-001-VSU002 (VSU) *Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.* Uvede příklady kulturního dění ve svém okolí. KKT-UMK-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.* Popisuje umělecká díla a kulturní projevy se snahou porozumět jejich sdělení. KDI-DAT-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.* Vyhledává informace v digitálních i elektronických zdrojích.	Vyhledávání umělecké tvorby a tradic spjatých s lokalitou, ve které žije. Porovnávání tradic vlastního regionu s tradicemi jiných oblastí.
UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	UAK-VFV-001-ZV5-002-Š5 (ŠOVU) Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr. KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Skrze tvůrčí činnosti poznává jedinečnost vlastní osobnosti, zájmy, schopnosti i hodnoty. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Uvědomuje si význam, důležitost a smysl vlastního učení i výsledků tvůrčí práce.	Cílený výběr prostředků pro vyjádření vjemů, myšlenek a zkušeností. Pojmenovávání výsledků tvorby tak, aby název byl výstižný pro autora i ostatní.
UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	UAK-VFV-001-ZV5-003-Š5 (ŠOVU) Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Vyjadřuje spolužákům své myšlenky, pocity, nápady a úsudky. KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU012 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Vnímá emoce a potřeby své i ostatních a projevuje k nim respekt.	Záměrná volba nonverbálních prostředků (pohyb, zvuk) jako reakce na dílo. Porovnávání různých interpretací vizuálního vyjádření a jejich využití jako zdroje inspirace.
UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	UAK-VFV-001-ZV5-004-Š5 (ŠOVU) Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře. KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Spolupracuje při práci ve dvojicích a skupinách (např. dialogy, jazykové hry, projekty), respektuje ostatní a podílí se na společném řešení úkolů.	Záměrná kombinace výtvarných a filmových prostředků v samostatné i společné tvorbě. Zachycení proměny nebo pohybu a sdílení tvorby zvoleným způsobem.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Vyjadřuje vlastní myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění v ploše i v prostoru. KDI-TDO-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.* Vytváří digitální výstupy, jako jsou fotografie, videa nebo jednoduché animace. KDI-VIN-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.* Využívá digitální technologie k zefektivnění práce, například při úpravách v grafickém editoru.	
UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla	UAK-VFV-002-ZV5-005-Š5 (ŠOVU) Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla PTP-000-000-ZV5-003 (PT) *Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.* Realizuje jednu aktivitu podporující wellbeing. KKK-POR-000-ZV5-001-VSU015 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Rozumí obsahu běžných forem sdělení i nepřímo vyjádřeným významům a emocím v uměleckých dílech. KKK-AKN-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.* Během diskuse o umění respektuje potřeby a názory komunikačních partnerů.	Používání digitálních nástrojů k prohlížení uměleckých děl v on-line prostředí.
UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	UAK-VFV-002-ZV5-006-Š5 (ŠOVU) Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Podílí se na spolupráci ve skupině. KPP-NAP-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.* Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KKK-VYJ-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.* Vyjadřuje spolužákům své myšlenky, pocity, nápady a úsudky. KPP-REA-000-ZV5-001-VSU020 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* K rozvoji nápadů využívá nástroje jako brainstorming nebo myšlenkové mapy.	Interpretace on-line sbírek muzeí, vyhledávání informací v digitálních zdrojích, prezentace vlastního prožitku z umění.

6.1.11. Tělesná výchova (TV)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
1.	2 h	2 h	-	2 x h
2.	2 h	2 h	-	2 x h
3.	2 h	2 h	-	2 x h
4.	2 h	2 h	-	2 x h
5.	2 h	2 h	-	2 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využité vzdělávací obory	Tělesná výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

1. **Informace o pojetí předmětu**

Předmět je zaměřen na podporu spontánního i řízeného pohybu žáků prostřednictvím her a široké škály činností pro rozvoj všestranné zdatnosti. Cílem je rozvoj pohybové gramotnosti, aby žáci chápali význam pohybu pro své zdraví a byli motivováni k jeho pravidelnému zařazování do svého životního stylu. Výuka směřuje k utváření kladných postojů, rozvoji sociálních dovedností, spolupráce a smyslu pro fair play. Předmět integruje rozvoj klíčových kompetencí a průřezového tématu Péče o sebe a druhé se zaměřením na wellbeing žáka i komunity.

2. **Informace o obsahu předmětu**

Vzdělávací obsah směřuje k naplnění 10 základních očekávaných výsledků učení (OVU) z tematických okruhů Činnosti ovlivňující pohybové učení a zdraví a Činnosti podporující pohybové učení. Žáci si osvojují dovednosti v oblastech průpravných a kompenzačních cvičení, pohybových her, základů gymnastiky, atletiky a sportovních her. Součástí obsahu je povinná plavecká výuka v minimálním rozsahu 40 hodin, základy úpolů, turistiky a pohybových činností v přírodě. Pro žáky se zdravotním omezením je obsah adaptován v rámci Zdravotní a aplikované tělesné výchovy.

3. **Organizace výuky předmětu**

Výuka je realizována v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku. V zimním období probíhá výuka v tělocvičně školy, případně v místní sokolovně, v letním období je využíván venkovní areál školy (travnatá a dlážděná plocha, atletický sektor) a okolní příroda. Organizace podporuje prožitkové a činnostní učení s důrazem na individuální možnosti žáka, vzájemnou spolupráci v týmech a formativní hodnocení zaměřené na osobní pokrok. Škola také nabízí zájmové kroužky a zimní ozdravné pobyty s výukou lyžování.

4. Podmínky pro výuku předmětu

Škola zajišťuje bezpečné prostředí a je díky výtahu plně bezbariérová, což umožňuje vzdělávání i žákům s tělesným postižením. Pro výuku je k dispozici dostatek moderního nářadí, náčiní a didaktických pomůcek odpovídajících věku žáků. Systematicky sledujeme rizikové faktory ohrožující fyzický i sociální wellbeing žáků a důsledně dbáme na dodržování hygienických a bezpečnostních norem v prostorách sportovišť i v terénu. Aktivní pohybový režim žáků je podporován i v prostorách školy mimo samotnou výuku, například během přestávek.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- plány učení a kritéria hodnocení vytváříme společně se žáky;
- nabízíme žákům digitální aplikace, které jim pomáhají s upevňováním znalostí a dovedností;
- dáváme žákům prostor, aby se učili navzájem;
- necháváme žáky, aby využívali mapy učebního pokroku pro sledování svého pokroku v učení;
- vytváříme bezpečný prostor pro učení a pro práci s chybou;
- propojujeme výuku se zkušeností žáků;
- při hodnocení žáků poskytujeme průběžnou popisnou zpětnou vazbu a hodnocení s využitím kritérií;
- preferujeme pozitivní zpětnou vazbu.

KKK Klíčová kompetence komunikační

- vytváříme prostor pro diskuse, kladení otázek, sdílení myšlenek a pocitů;
- zaměřujeme se na rozvoj schopnosti žáků vyjádřit vlastní myšlenky;

- zařazujeme do výuky prvky dramatické výchova a role-play;
- pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe vlastního vyjadřování;
- do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení;
- pravidelně se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením;
- prostřednictvím různých aktivit a her trénujeme schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat;
- zařazujeme aktivity jazykového probuzení, v rámci kterých žáci prostřednictvím vlastního prožitku objevují jazykové bohatství ve světě i kolem nich, rozvíjejí svůj vztah k mateřštině a pěstují elementární dovednosti potřebné k učení se cizím jazykům.

KKU Klíčová kompetence k učení

- pro hodnocení pokroku v učení využíváme srozumitelná popisná kritéria, která s žáky průběžně sdílíme;
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou a dáváme žákům čas na reflexi toho, jak se dovednost naučili;
- podporujeme žáky v samostatném objevování pohybových řešení a motivujeme je k vzájemné podpoře a učení se mezi sebou.

KKK Klíčová kompetence komunikační

- vedeme žáky k reflexi prožitých komunikačních situací a úspěchů či neúspěchů v rámci týmové hry;
- ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace, gest a signálů v souladu s konkrétní herní situací;
- vystupujeme jako model aktivního naslouchání a učíme žáky adaptovat se na různé komunikační styly v tělocvičně i v terénu.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- budujeme prostředí důvěry, kde mohou žáci otevřeně sdílet své pocity a zkušenosti spojené s pohybem a tělesnou zátěží;
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci a vedeme žáky k uvědomování si dopadů vlastního chování na ostatní i na přírodu;
- oceňujeme žáky za ohleduplné chování, projevy empatie a schopnost vyrovnat se s námahou či prohrou.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- umožňujeme žákům převzít vlastní odpovědnost za splnění přiměřeného pohybového úkolu nebo role v týmu;
- stavíme žáky do situací vyžadujících dodržování pravidel fair play a zodpovědné rozhodování ve prospěch zdraví a bezpečí;
- vytváříme podmínky pro přímý kontakt s přírodou a vedeme žáky k citlivému chování k živým jedincům i okolnímu prostředí.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- zapojujeme žáky do plánování a realizace vlastních pohybových aktivit a tréninkových kroků;
- využíváme kooperativní učení, kde žáci efektivně sdílejí zdroje a zkušenosti pro splnění společného herního cíle;
- vedeme žáky k zodpovědnému zacházení s tělocvičným nářadím a k dodržování hygienických a bezpečnostních postupů.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky v tom, aby vnímali hodnotu procesu hledání řešení při nácviku dovedností a v herních strategiích;
- vedeme žáky k vyhodnocování dat o jejich výkonech a k hledání příčin zlepšení či stagnace;
- využíváme mezipředmětové vztahy (Člověk a jeho svět) k pochopení souvislostí mezi pohybem a zdravým životním stylem.

KKT Klíčová kompetence kulturní

- pomáháme žákům nalézt vlastní individuální umělecký projev prostřednictvím estetických a rytmických aktivit;
- zařazujeme do výuky základy lidových a společenských tanců a vedeme žáky k vnímání estetiky pohybu těla;
- poskytujeme prostor pro reflexi prožitků ze sportovních akcí a vedeme žáky k chápání olympijských myšlenek a tradic.

KDI Klíčová kompetence digitální

- dáváme žákům příležitost pracovat s digitálními daty o jejich výkonech, jako jsou časové údaje nebo vzdálenosti;

- vedeme žáky k využívání aplikací pro plánování a zaznamenávání pohybových aktivit a jejich vyhodnocování;

- učíme žáky zásadám bezpečného a účelného sdílení naměřených dat s učitelem nebo blízkými osobami.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- poskytujeme materiály, jako jsou pravidla sportovních her, návody ke cvičení nebo orientační tabule při turistice, v nichž žáci vyhledávají informace nezbytné pro bezpečné a správné provedení aktivity;

- vedeme žáky k práci s grafickým zobrazením pohybu, jako jsou nákresy cvičebních sestav, piktogramy, herní schémata nebo mapy v terénu, aby pochopili smysl a organizaci činnosti;

- vytváříme příležitosti pro psaní záznamů o pohybu, například v podobě deníku zdatnosti, plánu tréninkových kroků nebo zápisu výsledků měření výkonů.

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

- nabízíme situace, kde žáci využívají matematický aparát k měření vlastních výkonů (čas na stopkách, vzdálenost v metrech, počet pokusů a zásahů) a k odhadování vlastních fyzických možností;

- učíme žáky zpracovávat získaná data o výkonech do tabulek či jednoduchých digitálních výstupů a následně slovně interpretovat svůj osobní pokrok nebo porovnat výsledky v rámci týmu;

- vedeme žáky k ověřování správnosti měření (např. kontrolou použitých měřidel a modelů) a k vnímání chyby v měření nebo v odhadu jako příležitosti k přesnějšímu nastavení dalších tréninkových cílů.

Tělesná výchova (TV) - 1. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV5-001-Š1 (ŠOVU) Žák předvede osvojené pohybové dovednosti. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Pociťuje, že je jeho snaha, pokrok a úspěch oceňován, což mu pomáhá rozvíjet a udržet si motivaci k dalšímu zlepšování. Uvědomuje si význam a důležitost pohybu pro své zdraví KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Má příležitost poznávat sám sebe, své zájmy a schopnosti a rozvíjet své sebeuvědomění prostřednictvím pohybu. Dostává uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby pociťoval svou vlastní hodnotu.	Základy atletiky, rychlé běhy na krátkou vzdálenost, hody míčkem, skok do dálky nebo do výšky, základy gymnastiky, akrobacie, kotoul vpřed a vzad, šplh s přírazem na tyči, cvičení s náčiním, překážkové dráhy, míčová průprava, základy sportovních her, vybíjená.
CZB-TEV-002-ZV5-008 Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	CZB-TEV-002-ZV5-008-Š1 (ŠOVU) (na cestě) KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Učí se na konkrétních zážitcích, jak si udržet pozitivní nastavení mysli i při konfrontaci s náročnými výzvami, jako je únava nebo prohra. Reflektuje obtížné situace, do kterých se při tělesné zátěži dostává. KOB-ODP-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.* Může převzít odpovědnost za splnění úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní. Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním dodržováním fair play a pravidel bezpečnosti.	Práce s daty o výkonu, čas, počet pokusů, sdílení informací o pohybu s učitelem.
CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV5-003-Š1 (ŠOVU) Žák upravuje intenzitu / tempo pohybového výkonu a uplatňuje vůli pro zdárné dokončení požadovaného výkonu. PTP-000-000-ZV5-002 (PT) *Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.* Žáci dokážou realizovat jednu aktivitu z oblasti péče o sebe. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Dostává příležitost reflektovat vlastní učení přímo v jeho průběhu, samostatně objevuje, co se učí, a využívá bezpečný prostor pro práci s chybou. Monitoruje své procesy učení a sleduje svůj vlastní pokrok v pohybových dovednostech. KOB-RES-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.* Dostává se do přímého kontaktu s různými lidmi, živými jedinci i venkovním přírodním prostředím. Chová se citlivě k živým bytostem i přírodě, například při aktivitách venku.	Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti a koordinace.
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	CZB-TEV-001-ZV5-004-Š1 (ŠOVU) Žák rozeznává pohybovou aktivitu z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Pociťuje, že je jeho snaha, pokrok a úspěch oceňován, což mu pomáhá rozvíjet a udržet si motivaci k dalšímu zlepšování. Uvědomuje si význam a důležitost pohybu pro své zdraví	Rozeznávání pohybové aktivity z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity, význam pohybu pro zdraví.
CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV5-005-Š1 (ŠOVU) Žák uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby. (na cestě) KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. Je učitelem oceňován za ohleduplné chování a konkrétní projevy empatie vůči spolužákům. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Je podporován v tom, aby vnímal hodnotu samotného procesu hledání různých řešení pohybových situací. Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy účastníků hry.	

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	CZB-TEV-002-ZV5-006-Š1 (ŠOVU) Žák reaguje na pokyny, povely a signály spojené s různými pohybovými činnostmi. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Při plánování aktivit se učí sdílet zdroje a zkušenosti s ostatními v rámci kooperativního a vrstevnického učení. Aktivně se podílí na spolupráci ve skupině za účelem dosažení společného sportovního cíle. KKK-POR-000-ZV5-001-VSU014 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Zpětně hodnotí prožité komunikační situace, například po skončení týmové hry, a uvědomuje si s nimi spojené úspěchy i neúspěchy. Rozumí obsahu běžných sdělení, povelů a signálů v herních situacích.	Základní tělocvičné názvosloví, reakce na pokyny, povely, gesta a signály.
CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	CZB-TEV-002-ZV5-009-Š1 (ŠOVU) Žák koriguje své jednání v duchu fair play. (na cestě) KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Při plánování aktivit se učí sdílet zdroje a zkušenosti s ostatními v rámci kooperativního a vrstevnického učení. Aktivně se podílí na spolupráci ve skupině za účelem dosažení společného sportovního cíle. KOS-VZT-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Rozvíjí vztahy s ostatními.* Pohybuje se v prostředí důvěry, které napomáhá vzniku pozitivních vztahů, a podniká společné aktivity posilující kolektivní sílu. Cíleně rozvíjí vztahy s ostatními skrze společnou herní činnost.	Respektování rozdílnosti pohybových dovedností ostatních, spolupráce při jednoduchých týmových činnostech.
CZB-TEV-002-ZV5-010 Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorech určených pro realizaci tělesné výchovy.	CZB-TEV-002-ZV5-010-Š1 (ŠOVU) Žák provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Učí se na konkrétních zážitcích, jak si udržet pozitivní nastavení mysli i při konfrontaci s náročnými výzvami, jako je únava nebo prohra. Reflektuje obtížné situace, do kterých se při tělesné zátěži dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Rozvíjí vztahy s ostatními.* Pohybuje se v prostředí důvěry, které napomáhá vzniku pozitivních vztahů, a podniká společné aktivity posilující kolektivní sílu. Cíleně rozvíjí vztahy s ostatními skrze společnou herní činnost.	Příprava organismu, zahřátí svalů a rozcvičení před činností, úklid a příprava náčiní.
CZB-TEV-002-ZV5-007 Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	CZB-TEV-002-ZV5-007-Š1 (ŠOVU) Žák rozlišuje základní pravidla dané pohybové hry. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Pociťuje, že je jeho snaha, pokrok a úspěch oceňován, což mu pomáhá rozvíjet a udržet si motivaci k dalšímu zlepšování. Uvědomuje si význam a důležitost pohybu pro své zdraví	Identifikace přestupků v jednoduchých pohybových hrách, dodržování pravidel v družstvu.
CZB-TEV-001-ZV5-002 Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	CZB-TEV-001-ZV5-002-Š1 (ŠOVU) Žák si vyzkouší s různé varianty jednoduchých pohybových dovedností. KKK-AKN-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.* Sleduje učitele jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, který mu demonstruje, jak se adaptovat na různé situace. Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Využívá nabídnutý prostor k nalezení svého individuálního uměleckého projevu prostřednictvím rytmických a tanečních činností. Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky estetického pohybu.	Rytmické a kondiční formy cvičení, jednoduché tanečky, vyjádření melodie rytmem pohybu.

Tělesná výchova (TV) - 2. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-002-ZV5-008 Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	CZB-TEV-002-ZV5-008-Š2 (ŠOVU) (na cestě) ZGM-POM-000-ZV3-001 (ZG) Seznamuje se s využitím matematického aparátu v běžných situacích. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Učí se na konkrétních zážitcích, jak si udržet pozitivní nastavení mysli i při konfrontaci s náročnými výzvami, jako je únava nebo prohra. Reflektuje obtížné situace, do kterých se při tělesné zátěži dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.* Učí se samostatně používat technologie přímo ve výuce pro zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení. Naměřená data a informace o svých aktivitách podle potřeby sdílí s učitelem nebo blízkými.	Zaznamenávání výkonů v atletických disciplínách a plavání, sdílení digitálních dat.
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV5-001-Š2 (ŠOVU) Žák předvede a posoudí osvojené pohybové dovednosti. KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Má příležitost poznávat sám sebe, své zájmy a schopnosti a rozvíjet své sebeuvědomění prostřednictvím pohybu. Dostává uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby pociťoval svou vlastní hodnotu.	
CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV5-003-Š2 (ŠOVU) Žák vyhodnotí své dojmy z pohybového výkonu a překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží. PTP-000-000-ZV5-002 (PT) *Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.* Žáci pojmenují pocity svého těla při zátěži a vyjádří radost z dokončení úkolu. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Dostává příležitost reflektovat vlastní učení přímo v jeho průběhu, samostatně objevuje, co se učí, a využívá bezpečný prostor pro práci s chybou. Monitoruje své procesy učení a sleduje svůj vlastní pokrok v pohybových dovednostech. KOB-RES-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.* Dostává se do přímého kontaktu s různými lidmi, živými jedinci i venkovním přírodním prostředím. Chová se citlivě k živým bytostem i přírodě, například při aktivitách venku.	Překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží, psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru.
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	CZB-TEV-001-ZV5-004-Š2 (ŠOVU) Žák stanoví si ve spolupráci s vyučujícím konkrétní cíl pro úpravu svého pohybového režimu. PTP-000-000-ZV5-003 (PT) *Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.* Žák spolupracuje při úpravě pravidel hry pro zajištění pohody všech hráčů. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Pociťuje, že je jeho snaha, pokrok a úspěch oceňován, což mu pomáhá rozvíjet a udržet si motivaci k dalšímu zlepšování. Uvědomuje si význam a důležitost pohybu pro své zdraví KPP-REA-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Využívá formativní hodnocení a zpětnou vazbu k tomu, aby hlouběji porozuměl svému tvůrčímu procesu a mohl jej zdokonalovat. Navrhuje realizaci pohybových aktivit v jednotlivých krocích, například si naplánuje vlastní rozcvičku. .	Stanovení cílů pro úpravu pohybového režimu, příprava na pohyb v přírodě za různých podmínek, turistika, chůze v terénu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV5-005-Š2 (ŠOVU) Žák uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby. (na cestě) KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. Je učitelem oceňován za ohleduplné chování a konkrétní projevy empatie vůči spolužákům. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Je podporován v tom, aby vnímal hodnotu samotného procesu hledání různých řešení pohybových situací. Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy účastníků hry.	Zásady hygieny v prostředí sportoviště, bezpečná cesta do školy, chování při hrách.
CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	CZB-TEV-002-ZV5-006-Š2 (ŠOVU) Žák rozumí pokynům, povelům a signálům spojeným s různými pohybovými činnostmi. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Při plánování aktivit se učí sdílet zdroje a zkušenosti s ostatními v rámci kooperativního a vrstevnického učení. Aktivně se podílí na spolupráci ve skupině za účelem dosažení společného sportovního cíle. KKK-POR-000-ZV5-001-VSU014 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Zpětně hodnotí prožité komunikační situace, například po skončení týmové hry, a uvědomuje si s nimi spojené úspěchy i neúspěchy. Rozumí obsahu běžných sdělení, povelů a signálů v herních situacích.	Rozumění pokynům, povelům a signálům, užívání základních pojmů při cvičení.
CZB-TEV-002-ZV5-010 Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorech určených pro realizaci tělesné výchovy.	CZB-TEV-002-ZV5-010-Š2 (ŠOVU) Žák provede zahřátí a rozcvičení a spolupracuje se spolužáky i učitelem při organizaci činností. KOS-VZT-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Rozvíjí vztahy s ostatními.* Pohybuje se v prostředí důvěry, které napomáhá vzniku pozitivních vztahů, a podniká společné aktivity posilující kolektivní sílu. Cíleně rozvíjí vztahy s ostatními skrze společnou herní činnost.	Spolupráce při organizaci činností, samostatné převlékání do úboru.
CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	CZB-TEV-002-ZV5-009-Š2 (ŠOVU) Žák koriguje své jednání v duchu fair play. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Při plánování aktivit se učí sdílet zdroje a zkušenosti s ostatními v rámci kooperativního a vrstevnického učení. Aktivně se podílí na spolupráci ve skupině za účelem dosažení společného sportovního cíle. KOS-VZT-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Rozvíjí vztahy s ostatními.* Pohybuje se v prostředí důvěry, které napomáhá vzniku pozitivních vztahů, a podniká společné aktivity posilující kolektivní sílu. Cíleně rozvíjí vztahy s ostatními skrze společnou herní činnost.	Korekce vlastního jednání, spolupráce v závodivých hrách, uplatnění znalostí sportovních her v praxi.
CZB-TEV-002-ZV5-007 Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	CZB-TEV-002-ZV5-007-Š2 (ŠOVU) Žák rozlišuje základní pravidla dané pohybové hry. KOB-ODP-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.* Může převzít odpovědnost za splnění úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní. Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním dodržováním fair play a pravidel bezpečnosti.	Rozlišování základních pravidel her (vybíjená, přehazovaná), dodržování pravidel během celé hry.
CZB-TEV-001-ZV5-002 Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	CZB-TEV-001-ZV5-002-Š2 (ŠOVU) Žák vyzkouší a nacvičí vlastní varianty jednoduchých pohybových dovedností. KKK-AKN-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.* Sleduje učitele jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, který mu demonstruje, jak se adaptovat na různé situace. Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Využívá nabídnutý prostor k nalezení svého individuálního uměleckého projevu prostřednictvím rytmických a tanečních činností. Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky estetického pohybu.	Estetický pohyb těla, rytmická a kondiční gymnastika, vyjádření melodie a rytmu pohybem.

Tělesná výchova (TV) - 3. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-002-ZV5-008 Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	CZB-TEV-002-ZV5-008-Š3 (ŠOVU) (na cestě) ZGM-POM-000-ZV3-001 (ZG) Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. KDI-ZAP-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.* Učí se samostatně používat technologie přímo ve výuce pro zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení. Naměřená data a informace o svých aktivitách podle potřeby sdílí s učitelem nebo blízkými.	Zkoušení různých způsobů pro změření svého výkonu, stopky, metry, zaznamenání výsledků utkání.
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV5-001-Š3 (ŠOVU) Žák předvede a posoudí osvojené pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní opatření k nápravě. ZGC-BPO-000-ZV3-001 (ZG) Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Pociťuje, že je jeho snaha, pokrok a úspěch oceňován, což mu pomáhá rozvíjet a udržet si motivaci k dalšímu zlepšování. Uvědomuje si význam a důležitost pohybu pro své zdraví KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Má příležitost poznávat sám sebe, své zájmy a schopnosti a rozvíjet své sebeuvědomění prostřednictvím pohybu. Dostává uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby pociťoval svou vlastní hodnotu.	Atletika, skok daleký s rozběhem, hod kriketovým míčkem z místa i rozběhu, vytrvalostní běh, akrobacie, kotoul vpřed a vzad, cvičení na kladině a hrazdě, šplh, přeskok švédské bedny, plavání, prsa, kraul.
CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV5-003-Š3 (ŠOVU) Žák navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost. PTP-000-000-ZV5-002 (PT) *Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.* Na základě doporučení vyučujícího si žáci zvolí konkrétní pohybovou aktivitu pro zlepšení své zdatnosti a po stanovenou dobu sleduje a pojmenovává pocity svého těla při překonávání únavy. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Dostává příležitost reflektovat vlastní učení přímo v jeho průběhu, samostatně objevuje, co se učí, a využívá bezpečný prostor pro práci s chybou. Monitoruje své procesy učení a sleduje svůj vlastní pokrok v pohybových dovednostech. KOB-RES-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.* Dostává se do přímého kontaktu s různými lidmi, živými jedinci i venkovním přírodním prostředím. Chová se citlivě k živým bytostem i přírodě, například při aktivitách venku.	Kondiční cvičení na stanovištích, rozvoj běžecké vytrvalosti, překonávání obtíží.
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	CZB-TEV-001-ZV5-004-Š3 (ŠOVU) Žák vede si záznam o absolvovaných pohybových aktivitách. PTP-000-000-ZV5-003 (PT) *Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.* V týmu žáci navrhnou a vyzkouší úpravu pohybové hry tak, aby se do ní mohli zapojit všichni členové třídy a aktivita přispěla k jejich dobré náladě KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Pociťuje, že je jeho snaha, pokrok a úspěch oceňován, což mu pomáhá rozvíjet a udržet si motivaci k dalšímu zlepšování. Uvědomuje si význam a důležitost pohybu pro své zdraví	Vedení záznamů o absolvovaných pohybových aktivitách, vliv stravovacího režimu a spánku na zdraví, plánování denního režimu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KPP-REA-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Využívá formativní hodnocení a zpětnou vazbu k tomu, aby hlouběji porozuměl svému tvůrčímu procesu a mohl jej zdokonalovat. Navrhuje realizaci pohybových aktivit v jednotlivých krocích, například si naplánuje vlastní rozcvičku. .	
CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV5-005-Š3 (ŠOVU) Žák uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby. KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. Je učitelem oceňován za ohleduplné chování a konkrétní projevy empatie vůči spolužákům. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Je podporován v tom, aby vnímal hodnotu samotného procesu hledání různých řešení pohybových situací. Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy účastníků hry.	Základy zdravovědy, ošetření menších poranění, přivolání lékaře, bezpečnost v přírodě a při zimních sportech.
CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	CZB-TEV-002-ZV5-006-Š3 (ŠOVU) Žák reaguje správně na pokyny, povely a signály spojené s různými pohybovými činnostmi. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Při plánování aktivit se učí sdílet zdroje a zkušenosti s ostatními v rámci kooperativního a vrstevnického učení. Aktivně se podílí na spolupráci ve skupině za účelem dosažení společného sportovního cíle. KKK-POR-000-ZV5-001-VSU014 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Zpětně hodnotí prožité komunikační situace, například po skončení týmové hry, a uvědomuje si s nimi spojené úspěchy i neúspěchy. Rozumí obsahu běžných sdělení, povelů a signálů v herních situacích.	Reakce na gesta a terminologii spojenou s novými pohybovými činnostmi.
CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	CZB-TEV-002-ZV5-009-Š3 (ŠOVU) Žák jedná v duchu fair play a respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Při plánování aktivit se učí sdílet zdroje a zkušenosti s ostatními v rámci kooperativního a vrstevnického učení. Aktivně se podílí na spolupráci ve skupině za účelem dosažení společného sportovního cíle. KOS-VZT-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Rozvíjí vztahy s ostatními.* Pohybuje se v prostředí důvěry, které napomáhá vzniku pozitivních vztahů, a podniká společné aktivity posilující kolektivní sílu. Cíleně rozvíjí vztahy s ostatními skrze společnou herní činnost.	Jednání v duchu fair play, respektování předpokladů ostatních, pomoc při rozhodování.
CZB-TEV-002-ZV5-010 Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorech určených pro realizaci tělesné výchovy.	CZB-TEV-002-ZV5-010-Š3 (ŠOVU) Žák provede rozcvičení a připraví potřebné pomůcky k realizaci pohybové činnosti. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Učí se na konkrétních zážitcích, jak si udržet pozitivní nastavení mysli i při konfrontaci s náročnými výzvami, jako je únava nebo prohra. Reflektuje obtížné situace, do kterých se při tělesné zátěži dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Rozvíjí vztahy s ostatními.* Pohybuje se v prostředí důvěry, které napomáhá vzniku pozitivních vztahů, a podniká společné aktivity posilující kolektivní sílu. Cíleně rozvíjí vztahy s ostatními skrze společnou herní činnost.	Příprava potřebných pomůcek, prostorové uskupení, kruh, řada, dvojice.
CZB-TEV-001-ZV5-002 Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	CZB-TEV-001-ZV5-002-Š3 (ŠOVU) Žák uplatňuje základní herní kombinace a systémy zjednodušené sportovní hry, posoudí efektivitu týmového herního projevu a spolupracuje v týmu. KKK-AKN-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.* Sleduje učitele jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, který mu demonstruje, jak se adaptovat na různé situace. Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	Základy lidových a umělých tanců, polka, valčík, rytmická a kondiční gymnastika, říkadla s pohybem.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Využívá nabídnutý prostor k nalezení svého individuálního uměleckého projevu prostřednictvím rytmických a tanečních činností. Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky estetického pohybu.	
CZB-TEV-002-ZV5-007 Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	CZB-TEV-002-ZV5-007-Š3 (ŠOVU) Žák dodržuje pravidla, chová se fair play a uvede a vysvětlí, k jakému porušení pravidel došlo.	Dodržování pravidel sportovních her(florbal, fotbal, vybíjená), vysvětlení porušení pravidel.

Tělesná výchova (TV) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV5-001-Š4 (ŠOVU) Žák předvede různé pohybové dovednosti a využívá je při činnosti; reaguje na zpětnou vazbu a uplatní opatření k jejich optimalizaci. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Pociťuje, že je jeho snaha, pokrok a úspěch oceňován, což mu pomáhá rozvíjet a udržet si motivaci k dalšímu zlepšování. Uvědomuje si význam a důležitost pohybu pro své zdraví KOS-SEB-000-ZV5-001-VSU008 (VSU) *Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.* Má příležitost poznávat sám sebe, své zájmy a schopnosti a rozvíjet své sebeuvědomění prostřednictvím pohybu. Dostává uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby pociťoval svou vlastní hodnotu.	Atletika, nízký a polovysoký start, vytrvalostní běh 5 minut, běh v terénu 15 minut, skok do dálky i výšky, akrobacie, modifikace kotoulů, stoj na rukou s dopomocí, hrazda, shyb stojmo, přeskoky, bedna, koza, roznožka, skrčka.
CZB-TEV-002-ZV5-008 Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	CZB-TEV-002-ZV5-008-Š4 (ŠOVU) (na cestě) KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Učí se na konkrétních zážitcích, jak si udržet pozitivní nastavení mysli i při konfrontaci s náročnými výzvami, jako je únava nebo prohra. Reflektuje obtížné situace, do kterých se při tělesné zátěži dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.* Učí se samostatně používat technologie přímo ve výuce pro zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení. Naměřená data a informace o svých aktivitách podle potřeby sdílí s učitelem nebo blízkými.	Výběr a použití vhodné aplikace pro změření a zaznamenání výkonu.
CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) Žák navrhuje další rozvoj zdatnosti a navrhne i vyzkouší aktivitu v rámci školního dne, která posílí jeho fyzickou odolnost a přispěje k duševní pohodě. PTP-000-000-ZV5-002 (PT) *Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.* Žáci navrhnou a v praxi si vyzkouší konkrétní pohybovou aktivitu (např. krátké protažení, dechové cvičení nebo intenzivní pohybovou chvilku), kterou můžou samostatně zařadit do svého školního dne pro posílení fyzické odolnosti a navození duševní pohody KKU-USU-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Dostává příležitost reflektovat vlastní učení přímo v jeho průběhu, samostatně objevuje, co se učí, a využívá bezpečný prostor pro práci s chybou. Monitoruje své procesy učení a sleduje svůj vlastní pokrok v pohybových dovednostech. KOB-RES-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.* Dostává se do přímého kontaktu s různými lidmi, živými jedinci i venkovním přírodním prostředím. Chová se citlivě k živým bytostem i přírodě, například při aktivitách venku.	Vytrvalostní cvičení mírné intenzity, cvičení pro správné držení těla a rozvoj kloubní pohyblivosti, psychomotorická cvičení.
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	CZB-TEV-001-ZV5-004-Š4 (ŠOVU) Žák sestaví a předvede jednoduchý trénink vybrané pohybové dovednosti dle základních zásad v prostředí školní tělocvičny. PTP-000-000-ZV5-003 (PT) *Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.* Žáci navrhnou, naplánují a zrealizují vybranou pohybovou aktivitu (např. drobnou hru nebo stanoviště s úkolem), která je určena pro podporu wellbeingu ostatních členů třídy nebo školy. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Pociťuje, že je jeho snaha, pokrok a úspěch oceňován, což mu pomáhá rozvíjet a udržet si motivaci k dalšímu zlepšování. Uvědomuje si význam a důležitost pohybu pro své zdraví	Vytrvalostní cvičení mírné intenzity, cvičení pro správné držení těla a rozvoj kloubní pohyblivosti, psychomotorická cvičení.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KPP-REA-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Využívá formativní hodnocení a zpětnou vazbu k tomu, aby hlouběji porozuměl svému tvůrčímu procesu a mohl jej zdokonalovat. Navrhuje realizaci pohybových aktivit v jednotlivých krocích, například si naplánuje vlastní rozcvičku. .	
CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV5-005-Š4 (ŠOVU) Žák uplatňuje zásady v prostředí sportoviště, upozorní na problémy a svým jednáním předchází nebezpečným situacím. KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. Je učitelem oceňován za ohleduplné chování a konkrétní projevy empatie vůči spolužákům. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Je podporován v tom, aby vnímal hodnotu samotného procesu hledání různých řešení pohybových situací. Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy účastníků hry.	Předcházení nebezpečným situacím, zásady bezpečnosti při úpolech, pádová technika, přetahy, funkce Integrovaného záchranného systému.
CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	CZB-TEV-002-ZV5-006-Š4 (ŠOVU) Žák vykonává činnosti podle pokynů a se spolužáky společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí. (na cestě) KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Při plánování aktivit se učí sdílet zdroje a zkušenosti s ostatními v rámci kooperativního a vrstevnického učení. Aktivně se podílí na spolupráci ve skupině za účelem dosažení společného sportovního cíle. KKK-POR-000-ZV5-001-VSU014 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Zpětně hodnotí prožité komunikační situace, například po skončení týmové hry, a uvědomuje si s nimi spojené úspěchy i neúspěchy. Rozumí obsahu běžných sdělení, povelů a signálů v herních situacích.	Vydávání povelů pro start, posuzování souladu cvičení a slovních instrukcí.
CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	CZB-TEV-002-ZV5-009-Š4 (ŠOVU) Žák jedná v duchu fair play a zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži či společné činnosti. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Při plánování aktivit se učí sdílet zdroje a zkušenosti s ostatními v rámci kooperativního a vrstevnického učení. Aktivně se podílí na spolupráci ve skupině za účelem dosažení společného sportovního cíle. KOS-VZT-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Rozvíjí vztahy s ostatními.* Pohybuje se v prostředí důvěry, které napomáhá vzniku pozitivních vztahů, a podniká společné aktivity posilující kolektivní sílu. Cíleně rozvíjí vztahy s ostatními skrze společnou herní činnost.	Zhodnocení vlastního jednání a jednání ostatních při utkání či soutěži, význam hry pro upevňování kontaktů.
CZB-TEV-002-ZV5-010 Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorech určených pro realizaci tělesné výchovy.	CZB-TEV-002-ZV5-010-Š4 (ŠOVU) Žák posoudí vhodnost přípravy konkrétního prostoru a naplánuje přípravu na činnost v oblasti materiální, fyziologické a mentální. (na cestě) KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Učí se na konkrétních zážitcích, jak si udržet pozitivní nastavení mysli i při konfrontaci s náročnými výzvami, jako je únava nebo prohra. Reflektuje obtížné situace, do kterých se při tělesné zátěži dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Rozvíjí vztahy s ostatními.* Pohybuje se v prostředí důvěry, které napomáhá vzniku pozitivních vztahů, a podniká společné aktivity posilující kolektivní sílu. Cíleně rozvíjí vztahy s ostatními skrze společnou herní činnost.	Naplánování přípravy na činnost v oblasti materiální, fyziologické a mentální, tvorba nového náčiní pro hru.
CZB-TEV-002-ZV5-007 Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	CZB-TEV-002-ZV5-007-Š4 (ŠOVU) Žák dodržuje pravidla, vysvětluje porušení a navíc sleduje hru či soutěž a upozorňuje na porušení pravidel. (na cestě) KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Pociťuje, že je jeho snaha, pokrok a úspěch oceňován, což mu pomáhá rozvíjet a udržet si motivaci k dalšímu zlepšování. Uvědomuje si význam a důležitost pohybu pro své zdraví KOB-ODP-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.* Může převzít odpovědnost za splnění úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní. Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním dodržováním fair play a pravidel bezpečnosti.	Sledování utkání (minifotbal, miniházená, minibasketbal) a upozorňování na přestupky.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV5-002 Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	CZB-TEV-001-ZV5-002-Š4 (ŠOVU) Žák vytvoří vlastní pohybovou sestavu a předvede ji na hudební doprovod; tvoří varianty jednoduchých pohybových dovedností. KKK-AKN-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.* Sleduje učitele jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, který mu demonstruje, jak se adaptovat na různé situace. Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Využívá nabídnutý prostor k nalezení svého individuálního uměleckého projevu prostřednictvím rytmických a tanečních činností. Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky estetického pohybu.	Vytváření vlastní pohybové sestavy na hudební doprovod, základy cvičení s náčiním, šátek, míč, tance, krok poskočný, přeměnný.

Tělesná výchova (TV) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV5-001-Š5 (ŠOVU) Žák předvede různé pohybové dovednosti podle stanovených kritérií a uplatňuje je v dané individuální či týmové činnosti. ZGC-PVL-000-ZV5-001 (ZG) S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Pociťuje, že je jeho snaha, pokrok a úspěch oceňován, což mu pomáhá rozvíjet a udržet si motivaci k dalšímu zlepšování. Uvědomuje si význam a důležitost pohybu pro své zdraví	Atletická abeceda, běhy, hody a skoky podle stanovených kritérií, gymnastika na nářadí, hrazda, kladina, šplh, odrazy a dopady, stoj na rukou, sportovní
CZB-TEV-003-ZV5-012 Usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností v souladu se svými možnostmi a potřebami.	CZB-TEV-003-ZV5-012-Š5 (ŠOVU) Usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností v souladu se svými možnostmi a potřebami.	hry, florbal, sálová kopaná, vybíjená, košíková,
CZB-TEV-003-ZV5-013 Uplatňuje dovednosti relevantní pro své zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových aktivit odpovídajících aktuálnímu zdravotnímu stavu.	CZB-TEV-003-ZV5-013-Š5 (ŠOVU) Uplatňuje dovednosti relevantní pro své zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových aktivit odpovídajících aktuálnímu zdravotnímu stavu.	přehazovaná, úpoly, pády, přetahy a přetlaky.
CZB-TEV-002-ZV5-008 Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	CZB-TEV-002-ZV5-008-Š5 (ŠOVU) Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje. ZGM-POM-000-ZV5-001 (ZG) Kontroluje použité matematické modely. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Učí se na konkrétních zážitcích, jak si udržet pozitivní nastavení mysli i při konfrontaci s náročnými výzvami, jako je únava nebo prohra. Reflektuje obtížné situace, do kterých se při tělesné zátěži dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001-VSU001 (VSU) *Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.* Učí se samostatně používat technologie přímo ve výuce pro zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení. Naměřená data a informace o svých aktivitách podle potřeby sdílí s učitelem nebo blízkými.	Porovnávání výkonů s předchozími záznamy, určování příčin zlepšení či zhoršení, kontrola použitých měřidel.
CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV5-003-Š5 (ŠOVU) Žák vytvoří vlastní pohybovou sestavu a předvede ji na hudební doprovod; tvoří varianty jednoduchých pohybových dovedností. PTP-000-000-ZV5-002 (PT) *Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.* Žáci popíší konkrétní pohybové aktivity posilující jejich fyzickou odolnost a duševní pohodu, které si v průběhu ročníku osvojili, a vysvětlí, jak je využívají ve svém každodenním životě ke snížení únavy nebo stresu KKU-USU-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Dostává příležitost reflektovat vlastní učení přímo v jeho průběhu, samostatně objevuje, co se učí, a využívá bezpečný prostor pro práci s chybou. Monitoruje své procesy učení a sleduje svůj vlastní pokrok v pohybových dovednostech. KOB-RES-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.* Dostává se do přímého kontaktu s různými lidmi, živými jedinci i venkovním přírodním prostředím. Chová se citlivě k živým bytostem i přírodě, například při aktivitách venku.	Aktivity posilující fyzickou odolnost a duševní pohodu, posilování s vlastním tělem, překonávání námahy, myšlenky olympismu.
CZB-TEV-003-ZV5-011 Uplatňuje (s pomocí učitele) speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové aktivity s ohledem na své možnosti, koriguje techniku jejich provedení.	CZB-TEV-003-ZV5-011-Š5 (ŠOVU) Uplatňuje (s pomocí učitele) speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové aktivity s ohledem na své možnosti, koriguje techniku jejich provedení.	
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	CZB-TEV-001-ZV5-004-Š5 (ŠOVU) Žák vyhodnotí, zda se mu podařilo splnit stanovený cíl svého pohybového režimu a zaznamenanou aktivitu zhodnotí z hlediska pravidelnosti, délky a intenzity.	Vyhodnocení splnění cíle pohybového režimu, posouzení vlivu režimu, stravy a spánku na zdraví.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	PTP-000-000-ZV5-003 (PT) *Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.* Ve spolupráci se spolužáky žáci vyhodnotí data z evidence svého pohybového režimu a na jejich základě navrhnou společnou aktivitu (např. aktivní přestávku nebo školní výlet), která podpoří dobrou náladu a sounáležitost celé třídy. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Pociťuje, že je jeho snaha, pokrok a úspěch oceňován, což mu pomáhá rozvíjet a udržet si motivaci k dalšímu zlepšování. Uvědomuje si význam a důležitost pohybu pro své zdraví KPP-REA-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.* Využívá formativní hodnocení a zpětnou vazbu k tomu, aby hlouběji porozuměl svému tvůrčímu procesu a mohl jej zdokonalovat. Navrhuje realizaci pohybových aktivit v jednotlivých krocích, například si naplánuje vlastní rozcvičku. .	
CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV5-005-Š5 (ŠOVU) Žák uplatňuje zásady při různých pohybových činnostech, upozorní na problémy a aktivně svým jednáním předchází nebezpečným situacím. KOS-EMP-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.* Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. Je učitelem oceňován za ohleduplné chování a konkrétní projevy empatie vůči spolužákům. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Je podporován v tom, aby vnímal hodnotu samotného procesu hledání různých řešení pohybových situací. Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy účastníků hry.	Prevence poruch pohybového aparátu, adekvátní reakce při úrazu spolužáka, hygiena a bezpečnost v nestandardním prostředí.
CZB-TEV-003-ZV5-015 Uvádí na základě znalosti svého aktuálního zdravotního stavu nevhodná cvičení a pohybové činnosti i důvody, proč by se jich neměl účastnit.	CZB-TEV-003-ZV5-015-Š5 (ŠOVU) Uvádí na základě znalosti svého aktuálního zdravotního stavu nevhodná cvičení a pohybové činnosti i důvody, proč by se jich neměl účastnit.	
CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	CZB-TEV-002-ZV5-006-Š5 (ŠOVU) Žák vykonává činnosti podle pokynů a se spolužáky společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Při plánování aktivit se učí sdílet zdroje a zkušenosti s ostatními v rámci kooperativního a vrstevnického učení. Aktivně se podílí na spolupráci ve skupině za účelem dosažení společného sportovního cíle. KKK-POR-000-ZV5-001-VSU014 (VSU) *Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.* Zpětně hodnotí prožité komunikační situace, například po skončení týmové hry, a uvědomuje si s nimi spojené úspěchy i neúspěchy. Rozumí obsahu běžných sdělení, povelů a signálů v herních situacích.	Cvičení podle nákresu nebo popisu, reakce na smluvená gesta a signály.
CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	CZB-TEV-002-ZV5-009-Š5 (ŠOVU) Žák jedná v duchu fair play, respektuje ostatní a zhodnotí své jednání i jednání ostatních. KPP-TYM-000-ZV5-001-VSU003 (VSU) *Podílí se na spolupráci ve skupině.* Při plánování aktivit se učí sdílet zdroje a zkušenosti s ostatními v rámci kooperativního a vrstevnického učení. Aktivně se podílí na spolupráci ve skupině za účelem dosažení společného sportovního cíle. KOS-VZT-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Rozvíjí vztahy s ostatními.* Pohybuje se v prostředí důvěry, které napomáhá vzniku pozitivních vztahů, a podniká společné aktivity posilující kolektivní sílu. Cíleně rozvíjí vztahy s ostatními skrze společnou herní činnost.	Zhodnocení přínosu jednotlivce pro společný výsledek v týmu, respekt k opačnému pohlaví a zdravotnímu handicapu.
CZB-TEV-003-ZV5-014 Zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky, s ohledem na úroveň svých dovedností, svých zájmů a na různé sociální role.	CZB-TEV-003-ZV5-014-Š5 (ŠOVU) Zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky, s ohledem na úroveň svých dovedností, svých zájmů a na různé sociální role.	
CZB-TEV-002-ZV5-010 Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorech určených pro realizaci tělesné výchovy.	CZB-TEV-002-ZV5-010-Š5 (ŠOVU) Žák posoudí vhodnost přípravy konkrétního prostoru a naplánuje přípravu na činnost v oblasti materiální, fyziologické a mentální.	Sestavení úvodu hodiny podle zásad tréninku, zodpovědnost za bezpečné sportovní prostředí.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	PTP-000-000-ZV5-001 (PT) *Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.* Žáci posoudí vhodnost a bezpečnost konkrétního sportovního prostoru pro plánovanou činnost a aktivně navrhnou jeho úpravu tak, aby prostředí lépe vyhovovalo potřebám i možnostem všech členů týmu. KOS-ODO-000-ZV5-001-VSU004 (VSU) *Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.* Učí se na konkrétních zážitcích, jak si udržet pozitivní nastavení mysli i při konfrontaci s náročnými výzvami, jako je únava nebo prohra. Reflektuje obtížné situace, do kterých se při tělesné zátěži dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001-VSU007 (VSU) *Rozvíjí vztahy s ostatními.* Pohybuje se v prostředí důvěry, které napomáhá vzniku pozitivních vztahů, a podniká společné aktivity posilující kolektivní sílu. Cíleně rozvíjí vztahy s ostatními skrze společnou herní činnost.	
CZB-TEV-003-ZV5-016 Využívá doporučené a dostupné upravené didaktické a sportovní pomůcky přizpůsobené pro jeho optimální zapojení do pohybových činností.	CZB-TEV-003-ZV5-016-Š5 (ŠOVU) Využívá doporučené a dostupné upravené didaktické a sportovní pomůcky přizpůsobené pro jeho optimální zapojení do pohybových činností.	
CZB-TEV-002-ZV5-007 Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	CZB-TEV-002-ZV5-007-Š5 (ŠOVU) Žák dodržuje pravidla, vysvětluje porušení a navíc sleduje hru či soutěž a upozorňuje na porušení pravidel. KKU-SMU-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.* Pociťuje, že je jeho snaha, pokrok a úspěch oceňován, což mu pomáhá rozvíjet a udržet si motivaci k dalšímu zlepšování. Uvědomuje si význam a důležitost pohybu pro své zdraví KOB-ODP-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.* Může převzít odpovědnost za splnění úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní. Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním dodržováním fair play a pravidel bezpečnosti.	Znalost pravidel a taktiky daných sportovních her, vědomí následků porušení pravidel.
CZB-TEV-001-ZV5-002 Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	CZB-TEV-001-ZV5-002-Š5 (ŠOVU) Žák tvoří varianty jednoduchých pohybových dovedností na různé motivy a předvede je na hudební či rytmický doprovod samostatně ve skupině. KKK-AKN-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.* Sleduje učitele jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, který mu demonstruje, jak se adaptovat na různé situace. Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU010 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Využívá nabídnutý prostor k nalezení svého individuálního uměleckého projevu prostřednictvím rytmických a tanečních činností. Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky estetického pohybu.	Tvoření variant pohybových dovedností na různé motivy, vlastní varianty sestav na hudební či rytmický doprovod.

6.1.12. Pracovní činnosti (PČ)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
1.	1 h	1 h	-	1 x h
2.	1 h	1 h	-	1 x h
3.	1 h	1 h	-	1 x h
4.	1 h	1 h	-	1 x h
5.	1 h	1 h	-	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Pracovní činnosti
Využité vzdělávací obory	Pracovní činnosti
Průřezová témata	x
Klíčové kompetence	• k učení • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

1. **Informace o pojetí předmětu**

Předmět Pracovní činnosti je zaměřen na rozvoj žáků v oblasti elementární zručnosti, technické tvořivosti a na získání základních uživatelských dovedností při práci s materiály, nástroji, nářadím a dalšími pomůckami.

2. **Informace o obsahu předmětu**

Předmět je obsahově zaměřen na oblast práce s technickým materiálem, konstrukční činnosti a aktivity při péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru. Žáci v návaznosti na předchozí rozvoj postupně rozvíjí jemnou motoriku, seznamují se s různými technickými materiály jako jsou papírenské, textilní, přírodní. Prostřednictvím učebních úloh jsou žáci vedeni k samostatnosti. Nedílnou součástí je i reflexe praktických činností, sebehodnocení.

3. **Organizace výuky předmětu**

Výuka probíhá ve školní třídě a na školní zahradě.

4. **Podmínky pro výuku předmětu**

Praktické činnosti je možné realizovat v běžné kmenové třídě nebo ve venkovních prostorech školní zahrady. Pro efektivní výuku jsou zajištěné vhodné pomůcky, nástroje, nářadí a technická zařízení pro ruční zpracování technického materiálu. Prostorové a materiální zázemí je klíčové pro to, aby žáci mohli plně využít potenciál předmětu a rozvíjet své praktické dovednosti.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím

těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům;
- plány učení či kritéria práce vytváříme společně se žáky;
- necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí;
- dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
- učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty;
- učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich posunu v učení;
- aktivitu žáků podporujeme prostorem pro dotazy žáků, odpovídání na otázky, podporuji zvídavost žáků a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě);
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestám, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji).

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- umožňujeme žákovi převzít vědomě odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní;
- stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu);
- vytváříme zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů;
- vytváříme zadání, při nichž žák potřebuje srovnávat shodné a odlišné rysy různých situací a jevů a různých funkčních celků – v rámci jednoho tématu i napříč různými oblastmi;
- využíváme techniky zviditelňující (skryté) souvislosti různých procesů a jevů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata;
- vytváříme situace a zadání vyžadující prozkoumávání a interpretaci různých souvislostí v místním prostředí a mezi místem a širším světem (místně zakotvené učení).

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- soustředíme se na podporu žáků při objevování jejich tvůrčího potenciálu;

- podněcujeme žáky k přemýšlení mimo ustálené vzorce a k nalézání vnitřní motivace pro objevování a využívání nových příležitostí;
- podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi;
- organizujeme besedy, setkání žáků s inspirativními podnikavými osobnostmi a pozitivními vzory – úspěšnými absolventy školy, rodiči, odborníky;
- motivuji a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě;
- nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, novými originálními přístupy;
- přinášíme žákům příležitosti pro praktické trénování schopnosti rychle reagovat na změny, aplikovat kreativní a nové myšlenky do praxe, měnit tradiční postupy;
- zprostředkováváme žákům možnosti účasti na akcích s inovačním potenciálem, jako jsou například programy v otevřených dílnách typu FabLab, programy ve Střediscích ekologické výchovy.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- s organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy;
- vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňuji, že může existovat více řešení;
- po diskusi zkoumáme různé nápady a hodnotíme jejich proveditelnost.

KKT Klíčová kompetence kulturní

- propojujeme žáky do skupin a podporujeme je ve tvorbě společných projektů, jako jsou výstavy;
- pořádáme kulturní akce, jako jsou výstavy, na kterých mají žáci možnost prezentovat svá díla a sdílet je se spolužáky, učiteli a rodiči.

KDI Klíčová kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích;
- vedeme žáky ke sdílení zkušeností, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci;
- dbáme na to, aby měl každý žák dostatek času a příležitostí se s každou novou technologií seznámit.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

- vytváříme zadání, při nichž žák odhaluje matematický problém v jednoduché reálné situaci;
- vedeme žáky k používání vhodného matematického aparátu při řešení jednoduché reálné situace;
- vytváříme zadání, při nichž žák řeší problémy (modelové situace) v různých kontextech modelováním, využívá metodu pokus–omyl nebo pracuje s chybou jako součástí odhadů a zobecňujících postupů;
- vedeme žáky k využívání názorných grafických modelů k popisu reálné situace (např. číselnou osu a nákres).

Pracovní činnosti (PČ) - 1. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-001-ZV5-001-Š1 (ŠOVU) Pozná a pojmenuje základní technické materiály na základě smyslového vnímání, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru z nabídky. KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Vyjadřuje své myšlenky a pocity pomocí různých uměleckých prostředků. KPP-ZDR-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.* Plánuje a vybírá vhodné prostředky a materiály pro činnosti podporující osobní rozvoj i péči o své okolí.	Technické materiály (papírenské, textilní, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty.); pracovní operace (trhání, stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, navlékání); plánování a organizace práce (příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů); nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (nůžky, jehla, raznice, vykrajovátka).
CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	CSP-TCH-002-ZV5-002-Š1 (ŠOVU) Pozná a pojmenuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady na základě vlastní zkušenosti. Používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu dle instrukcí, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Průběžně pozoruje a reflektuje své postupy. KOB-ZPS-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.* Vnímá souvislosti mezi společenskými a ekologickými jevy ve svém okolí.	Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu, zeleň a domácnost, jejich funkce a využití; jednoduché pracovní úkony v interiéru i ve venkovních prostorách (např. úklid třídy, šatny, školní zahrady, zalévání pokojových rostlin); základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	CSP-TCH-003-ZV5-003-Š1 (ŠOVU) Provádí samostatně nebo ve spolupráci jednoduché konstrukční činnosti dle instrukcí, námětových karet, vlastní fantazie a tvořivosti, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Rozlišuje osobní a společné problémy a zohledňuje různé pohledy při jejich řešení.	Konstrukční stavebnice (magnetické, plastové); konstrukční činnosti s volným materiálem (přírodní materiál).

Pracovní činnosti (PČ) - 2. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-001-ZV5-001-Š2 (ŠOVU) Pozná a pojmenuje na základě smyslového vnímání základní technické materiály, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru a kombinaci. KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Vyjadřuje své myšlenky a pocity pomocí různých uměleckých prostředků. KPP-ZDR-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.* Plánuje a vybírá vhodné prostředky a materiály pro činnosti podporující osobní rozvoj i péči o své okolí.	Technické materiály (papírenské, textilní, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty); pracovní operace (trhání, stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, zatloukání, provlékání); plánování a organizace práce (příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů); nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (nůžky, jehla, kladívka); řešení jednoduchých problémů technického charakteru (výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti); jednoduchá technická dokumentace (obrazové postupy práce, jednoduché návody).
CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	CSP-TCH-002-ZV5-002-Š2 (ŠOVU) Pozná a pojmenuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady na základě vlastní zkušenosti. Používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu dle instrukcí, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Průběžně pozoruje a reflektuje své postupy. KOB-ZPS-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.* Vnímá souvislosti mezi společenskými a ekologickými jevy ve svém okolí.	Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu, zeleň a domácnost, jejich funkce a využití; jednoduché pracovní úkony v interiéru i ve venkovních prostorách (úklid třídy, šatny, školní zahrady, zalévání pokojových rostlin); plánování, příprava a organizace práce včetně úklidu a údržby pomůcek; základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	CSP-TCH-003-ZV5-003-Š2 (ŠOVU) Samostatně nebo ve spolupráci provádí jednoduché konstrukční činnosti dle instrukcí, jednoduchých nákresů nebo náčrtů nebo podle vlastní fantazie a technické tvořivosti, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Rozlišuje osobní a společné problémy a zohledňuje různé pohledy při jejich řešení.	Konstrukční stavebnice (magnetické, plastové); konstrukční činnosti s volným materiálem (přírodní materiál); jednoduchá technická dokumentace (jednoduché obrazové návody); bezpečnost a hygiena při práci (příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní); reflexe tvůrčích činností (splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).

Pracovní činnosti (PČ) - 3. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-001-ZV5-001-Š3 (ŠOVU) Na základě řízeného experimentování pozná a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití pro vlastní činnost, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru a kombinaci. ZGM-POM-000-ZV3-001 (ZG) Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Vyjadřuje své myšlenky a pocity pomocí různých uměleckých prostředků. KPP-ZDR-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.* Plánuje a vybírá vhodné prostředky a materiály pro činnosti podporující osobní rozvoj i péči o své okolí.	Technické materiály (papírenské, textilní, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost); plánování a organizace práce (příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů); pracovní operace (stříhání, skládání, lepení, šití, zatloukání); nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (nůžky, jehla, kladívka); řešení jednoduchých problémů technického charakteru (výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost), práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti); jednoduchá technická dokumentace (obrazové postupy práce, jednoduché návody); bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích; reflexe tvůrčích činností (splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).
CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	CSP-TCH-002-ZV5-002-Š3 (ŠOVU) Dle instrukcí používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. Samostatně nebo ve spolupráci realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v modelových situacích. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Průběžně pozoruje a reflektuje své postupy. KOB-ZPS-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.* Vnímá souvislosti mezi společenskými a ekologickými jevy ve svém okolí.	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru); technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití; jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorách (setí, příprava záhonu); plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa); základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	CSP-TCH-003-ZV5-003-Š3 (ŠOVU) Provádí jednoduché konstrukční činnosti, montáž a demontáž dle jednoduchých návodů nebo podle vlastní fantazie a technické tvořivosti, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. ZGM-MOD-000-ZV3-001 (ZG) Odhaluje fungování matematických modelů. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Rozlišuje osobní a společné problémy a zohledňuje různé pohledy při jejich řešení.	Konstrukční stavebnice (magnetické, plastové); konstrukční činnosti s volným materiálem (přírodní materiál, dřevo); bezpečnost a hygiena při práci (příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní); reflexe tvůrčích činností (splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).

Pracovní činnosti (PČ) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-001-ZV5-001-Š4 (ŠOVU) Řízeným experimentováním ověřuje a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití pro vlastní tvůrčí činnosti, uplatní vlastní vůli a tvořivost při výběru technického materiálu, jeho kombinaci nebo postupu práce. KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Vyjadřuje své myšlenky a pocity pomocí různých uměleckých prostředků. KPP-ZDR-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.* Plánuje a vybírá vhodné prostředky a materiály pro činnosti podporující osobní rozvoj i péči o své okolí.	Technické materiály (papírenské, textilní, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost); pracovní operace (stříhání, skládání, lepení, šití, zatloukání, 3D tvorba - na počítači); plánování a organizace práce (příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů); nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (nůžky, jehla, kladívka); řešení jednoduchých problémů technického charakteru (výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost), práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti); jednoduchá technická dokumentace (obrazové postupy práce, jednoduché návody); bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích.
CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	CSP-TCH-002-ZV5-002-Š4 (ŠOVU) Účelně používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v modelových situacích. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Průběžně pozoruje a reflektuje své postupy. KOB-ZPS-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.* Vnímá souvislosti mezi společenskými a ekologickými jevy ve svém okolí.	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru); technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití; jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorách (setí, příprava záhonu); plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa); základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	CSP-TCH-003-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) Konstruuje a sestavuje na základě předlohy, náčrtu, schémat, systematicky provádí jednoduché konstrukční činnosti, montáž a demontáž nebo podle vlastní fantazie a tvořivosti, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Rozlišuje osobní a společné problémy a zohledňuje různé pohledy při jejich řešení. KDI-VIN-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.* Využívá digitální technologie ke zjednodušení a zefektivnění své práce.	Konstrukční stavebnice (magnetické, plastové); konstrukční činnosti s volným materiálem (přírodní materiál, dřevo); jednoduchá technická dokumentace (jednoduché obrazové návody); bezpečnost a hygiena při práci (příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní); reflexe tvůrčích činností (splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).

Pracovní činnosti (PČ) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-001-ZV5-001-Š5 (ŠOVU) Experimentováním ověřuje a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití ve školních podmínkách, uplatní vlastní vůli při výběru technického materiálu, jeho kombinaci nebo postupu práce. KKT-SVJ-000-ZV5-001-VSU011 (VSU) *Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.* Vyjadřuje své myšlenky a pocity pomocí různých uměleckých prostředků. KPP-ZDR-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.* Plánuje a vybírá vhodné prostředky a materiály pro činnosti podporující osobní rozvoj i péči o své okolí.	Technické materiály (papírenské, textilní, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost); pracovní operace (stříhání, skládání, mačkání, lepení, šití, vyšívání, 3D tvorba - na počítači.); plánování a organizace práce (příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů); nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (nůžky, jehla, kladívka); řešení jednoduchých problémů technického charakteru (výběr materiálu na základě vhodných vlastnosti materiálu (ohebnost, tvrdost), práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti); jednoduchá technická dokumentace (obrazové postupy práce, jednoduché návody); bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích; reflexe tvůrčích činností (splnění kritérií zadání, využití materiálu, nářadí a pomůcek, řízené hodnocení vlastního učení).
CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	CSP-TCH-002-ZV5-002-Š5 (ŠOVU) Používá systematicky a účelně vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu v modelových situacích, dodržuje bezpečnostní zásady a hygienická pravidla. Realizuje jednoduché praktické činnosti v modelových situacích v domácnosti nebo na zahradě. KKU-USU-000-ZV5-001-VSU009 (VSU) *Monitoruje své procesy učení.* Průběžně pozoruje a reflektuje své postupy. KOB-ZPS-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.* Vnímá souvislosti mezi společenskými a ekologickými jevy ve svém okolí.	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru); technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití; jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorách (setí, příprava záhonu); plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa); základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	CSP-TCH-003-ZV5-003-Š5 (ŠOVU) Systematicky konstruuje a sestavuje na základě předlohy, náčrtu, fotorealistických schémat, vlastního návrhu samostatně nebo ve spolupráci, vytváří jednoduchou technickou dokumentaci, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. KRP-RPS-000-ZV5-001-VSU006 (VSU) *Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.* Rozlišuje osobní a společné problémy a zohledňuje různé pohledy při jejich řešení. KDI-VIN-000-ZV5-001-VSU005 (VSU) *Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.* Využívá digitální technologie ke zjednodušení a zefektivnění své práce.	Konstrukční stavebnice; konstrukční činnosti s volným materiálem (přírodní materiál, dřevo); jednoduchá technická dokumentace); bezpečnost a hygiena při práci (příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní); reflexe tvůrčích činností (splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).

6.1.13. Český jazyk a literatura (ČJ)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	5 h	5 h	-	5 x h
7.	4 h	4 h	-	4 x h
8.	4 h	4 h	-	4 x h
9.	5 h	4 h	1 h	5 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • k podnikavosti a pracovní • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

1. **Informace o pojetí předmětu**

Prostřednictvím modelových a autentických komunikačních situací směřujeme k osvojování a upevňování komunikačních dovedností jak v mluvené, tak v psané podobě. Pro rozvíjení dovednosti čtení s porozuměním jsou žákům předkládány smysluplné texty a je jim umožněna vlastní volba při výběru čteného. Od počátku výuky techniky čtení žák směřuje k porozumění čtenému s využitím smysluplných textů rozmanitých žánrů a prostřednictvím různých čtenářských strategií.

2. **Informace o obsahu předmětu**

Vychází z RVP ZV ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

3. **Organizace výuky předmětu**

Výuka obvykle probíhá ve školní třídě ve 45 minutových hodinách, využívána je školní čítárna a počítačová učebna.

4. **Podmínky pro výuku předmětu**

Vhodná dětská literatura ze školní čítárny.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- plány učení a kritéria hodnocení vytváříme společně se žáky;

- nabízíme žákům digitální aplikace, které jim pomáhají s upevňováním znalostí a dovedností;
- dáváme žákům prostor, aby se učili navzájem;
- necháváme žáky, aby využívali mapy učebního pokroku pro sledování svého pokroku v učení;
- vytváříme bezpečný prostor pro učení a pro práci s chybou;
- propojujeme výuku se zkušeností žáků;
- při hodnocení žáků poskytujeme průběžnou popisnou zpětnou vazbu a hodnocení s využitím kritérií;
- preferujeme pozitivní zpětnou vazbu.

KKK Klíčová kompetence komunikační

- vytváříme prostor pro diskuse, kladení otázek, sdílení myšlenek a pocitů;
- zaměřujeme se na rozvoj schopnosti žáků vyjádřit vlastní myšlenky;
- zařazujeme do výuky prvky dramatické výchova a role-play;
- pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe vlastního vyjadřování;
- do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení;
- pravidelně se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením;
- prostřednictvím různých aktivit a her trénujeme schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat;
- zařazujeme aktivity jazykového probuzení, v rámci kterých žáci prostřednictvím vlastního prožitku objevují jazykové bohatství ve světě i kolem nich, rozvíjejí svůj vztah k mateřštině a pěstují elementární dovednosti potřebné k učení se cizím jazykům.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- využíváme literární texty jako podněty k diskusím o lidských hodnotách, postojích a morálních dilematech;
- zařazujeme skupinovou práci na projektech, kde žáci musí rozdělit role, spolupracovat a nést společnou odpovědnost za výsledek;
- skrze interpretaci postav v literatuře rozvíjíme u žáků empatii a schopnost nahlížet na situace z různých perspektiv;
- učíme žáky konstruktivně kritizovat tvorbu spolužáků (např. v dílnách psaní) a zároveň s respektem přijímat zpětnou vazbu na své vlastní texty;

- vytváříme bezpečné prostředí pro sdílení osobních čtenářských zážitků a projevování vlastních emocí a názorů;
- vedeme žáky k poznávání vlastních silných a slabých stránek při ústním i písemném projevu;
- podporujeme žáky v tom, aby dokázali v rámci diskuse obhájit svůj názor, ale zároveň naslouchali názorům druhých a hledali kompromis;
- zařazujeme aktivity zaměřené na rozpoznávání emocí v textu i v mluveném projevu, čímž rozvíjíme emoční inteligenci žáků.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům nejednoznačné texty (umělecké i publicistické) a vedeme je k vyhledávání argumentů a vyvozování závěrů;
- zařazujeme úlohy zaměřené na odhalování dezinformací, logických chyb v textu a manipulativních technik v reklamě či médiích;
- podporujeme žáky v samostatném hledání informací v odborných příručkách, slovnících a korpusech při řešení jazykových nejasností;
- vytváříme modelové situace (např. reklamace zboží, žádost na úřad), ve kterých žáci musí zvolit adekvátní jazykovou strategii k dosažení cíle.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- vedeme žáky k preciznosti a pečlivosti při finální úpravě písemných prací a prezentací (estetika, pravopis, grafická úprava);
- podporujeme tvůrčí psaní a realizaci školních časopisů, sborníků či blogů, kde žáci proměňují své nápady v reálný výstup;
- učíme žáky efektivně pracovat s časem při plnění komplexnějších úkolů a projektů;
- představujeme profesní možnosti spojené s jazykem a literaturou (redaktor, korektor, copywriter, mluvčí) a simulujeme reálné pracovní úkony.

KKU Klíčová kompetence kulturní

- zprostředkováváme žákům kontakt s kulturním dědictvím a vedeme je k pochopení významu literatury v historickém a společenském kontextu;
- podporujeme návštěvy divadelních představení, výstav a besed se spisovateli, na které navazujeme reflexí v hodině;
- vedeme žáky k vnímání estetické hodnoty jazyka a k rozlišování mezi různými formami uměleckého vyjádření;
- rozvíjíme toleranci k jiným kulturám a tradicím prostřednictvím četby děl světové literatury a diskusí o nich;

- podněcujeme žáky k vlastní tvůrčí činnosti (psaní, recitace, dramatizace), jako prostředku sebevyjádření.

KDI Klíčová kompetence digitální

- učíme žáky efektivně vyhledávat, kriticky třídit a citovat informace z online zdrojů;
- využíváme digitální nástroje pro společnou tvorbu textů, sdílení čtenářských deníků a online kolaboraci (např. sdílené dokumenty, nástěnky);
- zaměřujeme se na specifika komunikace v digitálním prostředí (netiketa, rizika sociálních sítí, digitální stopa);
- využíváme jazykové aplikace, online slovníky (Pravidla.cz, IJP) a korpusy pro ověřování jazykové správnosti;
- podporujeme žáky v kreativním využívání technologií pro prezentaci literárních témat (tvorba videí, podcastů, digitálních prezentací).

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- vytváříme situace, při kterých si žáci volí mezi různými čtenářskými strategiemi;
- poskytujeme příležitosti pro výběr rozmanitých textů;
- poskytujeme příležitosti pro psaní rozmanitých textů, při kterých žáci vyjadřují svoje vlastní zkušenosti, prožitky a pocity;
- poskytujeme žákům prostor, aby propojovali četbu s vlastními znalostmi a zkušenostmi;
- vedeme žáky k tomu, aby odlišovali fakta od domněnek a názorů;
- vedeme žáky k tomu, aby zvažovali důvěryhodnost zdroje;
- podporujeme žáky, aby reflektovali vlastní čtení a psaní s využitím čtenářského a pisatelského portfolia.

Český jazyk a literatura (ČJ) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Spisovné a nespisovné prostředky; fonetické roviny jazyka.
JJK-CJL-001-ZV9-002 Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	Výslovnost slov domácího původu a běžně užívaných slov cizího původu.
JJK-CJL-001-ZV9-003 Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	JJK-CJL-001-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Stavba slova, předpony, kořen, přípony, koncovky; ohebné i neohebné slovní druhy; spisovné a nespisovné tvary slov v mluveném i psaném projevu.
JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	JJK-CJL-001-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Používání vhodně zvolených slov v kontextu; význam slov a jejich ověřování ve slovníku; antonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená.
JJK-CJL-001-ZV9-005 Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	JJK-CJL-001-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Základní větné členy; rozvíjející větné členy; věta jednoduchá a souvětí.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	JJK-CJL-001-ZV9-006-Š6 (ŠOVU) Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Samostatná práce s Internetovou jazykovou příručkou, s Pravidly českého pravopisu, s jazykovými slovníky a příručkami; vyhledávání zadaného slova, ověření jeho významu a pravopisné podoby; využívání těchto dovedností v písemných projevech.
JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	JJK-CJL-001-ZV9-007-Š6 (ŠOVU) Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	Význam jazyka jeho funkce, které jsou použity v praxi; jazyk jako nástroj pro komunikaci, vyjadřování myšlenek a pocitů; základní poznatky o postavení českého jazyka mezi ostatními jazyky; význam čtenářské gramotnosti pro rozvoj jazykových a komunikačních znalostí a dovedností.
JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	JJK-CJL-001-ZV9-008-Š6 (ŠOVU) Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	Čtení přiměřeně rozsáhlého textu v elektronické podobě; zjištění pomocí vyhledávače přímo vyjádřené informace v tištěných i elektronických zdrojích; zpracování písemného záznamu z webových stránek a videí.
JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-009-Š6 (ŠOVU) Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Vyhledání informací v několika tištěných i elektronických zdrojích; uvedení jejich název zdrojů.
JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	JJK-CJL-001-ZV9-010-Š6 (ŠOVU) Rozlišuje komunikační funkce výpovědi. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Porozumění zadání či obsahu, na který se má tvořit text nebo adekvátní reakce v komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š6 (ŠOVU) Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu. ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	Porozumění jednoduchému textu a vysvětlení jeho významu vlastními slovy; adekvátní reakce na partnera v dialogu; vyhledání klíčových slov v textu; využívání osnovy při tvorbě vlastního textu; vytvoření jednoduchého

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	slohového útvaru pomocí klíčových slov; vytvoření stručných poznámek, výpisků nebo výtahů z textu.
JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	JJK-CJL-001-ZV9-012-Š6 (ŠOVU) Používá postupy a strategie, které umožňují vnímat a chápat text. ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	Kontrola porozumění čtenému textu, rychlé vyhledávání informací podle orientačních prvků; nalézání souvislosti mezi dvěma částmi jednoho textu, kladení jednoduchých otázek, předvídání, jak z textu pokračovat dál.
JJK-CJL-001-ZV9-013 Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	JJK-CJL-001-ZV9-013-Š6 (ŠOVU) Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	Kritické posouzení informací nebo myšlenek obsažených v textu nebo v jiném sdělení; zjišťování původu konkrétní informace, uvedení příkladu situace, kdy se žák setkal s manipulací.
JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	JJK-CJL-001-ZV9-014-Š6 (ŠOVU) Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	Uvědomění si specifičnosti uměleckého textu (umění); výběr uměleckých textů (uměleckých děl se slovesnými prvky) podle svého zájmu; získávání či udržování základních čtenářských návyků a dovedností (četba s pochopením); jednoduchý popis tematické stránky textu (díla); formulace svých čtenářských či posluchačských prožitků z uměleckého textu.
JJK-CJL-001-ZV9-015 Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	JJK-CJL-001-ZV9-015-Š6 (ŠOVU) Interpretuje literární díla. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	Získávání či udržování základních čtenářských návyků a dovedností (četba s pochopením); postihování podstatných prvků uměleckého textu a objasnění autorského záměru – rozpoznávání prózy a poezie, žánru, povahy textu; odlišování počínání postav, vyjadřovaných názorů apod. od počínání či názorů autora; schopnost nacházet základní souvislosti mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi.
JJK-CJL-001-ZV9-016 Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	JJK-CJL-001-ZV9-016-Š6 (ŠOVU) Tvoří umělecký text podle svých schopností.	Jednoduché doplnění, přetváření, dotváření uměleckého textu podle zadání či spontánně; vytváření jednoduchého umělecky zaměřeného textu; schopnost propojení svých slovesných aktivit s prvky dalších druhů

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	umění; spontánní promítání do svých kreativních aktivit své čtenářské a životní zkušenosti; praktické zvládnutí jednoduchých forem a technik práce s textem (psaní podle zadaného žánru, přeměna žánru či vypravěče, slovní hříčky, vytváření nonsensu apod.); využívání základních vyjadřovacích schopností a stylistických dovedností adekvátních danému věku; schopnost přečíst či přednést umělecký text s pochopením.

Český jazyk a literatura (ČJ) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	Užívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru.
JJK-CJL-001-ZV9-002 Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	Výslovnost souhláskových skupin, přízvuk, intonace; artikulace, dikce, tempo řeči a větná melodie s ohledem na komunikační situaci a na partnera v komunikaci.
JJK-CJL-001-ZV9-003 Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	JJK-CJL-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Jmenné a slovesné kategorie; určení mluvnické kategorie slovesa – osoby, čísla, způsobu, času; rozlišování jednoduchých a složených tvarů sloves; určování slovesného rodu a vidu; tvoření tvarů méně obtížných zájmen a číslovek; určení druhu a vzoru přídavných jmen; rozpoznávání a charakteristika neohebných slovních druhů.
JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	JJK-CJL-001-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Slova neutrální a citově zabarvená, slova a sousloví, významy slov, odborné názvy; významy běžně používaných zkratek a značek; poznatky o tvoření slov, významy slov utvořených různými způsoby; slova zkratková, přejatá, složená, víceslovná pojmenování.
JJK-CJL-001-ZV9-005 Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	JJK-CJL-001-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Vytváření komunikačně sdělných a syntakticky jednoznačných vět; vztahy mezi větnými členy ve větě jednoduché; vztahy v souvětí podřadném; vyjádření myšlenky pomocí souvětí s vedlejší větou, nebo pomocí větného členu v souladu s komunikační situací; významové vztahy v souvětí souřadném; aplikace pravidel syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem).
JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	JJK-CJL-001-ZV9-006-Š7 (ŠOVU) Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vztah mezi jazykovým systémem a pravopisnými zásadami; osvojování pravidel morfologického, lexikálního a syntaktického pravopisu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	
JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	JJK-CJL-001-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	Identifikace formou sebehodnotícího dotazníku oblastí v českém jazyce, kterých chce žák zlepšit; role jazyka při prezentaci sebe sama a při vytváření vztahů (v mluveném i psaném projevu); využívání jazykových a komunikačních znalosti a dovednosti v každodenním životě (elektronická komunikace, diskuze, prezentace).
JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	JJK-CJL-001-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	Zpracování informací z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace; užívání jednoduchých zásad pro grafickou úpravu textů (mezery, velikost písma, fonty, řádkování, zarovnání do bloku, pevná mezera, odstavce).
JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Vyhledání informací v tištěných i elektronických zdrojích, ověření její pravdivosti srovnáním s jinými zdroji, odlišení faktů od názorů; způsoby, jak prezentovat informace (např. citově zabarvená slova, titulky, výběr a pořadí zpráv) vnímání informací, ukládání informací (písemně, do textového editoru, do připravované prezentace).
JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	JJK-CJL-001-ZV9-010-Š7 (ŠOVU) Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Rozlišení adresáta a komunikační sféry (styly) v daném prostředí, uzpůsobení projevu žáka k dosažení komunikačního záměru (kamarádi při hře, diskuse na internetu, přednáška před spolužáky, dopis organizaci); rozpoznání záměru mluvčího/autora.
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š7 (ŠOVU) Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Odlišení s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky faktů a názorů; aplikace získaných pravidel jazykových norem dle svých schopností do tvorby textů nebo komunikační situace.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	JJK-CJL-001-ZV9-012-Š7 (ŠOVU) Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text. ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Vybírání textů, které jsou vhodné pro daný účel; rychlé vyhledání informací podle orientačních prvků jak v tištěném, tak v elektronickém textu, výběr nejdůležitějších informací z beletristického, básnického, naučného i publicistického textu a stručné sdělení těchto informací ostatním, využívání různých forem písemných záznamů (např. myšlenkové).
JJK-CJL-001-ZV9-013 Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	JJK-CJL-001-ZV9-013-Š7 (ŠOVU) Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Rozlišení světa zobrazovaného v reklamách od opravdového světa; rozpoznávání stereotypů zobrazovaných v reklamách a dalších mediálních sděleních.
JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	JJK-CJL-001-ZV9-014-Š7 (ŠOVU) Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	Uvědomování si specifičnosti uměleckého textu a schopnost ji ukázat na konkrétním textu; výběr uměleckých textů podle svého zájmu a rozšiřování svého čtenářského (diváckého) portfolia a záběru; rozvíjení svých čtenářských návyků a dovedností; jednoduchý popis základních obsahově-formálních prvků textu (díla), vyjádření svého prožitku z uměleckého textu, jeho divadelního nebo audiovizuálního zpracování apod., schopnost nacházet širší souvislosti mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi.
JJK-CJL-001-ZV9-015 Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	JJK-CJL-001-ZV9-015-Š7 (ŠOVU) Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	Sdílení svých čtenářských (posluchačských, diváckých) prožitků s prožitky ostatních; kultivované vyjadřování v diskusi; rozpoznávání, zda má umělecký text výraznou sekundární funkci; postižení (samostatné či s dopomocí) podstatných prvků uměleckého textu a objasnění autorského záměru – rozpoznávání prózy a poezie, žánru, tematiky a povahy textu; odlišování jednání postav, vyjadřované názory apod. od jednání či názorů autora.
JJK-CJL-001-ZV9-016 Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	JJK-CJL-001-ZV9-016-Š7 (ŠOVU) Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	Schopnost průběžného popisu svých kreativních aktivit, reflektování vyjádření učitele a spolužáků či jiných příjemců díla; uvědomování si souvislosti mezi uměleckým textem a vlastními životními nebo čtenářskými zkušenostmi a promítání tohoto vědomí do kreativních aktivit; rozšiřování svého rejstříku forem a technik práce s textem; rozvíjení svých vyjadřovacích schopností a stylistických dovedností.

Český jazyk a literatura (ČJ) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Užívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci; spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a jejich využití.
JJK-CJL-001-ZV9-002 Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	Užívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-003 Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	JJK-CJL-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Tvary podle zadaných tvaroslovných kategorií; tvary slov přejatých; užívání slovních tvarů v souladu s komunikačním záměrem; užívání tvarů neohebných slov, včetně částic.
JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	JJK-CJL-001-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Určování původu slov s pomocí slovníku; nahrazování přejatých slov slovy domácího původu s pomocí slovníku; funkční využití nepřímých pojmenování, například v oblasti frazeologie a publicistiky.
JJK-CJL-001-ZV9-005 Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	JJK-CJL-001-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	Spojení vět do souvětí a rozdělování složitých souvětí do jednodušších větných celků, obměňování slovosledu v souladu s vlastním komunikačním záměrem; aplikace pravidel syntaktického

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	pravopisu ve vztahu k větným členům, větám jednoduchým, souvětím i celému textu.
JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	JJK-CJL-001-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	Využívání kritérií hodnocení pravopisu – zvládám, zlepšuji se, nezvládám; vyhledávání zadaného slova, ověření jeho významu a pravopisné podoby a využití těchto dovednosti ve svých písemných projevech.
JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	JJK-CJL-001-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	Využití sebehodnocení a zpětné vazby, návrh následných kroků ke zlepšení dílčích výsledků učení; návrhy možností, jak lze dále rozvíjet nabyté jazykové schopnosti.
JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	JJK-CJL-001-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. KDI-TDO-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.* Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti	Využívání automatické kontroly pravopisu, popř. jiné aplikace, při psaní vlastního textu; tvorba e-mailu nebo jiného elektronického sdělení.
JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Způsob, jakým nás ovlivňují vyhledávací algoritmy, popř. způsob prezentování informací (např. citově zabarvená slova, titulky, výběr a pořadí zpráv); vnímání informací, ukládání získaných informace (písemně, do textového editoru, do připravované prezentace); odkazy na zdroje informací, např. názvem zdroje a odkazem; prezentování získaných informací.
JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	JJK-CJL-001-ZV9-010-Š8 (ŠOVU) Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Zvolení a uplatnění vhodných etických a funkčních postupů pro danou komunikační sféru (styl), záměr a adresáta (argumentace na základě vhodných zdrojů, oslovení, vykání, rozloučení, naslouchání); diskuse o variantách komunikačních výpovědí, které jsou již žákovi známé (otázka, výzva, oznámení atd.) a jejich roztřídění pomocí charakteristických znaků; analýza obsahu a jazykových prostředků a jejich porovnání se záměrem komunikační výpovědi.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Rozlišení jednotlivých komunikačních sfér a přizpůsobení volby jazykových prostředků; vytvoření slohového útvaru podle svých schopností a zadání učitele, který je kompozičně a věcně správně.
JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	JJK-CJL-001-ZV9-012-Š8 (ŠOVU) Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text. ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	Využívání různých forem písemných záznamů (např. myšlenkových map), sledování porozumění textu a pokoušení objasnit části textu, které žákovi nejsou srozumitelné, kladení různě složitých otázek a hledání na ně v textech odpovědi, předvídání pokračování textu (beletristického i naučného), popis své představy plynoucí z přečteného, hledání a nalézání souvislosti mezi různými texty i vlastními zkušenostmi, odhalování jednoduché skryté informace.
JJK-CJL-001-ZV9-013 Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	JJK-CJL-001-ZV9-013-Š8 (ŠOVU) Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	Rozlišení situací, kde se setkáváme s manipulací; běžná komunikace, mediální komunikace, marketing, reklama.
JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	JJK-CJL-001-ZV9-014-Š8 (ŠOVU) Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KKT-UMK-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.* Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	Sdílení svých čtenářských (posluchačských, diváckých) prožitků s prožitky ostatních a přijímání jejich možné rozdílnosti; kultivované vyjadřování v diskusi; spontánní osvojení literárních pojmů, popř. pojmů z oblasti umění v souvislosti s četbou a aktivitami vztahujícími se k uměleckým textům, v návaznosti na stávající znalosti žáka a využívání těchto pojmů k popisu uměleckého textu a také k jeho porozumění.
JJK-CJL-001-ZV9-015 Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	JJK-CJL-001-ZV9-015-Š8 (ŠOVU) Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KKT-UMK-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.* Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	Posuzování a srovnávání různého podání textu (recitace, četba); vyhledávání (sám či s dopomocí) základních informací kontextového rázu (biografické, literární, umělecké, kulturněhistorické) v souvislosti s interpretací; vyhledávání (sám či s dopomocí) pro dílo podstatných informací kontextového rázu (biografické, literární, umělecké, kulturněhistorické); upevňování pozitivního postoje ke čtení, k literatuře a umění.
JJK-CJL-001-ZV9-016 Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	JJK-CJL-001-ZV9-016-Š8 (ŠOVU) Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu.	Rozvíjení schopnosti prezentovat (přečíst, přednést) umělecký text tak, aby byla umocněna jeho estetickou působivost; spontánní

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	osvojování literárních pojmů a dalších pojmů z oblasti umění a rozšiřování svých znalosti o umění; jejich využívání k porozumění
	KKT-UMK-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.* Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	uměleckému textu a k jeho vytváření; považování rozvíjení estetických zájmů za nezbytnou součást životních aktivit žáka.

Český jazyk a literatura (ČJ) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a jejich využití; dialekty a jejich charakteristické jazykové prostředky.
JJK-CJL-001-ZV9-002 Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	Výslovnost souhláskových skupin ad. s ohledem na komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-003 Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	JJK-CJL-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Jmenné a slovesné kategorie; určení mluvnické kategorie slovesa – osoby, čísla, způsobu, času; rozlišování jednoduchých a složených tvarů sloves; určování slovesného rodu a vidu; tvoření tvarů méně obtížných zájmen a číslovek; určení druhu a vzoru přídavných jmen; rozpoznávání a charakteristika neohebných slovních druhů.
JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	JJK-CJL-001-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Určování původu slov s pomocí internetové jazykové příručky; nahrazování přejatých slov slovy domácího původu s pomocí slovníku; funkční využití nepřímých pojmenování, například v oblasti frazeologie a publicistiky.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-005 Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	JJK-CJL-001-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Zhodnocení psaného nebo mluveného projevu z hlediska jeho skladby, rozpoznání odchylky od větné stavby a návrh vhodnější formulace.
JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	JJK-CJL-001-ZV9-006-Š9 (ŠOVU) Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	Zhodnocení písemného projevu na základě osvojených schopností a dovedností podle zadání; funkční písemný projev a jeho zhodnocení; komplexní písemný projev z hlediska formálního i obsahového v psané podobě i v digitálním prostředí.
JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	JJK-CJL-001-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* KKK-VJZ-000-ZV9-001 – Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	Posouzení nároků společnosti na jazykovou vybavenost jednotlivce (uplatnitelnost na trhu práce a požadavky ze strany zaměstnavatelů, jazykové zkoušky a Evropské jazykové portfolio); vliv jazykových a komunikačních znalostí a dovedností na budoucí profesi; role jazyka při prezentaci sebe sama a při vytváření vztahů (v mluveném i psaném projevu); využívání jazykových a komunikačních znalostí a dovedností (elektronická komunikace, diskuse, prezentace).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	JJK-CJL-001-ZV9-008-Š9 (ŠOVU) Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Informace z prvků typických pro online prostředí (multimediální obsah z e-knih, podcastů, audioknih, sociálních sítí…) a jejich interpretace; zpracování informací do jiného zobrazení (graf, infografika, myšlenková mapa, obrázek generovaný AI); v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací.
JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Odkazování na zdroje informací (např. s pomocí citačních generátorů), zohledňování autorských práva obrázků, videí a hudby; sdílení nebo prezentuje informace s ohledem na situaci a na posluchače nebo čtenáře; které informace jsou pro sdílení vhodné a které ne.
JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	JJK-CJL-001-ZV9-010-Š9 (ŠOVU) Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Zvolení a uplatnění vhodných etických a funkčních postupů pro danou komunikační sféru (styl), záměr a adresáta (argumentace na základě vhodných zdrojů, oslovení, vykání, rozloučení, naslouchání); diskuse o variantách komunikačních výpovědí, které jsou již žákovi známé (otázka, výzva, oznámení atd.) a jejich roztřídění pomocí charakteristických znaků; analýza obsahu a jazykových prostředků a jejich porovnání se záměrem komunikační výpovědi.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Uplatnění vhodných etických postupů podle svých schopností pro prostředí a adresáta (respektující komunikace, oslovení, nepoužívání argumentačních faulů, stereotypy, generalizování ad.); správné a přehledné rozvíjení myšlenky s ohledem na účel textu; správné propojování textu prostředky nadvětného spojování; uspořádání úryvků tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost; vytvoření náročnějšího slohového útvaru podle zadání (esej, výklad, líčení ad.).
JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	JJK-CJL-001-ZV9-012-Š9 (ŠOVU) Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text. ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	Rychlé pročítání (skenování) texu s cílem rychle vyhledat informaci, popřípadě posoudit, zda bude použitelná; volba vhodného způsobu čtení podle účelu svého čtení (hluboké čtení, rychlé čtení); zběžné prohlížení i rozsáhlejších textů kvůli získání všeobecného přehledu (skimming); využívání orientačních prvků a pokročilejších vyhledávacích nástrojů; orientace ve složených komunikátech a v nelineárním textu; vědomé používání základních strategií porozumění textu (sledování vlastního porozumění, předvídání, hledání souvislostí, vizualizace, kladení otázek); odhalení záměru autora a možného adresáta; využívání nákresů, myšlenkových map, značek, poznámek na okrajích k usnadnění pochopení; porozumění textu na základě získaných informací a využitých strategií, vyvození nepřímo sdělených informací a schopnost text interpretovat.
JJK-CJL-001-ZV9-013 Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	JJK-CJL-001-ZV9-013-Š9 (ŠOVU) Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	Rozlišení typů manipulace – například sugesce, přesvědčování, propaganda, brainwashing; rozlišení a vyhledávání prostředků manipulace – psychologické, jazykové, audiovizuální; rozlišení, které jazykové prostředky a jak jsou využívány v reklamních sděleních; využívání poznatků o praktikách manipulátorů kvůli obraně proti manipulaci.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	JJK-CJL-001-ZV9-014-Š9 (ŠOVU) Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Schopnost vysvětlit rozdíl mezi neuměleckými a uměleckými texty a shody v recepci uměleckého textu (díla) a děl z jiných druhů umění; schopnost obojí ukázat na konkrétních uměleckých textech (dílech); výběr uměleckých textů (uměleckých děl se slovesnými prvky) podle svého zájmu a rozšiřování
	ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	svého čtenářského (diváckého...) portfolia a záběru; neomezování při výběru na díla určená pro děti či dospívající; stávání se zkušeným a poučeným čtenářem; popis stěžejních obsahově-formálních prvků textu (díla); vyjádření svého prožitku z uměleckého textu, jeho divadelního nebo audiovizuálního
	KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	zpracování apod., uvědomělé hledání souvislostí mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi; sdílení svých čtenářských (posluchačských, diváckých) prožitků s prožitky ostatních a předjímání a současně přijímání jejich možné rozdílnosti; kultivované vyjadřování v diskusi.
JJK-CJL-001-ZV9-015 Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	JJK-CJL-001-ZV9-015-Š9 (ŠOVU) Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Využívání relativně uceleného systému literárních poznatků (zejména termínů) a dalších poznatků z oblasti umění při interpretaci textu (díla); popisu a vysvětlování obsahově-formálních prvků textu (díla) a vysvětlování, jakou v něm mají funkci; vysvětlování motivace, jednání a prožívání postav a uvažování nad jejich důsledky;
	ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	objasňování autorského záměru; posuzování a srovnávání různých podání textu (recitace, četba); promýšlení, jaká forma podání by umocnila estetickou působivost textu (díla); nacházení základních shod a rozdílů různých literárních zpracování téže látky, popřípadě zpracování látky v literárním díle a v dalších dílech se slovesnými
	KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	prvky (divadlo, film, komiks aj.); nacházení nejrůznějších souvislostí (tematické, žánrové, jazykové...) mezi uměleckým textem (dílem) a dalšími texty (díly); vyhledávání (sám či s dopomocí) pro dílo podstatných informací kontextového rázu (biografické, literární, umělecké, kulturněhistorické) v souvislosti s interpretací.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-016 Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	JJK-CJL-001-ZV9-016-Š9 (ŠOVU) Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu.	Doplnění, přetváření, dotváření uměleckého textu podle zadání či spontánně, vytváření umělecky zaměřeného textu; propojování různých druhů umění (komiks, dramatická etuda, audio a audiovizuální tvorba aj.); uvědomování si souvislosti mezi uměleckým textem a vlastními životními nebo čtenářskými zkušenostmi a
	ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	praktické zvládnutí nejrůznějších forem a technik práce s textem; rozvíjení vyjadřovacích schopností a stylistické dovednosti žáka a schopnosti prezentovat (přečíst, přednést) umělecký text tak, aby byla umocněna jeho estetická působivost; promýšlení potenciálního estetického účinků svých textů (děl) a
	KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	propojování různých druhů umění (komiks, dramatická etuda, audio a audiovizuální tvorba aj.); využívání širokého rejstříku literárních znalostí a znalostí z oblasti umění obecně při realizaci vlastních kreativních aktivit; cílené rozvíjení svých estetických zájmů a preferencí, schopnost je popsat a reflektovat.

6.1.14. Anglický jazyk (AJ)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	4 h	4 h	-	4 x h
7.	3 h	3 h	-	3 x h
8.	3 h	3 h	-	3 x h
9.	4 h	4 h	-	4 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	- k učení - komunikační - osobnostní a sociální - k občanství a udržitelnosti - k řešení problémů - kulturní - digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská
Informace o pojetí předmětu	Předmět Anglický jazyk na 2. stupni základní školy otevírá žákům cestu k porozumění různým kulturám a jejich objevování, neboť jazyk jako takový je nositelem kulturní identity a prostředkem komunikace. Proto výuka usiluje o rozvoj komunikačních kompetencí (lingvistických, pragmatických i sociolingvistických), aby žáky vybavila takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní rozumět mluveným i psaným jazykovým sdělením (recepce), vhodně na ně reagovat a přiměřeně psanou i mluvenou formou vyjadřovat v běžných komunikačních situacích (produkce – interakce i mediace). Průřezová témata nejsou do výuky cizích jazyků přímo zařazována z důvodu náročnosti na jazykové vybavení žáků. Důležité ale je zařazovat do výuky jednoduché promluvy, texty, a informace, týkající se témat, která jsou v souladu s hodnotami témat průřezových.
Informace o obsahu předmětu	Obsah předmětu Anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, navazuje na úroveň jazykových znalostí a dovedností osvojenou na konci 1. stupně základní školy a směřuje k dosažení úrovně B1 (SERR). Na této úrovni si žák poradí s většinou běžných situací, které mohou nastat při cestování, ve škole, ve volném čase a v každodenním životě a umí stručně a jednoduše vyjádřit své plány a názory tak, že se dokáže zapojit do běžného života. Angličtina čerpá řadu znalostí z ostatních vyučovacích předmětů, a proto její učivo po tematické stránce tvoří nepřeberné množství mezipředmětových vztahů, které jsou však postihnutelné až v konkrétní situaci na konkrétní škole při použití konkrétních vzdělávacích zdrojů. Vzhledem k tomu, že výuka v kontextu je pro žáky přínosná, je také žádoucí tyto mezipředmětové vztahy ve škole zmapovat a spoluprací učitelů znalosti propojovat
	Výuka probíhá obvykle v prostoru školní třídy s interaktivní tabulí připojenou k internetu, případně v počítačové učebně a dále s možností využití externí spolupráce s organizacemi zprostředkovávajícími kulturní s jazykovědné vzdělávání (knihovny, univerzita, další organizace)
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka bude v souladu s učebním plánem probíhat v nedělených třídách i v dělených třídách ve skupinách o max. počtu 24 žáků.

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:	
KKU Klíčová kompetence k učení	— plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům — shromažďujeme a sdílíme zdroje, které mohou žákům pomoci v učení (např. různé procvičovací digitální programy, portfolio kompetencí) — podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili — dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem — učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí,) — aktivitu žáků podporujeme prostorem pro dotazy žáků, odpovídání na otázky, podporujeme zvídavost žáků a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě) — vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji) — dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli (metakognitivní stránka učení) — zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k učení (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení) — jsme důslední ve vyžadování domluvených pravidel — vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládám tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě) — propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí) — podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy — zprostředkováváme žákům konkrétní příklady výstupů úspěšného učení ve vztahu ke škole i celkovému rozvoji osobnosti — poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti — inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi

KKK Klíčová kompetence komunikační	— do výuky pravidelně zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (novinové články, příspěvky na sociálních sítích, fotografie, ilustrace, mapy, schémata a diagramy, videa apod.) — pravidelně se žáky problematizujeme interpretaci jazykových či obrazných sdělení, diskutujeme s nimi o jejich možných významech a o komunikačním záměru, kterého chtěl autor dosáhnout — vytváříme situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi, např. zadáním konkrétního cíle poslechu či čtení (abstrahovat hlavní myšlenku, odpovědět na vytyčené otázky, doplnit chybějící informace, připravit poznámky pro další využití apod.) nebo vytyčením časového limitu; zpětně se žáky tento proces reflektujeme — vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma (párové diskuse, debatní kroužky atd.) — pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; představujeme jim a nabádáme je při tom k využívání různých forem prezentace obsahu (písmem, slovem, vizualizací prostřednictvím grafů či tabulek atd.) — do hodin zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých, i potenciálně konfliktních komunikačních situacích — po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků — necháváme žáky shrnovat obsah právě ukončených párových či skupinových diskusí — vystupujeme jako modely aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace — prostřednictvím různých jazykových aktivit, hlavolamů či her necháváme žáky hledat podobnosti a rozdíly mezi strukturami různých jazyků, a zároveň tak objevovat a reflektovat strategie učení se cizím jazykům — vyhledáváme příležitosti pro zprostředkování a udržování kontaktů s mluvčími odlišných jazyků a/nebo z odlišných kultur (online komunikace prostřednictvím e-mailu, sociálních sítí či videokonferenčních platforem, krátké výměny a zahraniční pobyty, návštěvy zajímavých osobností, eTwinning apod.)

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální	— vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas — naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry (známe žáky jménem, jednáme s nimi konzistentně a předvídatelně, dodržujeme dohodnutá pravidla, uznáváme vlastní chyby) — komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků — vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění (reflektivní aktivity, deníky, přehledy, diskuse o emocích aj.) — vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování — zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce — budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky — vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemnou pomoc — přemýšlíme o možnostech hodnocení, zpětné vazby ve vztahu k budování vlastního wellbeingu žáků — efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech (aktivní výzdoba třídy – práce žáků, originalita, centra aktivit) — nastavíme jasná pravidla i v rámci digitální komunikace o výuce, úkolech, důležitých organizačních informacích, hodnocení — zařazujeme takové situace, které umožní žákům lépe porozumět emocím ve vztahu k různým tématům — zařazujeme takové situace, které v rámci mezilidských vztahů podporují kompetence komunikační a empatii — vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity — začleňujeme do výuky příklady ze života a osobnostního rozvoje, další scénáře nebo příběhy překonávání překážek a následného růstu — vytváříme návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží — sdílíme myšlenku, že každý neúspěch, překážku i chybu, kterou žák udělá, je dobré brát jako příležitost něco se naučit, jako výzvu k překonání sama sebe, k nápravě, k učení — poskytujeme podněty pro práci s přiznáním chyby či neúspěchu a pomáháme žákům s analyzováním příčiny — pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě — poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce — poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy — pracujeme se žáky tak, aby chápali, že jejich schopnosti, dovednosti a zájmy spolu souvisejí — pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty (zaměřuji se na propojení témat výuky či dovedností a postojů z učení) — představíme žákům příběhy, které zdůrazňují důležitost respektu k odlišnostem — podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky (ve výuce, ale i při překonávání osobních výzev) — důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i s námi — podporujeme ocenění přínosu jednotlivce do společné aktivity — vedeme rozhovory rozvíjející pozitivní atmosféru — poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	— vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky — vedeme reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků podle osvědčených postupů (reflektivní postupka) — využíváme techniky zviditelňující (skryté) souvislosti různých procesů a jevů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata — podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí — modelujeme svým profesním, osobním a občanským chováním vhodné postupy z hlediska udržitelnosti — podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace — umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnost — umožňujeme žákům zažít společné plánování, uskutečnění a vyhodnocení akce, a to opakovaně, podporujeme je při tom vhodnými technikami vedení týmové práce
KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	— poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se — zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu — vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí — diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit — podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení — zapojujeme žáky do procesu plánování a rozhodování ohledně skupinových aktivit a projektů
KRP Klíčová kompetence k řešení problémů	— zaměřujeme se na to, aby žáci při posuzování relevance získávané vědecké informace systematicky zohledňovali povahu zdrojů tvrzení s vědeckým obsahem (učebnice, vědecký text, novinový text, dokumentární film, autorské video, sociální sítě apod.) — nabízíme řešení, která mají různé etické a sociální dopady — vedeme žáky k pečlivosti, preciznosti, poctivosti, pravidelnosti měření apod. — poskytujeme konstruktivní zpětnou vazbu k práci žáků, zdůrazňujeme silné stránky a nabízíme zpětnou vazbu pro možné zlepšení — umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů

KKT Klíčová kompetence kulturní	— poskytujeme žákům prostor, aby ostatním sdělili a zhodnotili své zážitky z uměleckých a kulturních akcí, které navštívili mimo školu — využíváme umělecká díla a kulturní projevy jako ilustrační materiál k podpoře učiva v různých předmětech — využíváme umělecké prostředky k reflexi obsahů výuky, abychom žákům poskytli nové perspektivy a způsoby, jak porozumět a propojit různé aspekty učiva, tímto způsobem se učení stává více zážitkovým a zapamatovatelným — povzbuzujeme žáky k hlubší reflexi jejich vlastních kulturních tradic a hodnot a vedeme diskuse o jejich zkušenostech s jinými kulturami prostřednictvím médií, cestování nebo komunitních událostí — zadáváme úkoly, kde žáci srovnávají kulturní vlivy (tradice, zvyky, umělecká díla) ve své zemi s těmi v jiných zemích a přemýšlejí o vlivu historie a geografie na formování těchto rozdílů — povzbuzujeme žáky, aby sledovali média (filmy, hudbu, zprávy) a analyzovali, jak různé kultury prezentují své hodnoty a tradice, a diskutujeme o tom, jak je to ovlivňuje — vedeme žáky k tomu, aby kriticky uvažovali o stereotypech a předsudcích vůči jiným kulturám a přemýšleli, jak může respekt k odlišnostem obohatit jejich život — vyhledáváme příležitosti pro zprostředkování a udržování kontaktů s mluvčími odlišných jazyků a/nebo z odlišných kultur (online komunikace prostřednictvím e-mailu, sociálních sítí či videokonferenčních platforem, krátké výměny a zahraniční pobyty, návštěvy zajímavých osobností, eTwinning apod.)
KDI Klíčová kompetence digitální	— zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi — vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření — podporujeme žáky v aktivním zapojování do života školy prostřednictvím digitálních technologií — učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci — vedeme žáky k porozumění pravidlům bezpečného zacházení s digitálními technologiemi k jejich dodržování — vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích

Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	— vedeme žáky k tomu, aby hodnotili, jak formát textu a jazykové vyjádření slouží k porozumění a poznávání (např. jak je text přehledný, zda vysvětluje neznámá slova, kolik nového se dozvěděli) — podporujeme žáky, aby při psaní používali takovou stavbu textu a prostředky, které co nejlépe slouží záměru jejich sdělení (např. výstižná a přesná pojmenování, uspořádaný slovosled, členění textu) — přistupujeme ke čtení jako ke zdroji prožitků a informací — umožňujeme žákům posuzovat texty z hlediska jejich přínosnosti pro ně — pomáháme žákům nacházet a výstižně formulovat důležité myšlenky v náročném textu — vedeme žáky k tomu, aby při psaní výstižně a zřetelně vystihovali a formulovali důležité informace, zejména myšlenky své nebo cizí a zařazovali je v textu tak, aby čtenářům pomáhaly k pochopení jeho smyslu — povzbuzujeme žáky, aby vyhodnocovali shody i rozdíly mezi tím, o čem čtou, a mezi svými znalostmi, zkušenostmi a názory — klademe důraz na to, aby žáci při interpretaci vycházeli z textu a využívali současně i své poznatky nebo zkušenosti — poskytujeme dostatek příležitostí, aby žáci nacházeli ve složitějším schématu (např. v koláčovém grafu, víceúrovňové tabulce, v mapě výskytů některého jevu) potřebné informace — vedeme žáky k tomu, aby vysvětlovali, jak informace ze schématu patří k textu, jenž je schématem doprovázený — zařazujeme aktivity, v jejichž průběhu si žáci osvojují, jak při psaní vytvářet vztah mezi sebou a adresáty (např. píše pro laiky jako zasvěcený znalec, píše jako kamarád kamarádům) — diskutujeme se žáky, jak uspořádání textu (např. druh, žánr, kompozice, použitý slovník, grafické prvky) i jeho jednotlivé části (např. odstavec, sloka, název, ilustrace) přispívají k pochopení jeho významu a jak ovlivňují čtenářovy emoce nebo názory — vedeme žáky k tomu, aby při psaní volili formu a uspořádání textu a vybírali prostředky tak, aby dosáhli svého záměru vzhledem k adresátovi a kontextu — pomáháme žákům vybírat, umísťovat, případně pojmenovat obrázky a vizuální prvky tak, aby přispívaly k porozumění významu textu a působily na čtenáře podle jejich záměru — podporujeme žáky, aby při čtení knih a textů vyhledávali a využívali podle svého účelu čtení informace o zdroji, aby porozuměli i kontextu

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická	— povzbuzujeme žáky, aby hodnotili zdroj informací pro rozhodnutí o pravdivosti — vedeme žáky k tomu, aby rozpoznávali nesrovnalosti a zpochybňovali nepodložená tvrzení — umožňujeme žákům vyvozovat závěry z jednoznačných předpokladů (dedukce) — poskytujeme žákům dostatek příležitostí, aby z jednotlivostí formulovali všeobecné závěry (indukce)

Anglický jazyk (AJ) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-001-ZV9-001 Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	JJK-AJA-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU012 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Tematické okruhy slovní zásoby: Základní a řadové číslovky, měsíce, roční
JJK-AJA-001-ZV9-002 Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	JJK-AJA-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Identifikuje téma informací v médiích se známým obsahem a vyhledá klíčové informace, pokud jsou jasně označeny nebo vizuálně podpořeny. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	období Abeceda, hláskování Seznamování s
JJK-AJA-001-ZV9-003 Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	JJK-AJA-001-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Rozumí základním informacím v jednodušších příbězích s využitím titulků v cílovém jazyce. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	lidmi Předměty ve třídě Státy
JJK-AJA-001-ZV9-004 Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	JJK-AJA-001-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Rozumí základním instrukcím, pokud jsou jasně formulovány a doplněny vizuálními nebo jinými podpůrnými materiály. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	a národy Osobní
JJK-AJA-001-ZV9-005 Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	JJK-AJA-001-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Vyhledá základní informace v textech z každodenního života s vizuální podporou. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	informace Koníčky Školní budova Rozvrh hodin, školní
JJK-AJA-001-ZV9-006 Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	JJK-AJA-001-ZV9-006-Š6 (ŠOVU) Vyhledá klíčové informace v textu o tématu, které ho zajímá, pokud jsou vizuálně podpořeny v textu nebo obrázkem. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	předměty, dny čas Členové rodiny Vzhled člověka a
JJK-AJA-001-ZV9-007 Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	JJK-AJA-001-ZV9-007-Š6 (ŠOVU) Rozumí obsahu jednoduchých příběhů pokud jsou vizuálně podpořeny. KKT-UMK-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.* Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	jeho vlastnosti Každodenní činnosti Volnočasové
JJK-AJA-002-ZV9-008 Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	JJK-AJA-002-ZV9-008-Š6 (ŠOVU) Jednoduše popíše osoby, věci a činnosti na fotografii, s pomocí slovní nápovědy a podpůrných otázek identifikuje několik klíčových prvků fotografie, vyjádří vlastní názor na konkrétní prostředí a jednoduchým způsobem názor zdůvodní, v případě potřeby učitel poskytne pomoc ve formě otázek. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	aktivity Místnosti v domě, nábytek Přídavná
JJK-AJA-002-ZV9-009 Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	JJK-AJA-002-ZV9-009-Š6 (ŠOVU) Ústně nebo písemně vyjádří svůj názor - souhlas nebo nesouhlas a uvede jednoduchý důvod.	jména Oblečení, nakupování,

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ceny Gramatika: Rozkazovací
JJK-AJA-002-ZV9-010 Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	JJK-AJA-002-ZV9-010-Š6 (ŠOVU) odpovídají jeho pocitům (názorům) a doplní krátký text s využitím poskytnuté slovní nápovědy. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti	způsob Sloveso být v přítomném čase Wh- otázky
JJK-AJA-002-ZV9-011 Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	JJK-AJA-002-ZV9-011-Š6 (ŠOVU) Na podkladě vizuální podpory doplní jednoduché věty do příběhu tak, aby příběh byl smysluplný. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	(where, what, when...) Množné číslo Vazba there
JJK-AJA-002-ZV9-012 Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	JJK-AJA-002-ZV9-012-Š6 (ŠOVU) Jednoduchými výrazovými prostředky prezentuje téma svého zájmu. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	is/are Have got Přítomný čas prostý Příslovce
JJK-AJA-002-ZV9-013 Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	JJK-AJA-002-ZV9-013-Š6 (ŠOVU) Napíše velmi krátký souvislý text o konkrétním aspektu svého života, používá jednoduchou slovní zásobu a jednoduché věty. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	četnosti Předložky s místem Modální slovesa – can,
JJK-AJA-003-ZV9-014 Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	JJK-AJA-003-ZV9-014-Š6 (ŠOVU) Zapojuje se do rozhovoru o známých tématech a dokáže klást otázky a reagovat na odpovědi, vyjádří velmi jednoduše svůj názor. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	must, have to, mustn´t Přítomný čas průběhový

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-003-ZV9-015 Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	JJK-AJA-003-ZV9-015-Š6 (ŠOVU) Žák vyjádří své potřeby jen základními frázemi nebo jednotlivými slovy, často s podporou učitele, na otázky reaguje jednoduše a krátce, při získávání potřebných informací potřebuje dopomoc či podporu. KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* KKK-VJZ-000-ZV9-001 – Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	
JJK-AJA-003-ZV9-016 Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	JJK-AJA-003-ZV9-016-Š6 (ŠOVU) Žák napíše vzkaz nebo krátkou zprávu, ve které stručně sdělí základní požadované informace. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
JJK-AJA-003-ZV9-017 Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	JJK-AJA-003-ZV9-017-Š6 (ŠOVU) Žák vyjádří své pocity pouze základními slovy nebo jednoduchými frázemi, při vyjadřování emocí je jeho projev často nepřesný nebo váhavý, na pocity druhých jednoduše reaguje. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	
JJK-AJA-003-ZV9-018 Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	JJK-AJA-003-ZV9-018-Š6 (ŠOVU) Vyjádří svůj názor pouze velmi jednoduše a stručně, zapojuje se několika slovy do jednoduché diskuze. (např. „Líbí se mi.“, „Je to dobré.“) KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
JJK-AJA-004-ZV9-019 Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	JJK-AJA-004-ZV9-019-Š6 (ŠOVU) Zaznamenává si základní informace (např. jména, čísla, ceny) z krátkého ústního projevu, pokud má dostatek času a mluvčí hovoří velice pomalu a srozumitelně.	
JJK-AJA-004-ZV9-020 Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	JJK-AJA-004-ZV9-020-Š6 (ŠOVU) Pomocí jednoduchých frází zprostředkuje základní informace z plakátů, programů, letáků, nápisů a vyjádří, jaké pocity vyvolávají.	
JJK-AJA-004-ZV9-021 Shrne obsah mluveného a psaného textu.	JJK-AJA-004-ZV9-021-Š6 (ŠOVU) Interpretuje česky či v OMJ klíčové informace z textu psaného v cílovém jazyce. KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* KKK-VJZ-000-ZV9-001 – Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	
JJK-AJA-004-ZV9-022 Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	JJK-AJA-004-ZV9-022-Š6 (ŠOVU) Pomocí krátkých, jednoduchých a předem připravených frází vybídne ostatní k interakci, vyjádří zájem, pochopení a indikuje, zda rozumí či nerozumí. KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* KKK-VJZ-000-ZV9-001 – Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	

Anglický jazyk (AJ) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-001-ZV9-001 Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	JJK-AJA-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU012 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Tematické okruhy slovní zásoby: Život
JJK-AJA-001-ZV9-002 Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	JJK-AJA-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) S dopomocí rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích o známých tématech. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ve škole, aktivity a koníčky,
JJK-AJA-001-ZV9-003 Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	JJK-AJA-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Rozumí hlavním myšlenkám příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	každodenní
JJK-AJA-001-ZV9-004 Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	JJK-AJA-001-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Rozumí instrukcím na známá témata. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	rutina Sport
JJK-AJA-001-ZV9-005 Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	JJK-AJA-001-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Vyhledává základní informace v textech z každodenního života. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	a sportovní vybavení,
JJK-AJA-001-ZV9-006 Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	JJK-AJA-001-ZV9-006-Š7 (ŠOVU) Vyhledá si klíčové informace v textu, který odpovídá jeho úrovni a týká se tématu, které ho zajímá. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	národní sporty Zdravý
JJK-AJA-001-ZV9-007 Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	JJK-AJA-001-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Rozumí obsahu zjednodušených beletristických děl. KKT-UMK-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.* Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	životní styl Jídlo, ovoce a
JJK-AJA-002-ZV9-008 Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	JJK-AJA-002-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Na základě osnovy popíše osoby, věci a činnosti na fotografii, snaží se interpretovat některé jednoduché vztahy mezi popisovanými prvky (jak spolu souvisejí, jaký mají účel), formuluje svůj názor na prostředí, v případě potřeby učitel poskytuje pomoc formou konkrétněji formulovaných otázek. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	zelenina, množství Domácí a
JJK-AJA-002-ZV9-009 Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	JJK-AJA-002-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Ústně nebo písemně vyjádří svůj názor, který podpoří stručně rozvinutý argumentem	divoká

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	zvířata Místa ve
JJK-AJA-002-ZV9-010 Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	JJK-AJA-002-ZV9-010-Š7 (ŠOVU) Popíše svůj pocit a zdůvodní ho jednoduchým argumentem, do textu doplní vhodné spojovací výrazy. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti	městě filmy Gramatika: Vazba there
JJK-AJA-002-ZV9-011 Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	JJK-AJA-002-ZV9-011-Š7 (ŠOVU) Vytvoří souvislé vypravování na základě ilustrací, píše jednoduché věty, stručně vypravuje hlavní události a jednoduše popisuje reakce postav. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	is/are Přítomný čas
JJK-AJA-002-ZV9-012 Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	JJK-AJA-002-ZV9-012-Š7 (ŠOVU) Připraví a prezentuje doporučené téma podle předem dané osnovy, při přípravě používá poskytnuté otázky, které mu pomáhají vymezit klíčové aspekty tématu (např. proč si ji vybral), učitel poskytuje žákovi podporu formou zpětné vazby k jeho přípravě. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	prostý a průběhový Spojky
JJK-AJA-002-ZV9-013 Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	JJK-AJA-002-ZV9-013-Š7 (ŠOVU) Napíše krátký jednoduchý souvislý text o konkrétním aspektu svého života, používá jednoduché prostředky textové návaznosti a stručně vyjadřuje své názory. Text obsahuje základní strukturu (úvod, hlavní část, závěr). KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	and, but, because Počitatelný
JJK-AJA-003-ZV9-014 Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	JJK-AJA-003-ZV9-014-Š7 (ŠOVU) Do rozhovorů na známá témata se zapojuje většinou spontánně. Dokáže samostatně odpovídat a klást jednoduché otázky, čímž udržuje rozhovor. Jeho vyjadřování je celkově plynulejší, i když může váhat nebo chybovat v méně známých situacích, kdy potřebuje podporu. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	a nepočitatelná
JJK-AJA-003-ZV9-015 Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	JJK-AJA-003-ZV9-015-Š7 (ŠOVU) Vyjádří své potřeby a vyžádá si informace v běžných situacích, a to s minimální podporou. Klade otázky a většinou reaguje tak, aby získal potřebné informace, i když jeho projev může být občas váhavý nebo nepřesný, zvláště při složitějších situacích. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	podstatná jména Příslovce
JJK-AJA-003-ZV9-016 Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	JJK-AJA-003-ZV9-016-Š7 (ŠOVU) Žák napíše jednoduchý text, například dopis nebo e-mail s odpovídající strukturou, ve kterém sdělí základní informace nebo požadavek. Text je srozumitelný, i když s možnými drobnými nepřesnostmi, které nebrání pochopení. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	množství (much, many, a lot

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-003-ZV9-017 Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	JJK-AJA-003-ZV9-017-Š7 (ŠOVU) Žák dokáže vyjádřit své pocity pomocí jednoduchých vět a základních jazykových prostředků. S menší podporou dokáže reagovat i na pocity ostatních. Při vyjadřování emocí jeho projev občas obsahuje nepřesnosti nebo váhání, zejména u složitějších pocitů. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	of, a few, a little) Some,
JJK-AJA-003-ZV9-018 Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	JJK-AJA-003-ZV9-018-Š7 (ŠOVU) Vyjádří svůj názor na známá témata pomocí jednoduchých vět. Při diskuzích občas reaguje na názory ostatních, přičemž používá základní fráze pro souhlas, nesouhlas. Do diskuzí se zapojuje aktivněji, ale jeho projev může být méně plynulý a obsahovat nepřesnosti, potřebuje delší čas na promyšlení nebo podporu. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	any Stupňování přídavných
JJK-AJA-004-ZV9-019 Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	JJK-AJA-004-ZV9-019-Š7 (ŠOVU) Zaznamenává si písemně konkrétní informace (např. instrukce) z kratšího ústního projevu, pokud může požádat o zopakování a mluvčí hovoří pomalu a srozumitelně.	jmen Minulý
JJK-AJA-004-ZV9-020 Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	JJK-AJA-004-ZV9-020-Š7 (ŠOVU) Pomocí jednoduchých vět zprostředkuje konkrétní informace z krátkých psaných textů a vizuálních materiálů (např. návodů, krátkých vyprávění, popisu cesty).	čas prostý
JJK-AJA-004-ZV9-021 Shrne obsah mluveného a psaného textu.	JJK-AJA-004-ZV9-021-Š7 (ŠOVU) Vybere klíčové informace z mluveného a psaného textu a prezentuje je v krátkých částečně převzatých větách. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU012 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	– sloveso být, pravidelná
JJK-AJA-004-ZV9-022 Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	JJK-AJA-004-ZV9-022-Š7 (ŠOVU) Přispívá ke skupinové interakci tak, že vyjádří souhlas/nesouhlas, pozvání, poděkování, rozpozná nedorozumění či problém v komunikaci a požádá o vysvětlení, zopakování a přeformulování. KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* KKK-VJZ-000-ZV9-001 – Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	a nepravidelná slovesa

Anglický jazyk (AJ) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-001-ZV9-001 Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	JJK-AJA-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU012 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Tematické okruhy slovní
JJK-AJA-001-ZV9-002 Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	JJK-AJA-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Rozumí hlavní myšlence mediálně zpracovaného textu z oblasti svého zájmu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	zásoby: Sport, jídlo,
JJK-AJA-001-ZV9-003 Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	JJK-AJA-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Rozumí konkrétním informacím v příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	filmy Části
JJK-AJA-001-ZV9-004 Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	JJK-AJA-001-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Seřadí instrukce podle správné posloupnosti, postupuje podle pokynů. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	těla Vzhled
JJK-AJA-001-ZV9-005 Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	JJK-AJA-001-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Vyhledává informace v materiálech každodenní potřeby. Prokáže porozumění písemně nebo ústně. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	a charakter
JJK-AJA-001-ZV9-006 Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	JJK-AJA-001-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Rozumí zjednodušenému odbornému textu z oblasti svého zájmu. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	člověka Slavnosti Cestování, prázdninové
JJK-AJA-001-ZV9-007 Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	JJK-AJA-001-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Rozumí obsahu zjednodušených beletristických děl i básní. KKT-UMK-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.* Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	aktivity Počasí Ve městě,
JJK-AJA-002-ZV9-008 Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	JJK-AJA-002-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) Na základě podnětu popíše konkrétní osobu, věc a činnost na fotografii, snaží se interpretovat některé jednoduché vztahy mezi popisovanými prvky (jak spolu souvisejí, jaký mají účel), formuluje svůj názor na prostředí, na základě osnovy popíše své oblíbené místo a událost, které se zúčastnil.	udávání
JJK-AJA-002-ZV9-009 Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	JJK-AJA-002-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Vyjádří svůj vlastní názor, uvede podpůrné argumenty a stručně je rozvede. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	směru, dopravní
JJK-AJA-002-ZV9-010 Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	JJK-AJA-002-ZV9-010-Š8 (ŠOVU) Popíše svůj pocit a představy, které zdůvodní a doplní o kontext, popíše a zdůvodní svůj pocit v konkrétní situaci, doplní vhodné spojovací výrazy.	prostředky Gramatika: Minulý

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti	čas
JJK-AJA-002-ZV9-011 Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	JJK-AJA-002-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Vytvoří souvislé vypravování, používá jednoduché věty, stručně vypravuje hlavní události a popisuje reakce postav, a další okolnosti, vhodně používá časové výrazy pro vyjádření časové posloupnosti. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	prostý Minulý čas
JJK-AJA-002-ZV9-012 Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	JJK-AJA-002-ZV9-012-Š8 (ŠOVU) Prezentuje téma s oblasti svého zájmu, prezentace je logicky uspořádána a věcná (má různé části - úvod, hlavní sdělení, závěr - a zahrnuje klíčové informace daného tématu. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	průběhový Návrhy Budoucí čas
JJK-AJA-002-ZV9-013 Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	JJK-AJA-002-ZV9-013-Š8 (ŠOVU) Napíše krátký souvislý text s jasnou a logickou strukturou na téma, které si osvojil, napíše krátký souvislý text s použitím prostředků textové návaznosti podle zadaných obsahových a formálních kritérií. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	– vazba
JJK-AJA-003-ZV9-014 Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	JJK-AJA-003-ZV9-014-Š8 (ŠOVU) Aktivněji se zapojuje do rozhovorů na známá témata. Dokáže vyjádřit své názory s větší jistotou a klást otázky, které udržují rozhovor. Jeho vyjadřování je celkově srozumitelnější a méně váhavé. Umí reagovat na podněty druhých, a přestože občas potřebuje podporu, dokáže již částečně rozhovor vést. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	going to,
JJK-AJA-003-ZV9-015 Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	JJK-AJA-003-ZV9-015-Š8 (ŠOVU) Komunikuje o svých potřebách samostatně a dokáže si v běžných situacích vyžádat potřebné informace. Jeho projevy jsou srozumitelné, používá jednoduché věty a vhodné výrazy. I když jeho projev může být občas váhavý nebo nepřesný, většinou reaguje tak, aby informace získal. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	will/won’t Modální slovesa
JJK-AJA-003-ZV9-016 Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	JJK-AJA-003-ZV9-016-Š8 (ŠOVU) Žák napíše jednoduchý vzkaz, dopis nebo e-mail, ve kterém požádá o informace nebo je sdělí. Používá vhodné výrazy a odpovídající strukturu, zejména pokud jde o známá a osvojená témata. Jeho text je srozumitelný, i když může obsahovat drobné chyby, které nebrání pochopení. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	– should,
JJK-AJA-003-ZV9-017 Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	JJK-AJA-003-ZV9-017-Š8 (ŠOVU) Žák dokáže vyjádřit své pocity jasněji pomocí jednoduchých vět a vhodných výrazů. V běžných rozhovorech reaguje adekvátně na pocity ostatních, zejména pokud má dostatek prostoru k vysvětlení. Při složitějších emocích může být jeho projev stále mírně váhavý. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-003-ZV9-018 Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	JJK-AJA-003-ZV9-018-Š8 (ŠOVU) Žák vyjadřuje své názory na známá i zajímavá témata pomocí jednoduchých vět a vhodných výrazů. Dokáže reagovat na názory ostatních a aktivně se zapojit do krátkých rozhovorů, zejména pokud má dostatek času na přípravu a zpracování svých myšlenek. Při složitějších diskuzích může být jeho projev méně plynulý. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
JJK-AJA-004-ZV9-020 Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	JJK-AJA-004-ZV9-020-Š8 (ŠOVU) Jednoduchým jazykem zprostředkuje relevantní informace z běžných jasně strukturovaných psaných a mluvených textů a vizuálních materiálů (např. dopisů, e-mailů, tabulek, encyklopedických hesel).	
JJK-AJA-004-ZV9-019 Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	JJK-AJA-004-ZV9-019-Š8 (ŠOVU) Zaznamenává si písemně relevantní informace během strukturovaného výkladu na známé téma, pokud může požádat o vysvětlení či zopakování.	
JJK-AJA-004-ZV9-021 Shrne obsah mluveného a psaného textu.	JJK-AJA-004-ZV9-021-Š8 (ŠOVU) Vybere relevantní informace z mluveného a psaného textu a prezentuje je svými slovy v jednoduchých větách. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU012 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
JJK-AJA-004-ZV9-022 Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	JJK-AJA-004-ZV9-022-Š8 (ŠOVU) Významně přispívá ke skupinové konverzaci tak, že dává jednoduché pokyny a návrhy, vhodným způsobem vyjadřuje zájem a podporu, ptá se na názory ostatních a ujišťuje se, že ostatní rozumějí. KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	s houldn’t

Anglický jazyk (AJ) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-001-ZV9-001 Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	JJK-AJA-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	Tematické okruhy
	ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	slovní
	KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU012 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	zásoby: Životní
JJK-AJA-001-ZV9-002 Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	JJK-AJA-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	prostředí, zelené
	KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	město Přátelství,
JJK-AJA-001-ZV9-003 Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	JJK-AJA-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Rozumí obsahu jednoduššího příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění příběhu v poslechových úlohách (např. řadí jednotlivé části textu chronologicky, odhaduje další vývoj příběhu, příběh vypráví svými slovy).	problémy
JJK-AJA-001-ZV9-004 Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	JJK-AJA-001-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Rozumí daným instrukcím. Písemně nebo ústně prokáže porozumění návodům a postupům podle zadání (např. seřadí instrukce podle správné posloupnosti, postupuje podle pokynů).	teenagerů Práce a
JJK-AJA-001-ZV9-005 Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	JJK-AJA-001-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Vyhledává informace v materiálech každodenní potřeby a následně s nimi pracuje. Prokáže porozumění obsahu jednoduchého textu, který se vztahuje k jeho potřebám a zájmům (např. porovnává získané informace z různých zdrojů, samostatně vyhledává informace k zadanému tématu).	kariéra Části
	ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	těla, nemoci U
	KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	lékaře Zdravé a
JJK-AJA-001-ZV9-006 Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	JJK-AJA-001-ZV9-006-Š9 (ŠOVU) Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu. Prokáže porozumění obsahu jednoduchého textu, který se vztahuje k jeho potřebám a zájmům.	nezdravé
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	návyky Stereotypy,
	KRP-VED-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	vyjádření
JJK-AJA-001-ZV9-007 Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	JJK-AJA-001-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů. Prokáže porozumění obsahu jednoduchého uměleckého textu podle zadání (např. řadí jednotlivé části textu chronologicky, odhaduje další vývoj příběhu, nahlíží příběh perspektivou různých postav).	názoru Gramatika: Budoucí
	KKT-UMK-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.* Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	časy – will,

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-002-ZV9-008 Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	JJK-AJA-002-ZV9-008-Š9 (ŠOVU) Popíše konkrétní osobu, věc, místo, událost nebo situaci na fotografii nebo ze svého života. Při popisu se zaměřuje na relevantní prvky a snaží se mezi nimi popsat vztah (např. uvede možné důvody určité emoce nebo reakce), na základě podnětu nebo samostatně popíše osoby, věci a situace na fotografii, popíše své oblíbené místo, popíše události, které se zúčastnil. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	going to, přítomný čas
JJK-AJA-002-ZV9-009 Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	JJK-AJA-002-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Vyjádří a zdůvodní svůj vlastní názor a popíše a zdůvodní své minulé, současné nebo budoucí činy, na podporu svého stanoviska uvede argumenty. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	průběhový, přítomný čas
JJK-AJA-002-ZV9-010 Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	JJK-AJA-002-ZV9-010-Š9 (ŠOVU) Popíše, jak se cítí, jaké má představy a ambice, popisované skutečnosti umí doplnit o kontext (např. o důvody nebo příčiny), popíše a zdůvodní svůj pocit v konkrétní situaci. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti	prostý Předpřítomný čas, since, for,
JJK-AJA-002-ZV9-011 Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	JJK-AJA-002-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Vypráví a popíše svůj vlastní nebo cizí zážitek za pomoci vhodných časových a spojovacích výrazů k podpoře logické návaznosti mezi událostmi, shrne důležité detaily jako jsou reakce účastníků a okolnosti situace. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	yet Trpný rod (v přítomném čase
JJK-AJA-002-ZV9-012 Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	JJK-AJA-002-ZV9-012-Š9 (ŠOVU) Prezentuje téma z oblasti svého zájmu, prezentace je logicky uspořádána a věcná (má různé části - úvod, hlavní sdělení, závěr - a zahrnuje klíčové informace daného tématu), snaží se téma prezentovat zajímavě a v širších souvislostech, čímž prokáže schopnost samostatné kreativní práce). KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	prostém, minulém prostém, a
JJK-AJA-002-ZV9-013 Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	JJK-AJA-002-ZV9-013-Š9 (ŠOVU) Napíše krátký souvislý text s jasnou a logickou strukturou na téma, které si osvojil, napíše krátký souvislý text s použitím prostředků textové návaznosti podle zadaných obsahových a formálních kritérií. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	budoucí prostém) Fráze would
JJK-AJA-003-ZV9-014 Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	JJK-AJA-003-ZV9-014-Š9 (ŠOVU) Zapojuje se do rozhovorů o známých tématech, dokáže rozhovor zahájit, udržet i ukončit. Zapojuje se aktivně a spontánně do rozhovoru, reaguje adekvátně na podněty druhých a přirozeně střídá role mluvčího a posluchače. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	rathe, had better 1.a2. podmínková
JJK-AJA-003-ZV9-015 Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	JJK-AJA-003-ZV9-015-Š9 (ŠOVU) Jasně vyjadřuje své potřeby a dokáže si samostatně vyžádat potřebné informace, pokládá otázky a reaguje na odpovědi tak, aby potřebné informace získal.	věta Modální

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	slovesa včetně
JJK-AJA-003-ZV9-016 Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	JJK-AJA-003-ZV9-016-Š9 (ŠOVU) Srozumitelně a přehledně formuluje text svého sdělení. Pokládá otázky, dává pokyny či poskytuje informace. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	opisů Frázová slovesa Slovesa
JJK-AJA-003-ZV9-017 Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	JJK-AJA-003-ZV9-017-Š9 (ŠOVU) Vhodně vyjádří své pocity pomocí jazykových prostředků. Vyjadřuje své pocity ústní i písemnou formou a na pocity druhých adekvátně reaguje. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	s gerundiem nebo
JJK-AJA-003-ZV9-018 Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	JJK-AJA-003-ZV9-018-Š9 (ŠOVU) Srozumitelně vyjádří své osobní názory na sdílená témata. Reaguje na názory ostatních a zapojí se do diskuse. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	infinitivem Zvratná zájmena (myself,
JJK-AJA-004-ZV9-019 Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	JJK-AJA-004-ZV9-019-Š9 (ŠOVU) Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	yourself...) Větné
JJK-AJA-004-ZV9-020 Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	JJK-AJA-004-ZV9-020-Š9 (ŠOVU) Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	dovětky Předložky,
JJK-AJA-004-ZV9-021 Shrne obsah mluveného a psaného textu.	JJK-AJA-004-ZV9-021-Š9 (ŠOVU) Shrne obsah mluveného a psaného textu. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU012 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	slovesa s předložkami,
JJK-AJA-004-ZV9-022 Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	JJK-AJA-004-ZV9-022-Š9 (ŠOVU) Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině. KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	přídavná jména s předložkami

6.1.15. Německý jazyk (NJ)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
7.	2 h	2 h	-	2 x h
8.	2 h	2 h	-	2 x h
9.	2 h	2 h	-	2 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Německý jazyk
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu

Žák se seznamuje s německým jazykem, přičemž využívá svých znalostí mateřského jazyka a předchozích zkušeností s učením se anglickému jazyku. Vnímá podobnosti a rozdíly mezi jednotlivými jazyky a kulturami. V komunikaci se učí být respektující, trpělivý a nápomocný, zároveň posiluje svou odvahu a sebevědomí vyjádřit se a také schopnost požádat o podporu.

Informace o obsahu předmětu

Osvojované dovednosti, tematické okruhy a gramatické struktury jsou předurčeny cílovou úrovní A1 dle SERR. Při výuce usilujeme o zvládnutí poslechu a čtení (recepční dovednosti), mluvení a psaní (produkční dovednosti), reakcí na partnera (interakční dovednosti) a zprostředkování informací třetí osobě (mediační dovednosti) ze strany žáka. Žák rozumí každodenní slovní zásobě a elementárním frázím.

Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá v časových dotacích 45 minut, a to ve skupinách o max. počtu 20 žáků. Realizována je primárně v odborných jazykových učebnách a v učebnách vybavených interaktivní tabulí.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka je vedena ve specializovaných učebnách s možností využití digitálních technologií. Další hodiny mohou být realizovány v kmenových třídách. Dle možností organizuje škola přeshraniční projektové dny či on-line aktivity se zahraničními školami.

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích

strategií:

KKU - Klíčová kompetence k učení

- řídíme vlastní procesy učení
- nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého žáka
- podporujeme odpovědnost žáků za vlastní učení a vytváříme příležitosti k aktivnímu využívání získaných znalostí
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou a vedeme žáky k reflexi vlastního pokroku
- propojujeme výuku se zkušenostmi žáků a objasňujeme smysl osvojovaného učiva

KKK - Klíčová kompetence komunikační

- zařazujeme komunikační aktivity, dramatizace a role-play v různých situacích
- vedeme žáky k volbě vhodných komunikačních strategií při poslechu, čtení i mluvení
- podporujeme aktivní naslouchání a přiměřené reakce na sdělení komunikačního partnera
- seznamujeme žáky s možnostmi verbální i neverbální komunikace
- vedeme žáky k porovnávání jazyků a objevování strategií učení se cizím jazykům

KOS - Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- komunikujeme se žáky partnersky, otevřeně a s respektem k jejich individualitě
- podporujeme spolupráci, dialog a sdílení zkušeností
- vedeme žáky k respektování odlišností a k překonávání předsudků

KOB - Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k lidem, přírodě a okolnímu světu
- zohledňujeme sociální, kulturní, ekonomické a ekologické souvislosti probíraných témat
- zařazujeme úkoly zaměřené na porovnávání různých situací a pohledů
- podporujeme odpovědné jednání a uvažování v souvislostech

KPP - Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- vedeme žáky k efektivní týmové spolupráci
- vytváříme různorodé pracovní skupiny a podporujeme rozdělování rolí
- rozvíjíme odpovědnost za svěřené úkoly
- podporujeme samostatnost při plánování a organizaci práce

KRP - Klíčová kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání různých možností řešení problémových situací
- zařazujeme brainstormingové a diskusní aktivity
- umožňujeme využívat digitální technologie k vyhledávání a ověřování informací

KKT - Klíčová kompetence kulturní

- seznamujeme žáky s kulturními projevy a tradicemi německy mluvících zemí
- využíváme umělecká díla a autentické materiály jako prostředek poznávání kultury
- vedeme žáky k respektu k různým kulturním tradicím a hodnotám
- podporujeme porovnávání vlastní kultury s kulturami jiných zemí

KDI - Klíčová kompetence digitální

- využíváme digitální technologie k podpoře jazykového vzdělávání
- vedeme žáky k bezpečnému a odpovědnému sdílení informací v digitálním prostředí
- podporujeme tvorbu a úpravu digitálního obsahu v různých formátech
- rozvíjíme schopnost účelně využívat digitální zdroje při učení

Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC – Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- volíme četbu s přínosným obsahem pro daný účel
- vedeme žáky k porozumění a kritickému posuzování textů

- učíme žáky vyhledávat a interpretovat informace z různých zdrojů a schémat
- vedeme žáky k tvorbě textů s ohledem na jejich účel, adresáta a komunikační situaci
- využíváme vizuální prvky k podpoře porozumění textu
- rozvíjíme čtenářské strategie a schopnost překonávat neporozumění textu

Německý jazyk (NJ) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-001-ZV9-001 Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	JJK-DCJ-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Reaguje na jednoduché pokyny učitele. Odpoví na jednoduché otázky týkající se známých témat. Vykoná činnost podle pokynů, pantomimicky předvede význam sdělení. ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. (na cestě) KPP-REA-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	Tematické okruhy: • já • pozdravy • představení se, • vyplnění formuláře • otázky a odpovědi na jméno, • původ • reagování na jednoduché pokyny ve
JJK-DCJ-001-ZV9-002 Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	JJK-DCJ-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Čte jednotlivá slova, která si ústně osvojil a jimž rozumí. Rozumí krátkým, jasně strukturovaným větám, které popisují jednoduché a konkrétní situace z okruhu osvojovaných témat. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Odhaduje význam neznámých slov z kontextu (obrázky, situace, příběhy) a snaží se dorozumět i s omezenou slovní zásobou. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	• třídě • dotaz na cenu a její vyjádření • dotaz na • německé slovo: Wie heißt das auf • Deutsch? • zájmy • hodnocení Fráze: • otázky a odpovědi: Wie heißt
JJK-DCJ-001-ZV9-003 Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	JJK-DCJ-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Vyhledá důležitou informaci v autentickém materiálu. Porozumí základním informacím, které jsou obsaženy v autentickém materiálu. KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* Využívá jazykové prostředky svého mateřského a prvního cizího jazyka k usnadnění porozumění a vyjadřování se. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	• du? Wie geht's? Wo wohnst du? Woher kommst • du? Was machst du gern? Was ist deine • Lieblingsfarbe? Magst du...? Wie findest du...?
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	JJK-DCJ-002-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU015 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	• Was kostet...? Slovní zásoba/fráze: • číslovky • 1-100 • barvy • internacionalismy • domácí
JJK-DCJ-002-ZV9-005 Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojovaných témat.	JJK-DCJ-002-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Doplní chybějící písmena nebo slova do jednotlivých vět. Podle vzoru napíše velmi krátký text, například nákupní seznam nebo jednoduchý vzkaz. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU021 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Osvojuje si základní slovní zásobu a jazykové struktury prostřednictvím tematických lekcí (např. rodina, bydlení, zvířata, škola, člověk) a opakovacích aktivit. Učí se využívat strategie jako opakování, vizuální opora a poslech.	• mazlíčci • koníčky • druhy sportů • dny v týdnu • vyjádření emocí • (super, toll, prima, doof, blöd...) Gramatika: • osobní
JJK-DCJ-003-ZV9-006 Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	JJK-DCJ-003-ZV9-006-Š7 (ŠOVU) Seznámí se s otázkami a pokyny v cílovém jazyce a nacvičuje intonaci s ohledem na typ otázky. Odpovídá podle vzoru na jednoduché otázky, pokyny a instrukce v cílovém jazyce. KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	• zájmena • konjugace (sein, heißen, • machen, spielen, lernen) • způsobové sloveso
JJK-DCJ-003-ZV9-007 Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	JJK-DCJ-003-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Doplní do textu vhodná slova. Vyplní základní osobní informace do formuláře nebo dotazníku, například jméno, datum narození, adresu, zemi, věk.	• mögen/ich möchte • věta/slovosled (věta oznamovací,

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KDI-ZAP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.* Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	• otázky doplňovací a zjišťovací) • přivlastňovací
JJK-DCJ-004-ZV9-008 Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	JJK-DCJ-004-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Předá hlavní informaci za pomoci zjednodušení. Zprostředkuje z dílčích izolovaných informací, grafů, diagramů či psaných textů (informační letáky, jídelní lístek) informace z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka.	• zájmena: mein, dein • neurčité a určité
	KDI-TDO-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.* Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti	• členy • předložky: in, aus, am • dny v týdnu • členy
JJK-DCJ-004-ZV9-009 Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	JJK-DCJ-004-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Identifikuje klíčové pokyny ve čteném nebo mluveném textu, například při poslechu nebo čtení textu zjistí hlavní pokyny týkající se časů a míst a sdělí je okolí. Zprostředkuje jednoduché instrukce ostatním.	• určité a neurčité: nominativ a akuzativ
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	• (ein, kein) Výslovnost: • melodie věty • výslovnost
	KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* KKK-VJZ-000-ZV9-001 – Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	• hlásek Reálie: • německy mluvící země v Evropě

Německý jazyk (NJ) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-001-ZV9-001 Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	JJK-DCJ-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Porozumění prokáže tím, že podle vyslechnutých instrukcí vybere, seřadí nebo označí obrázek nebo uspořádá události ve správném pořadí. Zachytí základní informace, zaznamená klíčová slova, přiřadí prostředí. ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. (na cestě) KPP-REA-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	Tematické okruhy: • škola • vyučovací předměty • rozvrh • hodiny • aktivity během hodiny • posouzení učitelů • reakce • na další pokyny ve třídě • popis třídy • pojmenování
JJK-DCJ-001-ZV9-002 Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	JJK-DCJ-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Čte krátké texty, jako jsou rozhovory, popisy, jednoduché příběhy nebo korespondence a pochopí z nich hlavní myšlenku. Vyhledá požadovanou informaci v psaném textu, například při čtení krátkého rozhovoru nebo příběhu, identifikuje základní konkrétní údaje. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Odhaduje význam neznámých slov z kontextu (obrázky, situace, příběhy) a snaží se dorozumět i s omezenou slovní zásobou. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	• školních pomůcek a dotaz na ně • nákup v obchodě • časové • údaje Fráze: • Was hast du heute? Wir haben • Mathe. Mathe finde ich schwierig aber interessant.
JJK-DCJ-001-ZV9-003 Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	JJK-DCJ-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Najde a zopakuje znění jednoduché krátké informace, kterou vyhledal v autentickém materiálu. Porovná vyhledané informace v různých autentických materiálech. KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* Využívá jazykové prostředky svého mateřského a prvního cizího jazyka k usnadnění porozumění a vyjadřování se. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	• Wann beginnt die Schule am Dienstag? In Musik • singen wir. Der Deutschlehrer ist prima. Sprich • bitte leise. Hast du bitte einen Kuli? Ich
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	JJK-DCJ-002-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Ustně jednoduše popíše známý jev z okruhu osvojených témat nebo jednoduchý obrázek. Vyjadřuje se pomocí jednoduchých vět o sobě a o blízkých tématech. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU015 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	• suche mein Lineal. Was essen wir heute? Was • bestellen wir? Ich nehme einen Apfelsaft und zwei
JJK-DCJ-002-ZV9-005 Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojovaných témat.	JJK-DCJ-002-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Doplní chybějící výrazy a fráze do jednotlivých vět. Napíše krátké sdělení. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU021 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Osvojuje si základní slovní zásobu a jazykové struktury prostřednictvím tematických lekcí (např. rodina, bydlení, zvířata, škola, člověk) a opakovacích aktivit. Učí se využívat strategie jako opakování, vizuální opora a poslech.	• belegte Brötchen. Wie spät ist es? Der Abfallkorb • ist unter dem Waschbecken. Kann ich bitte
JJK-DCJ-003-ZV9-006 Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	JJK-DCJ-003-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Jednoduše komunikuje za pomoci jednoduchých otázek a na podobné otázky i odpovídá. Zapojuje se do úkolů, které vyžadují jednoduchou interakci a dotazování, například tvoří otázky ke známým informacím z okruhu osvojovaných témat. KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	• bezahlen? Heute haben wir kein Englisch. Slovní zásoba: • školní budova • školní předměty • rozvrh hodin • psací
JJK-DCJ-003-ZV9-007 Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	JJK-DCJ-003-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Doplní do textu vhodná slova, slovní spojení nebo požadované informace. Krátce odepíše na jednoduchou zprávu, například na pozvánku, vzkaz, přání k narozeninám nebo k Vánocům.	• potřeby • aktivity ve třídě • nábytek ve třídě,

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KDI-ZAP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.* Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	• vlastnosti Gramatika: • konjugace (haben, lesen, helfen,
JJK-DCJ-004-ZV9-008 Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	JJK-DCJ-004-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) Shrne hlavní body z návodu nebo článku za účelem vytvoření jiného zjednodušeného textu. Zprostředkuje klíčové informace z psaných a mluvených textů (rozhovorů) z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka. KDI-TDO-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.* Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti	• nehmen, gehen, essen) • slovesa s akuzativem • modální • sloveso können • imperativ • předložka um + časové
JJK-DCJ-004-ZV9-009 Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	JJK-DCJ-004-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Představí získaná data a údaje z přečteného nebo vyslechnutého textu, například přetlumočí pokyn o čase a místě v rámci jednoduchého sdělení. Zjednodušeně sdělí pokyny mezi dvěma různými jazyky, například přeloží a sdělí základní instrukce ze zadání ostatním. KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* KKK-VJZ-000-ZV9-001 – Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	• údaje • dativ s předložkami místa Reálie: • srovnání • německého a českého školství/školského systému

Německý jazyk (NJ) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-001-ZV9-001 Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	JJK-DCJ-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Porozumí krátkým a jednoduchým promluvám, které jsou pronášeny opakovaně, pomalu a se zřetelnou výslovností. Zaznamená základní údaje, informace a klíčová slova z poslechu do dokumentu, tabulky, myšlenkové mapy, grafu nebo časové osy nebo tabulky. ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU023 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení.	Tematické okruhy: • rodina, město, restaurace, cestování • můj • den • popis fotografie s rodinou • povolání • plánování dovolené • s rodinou • popis počasí • orientace ve městě • objednávka
JJK-DCJ-001-ZV9-002 Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	JJK-DCJ-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Posuzuje pravdivost informací v textu a odpovídá na otázky související s textem. Odpoví na otázky související s psaným textem, například při čtení krátkého popisu nebo dopisu a následném zodpovídání otázek, které se k textu vztahují. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Odhaduje význam neznámých slov z kontextu (obrázky, situace, příběhy) a snaží se dorozumět i s omezenou slovní zásobou. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	• jídla v restauraci • jízda autobusem/vlakem • řadové číslovky • a data • sepsání přání k narozeninám • u lékaře Fráze: • Ich stehe • um 7 Uhr auf. Am Nachmittag spiele ich Volleyball.
JJK-DCJ-001-ZV9-003 Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	JJK-DCJ-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Prokáže porozumění konkrétním informacím, které vyhledal v autentickém materiálu, správně odpoví na otázky týkající se textu nebo ústně shrne důležité body z materiálu. Vytvoří jednoduché shrnutí nebo výstup na základě autentických materiálů, napíše krátký text nebo sestaví prezentaci o informacích, které získal z různých materiálů. KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* Využívá jazykové prostředky svého mateřského a prvního cizího jazyka k usnadnění porozumění a vyjadřování se. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	• Oben links ist mein Opa, er heißt Josef, er arbeitet • als Elektriker. Ein Elektriker muss vorsichtig sein. Wohin • fahren wir? Wir fahren in die Schweiz/ Wir sind in
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	JJK-DCJ-002-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Popíše sebe a své blízké nebo prezentuje blízká témata, popíše svůj den nebo oblíbenou činnost. Sdělí základní osobní informace a popíše známé jevy nebo situace, informuje o své rodině, školních aktivitách nebo oblíbených místech s využitím jednoduchých vět a přiměřených detailů. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU015 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	• der Slowakei. Wie ist das Wetter heute? Es regnet. Wo • ist das Geschäft? Ich möchte Eis. Darf ich bitte die
JJK-DCJ-002-ZV9-005 Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojovaných témat.	JJK-DCJ-002-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Napíše krátký text na základě osvojených témat, kde použije jednoduché věty a slovní spojení. Doplní do textu nebo dialogu chybějící slova nebo slovní spojení nebo dokončí větu podle smyslu. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU021 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Osvojuje si základní slovní zásobu a jazykové struktury prostřednictvím tematických lekcí (např. rodina, bydlení, zvířata, škola, člověk) a opakovacích aktivit. Učí se využívat strategie jako opakování, vizuální opora a poslech.	• Speisekarte sehen? Wann fährt der Bus nach Zittau? • Studentenermäßigung. Mein Geburtstag ist am 22. Juni, heute
JJK-DCJ-003-ZV9-006 Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	JJK-DCJ-003-ZV9-006-Š9 (ŠOVU) Zapojí se do krátkého rozhovoru o probíraných tématech, používá základní vzorové výrazy a klade jednoduché otázky, hovoří o svých zálibách, škole nebo rodině v jednoduchých větách. Používá základní vzorové výrazy pro každodenní situace a odpovídá na jednoduché otázky a pokyny. KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	• ist der 19. Dezember. Ich habe Halsschmerzen. Nehmen • Sie zwei Tropfen. Slovní zásoba: • roční období • denní rutina • denní

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-003-ZV9-007 Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	JJK-DCJ-003-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Napíše krátký text, ve kterém poskytne základní osobní informace a použije vhodné fráze pro danou situaci, vyplní dotazník nebo písemně odpoví na žádost nebo pozvání. Vytvoří odpověď na zprávu nebo dotaz, kde použije vhodné jazykové prostředky a vyjádří se ve správném kontextu. KOS-VZT-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Rozšiřuje okruh vztahů.* Rozšiřuje okruh vztahů.	• doby • rodinní příslušníci • zaměstnání • prázdninové • destinace • počasí • jídlo • doprava • části těla, příznaky/nemoci • budovy
JJK-DCJ-004-ZV9-008 Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	JJK-DCJ-004-ZV9-008-Š9 (ŠOVU) Předá ostatním základní informace z různých zdrojů (např. rozhovorů, textů, obrázků), například vytvoří stručný report nebo prezentaci, která shrnuje informace z několika zdrojů. Ústně nebo písemně zprostředkuje základní informace mezi dvěma jazyky, například objasní relevantní kontext nebo dodá vysvětlení. KDI-TDO-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.* Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti	• ve městě • měsíce Gramatika: • konjugace (fahren) • způsobová • slovesa müssen, dürfen • větný rámec: slovesa s odlučitelnou
JJK-DCJ-004-ZV9-009 Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	JJK-DCJ-004-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Sdělí základní informace a pokyny s ohledem na čas a místo, vytvoří jednoduchý plán nebo přehled na základě informací z několika zdrojů. Zprostředkuje pokyny a instrukce včetně případného překladu vybraných slov a frází mezi jazyky, kde pokyny musí být přizpůsobené konkrétním potřebám a kontextu. KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* KKK-VJZ-000-ZV9-001 – Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	• předponou • předložky nach, in die/der • předložka „um“ • (um die Ecke) Reálie: • hlavní města: Berlín, Vídeň, Bern

6.1.16. Španělský jazyk (ŠJ)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
7.	2 h	2 h	-	2 x h
8.	2 h	2 h	-	2 x h
9.	2 h	2 h	-	2 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět

Španělský jazyk

Využitý vzdělávací obor

Další cizí jazyk – Španělský jazyk

Klíčové kompetence (KK)

Kompetence komunikační

- Využívá jazykové prostředky svého mateřského a prvního cizího jazyka k usnadnění porozumění a vyjadřování se.
- Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.
- Odhaduje význam neznámých slov z kontextu (obrázky, situace, příběhy) a snaží se dorozumět i s omezenou slovní zásobou.
- Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.
- Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.

Kompetence osobnostní a sociální

- Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.
- Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.

Kompetence občanská a kulturní

- Respektuje tradice jiných světových kultur a dokáže je srovnat s tradicemi

vlastními.

- Kriticky hodnotí inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí a historických epoch.
- Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.

Kompetence k řešení problémů

- Odhaduje význam neznámých slov z kontextu (obrázky, situace, příběhy) a snaží se dorozumět i s omezenou slovní zásobou.
- Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.

Kompetence k učení

- Využívá jazykové prostředky svého mateřského a prvního cizího jazyka k usnadnění porozumění a vyjadřování se.
- Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.
- Odhaduje význam neznámých slov z kontextu (obrázky, situace, příběhy) a snaží se dorozumět i s omezenou slovní zásobou.

Kompetence k udržitelnosti a odpovědnosti za sebe, druhé a svět

- Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.
- Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.

Základní gramotnosti (ZG)

Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC – Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- volíme četbu s přínosným obsahem pro daný účel

- vedeme žáky k porozumění a kritickému posuzování textů
- učíme žáky vyhledávat a interpretovat informace z různých zdrojů a schémat
- vedeme žáky k tvorbě textů s ohledem na jejich účel, adresáta a komunikační situaci
- využíváme vizuální prvky k podpoře porozumění textu
- rozvíjíme čtenářské strategie a schopnost překonávat neporozumění textu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Španělský jazyk na 2. stupni základní školy otevírá žákům cestu k poznávání španělsky mluvícího světa, jeho jazykové rozmanitosti, kulturního bohatství a způsobu života. Jazyk je zde chápán jako prostředek komunikace i jako nositel kulturní identity, který umožňuje navazovat kontakty s lidmi z různých zemí a lépe porozumět jejich hodnotám, tradicím a způsobům myšlení.

Výuka směřuje k rozvoji komunikačních kompetencí žáků (lingvistických, pragmatických i sociolingvistických), aby byli schopni porozumět jednoduchým mluveným i psaným sdělením, přiměřeně na ně reagovat a samostatně se vyjadřovat v běžných komunikačních situacích. Důraz je kladen na praktické využití jazyka, aktivní komunikaci a postupné budování jazykového sebevědomí.

Průřezová témata nejsou do výuky španělského jazyka přímo zařazována z důvodu jazykové náročnosti. Jejich hodnoty jsou však přirozeně začleňovány prostřednictvím jednoduchých textů, dialogů, projektů a témat vztahujících se ke každodennímu životu, mezikulturním vztahům, občanství, udržitelnosti či osobnostnímu rozvoji.

Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu Španělský jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Výuka navazuje na zkušenosti žáků se studiem prvního cizího jazyka a vede je k osvojení základních komunikačních dovedností odpovídajících přibližně úrovni A1 až A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).

Žák si postupně osvojuje základní slovní zásobu a gramatické struktury potřebné pro komunikaci v běžných situacích, jako je představování sebe a druhých, rodina, škola, volný čas, cestování, stravování, nakupování nebo orientace v prostředí. Učí se rozumět jednoduchým autentickým sdělením a vytvářet vlastní ústní i písemné projevy.

Výuka podporuje rozvoj mezipředmětových vztahů, zejména s českým jazykem, zeměpisem, dějepisem, občanskou výchovou, hudební a výtvarnou výchovou. Prostřednictvím poznávání reálií Španělska a zemí Latinské Ameriky získávají žáci širší kulturní a společenský rozhled. Důležitou součástí výuky je práce s autentickými

materiály, digitálními zdroji a projekty podporujícími aktivní používání jazyka.

Výuka probíhá obvykle v kmenových učebnách vybavených digitální technikou a připojením k internetu, případně v počítačové učebně. Součástí výuky mohou být také vzdělávací programy, kulturní akce, spolupráce s knihovnami, jazykovými institucemi a dalšími organizacemi podporujícími jazykové a kulturní vzdělávání.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka bude v souladu s učebním plánem probíhat v nedělených třídách i v dělených skupinách. Počet žáků ve skupině je organizován tak, aby byly vytvořeny vhodné podmínky pro aktivní komunikaci, spolupráci a individuální podporu při osvojování cizího jazyka.

Výuka je založena na komunikativním přístupu, využívání aktivizačních metod, práci ve dvojicích a skupinách, projektové výuce, práci s autentickými materiály a účelném využívání digitálních technologií. Součástí výuky je také rozvoj pozitivního vztahu k jazykovému vzdělávání, respektu k odlišným kulturám a podpora celoživotního učení jazyků.

Španělský jazyk (ŠJ) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-001-ZV9-001 Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	JJK-DCJ-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Reaguje na jednoduché pokyny učitele. Odpoví na jednoduché otázky týkající se známých témat. Vykoná činnost podle pokynů, pantomimicky předvede význam sdělení.	Tématické okruhy: · pozdravy a zdvořilostní
JJK-DCJ-001-ZV9-002 Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	JJK-DCJ-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Čte jednotlivá slova, která si ústně osvojil a jimž rozumí. Rozumí krátkým, jasně strukturovaným větám, které popisují jednoduché a konkrétní situace z okruhu osvojovaných témat. KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* Využívá jazykové prostředky svého mateřského a prvního cizího jazyka k usnadnění porozumění a vyjadřování se.	fráze · představování · osobní údaje (jméno, věk, bydliště, národnost) ·
JJK-DCJ-001-ZV9-003 Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	JJK-DCJ-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Vyhledá důležitou informaci v autentickém materiálu. Porozumí základním informacím, které jsou obsaženy v autentickém materiálu. KKT-IDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.* Respektuje tradice jiných světových kultur a dokáže je srovnat s tradicemi vlastními. Kriticky hodnotí inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí a historických epoch.	čísla 0–100 · barvy · dny v týdnu, měsíce, datum · školní pomůcky a školní
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	JJK-DCJ-002-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.* Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	prostředí · rodina · domácí zvířata · části těla · základní oblečení ·
JJK-DCJ-002-ZV9-005 Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojovaných témat.	JJK-DCJ-002-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Doplní chybějící písmena nebo slova do jednotlivých vět. Podle vzoru napíše velmi krátký text, například nákupní seznam nebo jednoduchý vzkaz. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Odhaduje význam neznámých slov z kontextu (obrázky, situace, příběhy) a snaží se dorozumět i s omezenou slovní zásobou. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	volný čas a zájmy · základní jídlo a nápoje Gramatika · člen určitý a neurčitý · rod podstatných jmen · množné číslo podstatných jmen · osobní zájmena ·
JJK-DCJ-003-ZV9-006 Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	JJK-DCJ-003-ZV9-006-Š7 (ŠOVU) Seznámí se s otázkami a pokyny v cílovém jazyce a nacvičuje intonaci s ohledem na typ otázky. Odpovídá podle vzoru na jednoduché otázky, pokyny a instrukce v cílovém jazyce. KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* KKK-VJZ-000-ZV9-001 – Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	základní přivlastňovací zájmena · slovesa **ser**, **estar**, **tener**, **llamarse** · časování pravidelných sloves v přítomném čase

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-003-ZV9-007 Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	JJK-DCJ-003-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Doplní do textu vhodná slova. Vyplní základní osobní informace do formuláře nebo dotazníku, například jméno, datum narození, adresu, zemi, věk. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	(základní seznámení) · tvorbu jednoduché oznamovací věty · tvorbu otázky a odpovědi .
JJK-DCJ-004-ZV9-008 Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	JJK-DCJ-004-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Předá hlavní informaci za pomoci zjednodušení. Zprostředkuje z dílčích izolovaných informací, grafů, diagramů či psaných textů (informační letáky, jídelní lístek) informace z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka KKT-IDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.* Respektuje tradice jiných světových kultur a dokáže je srovnat s tradicemi vlastními. Kriticky hodnotí inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí a historických epoch. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	zápor **no** · základní předložky místa . shodu přídavných jmen s podstatnými jmény Lekce: Como te llamas? Mi familia Nuestra
JJK-DCJ-004-ZV9-009 Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	JJK-DCJ-004-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Identifikuje klíčové pokyny ve čteném nebo mluveném textu, například při poslechu nebo čtení textu zjistí hlavní pokyny týkající se časů a míst a sdělí je okolí. Zprostředkuje jednoduché instrukce ostatním.	clase Que rico Mi casa es tu casa Como te encuentras

Španělský jazyk (ŠJ) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-001-ZV9-001 Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	JJK-DCJ-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Porozumění prokáže tím, že podle vyslechnutých instrukcí vybere, seřadí nebo označí obrázek nebo uspořádá události ve správném pořadí. Zachytí základní informace, zaznamená klíčová slova, přiřadí prostředí.	Tématické okruhy: · osobní údaje a představování ·
JJK-DCJ-001-ZV9-002 Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	JJK-DCJ-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Čte krátké texty, jako jsou rozhovory, popisy, jednoduché příběhy nebo korespondence a pochopí z nich hlavní myšlenku. Vyhledá požadovanou informaci v psaném textu, například při čtení krátkého rozhovoru nebo příběhu, identifikuje základní konkrétní údaje KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* Využívá jazykové prostředky svého mateřského a prvního cizího jazyka k usnadnění porozumění a vyjadřování se.	rodina a příbuzenské vztahy · škola a školní předměty · denní režim · volný čas a zájmy · sport ·
JJK-DCJ-001-ZV9-003 Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	JJK-DCJ-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Najde a zopakuje znění jednoduché krátké informace, kterou vyhledal v autentickém materiálu. Porovná vyhledané informace v různých autentických materiálech. KKT-IDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.* Respektuje tradice jiných světových kultur a dokáže je srovnat s tradicemi vlastními. Kriticky hodnotí inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí a historických epoch.	bydlení a domácnost · město a orientace ve městě · nakupování · jídlo a pití · počasí a roční období · svátky a tradice · cestování
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	JJK-DCJ-002-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Ústně jednoduše popíše známý jev z okruhu osvojených témat nebo jednoduchý obrázek. Vyjadřuje se pomocí jednoduchých vět o sobě a o blízkých tématech. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.* Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	Gramatika Žák si osvojuje a procvičuje: · člen určitý a neurčitý · rod a číslo podstatných jmen · množné číslo
JJK-DCJ-002-ZV9-005 Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojovaných témat.	JJK-DCJ-002-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Doplní chybějící výrazy a fráze do jednotlivých vět. Napíše krátké sdělení. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Odhaduje význam neznámých slov z kontextu (obrázky, situace, příběhy) a snaží se dorozumět i s omezenou slovní zásobou. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	podstatných a přídavných jmen · shodu přídavných jmen s podstatnými jmény · osobní zájmena · přivlastňovací zájmena · ukazovací zájmena (základní použití) ·
JJK-DCJ-003-ZV9-006 Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	JJK-DCJ-003-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Jednoduše komunikuje za pomoci jednoduchých otázek a na podobné otázky i odpovídá. Zapojuje se do úkolů, které vyžadují jednoduchou interakci a dotazování, například tvoří otázky ke známým informacím z okruhu osvojovaných témat KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	tázací výrazy (*qué, quién, dónde, cuándo, cómo, por qué*) · číslovky základní a řadové v základním rozsahu ·

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* KKK-VJZ-000-ZV9-001 – Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	časování pravidelných sloves v přítomném čase ·
JJK-DCJ-003-ZV9-007 Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	JJK-DCJ-003-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Doplní do textu vhodná slova, slovní spojení nebo požadované informace. Krátce odepíše na jednoduchou zprávu, například na pozvánku, vzkaz, přání k narozeninám nebo k Vánocům. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	základní nepravidelná slovesa (*ser, estar, tener, ir, hacer*) · vyjádření záporu · zvratná slovesa v běžných situacích · vazby *gustar, encantar, interesar* ·
JJK-DCJ-004-ZV9-008 Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	JJK-DCJ-004-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) Shrne hlavní body z návodu nebo článku za účelem vytvoření jiného zjednodušeného textu. Zprostředkuje klíčové informace z psaných a mluvených textů (rozhovorů) z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka KKT-IDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.* Respektuje tradice jiných světových kultur a dokáže je srovnat s tradicemi vlastními. Kriticky hodnotí inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí a historických epoch. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	opisná budoucnost *ir a + infinitiv* · základní použití minulého času *pretérito perfecto* Lekce: Que hora es A divertirse Con
JJK-DCJ-004-ZV9-009 Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	JJK-DCJ-004-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Představí získaná data a údaje z přečteného nebo vyslechnutého textu, například přetlumočí pokyn o čase a místě v rámci jednoduchého sdělení. Zjednodušeně sdělí pokyny mezi dvěma různými jazyky, například přeloží a sdělí základní instrukce ze zadání ostatním.	mucha energía Que me pondo hoy Hoy ha sido un día genial

Španělský jazyk (ŠJ) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-001-ZV9-001 Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	JJK-DCJ-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Porozumí krátkým a jednoduchým promluvám, které jsou pronášeny opakovaně, pomalu a se zřetelnou výslovností. Zaznamená základní údaje, informace a klíčová slova z poslechu do dokumentu, tabulky, myšlenkové mapy, grafu nebo časové osy nebo tabulky.	Tématické okruhy · osobní údaje a životopis · rodina a
JJK-DCJ-001-ZV9-002 Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	JJK-DCJ-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Posuzuje pravdivost informací v textu a odpovídá na otázky související s textem. Odpoví na otázky související s psaným textem, například při čtení krátkého popisu nebo dopisu a následném zodpovídání otázek, které se k textu vztahují KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* Využívá jazykové prostředky svého mateřského a prvního cizího jazyka k usnadnění porozumění a vyjadřování se.	mezilidské vztahy · bydlení a domácnost · škola a vzdělávání · volný čas, zájmy a kultura · sport a zdravý životní
JJK-DCJ-001-ZV9-003 Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	JJK-DCJ-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Prokáže porozumění konkrétním informacím, které vyhledal v autentickém materiálu, správně odpoví na otázky týkající se textu nebo ústně shrne důležité body z materiálu. Vytvoří jednoduché shrnutí nebo výstup na základě autentických materiálů, napíše krátký text nebo sestaví prezentaci o informacích, které získal z různých materiálů. KKT-IDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.* Respektuje tradice jiných světových kultur a dokáže je srovnat s tradicemi vlastními. Kriticky hodnotí inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí a historických epoch.	styl · stravování a nakupování · město, služby a orientace · cestování a doprava · počasí a příroda ·
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	JJK-DCJ-002-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Popíše sebe a své blízké nebo prezentuje blízká témata, popíše svůj den nebo oblíbenou činnost. Sdělí základní osobní informace a popíše známé jevy nebo situace, informuje o své rodině, školních aktivitách nebo oblíbených místech s využitím jednoduchých vět a přiměřených detailů. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.* Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	svátky a tradice ve španělsky mluvících zemích · budoucí plány a povolání Výslovnost a pravopis · upevňování správné výslovnosti
JJK-DCJ-002-ZV9-005 Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojovaných témat.	JJK-DCJ-002-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Napíše krátký text na základě osvojených témat, kde použije jednoduché věty a slovní spojení. Doplní do textu nebo dialogu chybějící slova nebo slovní spojení nebo dokončí větu podle smyslu KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Odhaduje význam neznámých slov z kontextu (obrázky, situace, příběhy) a snaží se dorozumět i s omezenou slovní zásobou. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	hlásek a přízvuku · intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět · pravopis osvojené slovní zásoby · používání přízvuků (acento gráfico) Gramatika: · časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase · slovesa *ser, estar,*
JJK-DCJ-003-ZV9-006 Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	JJK-DCJ-003-ZV9-006-Š9 (ŠOVU) Jednoduše komunikuje za pomoci jednoduchých otázek a na podobné otázky i odpovídá. Zapojuje se do úkolů, které vyžadují jednoduchou interakci a dotazování, například tvoří otázky ke známým informacím z okruhu osvojovaných témat KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	*tener, ir, hacer, poder, querer* · zvratná slovesa · minulý čas *pretérito perfect* · minulý čas *pretérito indefinido*

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* KKK-VJZ-000-ZV9-001 – Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	(základní použití) · budoucí vyjádření pomocí vazby *ir a + infinitiv* ·
JJK-DCJ-003-ZV9-007 Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	JJK-DCJ-003-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Napíše krátký text, ve kterém poskytne základní osobní informace a použije vhodné fráze pro danou situaci, vyplní dotazník nebo písemně odpoví na žádost nebo pozvání. Vytvoří odpověď na zprávu nebo dotaz, kde použije vhodné jazykové prostředky a vyjádří se ve správném kontextu KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	rozkazovací způsob v základních situacích · osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena · přímý a nepřímý předmět
JJK-DCJ-004-ZV9-008 Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	JJK-DCJ-004-ZV9-008-Š9 (ŠOVU) Předá ostatním základní informace z různých zdrojů (např. rozhovorů, textů, obrázků), například vytvoří stručný report nebo prezentaci, která shrnuje informace z několika zdrojů. Ústně nebo písemně zprostředkuje základní informace mezi dvěma jazyky, například objasní relevantní kontext nebo dodá vysvětlení. KKT-IDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.* Respektuje tradice jiných světových kultur a dokáže je srovnat s tradicemi vlastními. Kriticky hodnotí inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí a historických epoch. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	v jednoduchých větách · stupňování přídavných jmen · porovnávání (*más que, menos que, tan... como*) · základní předložky a spojky · tvorba otázky a záporu · číslovky základní
JJK-DCJ-004-ZV9-009 Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	JJK-DCJ-004-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Sdělí základní informace a pokyny s ohledem na čas a místo, vytvoří jednoduchý plán nebo přehled na základě informací z několika zdrojů. Zprostředkuje pokyny a instrukce včetně případného překladu vybraných slov a frází mezi jazyky, kde pokyny musí být přizpůsobené konkrétním potřebám a kontextu.	i řadové Lekce: Vamos de viaje Playa o montaña Conectados Mundo hispano

6.1.17. Matematika (M)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	4 h	4 h	-	4 x h
7.	5 h	5 h	-	5 x h
8.	5 h	5 h	-	5 x h
9.	5 h	4 h	1 h	5 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika
Průřezová témata	x
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

1. **Informace o pojetí předmětu**

Cílem matematického vzdělávání na druhém stupni je vést žáky k rozvoji základních početních dovedností, porozumění matematickým pojmům a logickému myšlení. Výuka je zaměřena na praktické využití matematiky v každodenním životě, řešení problémů a rozvoj schopnosti komunikovat a obhajovat své myšlenkové postupy. Důraz je kladen na aktivní učení, názornost, hru a rozvíjení pozitivního vztahu k matematice.

2. **Informace o obsahu předmětu**

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Tvoří základ pro rozvoj Matematicko-logické gramotnosti a přispívá k utváření klíčových kompetencí.

3. **Organizace výuky předmětu**

Předmět Matematika se vyučuje převážně v kmenových třídách daného ročníku, přičemž vyučovací hodina trvá 45 minut. Pro výuku dále využíváme počítačové učebny, ostatní školní prostory a jiná podnětná prostředí. Žákům jsou nabízeny během výuky rozšiřující aktivity a soutěže.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí
- dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji)
- průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněné (podle toho měníme dlouhodobý plán výuky a přizpůsobujeme ho potřebám žáků)
- po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků

KKK Klíčová kompetence komunikační

- vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci
- nastavíme jasná pravidla i v rámci digitální komunikace o výuce, úkolech, důležitých organizačních informacích, hodnocení
-

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity
- vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli
- pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace

- umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní

– nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- podněcujeme žáky k přemýšlení mimo ustálené vzorce (out of the box) a k nalézání vnitřní motivace pro objevování a využívání nových příležitostí a výzev

- podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, experimentování a otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi

- umožňujeme žákům získat zkušenosti

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- poskytujeme příklady výzkumných otázek vyžadujících od žáků pozorování, měření a zkoumání

- organizujeme diskuse žáků o tom, jak formulovat výzkumné otázky tak, aby byly jasné a zaměřené na konkrétní aspekty zkoumaného jevu či problému

- vybízíme žáky, aby odůvodňovali zvolené postupy ve vztahu k formulovaným otázkám —vedeme žáky k pečlivosti, preciznosti, poctivosti, pravidelnosti měření apod.

- vedeme žáky k tvorbě výzkumných závěrů potřebných k tomu, aby prezentovali výsledky svého bádání

KDI Klíčová kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích

- vybíráme do výuky aktivity, ve kterých mají žáci příležitost seznamovat se s pro ně novými digitálními technologiemi a nalézat pro sebe vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

- vedeme žáky, aby posoudili a interpretovali slovně i písemně získané výsledky ve vztahu k výchozí problémové situaci

- vytváříme podmínky, aby žáci reflektovali zažívanou radost při řešení matematické situace
- vybíráme aktivity, při kterých žáci objevují různé varianty řešení
- dáváme příležitost žákům posoudit efektivitu různých variant řešení
- podporujeme žáky, aby k popisu a vyhodnocení využívali matematický jazyk

Matematika (M) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV9-001 Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) (na cestě) Interpretuje význam zlomku v širším kontextu situace – část celku, racionální číslo, poměr atd.; určí ekvivalentní zlomky; vyjádří zlomek v základním tvaru; zobrazuje zlomky na číselnou osu, a to včetně záporných zlomků; porovnává zlomky; sčítá a odčítá zlomky pomocí modelů; násobí a dělí zlomky pomocí modelů. ZGM-POM-000-ZV9-001 (ZG) Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. (na cestě) KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	Zlomek jako část celku v širším kontextu situace; čtvrtina, polovina, třičtvrtě. Zapíše zlomek jako desetinné číslo. Zapíše nepravý zlomek pomocí smíšeného čísla a naopak
MAT-MAT-001-ZV9-002 Využívá k řešení problémů celá čísla a jejich vlastnosti.	MAT-MAT-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Určí společné dělitele a společné násobky dvou přirozených čísel; porovnává celá čísla a zobrazuje je na číselnou osu; sčítá a odčítá celá čísla pomocí modelů a číselného zápisu; násobí a dělí celá čísla; řeší úlohy z reálného světa, ve kterých je násobení či dělení dvou celých čísel, z nichž alespoň jedno je záporné.(na cestě) ZGM-MRF-000-ZV9-001 (ZG) Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. (na cestě) KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	Dělitelnost přirozených čísel; prvočíslo a číslo složené; společný násobek; společný dělitel.
MAT-MAT-001-ZV9-003 Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Zapisuje množství, veličinu pomocí desetinných čísel; porovnává desetinná čísla; zaokrouhluje desetinná čísla; sčítá a odčítá desetinná čísla; násobí desetinné číslo přirozeným číslem; zapíše desetinné číslo jako desetinný zlomek; vysvětlí význam procent na příkladu; vyjádří vztah části a celku pomocí procent; násobí a dělí desetinná čísla celými čísly a desetinnými čísly; řeší úlohy z reálného světa, které obsahují sčítání a odčítání desetinných čísel na více než jedno desetinné místo; řeší úlohy z reálného světa, které obsahují násobení či dělení dvou desetinných čísel. (na cestě) ZGM-MRF-000-ZV9-001 (ZG) Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. (na cestě) KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	Zápis desetinného čísla; zobrazení desetinného čísla; zaokrouhlení desetinného čísla; početní operace desetinných čísel.
MAT-MAT-002-ZV9-004 Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	MAT-MAT-002-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Přečte hodnoty ze stupnice na různých měřicích nástrojích i mezi vyznačenými dílky (interpolace); převádí jednotky délky a obsahu v rámci standardní soustavy měření; vyjádří délku a obsah v jednotkách různých měrných soustav, pokud zná převodní vztah(na cestě) ZGM-POM-000-ZV9-001 (ZG) Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. (na cestě) KKU-USU-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení.	Převody jednotky délky a hmotnosti; jednotky obsahu a jejich převody.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KPP-REA-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
MAT-MAT-002-ZV9-005 Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-002-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Určí obsah a obvod mřížového útvaru ve čtvercové síti; vypočítá obvod mnohoúhelníku; vypočítá obsah čtverce a obdélníku; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet obsahu útvarů složených z obdélníků (na cestě) ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. (na cestě) KRP-VED-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.A KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	Obvod, obsah a vlastnosti čtverce, obdélníku a trojúhelníku; obvod a obsah složitějších obrazců.
MAT-MAT-002-ZV9-006 Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-002-ZV9-006-Š6 (ŠOVU) Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují časová pásma; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují převody mezi roky, měsíci, týdny, dny, hodinami, částmi hodin, minutami a sekundami (na cestě) ZGM-MRF-000-ZV9-001 (ZG) Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	Převody jednotek času.
MAT-MAT-004-ZV9-012 Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.	MAT-MAT-004-ZV9-012-Š6 (ŠOVU) Určí aritmetický průměr souboru dat(na cestě) ZGM-MRF-000-ZV9-001 (ZG) Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. (na cestě) KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Pojem průměrná hodnota; výpočet aritmetického průměru.
MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	MAT-MAT-003-ZV9-010-Š6 (ŠOVU) Modeluje a určí těleso na základě popisu.(na cestě) KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	Vlastnosti těles.
MAT-MAT-003-ZV9-007 Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.	MAT-MAT-003-ZV9-007-Š6 (ŠOVU) Rozpozná a pojmenuje typy n úhelníků; využívá základní pojmy popisující vlastnosti kruhu a kružnice (poloměr, průměr, střed); rozpozná tělesa (hranol, válec, jehlan, kužel a kouli); rozpozná a pojmenuje typy úhlů (nulový, ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní, plný); používá definující vlastnosti dvourozměrných útvarů pro jejich klasifikaci; používá k řešení úloh vztahy mezi úhly svíranými dvěma různoběžkami, případně úhly, které vzniknou, pokud příčka protne dvě rovnoběžky. (na cestě) ZGM-MOD-000-ZV9-001 (ZG) Vyvíjí/inovuje matematické modely. (na cestě) KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého	Základní rovinné útvary a tělesa; úhel a jeho velikost.
MAT-MAT-003-ZV9-008 Skládá a rozkládá tělesa.	MAT-MAT-003-ZV9-008-Š6 (ŠOVU) Skládá a rozkládá tělesa. ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. (na cestě) KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KOS-SEB-000-ZV9-001	Síť a modelování těles.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-003-ZV9-009 Konstruuje množiny bodů daných vlastností.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. (na cestě)	Rýsuje lineární útvary; konstrukce trojúhelníku; těžnice, střední příčky, výšky, kružnice opsaná a vepsaná.
MAT-MAT-005-ZV9-015 Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	MAT-MAT-005-ZV9-015-Š6-2 (ŠOVU) Rozpozná pravidelnosti a nelineární řady čísel včetně řady čísel s druhou mocninou a pokračuje v nich. (na cestě)	Pravidelnost a řady čísel.

Matematika (M) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV9-001 Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Zapíše zlomek jako desetinné číslo; zapíše nepravý zlomek pomocí smíšeného čísla a naopak; sčítá a odčítá zlomky pomocí číselného zápisu; násobí a dělí zlomky pomocí číselného zápisu; zdůvodní postupy a výpočty pomocí modelů; řeší úlohy z reálného světa, které obsahují sčítání a odčítání pravých a nepravých zlomků a smíšených čísel; řeší úlohy z reálného světa, které obsahují násobení a dělení zlomků (pravých a nepravých zlomků a smíšených čísel). ZGM-POM-000-ZV9-001 (ZG) Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	Převod desetinných zlomků a desetinných čísel; smíšená čísla. Sčítá a odčítá zlomky pomocí číselného zápisu. Násobí a dělí zlomky pomocí číselného zápisu.
MAT-MAT-001-ZV9-002 Využívá k řešení problémů celá čísla a jejich vlastnosti.	MAT-MAT-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Využívá k řešení problémů celá čísla a jejich vlastnosti. (na cestě) ZGM-MRF-000-ZV9-001 (ZG) Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	Zobrazení záporných čísel; absolutní hodnota; operace s celými čísly.
MAT-MAT-002-ZV9-004 Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	MAT-MAT-002-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Převádí jednotky délky, obsahu a objemu v rámci standardní soustavy měření; vyjádří délku, obsah a objem v jednotkách různých měrných soustav, pokud zná převodní vztah. ZGM-POM-000-ZV9-001 (ZG) Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	Převody jednotek v matematických úlohách.
MAT-MAT-002-ZV9-005 Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-002-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Vypočítá obsah trojúhelníku; vypočítá povrch mnohostěnu; vypočítá objem pravoúhlého hranolu; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet obsahu útvarů složených z obdélníků a trojúhelníků. (na cestě) ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. (na cestě) KRP-VED-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	Rovnoběžníky; lichoběžník; povrch a objem kolmého hranolu.
MAT-MAT-005-ZV9-016 Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent.	MAT-MAT-005-ZV9-016-Š7 (ŠOVU) Řeší reálné problémy s procenty; řeší reálné problémy pomocí poměru a úměry; zapíše podíl jako dva stejné poměry a modelujte proporcionální vztah. Procenta, poměr, úměra ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	Procenta; poměr; přímá a nepřímá úměrnost.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKU-USU-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	
MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	MAT-MAT-003-ZV9-010-Š7 (ŠOVU) Pojmenuje vzájemnou polohu bodů, přímek/úseček a rovin na modelu tělesa; najde a zakreslí body do kartézské soustavy souřadnic; narýsuje útvary podle zadání kartézské soustavy souřadnic a určí souřadnice bodů zjištěných konstrukcí; popíše a realizuje geometrické zobrazení (osová souměrnost, středová souměrnost, otočení, posunutí, podobnost) dvourozměrného obrazce v kartézském systému souřadnic. KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	Vzájemná poloha na modelu tělasa; kartézská soustava souřadnic; osová a středová souměrnost v kartézské soustavě souřadnic.
MAT-MAT-003-ZV9-008 Skládá a rozkládá tělesa.	MAT-MAT-003-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Přiřadí k sobě těleso a jeho síť; vytvoří síť krychle a kvádru; určí nárys, bokorys, půdorys základního tělesa (tzn. krychle, kvádru, koule, hranolu, válce, kuželu či jehlanu); načrtne základní tělesa ve volném rovnoběžném promítání. ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. (na cestě) KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti KPP-REA-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KOS-SEB-000-ZV9-001	Sítě těles; volné rovnoběžné promítání.
MAT-MAT-003-ZV9-007 Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.	MAT-MAT-003-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Rozpozná dvojice shodných dvojrozměrných útvarů (v osové a středové souměrnosti, v posunutí, v otočení) a určí typ zobrazení; rozpozná dvojice podobných dvojrozměrných útvarů; popíše a používá geometrická zobrazení dvourozměrných obrazců (tzn. osová souměrnost, středová souměrnost, otočení, posunutí, podobnost); popíše a používá geometrická zobrazení složená ze dvou zobrazení (tzn. osová souměrnost, středová souměrnost, otočení, posunutí, podobnost). ZGM-MOD-000-ZV9-001 (ZG) Vyvíjí/inovuje matematické modely. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého	Shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků, osová a středová souměrnost.
MAT-MAT-004-ZV9-011 Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.	MAT-MAT-004-ZV9-011-Š7 (ŠOVU) Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, schémata, Vennovy diagramy pro dvě i tři množiny); získá informace z organizovaného souboru dat pro řešení problémů; organizuje soubor dat podle vhodného organizačního principu a graficky je prezentuje.(na cestě) ZGM-MRF-000-ZV9-001 (ZG) Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. (na cestě) KDI-TDO-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.* Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	Práce s grafy a daty.
MAT-MAT-005-ZV9-019 Řeší reálné problémy pomocí funkcí.	MAT-MAT-005-ZV9-019-Š7 (ŠOVU) Rozpozná závislost mezi dvěma veličinami; vyčte z tabulky nebo grafu závislosti požadované informace.(na cestě) ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. (na cestě) KRP-VED-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého	Závislost dvou veličin v tabulce, grafu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	
MAT-MAT-002-ZV9-006 Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-002-ZV9-006-Š7 (ŠOVU) Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací. ZGM-POM-000-ZV9-001 (ZG) Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	Jednotky času při řešení matematických úloh.
MAT-MAT-003-ZV9-009 Konstruuje množiny bodů daných vlastností.	MAT-MAT-003-ZV9-009-Š7-2 (ŠOVU) Konstruuje množiny bodů daných vlastností. ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	Konstrukce trojúhelníku z daných prvků
MAT-MAT-005-ZV9-015 Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	MAT-MAT-005-ZV9-015-Š7-2 (ŠOVU) Rozpozná pravidelnosti a nelineární řady čísel včetně řady čísel s druhou mocninou a pokračuje v nich. (na cestě)	Pravidelnost a řady čísel.

Matematika (M) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV9-003 Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Interpretuje druhou a třetí mocninu pomocí geometrických modelů; odhadne druhou a třetí mocninu a druhou odmocninu čísla; užívá zápis mocnin (včetně zápisu čísel pomocí mocnin deseti např.: 3,1 x 10^5) a odmocnin čte a zapisuje velká čísla (např. řádu miliony, miliardy,...); porovnává je a provádí s nimi početní operace; porovná a uspořádá velká a malá čísla včetně zápisu čísel pomocí mocnin deseti; sčítá a odčítá čísla vyjádřené jako mocniny, včetně zápisu čísel pomocí mocnin deseti; násobí a dělí čísla vyjádřené jako mocniny, včetně zápisu čísel pomocí mocnin deseti; provádí výpočty s dvěma nebo více operacemi s celými čísly, desetinnými čísly, zlomky a mocninami v rámci výše popsaných očekávání v případě, že je třeba respektovat pořadí operací. ZGM-MRF-000-ZV9-001 (ZG) Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	Druhá mocnina a odmocnina; mocniny s přirozeným mocnitelem.
MAT-MAT-001-ZV9-002 Využívá k řešení problémů celá čísla a jejich vlastnosti.	MAT-MAT-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Využívá k řešení problémů celá čísla a jejich vlastnosti. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	Práce s celým číslem v rámci číselných výrazů a mocnin.
MAT-MAT-002-ZV9-005 Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-002-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Vypočítá obvod a obsah kruhu; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet obvodu kruhu (délku kružnice) a obsah kruhu, je-li dán průměr či poloměr a naopak; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují použití Pythagorovy věty (na cestě) ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. (na cestě) KRP-VED-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	Obvod a obsah kruhu; Pythagorova věta.
MAT-MAT-005-ZV9-018 Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.	MAT-MAT-005-ZV9-018-Š8 (ŠOVU) Řeší lineární rovnici (úvahou, experimentem, ekvivalentními úpravami); řeší lineární nerovnici a znázorní řešení na číselné ose. (na cestě) ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. (na cestě) KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	Lineární rovnice a nerovnice; úlohy ze života.
MAT-MAT-005-ZV9-017 Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje.	MAT-MAT-005-ZV9-017-Š8 (ŠOVU) Používá výrazy pro znázornění problémových situací s více proměnnými; sčítá a odčítá výrazy; násobí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem; dělí mnohočlen jednočlenem; určí hodnotu a zjednoduší exponenciální výrazy, použije k tomu pravidla pro umocňování; upravuje výrazy s využitím vytýkání lineárních a exponenciálních výrazů.	Výrazy s proměnnou; mnohočleny.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
MAT-MAT-004-ZV9-012 Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.	MAT-MAT-004-ZV9-012-Š8 (ŠOVU) Určí a popíše aritmetický průměr, medián a modus různých souborů dat a vybere, která charakteristika je v daném kontextu nejvhodnější; rozpozná vliv odlehlých hodnot v souboru dat na průměr a medián; určí vhodné metody výběru vzorku tak, aby se jeho charakteristika co nejvíce blížila charakteristice celého souboru.(na cestě) ZGM-MRF-000-ZV9-001 (ZG) Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. (na cestě) KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Vyhodnocování statistických údajů; aritmetický průměr, modus, medián.
MAT-MAT-003-ZV9-009 Konstruuje množiny bodů daných vlastností.	MAT-MAT-003-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Navrhne a zapíše postup konstrukce (slovně nebo symbolicky), diskutuje podmínky řešení a realizuje rýsováním; používá geometrický software ke konstrukcím geometrických útvarů, k zobrazení těles a modelování polohových vztahů v rovině a prostoru; provádí základní konstrukce (např. rovnoběžky, kolmice, osa úsečky, úhel 60°, osa úhlu, kružnice) pomocí pravítka a kružítka; sestrojí útvary (včetně úhlů) podle zadaných prvků a provádí diskusi řešení; aplikuje osvojené dovednosti při řešení konstrukčních úloh s reálným kontextem. ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	Konstrukce rovinných útvarů; množiny bodů dané vlastnosti.
MAT-MAT-003-ZV9-007 Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.	MAT-MAT-003-ZV9-007-Š8-3 (ŠOVU) Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	Válec
MAT-MAT-004-ZV9-011 Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.	MAT-MAT-004-ZV9-011-Š8-2 (ŠOVU) Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.	Zpracování a porovnávání jednoduchých statistických dat v grafech a tabulkách.
MAT-MAT-004-ZV9-013 Určí pravděpodobnost jevu různými způsoby pro rozhodování v dané situaci.	MAT-MAT-004-ZV9-013-Š8-2 (ŠOVU) Vypočítá pravděpodobnost jevů v konečném prostoru; používá širokou škálu zobrazení, jako jsou stromové diagramy a kontingenční tabulky, ke zkoumání pravděpodobnosti náhodných jevů. KOB-ODP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.* Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	Pravděpodobnost náhodných jevů.
MAT-MAT-005-ZV9-015 Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	MAT-MAT-005-ZV9-015-Š8-2 (ŠOVU) Rozpozná pravidelnosti a nelineární řady čísel včetně řady čísel s druhou mocninou a pokračuje v nich. (na cestě)	Pravidelnost a řady čísel.

Matematika (M) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-002-ZV9-005 Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-002-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet objemu pravoúhlého hranolu; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet povrchu běžného mnohostěnu (tzn. pravoúhlého hranolu, pravidelného čtyřbokého jehlanu, trojbokého hranolu); řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet objemu; nepravoúhlého hranolu, jsou-li dány jeho rozměry ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	Povrch a objem těles.
MAT-MAT-005-ZV9-019 Řeší reálné problémy pomocí funkcí.	MAT-MAT-005-ZV9-019-Š9 (ŠOVU) rčí předpis po částech lineární funkce znázorněné grafem, ať už v podobě množiny bodů nebo souvislé čáry (přímky nebo křivky); rozpozná lineární funkci z textu, z grafu a z předpisu; přiřadí funkci (lineární, nepřímá úměrnost a ryze kvadratická) vyjádřenou předpisem k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak; využívá znalostí o funkcích k řešení reálných problémů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	Funkce, grafy funkcí.
MAT-MAT-005-ZV9-018 Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.	MAT-MAT-005-ZV9-018-Š9 (ŠOVU) Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa pomocí lineárních rovnic a soustavy lineárních rovnic; interpretuje rovnice a jejich řešení v rámci daného kontextu řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic; řeší složitější nerovnice, výsledek znázorní na číselné ose; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa pomocí nerovnic. ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých, nerovnice.
MAT-MAT-004-ZV9-014 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky.	MAT-MAT-004-ZV9-014-Š9 (ŠOVU) Systematicky vypíše všechny možné výsledky (prostor elementárních jevů) pro situaci zahrnující jev složený ze dvou elementárních jevů buď s vrácením vybraného předmětu do sady nebo bez jeho vrácení. ZGM-MRF-000-ZV9-001 (ZG) Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	Základy kombinatoriky.
MAT-MAT-004-ZV9-012 Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.	MAT-MAT-004-ZV9-012-Š9 (ŠOVU) Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat. ZGM-MRF-000-ZV9-001 (ZG) Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	Práce s daty.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	
MAT-MAT-004-ZV9-011 Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.	MAT-MAT-004-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Získá data ze sloupcového, kruhového a Vennova diagramu a ze spojnicových grafů a bodových grafů; uspořádá data a sestrojí sloupcové, kruhové diagramy a Vennovy diagramy, spojnicové a bodové grafy (i se SW podporou); popíše vztahy v rámci zobrazení dat; řeší úlohy z reálného života s využitím získaných dat. ZGM-MRF-000-ZV9-001 (ZG) Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. KDI-TDO-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.* Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	Diagramy a grafy.
MAT-MAT-003-ZV9-007 Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.	MAT-MAT-003-ZV9-007-Š9-2 (ŠOVU) Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů. ZGM-MOD-000-ZV9-001 (ZG) Vyvíjí/inovuje matematické modely. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého	Podobnost; věty o podobnosti trojúhelníků.
MAT-MAT-003-ZV9-008 Skládá a rozkládá tělesa.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	Řezy těles.
MAT-MAT-005-ZV9-015 Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	MAT-MAT-005-ZV9-015-Š9-2 (ŠOVU) Rozpozná pravidelnosti a nelineární řady čísel včetně řady čísel s druhou mocninou a pokračuje v nich. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	Pravidelnost a řady čísel.

6.1.18. Informatika (INF)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	1 h	1 h	-	1 x h
7.	1 h	1 h	-	1 x h
8.	1 h	1 h	-	1 x h
9.	1 h	1 h	-	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Informatika
Využité vzdělávací obory	Informatika
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Udržitelnost prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

1. **Informace o pojetí předmětu**

Hlavní důraz v předmětu Informatika je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Informatika dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Předmět informatika vychází ze základních okruhů: 1) Data, informace a modelování 2) Algoritmizace a programování 3) Informační systémy 4) Digitální technologie

2. **Informace o obsahu předmětu**

Vychází z RVP ZV ze vzdělávacího oboru Informatika.

3. **Organizace výuky předmětu**

Výuka obvykle probíhá v PC učebně na počítačích s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka probíhá ve 45minutových hodinách jednou týdně,

případně ve dvou 45minutových hodinách jednou za 14 dní. Je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

4. **Podmínky pro výuku předmětu**

Počítače s připojením k internetu, učebnice, stavebnice pro stavbu robotů, 3D tiskárna.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků
- provázíme žáky diskusí o tom, které postupy mohou využít v následující práci
- navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností
- podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili
- umožníme žákům vidět celkový rámec učiva a porozumět, jak jednotlivé lekce přispívají k jejich celkovému rozvoji osobnosti vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast
- umožníme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá, a přizveme je k plánování
- vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení vedu žáky ke vzájemnému hodnocení pokroku v učení (vrstevnické hodnocení) na základě jim srozumitelných kritérií, a to za předpokladu, že se při tom daří zachovávat bezpečné prostředí

KKK Klíčová kompetence komunikační

- vytváříme příležitosti pro diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma
- pokládáme dostatečné množství otevřených otázek, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností
- necháváme žáky vcítit se do spolužáků, identifikovat komunikační fauly, zaznamenávat vlastní pokroky v komunikačních dovednostech apod.

- do své výuky zařazujeme cizojazyčné prvky, žáky při tom vedeme k hledání podobností, které jim pomohou odhadnout význam

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na rozhodování, zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky

- vytváříme situace pro týmovou spolupráci podporujeme sdílení pozitivních zážitků a vzájemnou pomoc

- v návaznosti na modelové situace upozorňujeme žáky na otázky o významu péče o duševní zdraví (výživa, spánek, fyzická aktivita) a dalších faktorech ovlivňujících pohodu

- vytváříme návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží

- vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli

- pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě

- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků

- navozujeme praktické situace, ve kterých se žáci mohou naučit empatii a hledání kompromisů

- aplikujeme aktivity na podporu pocitu sounáležitosti se třídou a školou

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- vytváříme společně s kolegy z jiných oborů zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů

- vytváříme zadání, při nichž žáci potřebují uvažovat o budoucím vývoji a porovnávat jeho různé možné vize a scénáře

- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti

- umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní

- vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o významu odpovědnosti

- navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých – využíváme vžívání se do rolí a postojů jiných

KOS Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- zaměřujeme se na to, aby žáci vhodně používali různé typy vyhodnocování a výběru reálných a smysluplných nápadů

- vedeme žáky k tomu, aby revidovali výběr nápadů podle potřeb a nových informací, které se objeví během procesu realizace

- podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, experimentování a otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi

- poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se

- pestrou škálou metod a forem výuky přinášíme do procesu výuky nečekané změny, kterým musí žáci flexibilně čelit, jsou nuceni předvídat situace, události a plánovat opatření k jejich zvládnutí, adaptovat se

- začleňujeme do výuky kurzy přiměřené věku žáků zabývající se základy projektového managementu

- podporujeme ve škole interdisciplinární vzdělávání, které umožňuje žákům vidět věci z různých perspektiv a přicházet s inovačními myšlenkami

- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- nabízíme skutečné problémy, kde musí žáci zvážit různé perspektivy a navrhnout udržitelná řešení

- zaměřujeme se na to, aby žáci analyzovali tyto situace z různých perspektiv a diskutovali o možných řešeních a jejich důsledcích podporujeme reflexi vlastních reakcí a srovnání s reakcemi ostatních

- • dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor

- začleňujeme do výkladu a diskutujeme se žáky konkrétní příklady praktických dopadů vědeckých objevů či poznatků na život společnosti

- nacvičuji se žáky rozpoznání typických chyb a manipulací v argumentaci s vědeckým obsahem, zaměřuji se na to, aby žáci reflektovali postavení nově získané vědecké informace z hlediska její shody či konfliktu s jejich očekáváními, preferencemi, názory

- organizujeme diskuse žáků o tom, jak formulovat výzkumné otázky tak, aby byly jasné a zaměřené na konkrétní aspekty zkoumaného jevu či problému

- vybízíme žáky, aby odůvodňovali zvolené postupy ve vztahu k formulovaným otázkám

KKT Klíčová kompetence kulturní

- vytváříme podnětné prostředí, které žáky vede k porozumění kulturnímu dědictví, respektu k rozmanitosti a k rozvoji jejich vlastního kreativního potenciálu

- zapojujeme do výuky regionální historii, tradice a zvyky

- vedeme žáky k poznávání jiných kultur, etnik a národností, čímž u nich pěstujeme toleranci, empatii a otevřenost vůči odlišnostem

- vytváříme prostor pro vlastní kreativní vyjádření, oceňujeme originalitu a osobitý přístup

- vedeme k chápání digitálního prostoru jako svébytného kulturního prostředí

- učíme je digitální technologie nejen pasivně využívat, ale skrze ně tvořit, vyjadřovat se, respektovat duševní vlastnictví a kultivovaně komunikovat v globální online komunitě

- učíme žáky využívat digitální nástroje (grafické editory, střižny videa, audio softwary, 3D modelování) k realizaci vlastních uměleckých a kreativních nápadů

- dbáme na estetickou úroveň digitálních výstupů - vedeme žáky k tomu, aby při tvorbě prezentací, webových stránek nebo dokumentů vnímali vizuální kulturu, typografii, kompozici a design jako formu kulturního vyjádření

- budujeme respekt k autorskému právu a duševnímu vlastnictví - učíme žáky legálně pracovat s cizím obsahem na internetu, vysvětlujeme pojmy jako autorské právo, licence, citování zdrojů a plagiátorství

- představujeme technologie jako součást lidské kultury - seznamujeme žáky s historií informatiky a zásadními milníky technologického vývoje, které zásadně ovlivnily vývoj lidské společnosti

- rozvíjíme kultivovanou digitální komunikaci, vedeme žáky k dodržování pravidel etikety na internetu

- učíme je konstruktivně diskutovat, respektovat odlišné názory a čelit projevům nenávisti či kyberšikany

- vedeme žáky k uvědomění si, že internet stírá hranice, a učíme je respektovat kulturní, jazykové a národnostní odlišnosti uživatelů v online světě

KDI Klíčová kompetence digitální

- vedeme k pokročilému vyhledávání informací, dat a digitálního obsahu na internetu i v databázích

- rozvíjíme kritické myšlení a datovou gramotnost - učíme žáky posuzovat věrohodnost a relevanci zdrojů, rozpoznávat dezinformace, manipulace a ověřovat si fakta z více zdrojů

- vedeme k organizaci dat, učíme žáky, jak data správně strukturovat, ukládat, zálohovat a sdílet v cloudových i lokálních úložištích

- zapojujeme žáky do týmových projekt s využitím sdílených dokumentů, online nástrojů a komunikačních platforem

- vedeme k zodpovědnému spravování své digitální identity a stopy a uvědomovat si dlouhodobé důsledky svého chování v online prostoru

- rozvíjíme schopnost analyzovat a řešit komplexní problémy

- vedeme k vytváření nových digitálních děl a k úpravě a propojování již existujících materiálů v souladu s licencemi

- učíme chránit svá digitální zařízení, osobní údaje a soukromí

- diskutujeme o rizicích spojených s nadměrným užíváním technologií, o závislostech a ergonomii práce s počítačem (digitální wellbeing)

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- zařazujeme do výuky takové aktivity, kdy žáci mají příležitost porovnávat různé formáty zpracování textů (sdělení, informací), hodnotit účinky různých formátů na porozumění textům a rozpoznávat účely jejich různých forem zpracování

- pracujeme s nelineárními texty (weby, hypertextové odkazy), pomáháme žákům zorientovat se v textu, který je obklopen grafickými prvky, reklamou a ikonami

- vedeme žáky k samostatnosti při čtení manuálů, tutoriálů, zadání úkolů a chybových hlášení programů, vedeme je k postupu krok za krokem podle psaného algoritmu

- rozvíjíme schopnost odlišit v textu fakta od názorů, rozpoznat dezinformace nebo texty generované AI

- žáci se učí texty komprimovat, hledat klíčová slova a hlavní myšlenky

- při programování vedeme žáky k tomu, aby uměli přečíst cizí nebo vlastní kód, pochopili jeho logiku a našli v něm chybu

- poskytujeme žákům pravidla, jak psát texty pro digitální publikum

- vedeme je ke správnému používání nadpisů, odstavců, odrážek a zvýraznění, aby byl text přehledný a čitelný

- vytváříme situace při kterých žáci trénují schopnost vlastními slovy shrnout informace z více zdrojů, formulovat vlastní závěry a správně citovat autory

- vedeme žáky k maximální přesnosti při psaní programů

ZGC Základní gramotnost logicko-matematická

- vedeme žáky k rozpoznávání situací, kdy je užitečné uplatňovat matematické postupy při řešení problémů, a k reflexi matematických řešení

- zařazujeme do výuky takové aktivity, kdy mají žáci příležitost rozvíjet logický úsudek, dávat si do logických souvislostí objekty a jevy na základě důkazů a argumentů, analyzovat problémy a vyvozovat logické závěry

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali složitý úkol rozdělit na menší logicky navazující a snáze řešitelné podúlohy

- vedeme žáky k vytváření přesných postupů

- vedeme žáky k využívání matematických a statistických funkcí pro automatizaci výpočtů

- rozvíjíme u žáků schopnost správně interpretovat grafy a diagramy a zároveň je tvořit tak, aby přesně a nezkresleně reprezentovaly naměřená nebo zjištěná data

- vedeme žáky k tomu, aby ignorovali nepodstatné detaily a byli schopní soustředit se na podstatu problému

Informatika (INF) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	INF-INF-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému. (na cestě)	Textový editor - psaní textu, vložení obrázku a tabulky, zobrazení a nastavení stránky, práce se schránkou, tabulátory a jejich užití, tisk a úpravy před tiskem, ukládání. Tabulkový editor - vytvoření tabulky, obsah a formátování buněk, automatické vzorce, výstup tabulky do grafu. Tvorba prezentací - založení nové prezentace, otevření prezentace, tvorba snímku, objekty, animace a přechody, rozložení a schémata, zvuk a video v prezentaci.
INF-INF-001-ZV9-002 Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	INF-INF-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu. (na cestě) ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě) KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vědomě mění slovní zásobu a tón komunikace podle toho, zda mluví s vrstevníkem, autoritou nebo cizí osobou.	Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - znakové sady, přenos dat, symetrická šifra.
INF-INF-001-ZV9-003 Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	INF-INF-001-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat. (na cestě) PTU-000-000-ZV9-002 (PT) *Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.* Vytvoří model nakládání s odpady. KDI-TDO-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.* Žák nekopíruje pouze texty, ale tvoří vlastní obsah. Zvolí nejvhodnější formát pro daný účel. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Vybírá a efektivně používá materiály, technologie a pomůcky nezbytné pro úspěšné dokončení aktivity. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* K vyjádření svých myšlenek nepoužívá jen text, ale i grafiku, animace, zvuk nebo interaktivní weby. Spolupracuje s ostatními na digitálních projektech. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KOB-UDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.* Upřednostňuje otevřené formáty souborů, čímž zajišťuje, že jeho práce bude čitelná i za mnoho let. Snaží se o energetickou úspornost – např. ukládá jen nezbytná data, aby neplýtval místem na serverech. Snaží se udržovat software i hardware v dobrém stavu co nejdéle, místo aby okamžitě vyžadoval nákup nových zařízení.	Standardizovaná schémata a modely, ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu; orientované grafy, automaty; modely, paralelní činnost.
INF-INF-002-ZV9-005 Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	INF-INF-002-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Navrhuje řešení, která jsou přínosná pro celou skupinu, zhodnotí klady i zápory zvoleného řešení.	Čtení hotového programu; ověření správnosti programu a oprava chyb.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Než informaci použije, ověří si ji alespoň ze dvou nezávislých digitálních zdrojů. Pokud narazí na informaci, která odporuje jeho dosavadním znalostem, aktivně zjišťuje, kde vznikla chyba nebo zda jde o nový vědecký poznatek. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Dokáže do své práce promítnout vlastní nápady a specifický styl, čímž jeho výstupy získávají na originalitě. KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* Vnímá svou znalost cizích jazyků jako přirozenou součást digitální gramotnosti. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* O digitálních technologiích přemýšlí v širších souvislostech. Dokáže kriticky zhodnotit přínosy i rizika technických řešení z pohledu jednotlivce i společnosti.	
INF-INF-002-ZV9-006 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	INF-INF-002-ZV9-006-Š6 (ŠOVU) Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení. ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-002 (PT) *Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.* Žáci vysvětlí dílčí kroky programu.	Vytvoření přehledného programu; opakování - opakování uvnitř a vně; podprogramy.
INF-INF-002-ZV9-007 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	INF-INF-002-ZV9-007-Š6 (ŠOVU) V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-003 (PT) *Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.* Žáci vytvoří ve skupině jednoduchý program. KDI-ZAP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.* Sdílí kvalitní zdroje, inspiruje ostatní, dbá na digitální stopu.	
INF-INF-002-ZV9-008 Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	INF-INF-002-ZV9-008-Š6 (ŠOVU) Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. (na cestě) KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Než informaci použije, ověří si ji alespoň ze dvou nezávislých digitálních zdrojů. Pokud narazí na informaci, která odporuje jeho dosavadním znalostem, aktivně zjišťuje, kde vznikla chyba nebo zda jde o nový vědecký poznatek.	
INF-INF-003-ZV9-009 Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	INF-INF-003-ZV9-009-Š6 (ŠOVU) Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Přistupuje k řešení problémů metodicky a systematicky. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Přistupuje k učení aktivně a zodpovědně.	Školní informační systém - uživatelé, činnosti, práva, databázové relace; další informační systémy.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Nevidí věci izolovaně, ale hledá mezi nimi vazby. Při řešení úkolů zvažuje dopady svých rozhodnutí z více úhlů pohledu a uvědomuje si, že svět je složitý a propojený systém. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Při řešení technického problému dokáže svůj výklad zjednodušit, použít příměr nebo názornou ukázku.	

Informatika (INF) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	INF-INF-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému. (na cestě) KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Navrhuje řešení, která jsou přínosná pro celou skupinu, zhodnotí klady i zápory zvoleného řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Než informaci použije, ověří si ji alespoň ze dvou nezávislých digitálních zdrojů. Pokud narazí na informaci, která odporuje jeho dosavadním znalostem, aktivně zjišťuje, kde vznikla chyba nebo zda jde o nový vědecký poznatek. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Dokáže do své práce promítnout vlastní nápady a specifický styl, čímž jeho výstupy získávají na originalitě. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* O digitálních technologiích přemýšlí v širších souvislostech. Dokáže kriticky zhodnotit přínosy i rizika technických řešení z pohledu jednotlivce i společnosti.	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Filtrování, řazení a třídění dat. Tabulkový editor - tabulkové zpracování reálné situace a simulace změn, optimalizace dat pomocí elektronické tabulky. Zpracování vlastních získaných dat.
INF-INF-001-ZV9-002 Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	INF-INF-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu. (na cestě) ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě) KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vědomě mění slovní zásobu a tón komunikace podle toho, zda mluví s vrstevníkem, autoritou nebo cizí osobou. KDI-ZAP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.* Sdílí kvalitní zdroje, inspiruje ostatní, dbá na digitální stopu.	Vektorová grafika, zjednodušení zápisu, kontrolní součet.
INF-INF-001-ZV9-003 Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	INF-INF-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat. PTP-000-000-ZV9-003 (PT) *Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.* Žáci vytvoří ohodnocený graf s ideálním denním rozvrhem činností. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Přistupuje k řešení problémů metodicky a systematicky. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Přistupuje k učení aktivně a zodpovědně. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Nevidí věci izolovaně, ale hledá mezi nimi vazby. Při řešení úkolů zvažuje dopady svých rozhodnutí z více úhlů pohledu a uvědomuje si, že svět je složitý a propojený systém.	Standardizovaná schémata a modely, ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu; orientované grafy, automaty; modely, paralelní činnost.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* K vyjádření svých myšlenek nepoužívá jen text, ale i grafiku, animace, zvuk nebo interaktivní weby. Spolupracuje s ostatními na digitálních projektech. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
INF-INF-001-ZV9-004 Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.	INF-INF-001-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje. KDI-TDO-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.* Žák nekopíruje pouze texty, ale tvoří vlastní obsah. Zvolí nejvhodnější formát pro daný účel. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Vyhledává a nasazuje používá digitální nástroje, které mu pomáhají pracovat chytřeji, nikoliv usilovněji. Zjednoduší pracovní postupy pomocí vhodného softwaru či automatizace. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Při řešení technického problému dokáže svůj výklad zjednodušit, použít příměr nebo názornou ukázku. KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* Vnímá svou znalost cizích jazyků jako přirozenou součást digitální gramotnosti.	Příprava a rozdělení dat, hledání rysů (důležitých informací), vyhodnocení modelu, analýza chyb a ladění.
INF-INF-002-ZV9-006 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	INF-INF-002-ZV9-006-Š7 (ŠOVU) Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení. ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. (na cestě)	Opakování s podmínkou; události a vstupy; objekty a komunikace mezi nimi; větvení programu, rozhodování; grafický výstup, souřadnice; podprogramy s parametry; proměnné.
INF-INF-002-ZV9-007 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	INF-INF-002-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Než informaci použije, ověří si ji alespoň ze dvou nezávislých digitálních zdrojů. Pokud narazí na informaci, která odporuje jeho dosavadním znalostem, aktivně zjišťuje, kde vznikla chyba nebo zda jde o nový vědecký poznatek.	
INF-INF-002-ZV9-008 Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	INF-INF-002-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. (na cestě) KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Než informaci použije, ověří si ji alespoň ze dvou nezávislých digitálních zdrojů. Pokud narazí na informaci, která odporuje jeho dosavadním znalostem, aktivně zjišťuje, kde vznikla chyba nebo zda jde o nový vědecký poznatek.	
INF-INF-004-ZV9-012 Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	INF-INF-004-ZV9-012-Š7 (ŠOVU) Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem. (na cestě)	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému;

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	PTP-000-000-ZV9-002 (PT) *Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.* Žáci vytvoří prezentaci o bezpečném chování v digitálním prostředí. PTU-000-000-ZV9-002 (PT) *Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.* Žáci vytvoří dokument nebo prezentaci o vlivu digitálních technologií na životní prostředí. KOB-UDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.* Upřednostňuje otevřené formáty souborů, čímž zajišťuje, že jeho práce bude čitelná i za mnoho let. Snaží se o energetickou úspornost – např. ukládá jen nezbytná data, aby neplýtval místem na serverech. Snaží se udržovat software i hardware v dobrém stavu co nejdéle, místo aby okamžitě vyžadoval nákup nových zařízení.	správa souborů, struktura složek; instalace aplikací, aktualizace; domácí a školní počítačová síť; fungování a služby internetu; princip e-mailu; přístup k datům: metody zabezpečeni přístupu, role a přístupová
INF-INF-004-ZV9-013 Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	INF-INF-004-ZV9-013-Š7 (ŠOVU) Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat. (na cestě) ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. (na cestě)	práva (vidět obsah ,čist obsah, měnit obsah, měnit práva); digitální stopa; postup při řešeni problému s digitálním zařízením (např. nepropojení,
INF-INF-004-ZV9-014 Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	INF-INF-004-ZV9-014-Š7 (ŠOVU) Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. (na cestě)	program bez odezvy, špatné nastaveni, hlášeni/dialogová okna).

Informatika (INF) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	INF-INF-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému. (na cestě) KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Navrhuje řešení, která jsou přínosná pro celou skupinu, zhodnotí klady i zápory zvoleného řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Než informaci použije, ověří si ji alespoň ze dvou nezávislých digitálních zdrojů. Pokud narazí na informaci, která odporuje jeho dosavadním znalostem, aktivně zjišťuje, kde vznikla chyba nebo zda jde o nový vědecký poznatek. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vědomě mění slovní zásobu a tón komunikace podle toho, zda mluví s vrstevníkem, autoritou nebo cizí osobou. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Přistupuje k řešení problémů metodicky a systematicky. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Nevidí věci izolovaně, ale hledá mezi nimi vazby. Při řešení úkolů zvažuje dopady svých rozhodnutí z více úhlů pohledu a uvědomuje si, že svět je složitý a propojený systém. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* Vnímá svou znalost cizích jazyků jako přirozenou součást digitální gramotnosti. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Než informaci použije, ověří si ji alespoň ze dvou nezávislých digitálních zdrojů. Pokud narazí na informaci, která odporuje jeho dosavadním znalostem, aktivně zjišťuje, kde vznikla chyba nebo zda jde o nový vědecký poznatek.	Tabulkový editor - porovnávání dat v tabulce a grafu, podmíněné formátování.
INF-INF-001-ZV9-002 Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	INF-INF-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu. (na cestě) ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě) KDI-ZAP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.* Sdílí kvalitní zdroje, inspiruje ostatní, dbá na digitální stopu.	Pojem kód, kódování a dekódování, historické a analogové příklady, kódování textu, kódování obrázků a barev, kódování za účelem uložení (komprese dat - bezztrátová komprese, ztrátová komprese, detekce chyb, samoopravné kódy.
INF-INF-002-ZV9-006 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	INF-INF-002-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení. ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. (na cestě)	Sestavení a oživení robota; sestavení programu s opakováním, rozhodováním; používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk); používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-002-ZV9-007 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	INF-INF-002-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-003 (PT) *Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.* Žáci ve skupině sestaví robota. KDI-TDO-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.* Žák nekopíruje pouze texty, ale tvoří vlastní obsah. Zvolí nejvhodnější formát pro daný účel. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Přistupuje k učení aktivně a zodpovědně. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Vybírá a efektivně používá materiály, technologie a pomůcky nezbytné pro úspěšné dokončení aktivity. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* K vyjádření svých myšlenek nepoužívá jen text, ale i grafiku, animace, zvuk nebo interaktivní weby. Spolupracuje s ostatními na digitálních projektech. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Dokáže do své práce promítnout vlastní nápady a specifický styl, čímž jeho výstupy získávají na originalitě.	
INF-INF-002-ZV9-008 Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	INF-INF-002-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. (na cestě) KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Vyhledává a nasazuje používá digitální nástroje, které mu pomáhají pracovat chytřeji, nikoliv usilovněji. Zjednoduší pracovní postupy pomocí vhodného softwaru či automatizace.	
INF-INF-003-ZV9-010 Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	INF-INF-003-ZV9-010-Š8 (ŠOVU) Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy. PTP-000-000-ZV9-002 (PT) *Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.* Žáci vytvoří tabulku na zadané téma. PTU-000-000-ZV9-002 (PT) *Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.* Žáci vytvoří tabulku a graf zobrazující vliv například výroby, dopravy, odpadů na životní prostředí. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Při řešení technického problému dokáže svůj výklad zjednodušit, použít příměr nebo názornou ukázku. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* O digitálních technologiích přemýšlí v širších souvislostech. Dokáže kriticky zhodnotit přínosy i rizika technických řešení z pohledu jednotlivce i společnosti.	Relativní a absolutní adresy buněk; použití vzorců u různých typů dat; funkce s číselnými vstupy; funkce s textovými vstupy; vkládání záznamu do databázové tabulky; řazení dat v tabulce; filtrování dat v tabulce;
INF-INF-003-ZV9-011 V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	INF-INF-003-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	zpracování výstupů z velkých souborů dat.

Informatika (INF) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	INF-INF-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému. ZGM-MRF-000-ZV9-001 (ZG) Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. PTP-000-000-ZV9-003 (PT) *Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.* Žáci zpracují tabulku a graf rozložení svého dne na jednotlivé činnosti. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Navrhuje řešení, která jsou přínosná pro celou skupinu, zhodnotí klady i zápory zvoleného řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Než informaci použije, ověří si ji alespoň ze dvou nezávislých digitálních zdrojů. Pokud narazí na informaci, která odporuje jeho dosavadním znalostem, aktivně zjišťuje, kde vznikla chyba nebo zda jde o nový vědecký poznatek. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Přistupuje k řešení problémů metodicky a systematicky. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Nevidí věci izolovaně, ale hledá mezi nimi vazby. Při řešení úkolů zvažuje dopady svých rozhodnutí z více úhlů pohledu a uvědomuje si, že svět je složitý a propojený systém. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Při řešení technického problému dokáže svůj výklad zjednodušit, použít příměr nebo názornou ukázku. KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.* Vnímá svou znalost cizích jazyků jako přirozenou součást digitální gramotnosti. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Než informaci použije, ověří si ji alespoň ze dvou nezávislých digitálních zdrojů. Pokud narazí na informaci, která odporuje jeho dosavadním znalostem, aktivně zjišťuje, kde vznikla chyba nebo zda jde o nový vědecký poznatek.	Samostatný projekt - získání a zpracování dat.
INF-INF-001-ZV9-002 Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	INF-INF-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vědomě mění slovní zásobu a tón komunikace podle toho, zda mluví s vrstevníkem, autoritou nebo cizí osobou. KDI-ZAP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.* Sdílí kvalitní zdroje, inspiruje ostatní, dbá na digitální stopu.	Binární kód, logické A a NEBO.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-001-ZV9-003 Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 (ZG) Vyvíjí/inovuje matematické modely.	Standardizovaná schémata a modely, ohodnocené grafy; orientované grafy.
INF-INF-001-ZV9-004 Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.	ZGM-POM-000-ZV9-001 (ZG) Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	Trénink modelu strojového učení.
INF-INF-002-ZV9-006 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	INF-INF-002-ZV9-006-Š9 (ŠOVU) Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení. ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Přistupuje k učení aktivně a zodpovědně.	Programovací projekt a plán jeho realizace; testování, odladění, odstranění chyb; pohyb v
INF-INF-002-ZV9-007 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	INF-INF-002-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. KDI-TDO-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.* Žák nekopíruje pouze texty, ale tvoří vlastní obsah. Zvolí nejvhodnější formát pro daný účel. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* K vyjádření svých myšlenek nepoužívá jen text, ale i grafiku, animace, zvuk nebo interaktivní weby. Spolupracuje s ostatními na digitálních projektech. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Dokáže do své práce promítnout vlastní nápady a specifický styl, čímž jeho výstupy získávají na originalitě.	souřadnicích; ovládání myší, posílání zpráv; vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu; nástroje zvuku, úpravy seznamu; import a editace kostýmů,
INF-INF-002-ZV9-008 Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	INF-INF-002-ZV9-008-Š9 (ŠOVU) Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Vybírá a efektivně používá materiály, technologie a pomůcky nezbytné pro úspěšné dokončení aktivity. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Vyhledává a nasazuje používá digitální nástroje, které mu pomáhají pracovat chytřeji, nikoliv usilovněji. Zjednoduší pracovní postupy pomocí vhodného softwaru či automatizace. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* O digitálních technologiích přemýšlí v širších souvislostech. Dokáže kriticky zhodnotit přínosy i rizika technických řešení z pohledu jednotlivce i společnosti.	podmínky; klonování; animace kostýmů, postav, událostí; analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné; výrazy s proměnnou; tvorba hry s ovládáním.
INF-INF-004-ZV9-012 Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	INF-INF-004-ZV9-012-Š9 (ŠOVU) Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem. PTP-000-000-ZV9-002 (PT) *Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.* Žáci vytvoří prezentaci na téma digitální technologie, např. formáty souborů a jejich využití pro usnadnění práce. KOB-UDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.* Upřednostňuje otevřené formáty souborů, čímž zajišťuje, že jeho práce bude čitelná i za mnoho let. Snaží se o energetickou úspornost – např. ukládá jen nezbytná data, aby neplýtval místem na serverech. Snaží se udržovat software i hardware v dobrém stavu co nejdéle, místo aby okamžitě vyžadoval nákup nových zařízení.	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; operační systémy: funkce, typy, typické využití; komprese a formáty souborů; fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věci, umělá inteligence);typy, služby a význam počítačových sítí; fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa; struktura a principy Internetu, datacentra, cloud;

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-004-ZV9-013 Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	INF-INF-004-ZV9-013-Š9 (ŠOVU) Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat. ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování); bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohováni
INF-INF-004-ZV9-014 Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	INF-INF-004-ZV9-014-Š9 (ŠOVU) Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. PTU-000-000-ZV9-002 (PT) *Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.* Žáci vytvoří přehled možností, jak šetřit zdroje vzhledem k digitálním technologiím.	a archivace dat; digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdíleni a trvalost (nesmazatelnost) dat; fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.

6.1.19. Dějepis (D)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	2 h	2 h	-	2 x h
7.	2 h	2 h	-	2 x h
8.	1 h	1 h	-	1 x h
9.	2 h	2 h	-	2 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

1. Informace o pojetí předmětu

Předmět Dějepis je ukotven ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Úzce se prolíná především s Výchovou k občanství, ale přirozeně navazuje také na Geografii a vzdělávací oblast Umění a kultura. Hlavním cílem předmětu je systematický rozvoj historické gramotnosti a myšlení žáků. Důraz klademe na kritickou analýzu historických pramenů, formování pevných časoprostorových představ (práce s osou a mapou) a schopnost vnímat dějinné jevy v širších souvislostech.

Ačkoli si žáci osvojují klíčové znalosti o stěžejních dějinných událostech (s akcentem na české dějiny), neděje se tak izolovaným předáváním dat. Naopak, žáci tyto informace zařazují do kontextu, přemýšlejí o nich a vyvozují z nich důsledky. Dějepis přesahuje hranice třídy – vede žáky k citlivému vnímání veřejného prostoru a jeho kultivaci, poznávání paměťových institucí a aktivnímu podílu na vzpomínkové kultuře.

Výrazně se zaměřujeme také na propojování historie s mediální gramotností; žáci se učí chápat různé způsoby zobrazování minulosti v běžných médiích i umění a dokážou kriticky zhodnotit dobovou propagandu či stereotypy. Tento přístup v nich pěstuje analytické myšlení, podporuje kultivovanou diskusi o povaze dějin a pomáhá jim formulovat vlastní podložené postoje k různým dějinným zvratům.

2. Informace o obsahu předmětu

Vzdělávací obsah předmětu je systematicky rozčleněn do dvou stěžejních tematických okruhů: „Poznáváme minulost“ a „Tvoříme dějiny“. Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně podíleli na zkoumání a utváření historické paměti, díky čemuž dokážou lépe porozumět současnému světu a zodpovědněji přistupovat k budoucnosti.

Z hlediska obsahu se nezaměřujeme pouze na tradiční „velké politické dějiny“ elit a vojevůdců. Daleko větší a přirozenější prostor dostávají dějiny každodennosti, díky kterým žáci poznávají reálný život lidí v různých epochách. Zásadní roli hrají také regionální dějiny, které historii propojují s místem, kde žáci žijí, a dále komplexní pohled na dějiny hospodářství, proměny kultury a společnosti.

3. Organizace výuky předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je vyučován ve všech ročnících druhého stupně (6. až 9. ročník). Časová dotace činí dvě hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku; v 8. ročníku je předmětu věnována jedna hodina týdně. Tam, kde to časová dotace a rozvrh umožňují, směřujeme k realizaci výuky ve dvouhodinových blocích, které poskytují ideální prostor pro zapojení inovativních a časově náročnějších metod (např. badatelská výuka či případové studie).

Vzdělávací obsah je rozvržen chronologicky:

- **6. ročník:** Úvod do předmětu a pomocných věd historických (PVH), na který navazuje období pravěku a starověku.
- **7. ročník:** Dějiny středověku a raného novověku, zahrnující vývoj společnosti až do konce 17. století.
- **8. ročník:** Plynulé navázání vývojem od 18. století přes "dlouhé" 19. století až po události a důsledky první světové války.
- **9. ročník:** Komplexní dějiny 20. století (od meziválečného období) s přesahem až do moderních a soudobých dějin.

Výuka probíhá převážně ve standardní učebně vybavené moderní didaktickou a prezentační technikou. Tento základ je však pravidelně rozšiřován o exkurze, terénní výuku a návštěvy paměťových institucí. Některá historická témata přesahující rámec jednoho předmětu jsou navíc realizována interaktivně jako součást celoškolních či mezipředmětových projektů.

4. **Podmínky pro výuku předmětu**

Zajištění technického vybavení třídy, umožnění mimoškolní výuky – exkurze, návštěvy paměťových institucí, průzkum okolí školy atd.

KKU – Klíčová kompetence k učení

Podporuje schopnost interpretovat historická fakta a hledat jejich význam v kontextu současnosti. Například: Středověká kolonizace vesnic německým obyvatelstvem, Význam průmyslové revoluce pro současnost atd.

Učí žáky shromažďovat důkazy o jejich posunu v učení (dějepisný deník, sešit atd.). Aktivitu žáků podporuje prostorem pro dotazy, odpovídáním na otázky, podporuje zvídavost žáků, čímž vytváří prostor pro bádání.

Demonstruje žákům práci s historickými prameny a jejich různorodou interpretaci v dějinných obdobích, podporuje žáky k vytváření vlastních historických hypotéz a jejich ověřování na základě důkazů.

Využívá badatelské metody, během nichž žáci objevují souvislosti sami. Například: analýza dobových plakátů, deníků, videozáznamů, audiozáznamů atd.

KKK – Klíčová kompetence komunikační

Podněcuje žáky k argumentaci a obhajobě svého názoru při interpretaci historických událostí. Například: debata mezi odpůrci a zastánci určité politiky.

Učí žáky analyzovat historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky).

KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Pracuje s emocemi v historii – žáci reflektují osudy jednotlivců (např. dopisy z fronty, vzpomínky pamětníků, výpovědi přeživších holokaustu).

Využíváme historické příběhy k diskusi o hodnotách, respektu k odlišnostem a kulturním specifikám (např. příběhy o holokaustu, roli žen v dějinách, postavení menšin).

KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Staví žáky před dilemata týkající se sociální, ekonomické, a environmentální spravedlnosti a podněcuje žáky k zaujetí odůvodněných stanovisek, k argumentaci a diskusi. V případě potřeby vyjádří a odůvodní i svůj pohled na problematiku a názor, ale nemanipuluje. Využívá historické paralely k pochopení současného dění ve světě. Například: Mnichovská dohoda, okupace, posilování radikálních politických stran atd. Podněcuje žáky k sledování a hodnocení různých událostí ve světě, zemi, regionu atd.

Podněcuje žáky k vytváření a vyjádření vlastního odůvodněného názoru na různé aspekty veřejného dění a ke kladení souvisejících otázek, k hledání a kritickému vyhodnocování informací a argumentaci. Doplňuje diskusi otevřenými otázkami, čímž vede žáky k hlubšímu promyšlení svého názoru.

KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Podporuje vlastní historické projekty žáků – vytváření výstav, historických rekonstrukcí, rozhovorů s pamětníky.

KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

Předkládá žákům problémy, se kterými musí pracovat a argumentovat, proč došli ke svému řešení. Například: Proč demokratická společnost přijala totalitní režim.

Zaměřuje se na to, aby žáci při posuzování relevance získávané vědecké informace systematicky zohledňovali povahu zdrojů tvrzení s vědeckým obsahem (učebnice, vědecký text, novinový text, dokumentární film, autorské video, sociální sítě apod.)

Podporuje simulace historických událostí, ve kterých hrají žáci různé role (roleplaying). Například: Žáci se účastní v roli států Versaillské konference.

Dává žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické a prostý názor. K tomu využívá texty různých obtížností (diferenciace), novinové články, vědecké, či popularizační texty.

Popisuje, jak kriticky hodnotit historické zdroje – rozlišovat mezi fakty, interpretacemi a propagandou.

KKT – Klíčová kompetence kulturní

Organizuje návštěvy kulturních institucí nebo online exkurze, aby mohli žáci porovnávat historický a současný význam umění a tradic různých kultur.

Vysvětlí žákům význam regionálních tradic. Představí žákům rozdíly mezi regionálními tradicemi v ČR.

Představujeme žákům inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí, období a kultur.

Vysvětlí žákům důležitost respektování tradic jiných světových kultur. Zadává úkoly, kde mají žáci možnost srovnat tradice jiných zemí.

KDI – Klíčová kompetence digitální

Zařazuje do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi, vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření.

Zařazuje do výuky práci s HistoryLabem, ArtsandCulture nebo využívá možnosti virtuální prohlídky měst, památek, památníků atd.

ZGC – Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

Efektivní práce s informacemi: Podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, třídění, porovnávání a propojování informací napříč různými typy textů, včetně digitálních a elektronických zdrojů.

Vnímání textu v souvislostech: Vedeme žáky k uvědomění, že čtení umělecké (beletrie) i odborné literatury nejen rozšiřuje jejich vědomosti, ale také hluboce formuje jejich chápání světa, mezilidských vztahů i jich samotných.

Zřetelné a srozumitelné vyjadřování: Směřujeme žáky k tomu, aby při vlastním psaní jasně, výstižně a logicky formulovali své i cizí myšlenky, strukturovali text s ohledem na čtenáře a usnadňovali tak pochopení jeho celkového smyslu.

Kritická analýza a odhalování manipulace: Učíme žáky kriticky posuzovat texty. Vedeme je k tomu, aby dokázali rozpoznat nepodložená tvrzení, domněnky či subjektivní názory, které jsou záměrně předkládány jako ověřená fakta.

Argumentace a etika práce se zdroji: Důsledně dbáme na to, aby žáci svá faktická tvrzení podkládali relevantními argumenty a správně, podle platných norem, citovali použité zdroje.

Badatelský přístup: Motivujeme žáky k formulování vlastních hypotéz a k samostatnému navrhování postupů, jak tyto hypotézy věcně ověřit.

Odhalování autorského záměru a kontextu: Učíme žáky vyhledávat a pojmenovávat skrytá stanoviska autorů. Pomáháme jim rozklíčovat, jak dobové, geografické, kulturní či sociální okolnosti ovlivňují autora při psaní a jak tyto stejné faktory limitují čtenáře při interpretaci textu.

Ověřování důvěryhodnosti: Trváme na soustavném vyhodnocování relevance, aktuálnosti a spolehlivosti zdrojů. Vedeme žáky k ostražitosti v situacích, kdy klíčové informace o původu textu chybí (např. anonymní články vydávané pod obecným označením „redakce“).

Tvorba odborných textů: Směřujeme žáky k tomu, aby při psaní textů s naučným či popularizačním záměrem cíleně vyhledávali a kriticky prověřovali podklady tak, aby jejich výsledná práce plně odpovídala stanovenému odbornému cíli.

Dějepis (D) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-DEJ-001-ZV9-001 Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	CAS-DEJ-001-ZV9-001-Š6-4 (ŠOVU) Na konkrétních příkladech porovná pomocí zdrojů typické kulturní projevy (památky, umění, architektura) vybraných civilizací starověku, antiky a středověku. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry. KKT-IDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.* Respektuje tradice jiných světových kultur a dokáže je srovnat s tradicemi vlastními. Kriticky hodnotí inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí a historických epoch.	Významné stavby starověkého světa, umělecké slohy.
CAS-DEJ-001-ZV9-001 Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	CAS-DEJ-001-ZV9-001-Š6-3 (ŠOVU) Žák objasní odlišnosti mezi romanizovaným světem a barbarikem i mezi křesťanskou a pohanskou společností a charakterizuje procesy romanizace a christianizace Evropy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Rozlišuje při práci s texty (od novinových článků po vědecké studie) mezi faktickým tvrzením, hypotézou a prostým názorem.	Christianizace.
CAS-DEJ-001-ZV9-001 Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	CAS-DEJ-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Sestaví časovou osu, na které vyznačí periodizační mezníky a typické kulturní projevy jednotlivých historických období. KKT-IDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.* Respektuje tradice jiných světových kultur a dokáže je srovnat s tradicemi vlastními. Kriticky hodnotí inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí a historických epoch. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá k objevování historie specializované digitální nástroje (např. HistoryLab, Google Arts & Culture) a absolvuje virtuální prohlídky historických měst, památek a památníků.	Časová osa, datace, periodizace, PVH.
CAS-DEJ-001-ZV9-002 Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	CAS-DEJ-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Na základě zdrojů kriticky zhodnotí, co lze o životě v pravěku doložit jako fakt, co lze pouze předpokládat a co můžeme bezpečně vyloučit. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Projevuje své názory, které opírá o argumenty a fakta.	Život v pravěku, vývoj člověka.
CAS-DEJ-001-ZV9-003 Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	CAS-DEJ-001-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Na příkladu z popkultury (např. film, PC hra) a historického pramene srovná obraz starověku či středověku a pojmenuje historické nepřesnosti i reálné základy. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí historické zdroje – spolehlivě od sebe oddělí historická fakta, jejich autorskou interpretaci a dobovou propagandu. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Pracuje s otevřenými daty a veřejnými databázemi pro získávání historických informací. Přistupuje kriticky k digitálním informačním zdrojům a jedná zodpovědně při vytváření vlastního digitálního obsahu.	Keltové, Trojská válka, Řecko-perské války.
CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	CAS-DEJ-001-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Pomocí mapy charakterizuje smysl rozšiřování států ve starověku na konkrétních příkladech např. Řím, Řecko, Alexandr Veliký.	Starověký Řím, starověké Řecko, říše Alexandra Velikého.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Analyzuje historické problémy (např. proč demokratická společnost přijala totalitní režim) a dokáže racionálně argumentovat, jak došel ke svému závěru.	
CAS-DEJ-001-ZV9-005 Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	CAS-DEJ-001-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Na vybraných příkladech (např. Vánoce, Velikonoce) srovná historický vývoj společenských a rodinných tradic. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KKT-KON-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.* Porovnává historický a současný význam umění a tradic na základě osobních návštěv kulturních institucí nebo online exkurzí.	Státní svátky, významné dny.
CAS-DEJ-001-ZV9-006 Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	CAS-DEJ-001-ZV9-006-Š6 (ŠOVU) Na vybraných příkladech objasní vliv náboženství (např. egyptského, slovanského či křesťanského) na myšlení a život lidí ve starověku a středověku. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Projevuje své názory, které opírá o argumenty a fakta. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Diskutuje o hodnotách, respektu k odlišnostem a kulturních specifikách na pozadí historických příběhů (např. role žen v dějinách, postavení menšin, příběhy z holokaustu). KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Zapojuje se do simulací historických událostí (roleplaying) a dokáže jednat a argumentovat z pozice své přidělené role (např. v roli zástupce státu na Versaillské konferenci).	Náboženství ve starověku (mumifikace, polyteismus, božstva), slovanské pohanství, křesťanství, Arabská říše, Byzantská říše.
CAS-DEJ-001-ZV9-007 Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	CAS-DEJ-001-ZV9-007-Š6 (ŠOVU) Posoudí vliv vynálezu písma na rozvoj starověkých civilizací a na příkladech ukáže jeho dopad na fungování státu, sociální strukturu a vzdělanost. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KKT-IDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.* Respektuje tradice jiných světových kultur a dokáže je srovnat s tradicemi vlastními. Kriticky hodnotí inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí a historických epoch.	Vznik písma a jeho rozšíření, rozvoj starověkých civilizací, významné vynálezy.
CAS-DEJ-001-ZV9-007 Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	CAS-DEJ-001-ZV9-007-Š6-2 (ŠOVU) Rozliší zamýšlené a nezamýšlené důsledky neolitické revoluce. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Využívá badatelské metody k samostatnému objevování souvislostí (např. analýza dobových plakátů, deníků, videozáznamů či audiozáznamů). KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek).	Neolitická revoluce.
CAS-DEJ-001-ZV9-008 Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	CAS-DEJ-001-ZV9-008-Š6 (ŠOVU) Vysvětlí vývoj hospodářství od lovecko-sběračských společností přes neolitickou revoluci v Úrodném půlměsíci až po vznik komplexních ekonomických systémů ve starověku. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Argumentuje a obhajuje svůj názor při interpretaci historických událostí (např. v debatě zastánců a odpůrců určité historické politiky).	Starověké hospodářství, rozvoj obchodu, otrokářství.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KRP-VED-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Zohledňuje při posuzování vědeckých a historických informací povahu jejich zdroje (rozlišuje spolehlivost učebnice, vědeckého textu, novin, dokumentu, autorského videa či sociálních sítí).	
CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	CAS-DEJ-001-ZV9-009-Š6 (ŠOVU) Na konkrétních příkladech (Řecko, Řím, středověk) zhodnotí příčiny konfliktů a způsoby spolupráce mezi tehdejšími sociálními vrstvami. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Diskutuje o hodnotách, respektu k odlišnostem a kulturních specifikách na pozadí historických příběhů (např. role žen v dějinách, postavení menšin, příběhy z holokaustu). KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí historické zdroje – spolehlivě od sebe oddělí historická fakta, jejich autorskou interpretaci a dobovou propagandu.	Peloponéská válka, Punské války.
CAS-DEJ-001-ZV9-010 Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	CAS-DEJ-001-ZV9-010-Š6 (ŠOVU) Zhodnotí důsledky územního růstu římského impéria – objasní, co expanze znamenala pro různé sociální skupiny, a na příkladu budování měst ukáže, jak probíhala romanizace Evropy. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KOS-ODO-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.* Reflektuje emoce v historii a vciťuje se do osudů jednotlivců na základě dobových materiálů (např. dopisy z fronty, vzpomínky pamětníků, výpovědi přeživších holokaustu). KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí historické zdroje – spolehlivě od sebe oddělí historická fakta, jejich autorskou interpretaci a dobovou propagandu.	Římská územní expanze.
CAS-DEJ-001-ZV9-011 Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.	CAS-DEJ-001-ZV9-011-Š6 (ŠOVU) Analyzuje proměny genderových rolí ve starších dějinách – na vybraných příkladech zhodnotí, jaké postavení měli muži a ženy v pravěku, v antických státech (Sparta vs. Athény) KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Argumentuje a obhajuje svůj názor při interpretaci historických událostí (např. v debatě zastánců a odpůrců určité historické politiky). KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Zajímá odůvodněná stanoviska k historickým dilematům týkajícím se sociální, ekonomické a environmentální spravedlnosti a o svých postojích diskutuje. Hledá historické paralely pro hlubší pochopení současného dění ve světě (např. srovnání Mnichovské dohody, okupace či posilování radikálních stran s aktuální situací). Sleduje a kriticky hodnotí veřejné dění a události ve světě, ve své zemi i v regionu.	Lovci a sběrači, rozdělení společnosti ve starověku, postavení mužů a žen ve vybraných historických obdobích.
CAS-DEJ-001-ZV9-012 Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	CAS-DEJ-001-ZV9-012-Š6 (ŠOVU) Kriticky zhodnotí názor o athénském původu demokracie – v simulované diskusi dokáže uvést argumenty, které toto tvrzení potvrzují i vyvracejí, a na jejich základě si obhájí vlastní pohled na věc. PTS-000-000-ZV9-005 (PT) *Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.* Žáci si prakticky vyzkouší demokratické procesy tím, že zformulují podněty pro zlepšení školního prostředí a navrhnou je svým zástupcům na projednání ve školním parlamentu. KOB-PCP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.* Vytváří si a vyjadřuje vlastní odůvodněný názor na aspekty veřejného dění, klade k nim otázky a kriticky argumentuje. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Analyzuje historické problémy (např. proč demokratická společnost přijala totalitní režim) a dokáže racionálně argumentovat, jak došel ke svému závěru.	Athénská demokracie.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-DEJ-002-ZV9-013 Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.	CAS-DEJ-002-ZV9-013-Š6 (ŠOVU) Sestaví ucelený příběh historického předmětu či obrazu, přičemž pracuje s relevantními zdroji. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje vlastní historické projekty – aktivně se podílí například na tvorbě výstav, historických rekonstrukcích nebo na vedení a zpracování rozhovorů s pamětníky.	Práce s hmotnými prameny.
CAS-DEJ-002-ZV9-014 Vytvoří vlastní výstup na základě absolvování aktivizačního edukačního programu v paměťové instituci nebo ve veřejném prostoru.	CAS-DEJ-002-ZV9-014-Š6 (ŠOVU) Využívá muzeum k poznávání svých kořenů a okolí tím, že v něm vyhledává a interpretuje artefakty a historické postavy spojené s regionem školy či se svým etnikem. KKT-KON-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.* Porovnává historický a současný význam umění a tradic na základě osobních návštěv kulturních institucí nebo online exkurzí.	Paměťové instituce, např. muzeum.
CAS-DEJ-002-ZV9-015 Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru.	CAS-DEJ-002-ZV9-015-Š6 (ŠOVU) Identifikuje a datuje vybranou historickou památku ve svém okolí (např. pomník) a popíše její původní i dnešní funkci. KOS-ODO-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.* Reflektuje emoce v historii a vciťuje se do osudů jednotlivců na základě dobových materiálů (např. dopisy z fronty, vzpomínky pamětníků, výpovědi přeživších holokaustu). KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá k objevování historie specializované digitální nástroje (např. HistoryLab, Google Arts & Culture) a absolvuje virtuální prohlídky historických měst, památek a památníků.	Veřejný prostor, historický motiv.
CAS-DEJ-002-ZV9-016 Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou.	CAS-DEJ-002-ZV9-016-Š6 (ŠOVU) Sestaví plánek historicky významných míst v okolí školy a doplní ho datací a informacemi o proměně jejich funkcí. KKT-KON-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.* Popíše význam regionálních tradic a dokáže popsat rozdíly mezi různými regionálními tradicemi v ČR.	Hmotné památky v okolí školy.
CAS-DEJ-002-ZV9-017 Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.	CAS-DEJ-002-ZV9-017-Š6 (ŠOVU) S pomocí zdrojů vysvětlí vliv změn životního prostředí na zánik vybraných starověkých civilizací. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Diskutuje o hodnotách, respektu k odlišnostem a kulturních specifikách na pozadí historických příběhů (např. role žen v dějinách, postavení menšin, příběhy z holokaustu).	Keltská civilizace, starověká Indie a Čína.
CAS-DEJ-002-ZV9-018 V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě.	CAS-DEJ-002-ZV9-018-Š6 (ŠOVU) Vytvoří koncept projektového dne, například Život v pravěku, Každodennost starověkého člověka atd. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Shromažďuje důkazy o svém vlastním posunu v učení (např. vedením dějepisného deníku, portfolia či sešitu).	Život v pravěku, Každodennost starověkého občana.

Dějepis (D) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-DEJ-001-ZV9-001 Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	CAS-DEJ-001-ZV9-001-Š7-2 (ŠOVU) Žák porovnává kulturní projevy Slovanů v pohanské době s kulturními projevy po přijetí křesťanství. KKT-IDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.* Respektuje tradice jiných světových kultur a dokáže je srovnat s tradicemi vlastními. Kriticky hodnotí inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí a historických epoch.	Slované, slovanská kultura.
CAS-DEJ-001-ZV9-002 Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	CAS-DEJ-001-ZV9-002-Š7-2 (ŠOVU) Žák rozlišuje mezi historickým faktem a mýtem na příkladu starých českých pověstí KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Rozlišuje při práci s texty (od novinových článků po vědecké studie) mezi faktickým tvrzením, hypotézou a prostým názorem.	Pověsti o založení státu.
CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	CAS-DEJ-001-ZV9-004-Š7-2 (ŠOVU) Žák sleduje na historické mapě územní rozmach Velké Moravy a následně popisuje její zánik. Žák porovnává pomocí map proměny územního rozsahu českého státu za vlády různých panovnických rodů. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí historické zdroje – spolehlivě od sebe oddělí historická fakta, jejich autorskou interpretaci a dobovou propagandu.	Velká Morava, panovnické rody v Českých zemích ve středověku a jejich vybraní představitelé.
CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	CAS-DEJ-001-ZV9-004-Š7-3 (ŠOVU) Žák charakterizuje uspořádání středověkého města a jeho okolí a vysvětlí, jakou funkci plnily jeho klíčové části (hradby, tržní náměstí, kostel, radnice). KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí historické zdroje – spolehlivě od sebe oddělí historická fakta, jejich autorskou interpretaci a dobovou propagandu.	Středověké město a vesnice.
CAS-DEJ-001-ZV9-005 Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	CAS-DEJ-001-ZV9-005-Š7-2 (ŠOVU) Žák vysvětluje, jak se připomínání historické postavy sv. Václava odráží v současném životě naší společnosti. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Projevuje své názory, které opírá o argumenty a fakta. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Argumentuje a obhajuje svůj názor při interpretaci historických událostí (např. v debatě zastánců a odpůrců určité historické politiky).	Legenda o sv. Václavu.
CAS-DEJ-001-ZV9-006 Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	CAS-DEJ-001-ZV9-006-Š7-2 (ŠOVU) Žák porovná odlišné dobové pohledy na činnost Jana Husa a zaujme k jeho jednání vlastní etické stanovisko. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry.	Jan Hus.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KRP-VED-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Zohledňuje při posuzování vědeckých a historických informací povahu jejich zdroje (rozlišuje spolehlivost učebnice, vědeckého textu, novin, dokumentu, autorského videa či sociálních sítí).	
CAS-DEJ-001-ZV9-006 Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	CAS-DEJ-001-ZV9-006-Š7-3 (ŠOVU) Žák porovná odlišné dobové pohledy na husitské války (z pozice husitů vs. katolické Evropy) a zhodnotí pozitivní i negativní důsledky tohoto hnutí pro české země. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Projevuje své názory, které opírá o argumenty a fakta. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Diskutuje o hodnotách, respektu k odlišnostem a kulturních specifikách na pozadí historických příběhů (např. role žen v dějinách, postavení menšin, příběhy z holokaustu).	Husitství.
CAS-DEJ-001-ZV9-006 Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	CAS-DEJ-001-ZV9-006-Š7-4 (ŠOVU) Popíše a porovná různorodé dobové pohledy na křížové výpravy do Svaté země, proti pohanům nebo proti husitům. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KOS-ODO-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.* Reflektuje emoce v historii a vciťuje se do osudů jednotlivců na základě dobových materiálů (např. dopisy z fronty, vzpomínky pamětníků, výpovědi přeživších holokaustu). KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Diskutuje o hodnotách, respektu k odlišnostem a kulturních specifikách na pozadí historických příběhů (např. role žen v dějinách, postavení menšin, příběhy z holokaustu).	Křížové výpravy.
CAS-DEJ-001-ZV9-003 Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	CAS-DEJ-001-ZV9-003-Š7-2 (ŠOVU) Na příkladech vysvětlí, jak je příchod věrozvěstů vyobrazen v kulturním zpracování a porovná tyto zpracování s odbornými texty. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí historické zdroje – spolehlivě od sebe oddělí historická fakta, jejich autorskou interpretaci a dobovou propagandu. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Pracuje s otevřenými daty a veřejnými databázemi pro získávání historických informací. Přistupuje kriticky k digitálním informačním zdrojům a jedná zodpovědně při vytváření vlastního digitálního obsahu.	Příchod věrozvěstů.
CAS-DEJ-001-ZV9-007 Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	CAS-DEJ-001-ZV9-007-Š7-3 (ŠOVU) Popíše, jak vynálezy ovlivnily život v novověké společnosti (knihtisk). KOB-PCP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.* Vytváří si a vyjadřuje vlastní odůvodněný názor na aspekty veřejného dění, klade k nim otázky a kriticky argumentuje.	Významné vynálezy novověku a jejich vliv na život v novověké společnosti.
CAS-DEJ-001-ZV9-008 Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	CAS-DEJ-001-ZV9-008-Š7-2 (ŠOVU) Žák objasní princip lenního (feudálního) systému a popíše ekonomické vztahy mezi panovníkem, šlechtou a poddanými. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek).	Hospodářství ve středověku.
CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	CAS-DEJ-001-ZV9-009-Š7-2 (ŠOVU) Na příkladech demonstruje spolupráci a konflikty sociálních vrstev (učení o trojím lidu). KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Využívá badatelské metody k samostatnému objevování souvislostí (např. analýza dobových plakátů, deníků, videozáznamů či audiozáznamů).	Učení o trojím lidu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Zaujímá odůvodněná stanoviska k historickým dilematům týkajícím se sociální, ekonomické a environmentální spravedlnosti a o svých postojích diskutuje. Hledá historické paralely pro hlubší pochopení současného dění ve světě (např. srovnání Mnichovské dohody, okupace či posilování radikálních stran s aktuální situací). Sleduje a kriticky hodnotí veřejné dění a události ve světě, ve své zemi i v regionu.	
CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	CAS-DEJ-001-ZV9-009-Š7-4 (ŠOVU) Žák na základě analýzy písemných a obrazových pramenů charakterizuje hlavní projevy krize pozdního středověku (zejména stoletou válku a pád Byzantské říše). KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Diskutuje o hodnotách, respektu k odlišnostem a kulturních specifikách na pozadí historických příběhů (např. role žen v dějinách, postavení menšin, příběhy z holokaustu). KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Rozlišuje při práci s texty (od novinových článků po vědecké studie) mezi faktickým tvrzením, hypotézou a prostým názorem.	Vybrané konflikty stoleté války, Byzantská říše a její pád.
CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	CAS-DEJ-001-ZV9-009-Š7-4 (ŠOVU) Žák vysvětlí příčiny vypuknutí třicetileté války a na sjednání Vestfálského míru uvede příklad mezinárodní diplomatické spolupráce, která nově uspořádala Evropu. PTS-000-000-ZV9-005 (PT) *Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.* Žák charakterizuje co znamenal Vestfálský mír pro Evropu a České země. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí historické zdroje – spolehlivě od sebe oddělí historická fakta, jejich autorskou interpretaci a dobovou propagandu. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Analyzuje historické problémy (např. proč demokratická společnost přijala totalitní režim) a dokáže racionálně argumentovat, jak došel ke svému závěru.	České stavovské povstání, vybrané konflikty třicetileté války, Vestfálský mír.
CAS-DEJ-001-ZV9-010 Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	CAS-DEJ-001-ZV9-010-Š7-2 (ŠOVU) Žák rozliší pohled evropských mořeplavců na zámořské objevy a porovná jej s optikou objevovaného domorodého obyvatelstva. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Zapojuje se do simulací historických událostí (roleplaying) a dokáže jednat a argumentovat z pozice své přidělené role (např. v roli zástupce státu na Versaillské konferenci). KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá k objevování historie specializované digitální nástroje (např. HistoryLab, Google Arts & Culture) a absolvuje virtuální prohlídky historických měst, památek a památníků.	Zámořské objevy.
CAS-DEJ-001-ZV9-001 Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	CAS-DEJ-001-ZV9-001-Š7-6 (ŠOVU) Žák charakterizuje renesanci jako návrat k antickým ideálům a vysvětluje humanistický posun v myšlení – přesun pozornosti od posmrtného života (Boha) ke člověku, pozemskému životu a rozvoji vědy. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Využívá badatelské metody k samostatnému objevování souvislostí (např. analýza dobových plakátů, deníků, videozáznamů či audiozáznamů).	Renesance a humanismus.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKT-IDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.* Respektuje tradice jiných světových kultur a dokáže je srovnat s tradicemi vlastními. Kriticky hodnotí inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí a historických epoch. KKT-KON-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.* Porovnává historický a současný význam umění a tradic na základě osobních návštěv kulturních institucí nebo online exkurzí.	
CAS-DEJ-001-ZV9-001 Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	CAS-DEJ-001-ZV9-001-Š7-6 (ŠOVU) Žák identifikuje základní znaky barokní a gotické architektury a vyhledává stopy kultury ve svém vlastním regionu. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Využívá badatelské metody k samostatnému objevování souvislostí (např. analýza dobových plakátů, deníků, videozáznamů či audiozáznamů). KKT-IDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.* Respektuje tradice jiných světových kultur a dokáže je srovnat s tradicemi vlastními. Kriticky hodnotí inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí a historických epoch. KKT-KON-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.* Popíše význam regionálních tradic a dokáže popsat rozdíly mezi různými regionálními tradicemi v ČR.	Gotika a baroko.
CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	CAS-DEJ-001-ZV9-004-Š7-4 (ŠOVU) Žák charakterizuje vznik a vývoj habsburské monarchie jako mnohonárodnostního soustátí, vysvětlí politické i náboženské důsledky začlenění českých zemí do tohoto celku a zhodnotí roli říše v evropských konfliktech (např. obrana proti Osmanské říši, třicetiletá válka). KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KOS-ODO-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.* Reflektuje emoce v historii a vciťuje se do osudů jednotlivců na základě dobových materiálů (např. dopisy z fronty, vzpomínky pamětníků, výpovědi přeživších holokaustu). KRP-VED-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Zohledňuje při posuzování vědeckých a historických informací povahu jejich zdroje (rozlišuje spolehlivost učebnice, vědeckého textu, novin, dokumentu, autorského videa či sociálních sítí). KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Pracuje s otevřenými daty a veřejnými databázemi pro získávání historických informací. Přistupuje kriticky k digitálním informačním zdrojům a jedná zodpovědně při vytváření vlastního digitálního obsahu.	Habsburská monarchie.
CAS-DEJ-001-ZV9-006 Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	CAS-DEJ-001-ZV9-006-Š7-5 (ŠOVU) Žák vysvětlí příčiny vzniku evropské reformace a na příkladu učení Martina Luthera popíše hlavní rozdíly mezi katolickým a protestantským pojetím víry. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry. KOB-PCP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.* Vytváří si a vyjadřuje vlastní odůvodněný názor na aspekty veřejného dění, klade k nim otázky a kriticky argumentuje.	Martin Luther, reformace církve.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí historické zdroje – spolehlivě od sebe oddělí historická fakta, jejich autorskou interpretaci a dobovou propagandu.	
CAS-DEJ-002-ZV9-018 V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě.	CAS-DEJ-002-ZV9-018-Š7-2 (ŠOVU) Žák vytvoří kontrafaktuální scénář na základě historických událostí (např. Co kdyby Turci zvítězili u Vídně?, Co kdyby protestanti zvítězili na Bílé hoře? Zhodnotí, jak by alternativní vývoj mohl ovlivnit politiku, společnost nebo každodenní život. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Shromažďuje důkazy o svém vlastním posunu v učení (např. vedením dějepisného deníku, portfolia či sešitu). KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Argumentuje a obhajuje svůj názor při interpretaci historických událostí (např. v debatě zastánců a odpůrců určité historické politiky).	Turecká expanze do Evropy, bitva na Bílé hoře.
CAS-DEJ-002-ZV9-013 Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.	CAS-DEJ-002-ZV9-013-Š7-2 (ŠOVU) Vytvoří encyklopedickou stránku významné osobnosti z evropských či světových dějin, při tvorbě využije různé zdroje, vysvětlí myšlení a jednání osoby s ohledem na historické souvislosti, objasní přínos osobnosti v minulosti i pro současnost a ilustruje. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry. KOB-PCP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.* Vytváří si a vyjadřuje vlastní odůvodněný názor na aspekty veřejného dění, klade k nim otázky a kriticky argumentuje. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje vlastní historické projekty – aktivně se podílí například na tvorbě výstav, historických rekonstrukcích nebo na vedení a zpracování rozhovorů s pamětníky.	Významné osobnosti středověku (Karel IV.) a novověku (Martin Luther).

Dějepis (D) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-DEJ-001-ZV9-001 Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	CAS-DEJ-001-ZV9-001-Š8-8 (ŠOVU) Prostřednictvím analýzy dobových a didaktických textů žák demonstruje klíčové proměny společnosti v 19. století s důrazem na rozvoj vědy, techniky a postupující industrializaci. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KRP-VED-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Zohledňuje při posuzování vědeckých a historických informací povahu jejich zdroje (rozlišuje spolehlivost učebnice, vědeckého textu, novin, dokumentu, autorského videa či sociálních sítí). KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Pracuje s otevřenými daty a veřejnými databázemi pro získávání historických informací. Přistupuje kriticky k digitálním informačním zdrojům a jedná zodpovědně při vytváření vlastního digitálního obsahu.	Průmyslová revoluce, industrializace, kultura, doprava atd.
CAS-DEJ-001-ZV9-002 Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	CAS-DEJ-001-ZV9-002-Š8-3 (ŠOVU) Žák analyzuje různé dobové prameny (deníky, dobový tisk, písně) a porovná, jak odlišně vnímali stejnou historickou událost její přímí účastníci (např. Francouzskou revoluci nebo Napoleona, revoluční rok 1848). Vysvětlí postoje jednotlivých aktérů a zdůvodní, proč se jejich interpretace týchž událostí liší. PTS-000-000-ZV9-005 (PT) *Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.* Žák porovná historické snahy o prosazení občanské participace a ústavnosti (např. během VFR či v roce 1848) s dnešním uplatňováním demokratických procesů. Své poznatky využije ke kritickému posouzení demokratického klimatu ve škole a navrhne konkrétní kroky k jeho zlepšení. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Projevuje své názory, které opírá o argumenty a fakta. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Argumentuje a obhajuje svůj názor při interpretaci historických událostí (např. v debatě zastánců a odpůrců určité historické politiky). KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí historické zdroje – spolehlivě od sebe oddělí historická fakta, jejich autorskou interpretaci a dobovou propagandu.	VFR, revoluční rok 1848 (důsledky a příčiny).
CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	CAS-DEJ-001-ZV9-004-Š8-5 (ŠOVU) Žák porovná osvícenský absolutismus s dřívějšími formami vlády a doloží, jak reformy zaváděné shora (školství, úřady, katastry) proměnily a zefektivnily fungování státu. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek).	Osobnost Marie Terezie a její reformy, vybraní světoví panovníci a jejich reformy.
CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	CAS-DEJ-001-ZV9-004-Š8-6 (ŠOVU) Na základě práce s historickými mapami a dobovými obrazovými materiály žák charakterizuje, jak průmyslová revoluce a osvícenství proměnily podobu měst a venkova (s důrazem na procesy urbanizace a industrializace).	Urbanizace v 18. a 19. století.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry. KOS-ODO-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.* Reflektuje emoce v historii a vciťuje se do osudů jednotlivců na základě dobových materiálů (např. dopisy z fronty, vzpomínky pamětníků, výpovědi přeživších holokaustu).	
CAS-DEJ-001-ZV9-006 Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	CAS-DEJ-001-ZV9-006-Š8-6 (ŠOVU) Žák charakterizuje osvícenství jako myšlenkový směr nadřazující rozum nad dogmata a na příkladu tolerančního patentu doloží změnu přístupu státu k náboženským menšinám. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Diskutuje o hodnotách, respektu k odlišnostem a kulturních specifikách na pozadí historických příběhů (např. role žen v dějinách, postavení menšin, příběhy z holokaustu). KRP-VED-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Zohledňuje při posuzování vědeckých a historických informací povahu jejich zdroje (rozlišuje spolehlivost učebnice, vědeckého textu, novin, dokumentu, autorského videa či sociálních sítí).	Toleranční patent.
CAS-DEJ-001-ZV9-007 Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	CAS-DEJ-001-ZV9-007-Š8-4 (ŠOVU) Žák na základě dobových výpovědí posoudí vliv průmyslové revoluci na život občanů. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Využívá badatelské metody k samostatnému objevování souvislostí (např. analýza dobových plakátů, deníků, videozáznamů či audiozáznamů). KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KOB-PCP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.* Vytváří si a vyjadřuje vlastní odůvodněný názor na aspekty veřejného dění, klade k nim otázky a kriticky argumentuje. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí historické zdroje – spolehlivě od sebe oddělí historická fakta, jejich autorskou interpretaci a dobovou propagandu.	Průmyslová revoluce, život ve městě, práce dětí atd.
CAS-DEJ-001-ZV9-008 Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	CAS-DEJ-001-ZV9-008-Š8-3 (ŠOVU) Žák analyzuje reformy Josefa II. a vysvětlí, jak zrušení nevolnictví ovlivnilo život v českých zemích. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Zaujímá odůvodněná stanoviska k historickým dilematům týkajícím se sociální, ekonomické a environmentální spravedlnosti a o svých postojích diskutuje. Hledá historické paralely pro hlubší pochopení současného dění ve světě (např. srovnání Mnichovské dohody, okupace či posilování radikálních stran s aktuální situací). Sleduje a kriticky hodnotí veřejné dění a události ve světě, ve své zemi i v regionu. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí historické zdroje – spolehlivě od sebe oddělí historická fakta, jejich autorskou interpretaci a dobovou propagandu.	Osobnost Josefa II. a jeho významné reformy.
CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	CAS-DEJ-001-ZV9-004-Š8-7 (ŠOVU) Žák specifikuje na historických mapách proměny politických útvarů v Evropě během 18. a 19. století.	Vídeňský kongres, zánik SŘŘ.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Analyzuje historické problémy (např. proč demokratická společnost přijala totalitní režim) a dokáže racionálně argumentovat, jak došel ke svému závěru.	
CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	CAS-DEJ-001-ZV9-009-Š8-5 (ŠOVU) Žák charakterizuje příčiny a důsledky vybraných konfliktů 18. a 19. století. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Argumentuje a obhajuje svůj názor při interpretaci historických událostí (např. v debatě zastánců a odpůrců určité historické politiky).	Vybrané konflikty 18. a 19. století, např. napoleonské války, války s Prusy atd.
CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	CAS-DEJ-001-ZV9-009-Š8-6 (ŠOVU) Žák objasní hospodářské a společenské příčiny americké občanské války (průmyslový Sever vs. otrokářský Jih) a zhodnotí důsledky vítězství Severu (zrušení otroctví, zachování jednoty státu). KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Diskutuje o hodnotách, respektu k odlišnostem a kulturních specifikách na pozadí historických příběhů (např. role žen v dějinách, postavení menšin, příběhy z holokaustu). KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Analyzuje historické problémy (např. proč demokratická společnost přijala totalitní režim) a dokáže racionálně argumentovat, jak došel ke svému závěru.	Občanská válka v USA, příčiny a důsledky.
CAS-DEJ-001-ZV9-010 Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	CAS-DEJ-001-ZV9-010-Š8-3 (ŠOVU) Žák vysvětlí zamýšlené i nezamýšlené důsledky převahy Evropanů v éře kolonialismu a imperialismu, a popíše dopad na vybrané země a regiony, zamýšlí se nad rasovou nadřazeností a dobovým vnímáním jiných kultur. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Diskutuje o hodnotách, respektu k odlišnostem a kulturních specifikách na pozadí historických příběhů (např. role žen v dějinách, postavení menšin, příběhy z holokaustu). KKT-IDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.* Respektuje tradice jiných světových kultur a dokáže je srovnat s tradicemi vlastními. Kriticky hodnotí inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí a historických epoch.	Kolonialismus a vybrané konflikty s ním spojené (válka za nezávislost USA).
CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	CAS-DEJ-001-ZV9-004-Š8-8 (ŠOVU) Žák objasní vojenské a politické příčiny rozdělení říše na Rakousko-Uhersko (tzv. dualismus) a vysvětlí, proč toto uspořádání vyvolalo hluboké zklamání a odpor české společnosti. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně..	Rakousko-Uhersko.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí historické zdroje – spolehlivě od sebe oddělí historická fakta, jejich autorskou interpretaci a dobovou propagandu.	
CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	CAS-DEJ-001-ZV9-004-Š8-9 (ŠOVU) Žák specifikuje na mapě proces sjednocení Německa a Itálie a vysvětlí, jak vznik obrovského a průmyslově silného Německého císařství ovlivnil Evropu. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry.	Sjednocení Německa a Itálie.
CAS-DEJ-001-ZV9-007 Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	CAS-DEJ-001-ZV9-007-Š8-5 (ŠOVU) Žák zhodnotí charakter první světové války jako prvního totálního a průmyslového konfliktu a na příkladu zákopové války vysvětlí ničivý dopad nových technologií na životy vojáků i civilistů v zázemí. PTS-000-000-ZV9-003 (PT) *Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.* Žák na příkladech dobové propagandy z první světové války (plakáty, články) rozezná účelové šíření stereotypů, předsudků a lží o nepříteli a na základě toho navrhne pravidla, jak lze manipulaci a dezinformacím předcházet v dnešním mediálním světě. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Projevuje své názory, které opírá o argumenty a fakta. KOS-ODO-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.* Reflektuje emoce v historii a vciťuje se do osudů jednotlivců na základě dobových materiálů (např. dopisy z fronty, vzpomínky pamětníků, výpovědi přeživších holokaustu). KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Diskutuje o hodnotách, respektu k odlišnostem a kulturních specifikách na pozadí historických příběhů (např. role žen v dějinách, postavení menšin, příběhy z holokaustu). KPP-REA-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje vlastní historické projekty – aktivně se podílí například na tvorbě výstav, historických rekonstrukcích nebo na vedení a zpracování rozhovorů s pamětníky.	Příčiny 1. světové války, zbrojení, dobová propaganda.
CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	CAS-DEJ-001-ZV9-004-Š8-10 (ŠOVU) Žák porovná na mapě Evropu před rokem 1914 a po roce 1918 a identifikuje zánik čtyř velkých impérií (ruského, německého, rakousko-uherského a osmanského) jako hlavní důsledek tohoto globálního konfliktu. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Využívá badatelské metody k samostatnému objevování souvislostí (např. analýza dobových plakátů, deníků, videozáznamů či audiozáznamů). KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Projevuje své názory, které opírá o argumenty a fakta.	Důsledky 1. světové války.
CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	CAS-DEJ-001-ZV9-009-Š8-7 (ŠOVU) Žák rozliší dlouhodobé mocenské příčiny 1. světové války od její bezprostřední záminky (atentát na následníka trůnu v Sarajevu) a vysvětlí, jak tento lokální incident spustil řetězovou reakci.	Atentát na Františka Ferdinanda d'Este v Sarajevu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Rozlišuje při práci s texty (od novinových článků po vědecké studie) mezi faktickým tvrzením, hypotézou a prostým názorem.	
CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	CAS-DEJ-001-ZV9-009-Š8-8 (ŠOVU) Žák na příkladu vybraných klíčových bitev charakterizuje podobu zákopové a opotřebovací války a posoudí zničující dopad nových technologií na životy vojáků na frontě. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí historické zdroje – spolehlivě od sebe oddělí historická fakta, jejich autorskou interpretaci a dobovou propagandu. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá k objevování historie specializované digitální nástroje (např. HistoryLab, Google Arts & Culture) a absolvuje virtuální prohlídky historických měst, památek a památníků.	Významné bitvy 1. světové války.
CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	CAS-DEJ-001-ZV9-009-Š8-9 (ŠOVU) Žák objasní proces vzniku nezávislého Československa a zhodnotí klíčovou roli zahraničního odboje (T. G. Masaryk, E. Beneš, M. R. Štefánik) a bojové úspěchy československých legií pro mezinárodní uznání nového státu. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Projevuje své názory, které opírá o argumenty a fakta. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Argumentuje a obhajuje svůj názor při interpretaci historických událostí (např. v debatě zastánců a odpůrců určité historické politiky). KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Zapojuje se do simulací historických událostí (roleplaying) a dokáže jednat a argumentovat z pozice své přidělené role (např. v roli zástupce státu na Versaillské konferenci).	Vznik ČSR, význam československých legií.
CAS-DEJ-002-ZV9-014 Vytvoří vlastní výstup na základě absolvování aktivizačního edukačního programu v paměťové instituci nebo ve veřejném prostoru.	CAS-DEJ-002-ZV9-014-Š8-2 (ŠOVU) Žák vyhledá ve svém okolí (v obci či regionu) pomník obětem 1. světové války, památník legionářům a vysvětlí jeho symboliku a vytvoří k němu vlastní badatelský či informační výstup (např. plakát, fotoreportáž, medailonek padlého). KKU-USU-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Shromažďuje důkazy o svém vlastním posunu v učení (např. vedením dějepisného deníku, portfolia či sešitu). KOS-ODO-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.* Reflektuje emoce v historii a vciťuje se do osudů jednotlivců na základě dobových materiálů (např. dopisy z fronty, vzpomínky pamětníků, výpovědi přeživších holokaustu). KOB-PCP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.* Vytváří si a vyjadřuje vlastní odůvodněný názor na aspekty veřejného dění, klade k nim otázky a kriticky argumentuje. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Zohledňuje při posuzování vědeckých a historických informací povahu jejich zdroje (rozlišuje spolehlivost učebnice, vědeckého textu, novin, dokumentu, autorského videa či sociálních sítí).	Regionální dějiny.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-DEJ-001-ZV9-005 Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	CAS-DEJ-001-ZV9-005-Š8-3 (ŠOVU) Žák vysvětlí význam a původ Dne válečných veteránů a symboliku vlčího máku a posoudí, jak připomínání těchto historických tradic a obětí pomáhá utvářet naši dnešní národní a občanskou identitu. KKT-KON-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.* Porovnává historický a současný význam umění a tradic na základě osobních návštěv kulturních institucí nebo online exkurzí. KKT-KON-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.* Popíše význam regionálních tradic a dokáže popsat rozdíly mezi různými regionálními tradicemi v ČR.	Den veteránů.

Dějepis (D) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-DEJ-001-ZV9-008 Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	CAS-DEJ-001-ZV9-008-Š9-4 (ŠOVU) Žák vysvětlí příčiny a celosvětové důsledky krachu na newyorské burze a zhodnotí, jak obrovská nezaměstnanost a chudoba během velké hospodářské krize způsobily ztrátu důvěry lidí v demokracii. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry.	Poválečná konjunktura, rozvoj kultury a technologií, krach na newyorské burze a světová hospodářská krize a její projevy, dopady krize, řešení.
CAS-DEJ-001-ZV9-012 Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	CAS-DEJ-001-ZV9-012-Š9-2 (ŠOVU) Žák charakterizuje hlavní znaky totalitního státu a diskutuje o tom, proč lidé tyto režimy často dobrovolně podporovali. PTS-000-000-ZV9-005 (PT) *Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.* Žák na základě znaků totalitních režimů (potlačení svobody slova, diktát autority) kriticky zhodnotí uplatňování demokratických principů ve vlastní škole (např. fungování školního řádu a žákovského parlamentu) a zformuluje návrhy, jak tyto demokratické procesy a svobodnou diskusi v třídním kolektivu posílit. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Zaujímá odůvodněná stanoviska k historickým dilematům týkajícím se sociální, ekonomické a environmentální spravedlnosti a o svých postojích diskutuje. Hledá historické paralely pro hlubší pochopení současného dění ve světě (např. srovnání Mnichovské dohody, okupace či posilování radikálních stran s aktuální situací). Sleduje a kriticky hodnotí veřejné dění a události ve světě, ve své zemi i v regionu. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí historické zdroje – spolehlivě od sebe oddělí historická fakta, jejich autorskou interpretaci a dobovou propagandu. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Analyzuje historické problémy (např. proč demokratická společnost přijala totalitní režim) a dokáže racionálně argumentovat, jak došel ke svému závěru.	Důsledky bolševické revoluce a občanské války v Rusku, V. I. Lenin a nastolení diktatury komunistické strany, vznik SSSR, kult J. V. Stalina, fašistická Itálie.
CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	CAS-DEJ-001-ZV9-004-Š9-11 (ŠOVU) Žák posoudí politický, hospodářský a kulturní rozvoj první republiky ve 20. a 30. letech jako úspěšného demokratického státu, ale zároveň identifikuje její vnitřní slabiny (zejména nevyřešenou národnostní otázku německé a slovenské menšiny). KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Projevuje své názory, které opírá o argumenty a fakta.	První republika.
CAS-DEJ-001-ZV9-012 Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	CAS-DEJ-001-ZV9-012-Š9-3 (ŠOVU) Žák objasní příčiny vzestupu NSDAP v Německu, charakterizuje nacistickou ideologii a roli Adolfa Hitlera. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Argumentuje a obhajuje svůj názor při interpretaci historických událostí (např. v debatě zastánců a odpůrců určité historické politiky).	Důsledky hospodářské krize v Německu, Adolf Hitler a nacistická ideologie, nástup Hitlera k moci a konec Výmarské republiky, nacistický teror:

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí historické zdroje – spolehlivě od sebe oddělí historická fakta, jejich autorskou interpretaci a dobovou propagandu.	likvidace opozice, Noc dlouhých nožů, Norimberské zákony a Křišťálová noc (státem řízený rasismus).
CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	CAS-DEJ-001-ZV9-004-Š9-12 (ŠOVU) Žák s využitím historických map analyzuje postupnou územní expanzi nacistického Německa ve 30. letech. Zhodnotí politické a vojenské důsledky této agrese a na příkladu Mnichovské dohody a března 1939 vysvětlí selhání politiky ústupků. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry. KOB-PCP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.* Vytváří si a vyjadřuje vlastní odůvodněný názor na aspekty veřejného dění, klade k nim otázky a kriticky argumentuje. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Zapojuje se do simulací historických událostí (roleplaying) a dokáže jednat a argumentovat z pozice své přidělené role (např. v roli zástupce státu na Versaillské konferenci).	Anšlus Rakouska, Mnichovská dohoda, Protektorát Čechy a Morava.
CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	CAS-DEJ-001-ZV9-009-Š9-10 (ŠOVU) Žák na historické mapě lokalizuje hlavní fronty druhé světové války, vysvětlí příčiny zlomových okamžiků a zhodnotí globální důsledky konfliktu pro civilní obyvatelstvo, včetně morálního dilematu použití jaderných zbraní. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí historické zdroje – spolehlivě od sebe oddělí historická fakta, jejich autorskou interpretaci a dobovou propagandu.	Vybrané významné konflikty 2. sv. války.
CAS-DEJ-001-ZV9-012 Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	CAS-DEJ-001-ZV9-012-Š9-4 (ŠOVU) Žák charakterizuje každodenní život v Protektorátu a socialistickém ČSR. Vysvětlí na konkrétních příkladech rozdíl mezi kolaborací a odbojem. Argumentačně zhodnotí význam operace Anthropoid a její důsledky (Heydrichiáda). KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Využívá badatelské metody k samostatnému objevování souvislostí (např. analýza dobových plakátů, deníků, videozáznamů či audiozáznamů). KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Rozlišuje při práci s texty (od novinových článků po vědecké studie) mezi faktickým tvrzením, hypotézou a prostým názorem. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Zohledňuje při posuzování vědeckých a historických informací povahu jejich zdroje (rozlišuje spolehlivost učebnice, vědeckého textu, novin, dokumentu, autorského videa či sociálních sítí).	Domácí a zahraniční odboj (20. století), operace Anthropoid, každodenní život za totalitního režimu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Pracuje s otevřenými daty a veřejnými databázemi pro získávání historických informací. Přistupuje kriticky k digitálním informačním zdrojům a jedná zodpovědně při vytváření vlastního digitálního obsahu.	
CAS-DEJ-001-ZV9-012 Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	CAS-DEJ-001-ZV9-012-Š9-5 (ŠOVU) Žák vysvětlí podstatu holocaustu jako státem organizovaného vyvražďování. Na základě vzpomínek pamětníků popíše fáze vyřazování lidí ze společnosti a posoudí, jak předsudky a lhostejnost většiny umožňují realizaci genocidy. KOS-ODO-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.* Reflektuje emoce v historii a vciťuje se do osudů jednotlivců na základě dobových materiálů (např. dopisy z fronty, vzpomínky pamětníků, výpovědi přeživších holokaustu). KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Diskutuje o hodnotách, respektu k odlišnostem a kulturních specifikách na pozadí historických příběhů (např. role žen v dějinách, postavení menšin, příběhy z holokaustu). KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá k objevování historie specializované digitální nástroje (např. HistoryLab, Google Arts & Culture) a absolvuje virtuální prohlídky historických měst, památek a památníků.	Holokaust.
CAS-DEJ-001-ZV9-002 Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	CAS-DEJ-001-ZV9-002-Š9-4 (ŠOVU) Popíše vliv masmédií a propagandy na utváření veřejného mínění v demokratických i nedemokratických zemích ve 20. století. PTS-000-000-ZV9-003 (PT) *Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.* Popíše vliv masmédií a propagandy na utváření veřejného mínění v demokratických i nedemokratických zemích ve 20. století. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry.	Propaganda.
CAS-DEJ-001-ZV9-012 Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	CAS-DEJ-001-ZV9-012-Š9-6 (ŠOVU) Popíše a zhodnotí rozpor mezi sliby Komunistické strany Československa po 2. světové válce a realitou po únoru 1948 (např. násilná kolektivizace, perzekuce věřících, politické procesy, sovětizace, násilná asimilace Romů). KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Využívá badatelské metody k samostatnému objevování souvislostí (např. analýza dobových plakátů, deníků, videozáznamů či audiozáznamů). KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KPP-REA-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje vlastní historické projekty – aktivně se podílí například na tvorbě výstav, historických rekonstrukcích nebo na vedení a zpracování rozhovorů s pamětníky.	Komunistická ČSR (únor 1948, politické procesy, sovětizace, atd.).
CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	CAS-DEJ-001-ZV9-004-Š9-13 (ŠOVU) Žák s pomocí mapy vysvětlí pojem „železná opona“ a bipolární svět. Porovná rozdílný politický a hospodářský vývoj v západní a východní Evropě (včetně rozdělení Německa) a zhodnotí význam Marshallova plánu. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Pracuje s historickými prameny a chápe, že v různých dějinných obdobích mohly být interpretovány odlišně.. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Využívá badatelské metody k samostatnému objevování souvislostí (např. analýza dobových plakátů, deníků, videozáznamů či audiozáznamů). KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek).	Poválečné uspořádání světa, Marshallův plán, železná opona, berlínská krize atd.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	CAS-DEJ-001-ZV9-009-Š9-11 (ŠOVU) Žák charakterizuje podstatu Studené války (závody ve zbrojení, dobývání vesmíru, propaganda). Lokalizuje hlavní ohniska napětí (zástupné války) a na příkladu Karibské krize vysvětlí hrozbu jaderného konfliktu a princip vzájemně zaručeného zničení. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí historické zdroje – spolehlivě od sebe oddělí historická fakta, jejich autorskou interpretaci a dobovou propagandu. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Zohledňuje při posuzování vědeckých a historických informací povahu jejich zdroje (rozlišuje spolehlivost učebnice, vědeckého textu, novin, dokumentu, autorského videa či sociálních sítí). KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Analyzuje historické problémy (např. proč demokratická společnost přijala totalitní režim) a dokáže racionálně argumentovat, jak došel ke svému závěru. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Pracuje s otevřenými daty a veřejnými databázemi pro získávání historických informací. Přistupuje kriticky k digitálním informačním zdrojům a jedná zodpovědně při vytváření vlastního digitálního obsahu.	Studená válka, vybrané konflikty, NATO vs. Varšavská smlouva.
CAS-DEJ-001-ZV9-012 Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	CAS-DEJ-001-ZV9-012-Š9-7 (ŠOVU) Žák identifikuje hlavní znaky komunistických totalitních režimů ve východním bloku (vláda jedné strany, cenzura, centrálně plánovaná ekonomika, tajná policie) a porovná je se životem v západních demokraciích. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Využívá badatelské metody k samostatnému objevování souvislostí (např. analýza dobových plakátů, deníků, videozáznamů či audiozáznamů). KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Argumentuje a obhajuje svůj názor při interpretaci historických událostí (např. v debatě zastánců a odpůrců určité historické politiky). KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry.	Charakteristické znaky komunistického režimu v zemích východního bloku, okupace ČSR, normalizace.
CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	CAS-DEJ-001-ZV9-004-Š9-14 (ŠOVU) Žák popíše příčiny pádu komunistického režimu v ČSSR v kontextu hroucení východního bloku (pád Berlínské zdi). Na příkladu událostí 17. listopadu 1989 vysvětlí pojem „sametová revoluce“, zhodnotí roli studentů, Občanského fóra a Václava Havla při nenásilném přechodu k demokracii a ochraně lidských práv. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Shromažďuje důkazy o svém vlastním posunu v učení (např. vedením dějepisného deníku, portfolia či sešitu). KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Využívá badatelské metody k samostatnému objevování souvislostí (např. analýza dobových plakátů, deníků, videozáznamů či audiozáznamů). KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Projevuje své názory, které opírá o argumenty a fakta. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Argumentuje a obhajuje svůj názor při interpretaci historických událostí (např. v debatě zastánců a odpůrců určité historické politiky).	Role Gorbačova, pád sovětského bloku, Sametová revoluce, role Václava Havla, Občanské fórum, zánik ČSFR, vznik samostatné ČR .

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKK-POR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje historické texty a média (např. projevy politiků, paměti svědků, propagandistické letáky) a vyvozuje z nich závěry.	
CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	CAS-DEJ-001-ZV9-009-Š9-12 (ŠOVU) Žák vysvětlí význam začlenění ČR do mezinárodních demokratických a bezpečnostních struktur (NATO, EU) a argumentuje, jak tyto kroky ovlivňují každodenní život a bezpečnost občanů. Uvede příklady nových globálních hrozeb po skončení studené války. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Využívá badatelské metody k samostatnému objevování souvislostí (např. analýza dobových plakátů, deníků, videozáznamů či audiozáznamů). KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Projevuje své názory, které opírá o argumenty a fakta. KOB-PCP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.* Vytváří si a vyjadřuje vlastní odůvodněný názor na aspekty veřejného dění, klade k nim otázky a kriticky argumentuje.	Vstup ČR do NATO, vstup ČR do EU, nové globální hrozby a konflikty.
CAS-DEJ-002-ZV9-016 Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou.	CAS-DEJ-002-ZV9-016-Š9-2 (ŠOVU) Vyhledá informace o tom, jak se v 2. polovině 20. století měnila funkce a stav historického objektu (např. zámecká budova, kostel, vesnické stavení) a navrhne, jak by měl být objekt zapojen do života obce, zohlední přitom historickou paměť objektu. KKT-KON-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.* Popíše význam regionálních tradic a dokáže popsat rozdíly mezi různými regionálními tradicemi v ČR.	Památky.
CAS-DEJ-002-ZV9-014 Vytvoří vlastní výstup na základě absolvování aktivizačního edukačního programu v paměťové instituci nebo ve veřejném prostoru.	CAS-DEJ-002-ZV9-014-Š9-3 (ŠOVU) Diskutuje o obsahu a cílech aktivizačního edukačního programu na základě podkladů z navštívené instituce, navrhne vlastní řešení expozice (předměty, instalace). KKT-IDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.* Respektuje tradice jiných světových kultur a dokáže je srovnat s tradicemi vlastními. Kriticky hodnotí inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí a historických epoch. KKT-KON-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.* Porovnává historický a současný význam umění a tradic na základě osobních návštěv kulturních institucí nebo online exkurzí.	Návštěva muzea, památníku, instituce atd.
CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	CAS-DEJ-001-ZV9-004-Š9-15 (ŠOVU) S použitím mapy popíše průběh vybraného významného konfliktu (např. Válka ve Vietnamu, války v bývalé Jugoslávii, válka na Ukrajině apod.). KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Interpretuje historická fakta a hledá jejich význam v kontextu současnosti (např. středověká kolonizace vesnic, význam průmyslové revoluce pro dnešek). KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Projevuje své názory, které opírá o argumenty a fakta.	Vybrané konflikty 20. a 21. století.
CAS-DEJ-001-ZV9-010 Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	CAS-DEJ-001-ZV9-010-Š9-4 (ŠOVU) Vysvětlí důsledky dekolonizace Afriky a Asie (např. dopady na místní obyvatelstvo a na obyvatele Evropy, migrační vlny). KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Analyzuje historické problémy (např. proč demokratická společnost přijala totalitní režim) a dokáže racionálně argumentovat, jak došel ke svému závěru.	Dekolonizace.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKT-IDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.* Respektuje tradice jiných světových kultur a dokáže je srovnat s tradicemi vlastními. Kriticky hodnotí inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí a historických epoch. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá k objevování historie specializované digitální nástroje (např. HistoryLab, Google Arts & Culture) a absolvuje virtuální prohlídky historických měst, památek a památníků.	

6.1.20. Výchova k občanství (VO)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
8.	2 h	2 h	-	2 x h
9.	1 h	1 h	-	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Výchova k občanství
Využité vzdělávací obory	Výchova k občanství
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	-

1. **Informace o pojetí předmětu**

Pojetí předmětu Výchova k občanství klade důraz na rozvoj kritického myšlení žáků ve vztahu k sobě samým, svému okolí, společnosti i informacím,
s nimiž se každodenně setkávají. Výuka směřuje k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich aplikaci v konkrétních situacích
v českém, evropském i globálním kontextu.

Žáci jsou vedeni k reflexi vlastních postojů, názorů a zkušeností, přičemž se učí rozpoznávat faktory, které tyto postoje ovlivňují. Součástí výuky je práce s různými perspektivami, což může vést k názorovým střetům i otevírání kontroverzních témat. Tyto situace jsou využívány jako příležitost k rozvoji respektující komunikace, argumentace a schopnosti vést dialog.

Předmět významně přispívá k formování demokratických hodnot a občanských kompetencí. Žáci si osvojují principy demokracie, učí se chápat význam lidských práv, svobody, rovnosti a respektu k rozmanitosti, a zároveň si uvědomují osobní odpovědnost za své jednání v rámci společnosti.

Důležitou součástí výuky je i práce s aktuálním děním a rozvoj mediální gramotnosti. Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, ověřovat jejich zdroje a rozpoznávat manipulativní či zkreslené sdělení.

Výuka podporuje aktivní zapojení žáků do občanského života prostřednictvím diskuzí nad aktuálními společenskými problémy a účasti na společensky prospěšných aktivitách. Žáci jsou vedeni k formulování vlastních názorů, návrhů řešení a k hledání možností

pozitivní změny ve svém okolí.

2. Informace o obsahu předmětu

Cílem předmětu je vést žáky k aktivnímu a odpovědnému zapojení do společnosti a k rozvíjení jejich schopnosti zodpovědně se rozhodovat a zvládat výzvy spojené se společenským, občanským i finančním životem.

Obsah předmětu vychází ze tří základních oblastí – politologie, ekonomie a práva. V širších souvislostech se zaměřuje na problematiku fungování státu, principy demokracie a lidská práva, výhody i rizika různých politických systémů a orientaci ve veřejném a politickém dění včetně jeho dopadů na každodenní život.

V oblasti ekonomie se výuka zaměřuje na praktickou orientaci ve světě osobních financí, zásady odpovědného hospodaření domácnosti, porozumění základním ekonomickým pojmům, fungování trhu a tržního hospodářství i na roli státu jako jednoho z klíčových ekonomických subjektů.

V oblasti práva je kladen důraz na rozvoj právního vědomí žáků, zejména ve vztahu k běžným životním situacím, právům a povinnostem občana a schopnosti efektivně komunikovat s institucemi veřejné správy.

Součástí výuky je také propojování poznatků a dovedností získaných v běžném životě i v ostatních vyučovacích předmětech a jejich praktické využívání v konkrétních situacích.

3. Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá ve standardizované učebně, příležitostně v dalších prostorách školy, v okolí školy či v obci. Zařazeny jsou exkurze či přednášky odborníků specializující se na probírané téma.

4. Podmínky pro výuku předmětu

Vhodná dětská literatura ze školní čítárny.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili;

- vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení.

KKK Klíčová kompetence komunikační

- vytváříme prostor pro různé formy diskuze, sdílení myšlenek, prožitků a pocitů na dané téma;

- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností;

- do výuky pravidelně zařazujeme autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení;

- zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- začleňujeme pravidelné aktivity na sebereflexi;

- pracujeme s jedinečností vlastní osobnosti;

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi a přírodu;

- uvědomujeme si, že jsme pro žáky aktivním vzorem etického chování a empatie;

- dáváme žákům prostor spoluvytvářet pravidla (pracujeme se sankcemi za porušení pravidel transparentně a v souladu s pravidly školy; usilujeme o to, aby co nejvíce odpovídaly přirozeným důsledkům přečinu).

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- vytváříme prostor pro otevřenou diskuzí žáků o hodnotách a chování svých i ostatních;

- vytváříme situace a zadání vyžadující prozkoumání a interpretaci různých souvislostí, v místním prostředí a mezi místní, regionální, národní a globální úrovní;

- podněcujeme žáky k vytváření a vyjádření vlastního odůvodněného názoru na různé aspekty veřejného dění a ke kladení souvisejících otázek, k hledání a kritickému vyhodnocování informací, které vede hlubšímu promyšlení názoru a kvalitnější argumentaci;

- umožňujeme žákovi vybrat si veřejně prospěšnou aktivitu.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- nabízíme žákům příležitosti se do dobrovolných veřejně prospěšných projektů; zapojujeme je do procesu jejich plánování;

- zadáváme úkoly, kde žáci budou pracovat ve dvojici, skupině či týmu;

- zapojujeme žáky do procesu plánování a rozhodování ohledně skupinových aktivit a projektů.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům skutečné společenské problémy, kde musí žáci zvážit různé perspektivy a navrhnout různá řešení, kde vyjadřují vlastní hodnoty a přesvědčení o svém vlivu na vnímání problému;

- dáváme žákům různorodé podněty k rozlišování mezi faktickým tvrzením, hypotézou a prostým názorem;

- poskytujeme informační materiály k jednomu tématu z různých zdrojů.

KKT Klíčová kompetence kulturní

- v diskuzích o kulturních projevech vedeme žáky k toleranci a respektu názorům druhých, různým tradicím a perspektivám.

KDI Klíčová kompetence digitální

- vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému utváření digitálních identit a sledování vlastní digitální stopy;

- ukazujeme žákům, které digitální služby nabízí stát, veřejná správa či komerční sektor a jak mohou tyto služby využívat;

- vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;

- vedeme žáky k porozumění pravidlům bezpečného zacházení s digitálními technologiemi a jejich dodržování.

Výchova k občanství (VO) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	CAS-VKO-001-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Popíše, jak a čím je ovlivňován ve fyzickém a digitálním prostředí, a identifikuje, kdo na něj působí. PTS-000-000-ZV9-002 (PT) *Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.* Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. KOS-ODO-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.* Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KDI-BZK-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.* Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	Rozhodování.
CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	CAS-VKO-001-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Popíše, jak a čím je ovlivňován ve fyzickém a digitálním prostředí, a identifikuje, kdo na něj působí. PTS-000-000-ZV9-002 (PT) *Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.* Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. KOS-ODO-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.* Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KDI-BZK-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.* Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	Rozhodování.
CAS-VKO-002-ZV9-005 Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	CAS-VKO-002-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Vysvětlí funkci státu a rozliší základní typy státních zřízení. Porovná jejich hlavní znaky na příkladech různých států Evropy i světa. Na základě konkrétních lidských příběhů posoudí výhody a nevýhody demokracie a vysvětlí význam demokratických principů pro život občanů. Uvede příklady základních práv a svobod, objasní, ve kterých dokumentech jsou zakotveny, a popíše, jak různé formy vlády ovlivňují dodržování lidských práv a každodenní život lidí. Rozliší zákonodárnou, výkonnou a soudní moc a objasní jejich základní úlohy ve státě. PTS-000-000-ZV9-003 (PT) *Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.* Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření. PTS-000-000-ZV9-005 (PT) *Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.* Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	Funkce státu, různá státní zřízení, demokracie, dělení státní moci.
CAS-VKO-002-ZV9-006 Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	CAS-VKO-002-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Žák uvede příklady různých forem občanské angažovanosti a objasní jejich význam pro fungování společnosti. Jednoduše popíše průběh voleb v České republice a vysvětlí rozdíl mezi aktivním a pasivním volebním právem. Uvede příklady způsobů vedení předvolebních kampaní a nástrojů používaných k oslovení voličů. Popíše, jakým způsobem politici a úředníci na úrovni obce, kraje a státu přispívají k řešení potřeb občanů a fungování veřejného života. PTS-000-000-ZV9-005 (PT) *Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.* Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy. KPP-ZDR-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.* Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	Participace občanů, volby, politické dění.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KRP-VED-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	
CAS-VKO-002-ZV9-007 Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	CAS-VKO-002-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Pracuje s vybranými právními dokumenty, zejména s Ústavou České republiky, Listinou základních práv a svobod a Všeobecnou deklarací lidských práv. Čte s porozuměním vybrané části těchto textů, vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenky a vlastními slovy vysvětlí jejich obsah a význam pro život občanů.	Ústava ČR, Listina základních práv a svobod.
CAS-VKO-002-ZV9-009 Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.	CAS-VKO-002-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Rozdělí Českou republiku podle územní samosprávy na jednotlivé celky a vysvětlí jejich základní funkce. Vlastními slovy popíše činnost obecního úřadu a dalších vybraných úřadů a vyhledá o nich základní informace. Orientuje se v základním systému sociálního zabezpečení a uvede příklady jeho využití v běžném životě. Na praktických příkladech prokáže porozumění fungování státní správy a samosprávy a využije získané poznatky při řešení modelových životních situací. PTS-000-000-ZV9-004 (PT) *Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.* Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	Státní občanství, územní správa a samospráva, řešení životních situací na úřadech, sociální zabezpečení.
CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	CAS-VKO-002-ZV9-010-Š8 (ŠOVU) Vyhledá a představí spolužákům aktuální událost z České republiky nebo ze světa, stručně ji popíše a zdůvodní, proč ji považuje za důležitou nebo zajímavou. PTS-000-000-ZV9-001 (PT) *Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.* Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Aktuální dění (české a zahraniční aktuality).
CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	CAS-VKO-002-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Pojmenuje výhody spolupráce mezi lidmi a mezi státy a uvede konkrétní příklady z běžného života. Na příkladech vysvětlí výhody a nevýhody členství České republiky v Evropské unii a NATO a formuluje vlastní argumenty k otázce členství v těchto organizacích. Rozliší základní instituce Evropské unie a jednoduše popíše jejich činnost a význam PTS-000-000-ZV9-001 (PT) *Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.* Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	Mezinárodní vztahy, mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	CAS-VKO-002-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Pojmenuje výhody spolupráce mezi lidmi a mezi státy a uvede konkrétní příklady z běžného života. Na příkladech vysvětlí výhody a nevýhody členství České republiky v Evropské unii a NATO a formuluje vlastní argumenty k otázce členství v těchto organizacích. Rozliší základní instituce Evropské unie a jednoduše popíše jejich činnost a význam PTS-000-000-ZV9-001 (PT) *Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.* Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	Mezinárodní vztahy, mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN).
CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	CAS-VKO-003-ZV9-013-Š8 (ŠOVU) Správně používá základní ekonomické pojmy a vysvětlí jejich význam. Porovná výhody a nevýhody tržní a centrálně řízené ekonomiky a uvede příklady jejich fungování. Charakterizuje základní ukazatele národního hospodářství a objasní význam státního rozpočtu a daní pro fungování státu a financování veřejných služeb. Vysvětlí roli státu v ekonomice a na příkladech popíše jeho vliv na hospodářství. Vyjadřuje vlastní názor na aktuální ekonomické a politické události v České republice i ve světě a své názory dokáže stručně zdůvodnit. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	Tržní a centrální ekonomika, ukazatele národního hospodaření, hospodářská politika státu, státní rozpočet, daně.
CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	CAS-VKO-003-ZV9-013-Š8 (ŠOVU) Správně používá základní ekonomické pojmy a vysvětlí jejich význam. Porovná výhody a nevýhody tržní a centrálně řízené ekonomiky a uvede příklady jejich fungování. Charakterizuje základní ukazatele národního hospodářství a objasní význam státního rozpočtu a daní pro fungování státu a financování veřejných služeb. Vysvětlí roli státu v ekonomice a na příkladech popíše jeho vliv na hospodářství. Vyjadřuje vlastní názor na aktuální ekonomické a politické události v České republice i ve světě a své názory dokáže stručně zdůvodnit. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	Tržní a centrální ekonomika, ukazatele národního hospodaření, hospodářská politika státu, státní rozpočet, daně.
CAS-VKO-003-ZV9-014 Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	CAS-VKO-003-ZV9-014-Š8 (ŠOVU) Vysvětlí význam majetku pro život člověka, uvede způsoby jeho nabytí a ztráty, popíše práva a povinnosti související s jeho vlastnictvím. Rozlišuje základní způsoby placení a posoudí jejich výhody i možná rizika. Zaznamená své příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a nepravidelné položky a sestaví osobní rozpočet vycházející z reálných cen a životních situací. Analyzuje modelové osobní a rodinné rozpočty a navrhuje možnosti jejich zlepšení. Rozlišuje základní finanční produkty a služby (např. spoření, půjčky, investice a pojištění) a vysvětlí význam úrokové sazby. Na modelových příkladech navrhne řešení přebytku nebo schodku rozpočtu, objasní důsledky zadlužení a nesplácení dluhů. Porovná základní finanční produkty a služby a vybere vhodný finanční produkt pro konkrétní životní situaci. Svůj výběr zdůvodní. KOB-ODP-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.* Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	Vlastnictví a majetek (získávání majetku a jeho ztráta, péče o majetek), peníze a placení, rozpočet a finanční plánování, vybrané finanční produkty, dluhy, exekuce, osobní bankrot.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-VKO-003-ZV9-015 Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	CAS-VKO-003-ZV9-015-Š8 (ŠOVU) Rozlišuje pojmy ekonomie a ekonomika, statky a služby, nabídka a poptávka. Uvede a popíše základní výrobní faktory a jejich význam v ekonomice. Na vybraných příkladech sleduje vývoj cen produktů a služeb v čase a na různých místech a vysvětlí rozdílné zájmy prodávajících a kupujících na trhu. Objasní, co ovlivňuje cenu výrobků a služeb, a na konkrétních příkladech vysvětlí význam konkurence v tržní ekonomice. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	Statky a služby, výrobní faktory, dělba práce, subjekty trhu a jeho fungování, nabídka, poptávka, rovnovážná cena, zdravá a nezdravá konkurence (monopol, oligopol, kartel, nezdravé soutěžní praktiky).
CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	CAS-VKO-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Vysvětlí různé společenské role, se kterými se ve svém životě setkává, a používá pojmy s nimi související. Uvede, co pro něj znamená příslušnost k rodině, škole, obci, národu, státu, kultuře, náboženství a genderu. Rozpozná státní symboly České republiky a objasní jejich význam a účel. Vyjmenuje významné osobnosti a kulturní či historické památky, které proslavily Českou republiku a region, ve kterém žije. PTS-000-000-ZV9-001 (PT) *Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.* Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU016 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	Identita a společenské role, škola, kultura (české svátky, tradice), státní symboly, významné osobnosti a prezidenti ČR, památky UNESCO.

Výchova k občanství (VO) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	CAS-VKO-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Rozpozná životní hodnoty a vysvětlí jejich význam v běžných situacích. Sestaví vlastní žebříček hodnot, zdůvodní jeho uspořádání a porovná ho s ostatními. Diskutuje o vlivu sociálního a kulturního prostředí na utváření hodnot a o možných konfliktech mezi nimi. Rozpozná morální a nemorální jednání. Na základě morálních dilemat vysvětlí, jak a proč se mohou životní hodnoty člověka v průběhu života měnit a vhodně reaguje na situace, ve kterých se střetávají odlišné lidské postoje. Uvědomuje si osobní odpovědnost za své jednání v rámci společnosti. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU016 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Etika, žebříček hodnot, morálka, kořeny morálky, svědomí, morální dilemata, svoboda a odpovědnost.
CAS-VKO-001-ZV9-003 Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	CAS-VKO-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci, médiích a online prostředí a zaujímá k nim kritický postoj. Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak mohou předsudky a stereotypy ovlivňovat chování, rozhodování a vztahy mezi lidmi a jaký dopad mohou mít na jednotlivce i společnost. Navrhne způsoby, jak předcházet šíření předsudků a stereotypů v médiích a online prostoru. PTS-000-000-ZV9-003 (PT) *Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.* Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření. PTS-000-000-ZV9-004 (PT) *Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.* Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	Předsudky a stereotypy.
CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	CAS-VKO-001-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Rozliší různé typy vlivů, například pozitivní a negativní, dobrovolné a povinné, krátkodobé a dlouhodobé. Na konkrétních příkladech popíše situace, ve kterých se tyto vlivy projevují, a vysvětlí roli rodiny, vrstevníků a sociálních sítí při ovlivňování chování a rozhodování člověka. PTS-000-000-ZV9-002 (PT) *Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.* Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	Rozhodování.
CAS-VKO-002-ZV9-007 Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	CAS-VKO-002-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Identifikuje na konkrétních příkladech rozdíl mezi právem a morálkou a posuzuje, co je legální a co morální. Pracuje s vybranými právními texty a využívá je při řešení jednoduchých modelových situací. Na příkladu pracovní smlouvy rozpozná chybějící nebo nesprávné náležitosti. Vlastními slovy shrne obsah odborného právního textu a popíše, co mu při práci s právními texty pomáhá a co považuje za obtížné. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	Základní pojmy práva, význam práva, právní a morální norma, právní řád, odvětví práva, vybrané právní dokumenty, zákony, smlouvy.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-VKO-002-ZV9-008 Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	CAS-VKO-002-ZV9-008-Š9 (ŠOVU) Žák se orientuje ve svých právech a povinnostech ve škole a vysvětlí důsledky jejich dodržování i porušování. Objasní souvislost základních práv a svobod s demokratickým uspořádáním společnosti. Uvede příklady porušování vlastnických práv ve fyzickém i digitálním prostředí a rozliší přestupek a trestný čin na konkrétních modelových situacích. Navrhne možnosti řešení při porušování základních práv a svobod, včetně práv dítěte, a uvede instituce či organizace, na které je možné se obrátit o pomoc. Na příkladech popíše projevy diskriminace, xenofobie, rasismu a dalších forem nesnášenlivosti a analyzuje způsoby jejich řešení. PTS-000-000-ZV9-005 (PT) *Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.* Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy. KPP-ZDR-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.* Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KOB-ODP-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.* Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KDI-BZK-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.* Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	Školní řád, trestní právo, trestný čin a přestupek, sankce, kriminalita dětí a mládeže, orgány právní ochrany, poručování lidských práv.
CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	CAS-VKO-002-ZV9-010-Š9 (ŠOVU) Kriticky posuzuje aktuální dění ve svém regionu, v České republice i ve světě. Vyjadřuje vlastní názory a stanoviska a rozlišuje mezi fakty a názory. Na konkrétním příkladu aktuální události porovná různé pohledy na danou situaci a podloží je relevantními argumenty nebo důkazy. Analyzuje příčiny, průběh, hlavní aktéry a možné důsledky vybrané události. PTS-000-000-ZV9-001 (PT) *Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.* Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	Aktuální dění (české a zahraniční aktuality), globalizace a společenské problémy.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-VKO-002-ZV9-012 Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	CAS-VKO-002-ZV9-012-Š9 (ŠOVU) Identifikuje potřeby a problémy ve svém okolí a navrhuje možnosti jejich řešení s ohledem na jejich realizovatelnost. Aktivně se zapojuje do školních nebo komunitních aktivit směřujících k pozitivním změnám, případně navrhuje a realizuje vlastní iniciativy. Reflektuje své zapojení nebo neúčast na společensky prospěšných akcích a hodnotí jejich přínos, úspěšnost a dopady na okolí. PTS-000-000-ZV9-006 (PT) *Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí.* Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí. KOB-ODP-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.* Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	Společensky prospěšná akce.

6.1.21. Fyzika (F)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	2 h	2 h	-	2 x h
7.	2 h	2 h	-	2 x h
8.	2 h	2 h	-	2 x h
9.	1 h	1 h	-	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Fyzika
Využité vzdělávací obory	Fyzika
Průřezová témata	Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

Informace o pojetí předmětu

Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je vést žáky k pochopení světa kolem nich. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Výuka je zaměřena na pozorování, experimentování, měření, řešení problémů a praktické využití fyzikálních poznatků v každodenním životě.

Informace o obsahu předmětu

Obsah fyziky je rozdělen do pěti tematických celků, které se ve výuce prolínají – Vlastnosti látek a měření veličin; Pohyb, síly a energie; Zvuk a světlo; Elektřina a magnetismus; Mikrosvět a makrosvět.

Organizace výuky předmětu

Výuka obvykle probíhá v učebně F ve vyučovacích hodinách, které trvají 45 minut.

Podmínky pro výuku předmětu

Učebna fyziky je vybavena pomůckami a dataprojektorem.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí
dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem
podporujeme zvídavost žáků a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků
propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu
vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

vytváříme zadání, při jejichž řešení/naplnění žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů
vytváříme zadání, při nichž žák potřebuje srovnávat shodné a odlišné rysy různých situací a jevů a různých funkčních celků – v rámci jednoho tématu i napříč různými oblastmi
vytváříme zadání, při nichž žáci potřebují uvažovat o budoucím vývoji a porovnávat jeho různé možné varianty
vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, sám uplatňuji respektující přístup a vedu k němu důsledně žáky, nekritizuji žáka za názor
podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedu k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

podněcujeme divergentní myšlení žáků
integrujeme do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty
podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností – například experimentování a bádání
využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů, mj. brainstorming, brainwriting, myšlenkovou mapu, online brainstorming nástroje
podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi
nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, novými originálními přístupy
užíváme různé komunikační strategie

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňuji, že může existovat více řešení
dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor, a to v jednoduchém textu či v mluveném projevu
dáváme žákům podněty k rozlišování mezi faktickými tvrzeními s vědeckým obsahem („voda se vaří při 100 °C“), hypotézami („astronomové se domnívají, že srážka asteroidu se Zemí nehrozí“) a názory („podle mě se tedy určitě srazí!“)
dáváme žákům podněty k rozpoznávání odborných výrazů užitých v jednoduchém textu či v mluveném projevu
vyzdvihujeme a diskutujeme se žáky rozdíly mezi významy slov v jejich odborném a běžném užití
podporujeme žáky v systematické pozornosti k autorství čteného textu, slyšeného mluveného slova nebo sledovaného audiovizuálního obsahu
vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutujeme s nimi znaky nevěrohodnosti
vyzdvihujeme význam otázky autorství a důvěryhodnosti zdroje tvrzení s vědeckým obsahem pro posouzení jeho relevance
rozvíjím dovednost žáků „klást jednoduché výzkumné otázky“
zaměřujeme pozornost žáků na denní pozorování věcí, které souvisejí s klíčovými pojmy otázek
upozorňujeme, že všímavost je základ vědeckého bádání – zadáváme úkoly, aby žáci identifikovali to, čeho si ve svém okolí všimli, a vybízíme k charakterizování všimnutých věcí
vedeme žáky k formulování otázek a následnému výběru takových, které můžeme zkoumat
rozvíjíme dovednost žáků odhadovat výsledky bádání
pomáháme žákům najít potřebné materiály a zdroje pro jejich individuální či skupinové bádání
vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli konkrétní plán, který jim umožní získat odpovědi na jejich výzkumné otázky
pomáháme žákům shrnout relevantní závěry z jejich bádání a poukazujeme na důležité informace pro sdílení se spolužáky
vedeme žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí poznámek, grafů, tabulek či diagramů
využíváme myšlenkové mapy k lepšímu porozumění celkové struktury a důležitosti jednotlivých informací
povzbuzujeme žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů

Základní gramotnosti

Logicko-matematická

žák rozpozná nesrovnalosti a zpochybní nepodložená tvrzení
vyvozuje logické závěry na základě pozorování jednotlivých případů (indukce)

posoudí a interpretuje slovně i písemně získané výsledky ve vztahu k výchozí problémové situaci
kriticky hodnotí matematické modely a ověřuje jejich platnost v reálném kontextu
používá matematické modely reálných situací
řeší problémy (modelové situace) v různých kontextech s využitím matematických modelů
při opakovaném setkání s problémem (modelovou situací) rozpozná vzájemné vztahy a souvislosti mezi modelovými situacemi v kontextu reálného života a v nově zažívané situaci
analyzuje souvislosti, dokládá je konkrétními důkazy vzájemných vztahů a tyto souvislosti zobecňuje

Fyzika (F) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-FYZ-001-ZV9-001 Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.	CAP-FYZ-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Vybírá a efektivně používá materiály, technologie a pomůcky nezbytné pro úspěšné dokončení aktivity. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU013 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí).	Tělesa a látky, vlastnosti látek.
CAP-FYZ-002-ZV9-004 Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	CAP-FYZ-002-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Formuluje jednoduché otázky, na které hledá odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU013 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí).	Síla, elektrické vlastnosti látek, magnetismus.
CAP-FYZ-004-ZV9-010 Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.	CAP-FYZ-004-ZV9-010-Š6 (ŠOVU) Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Vybírá a efektivně používá materiály, technologie a pomůcky nezbytné pro úspěšné dokončení aktivity.	Elektrické vlastnosti látek.
CAP-FYZ-004-ZV9-011 Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	CAP-FYZ-004-ZV9-011-Š6 (ŠOVU) Zapojí jednoduchý elektrický obvod. KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Přispívá konkrétními činnostmi k řešení skupinového úkolu. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Při řešení problémů využívá ověřené informace a vědecké poznatky. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Vybírá a efektivně používá materiály, technologie a pomůcky nezbytné pro úspěšné dokončení aktivity.	Elektrický obvod.
CAP-FYZ-004-ZV9-012 Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	CAP-FYZ-004-ZV9-012-Š6 (ŠOVU) Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů a uvede praktické využití. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Vybírá a efektivně používá materiály, technologie a pomůcky nezbytné pro úspěšné dokončení aktivity.	Magnetismus.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-FYZ-005-ZV9-013 Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	CAP-FYZ-005-ZV9-013-Š6 (ŠOVU) Popíše základní strukturu látek a vybraných částic mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Při řešení problémů využívá ověřené informace a vědecké poznatky. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU013 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí).	Stavba látek.
CAP-FYZ-001-ZV9-002 Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	CAP-FYZ-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách; výsledek měření prezentuje v číselné podobě. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Formuluje jednoduché otázky, na které hledá odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním. KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Přispívá konkrétními činnostmi k řešení skupinového úkolu.	Fyzikální veličiny a jejich měření, elektrický obvod.

Fyzika (F) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-FYZ-002-ZV9-003 Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.	CAP-FYZ-002-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Formuluje jednoduché otázky, na které hledá odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Při řešení problémů využívá ověřené informace a vědecké poznatky. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Vybírá a efektivně používá materiály, technologie a pomůcky nezbytné pro úspěšné dokončení aktivity.	Pohyb těles, síla a její vlastnosti.
CAP-FYZ-002-ZV9-004 Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	CAP-FYZ-002-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Vybírá a efektivně používá materiály, technologie a pomůcky nezbytné pro úspěšné dokončení aktivity.	
CAP-FYZ-002-ZV9-005 Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	CAP-FYZ-002-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (tlak v tekutinách, Archimédův zákon). KRP-VED-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Při řešení problémů využívá ověřené informace a vědecké poznatky. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU013 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí).	Hydrostatika, vlastnosti plynů.
CAP-FYZ-003-ZV9-009 Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích.	CAP-FYZ-003-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Při řešení problémů využívá ověřené informace a vědecké poznatky. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU013 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí).	Světelné jevy.
CAP-FYZ-001-ZV9-002 Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	CAP-FYZ-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Formuluje jednoduché otázky, na které hledá odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním. KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Přispívá konkrétními činnostmi k řešení skupinového úkolu.	Pohyb těles, síla.

Fyzika (F) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-FYZ-002-ZV9-005 Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	CAP-FYZ-002-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon). KRP-VED-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Při řešení problémů využívá ověřené informace a vědecké poznatky. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU013 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí).	Jednoduché stroje.
CAP-FYZ-002-ZV9-006 Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.	CAP-FYZ-002-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Představí základní formy energie (polohová, pohybová, vnitřní, elektrická) a jednoduché přeměny energie v mechanických, tepelných a elektrických dějích. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Formuluje jednoduché otázky, na které hledá odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Při řešení problémů využívá ověřené informace a vědecké poznatky. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU013 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí).	Práce, energie, vnitřní energie, teplo, elektrická energie.
CAP-FYZ-002-ZV9-007 Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.	CAP-FYZ-002-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky. PTU-000-000-ZV9-001 (PT) *Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.* Žák zpracuje prezentaci o dopadech spotřeby energie na životní prostředí. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Formuluje jednoduché otázky, na které hledá odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU013 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí).	Teplo, elektrická energie.
CAP-FYZ-003-ZV9-008 Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk.	CAP-FYZ-003-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Vybírá a efektivně používá materiály, technologie a pomůcky nezbytné pro úspěšné dokončení aktivity. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU013 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí).	Kmitání a vlnění, zvuk.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-FYZ-004-ZV9-011 Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	CAP-FYZ-004-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Formuluje jednoduché otázky, na které hledá odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Při řešení problémů využívá ověřené informace a vědecké poznatky. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Vybírá a efektivně používá materiály, technologie a pomůcky nezbytné pro úspěšné dokončení aktivity.	Obvod s elektrickým proudem.
CAP-FYZ-001-ZV9-002 Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	CAP-FYZ-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Formuluje jednoduché otázky, na které hledá odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním. KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Přispívá konkrétními činnostmi k řešení skupinového úkolu.	Elektrický proud.

Fyzika (F) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-FYZ-002-ZV9-006 Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.	CAP-FYZ-002-ZV9-006-Š9 (ŠOVU) Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Formuluje jednoduché otázky, na které hledá odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Při řešení problémů využívá ověřené informace a vědecké poznatky. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU013 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí).	Elektromagnetické jevy, jaderná energie.
CAP-FYZ-005-ZV9-014 S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součást komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.	CAP-FYZ-005-ZV9-014-Š9 (ŠOVU) S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součást komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU013 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí).	Astronomie.
CAP-FYZ-004-ZV9-012 Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	CAP-FYZ-004-ZV9-012-Š9 (ŠOVU) Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Vybírá a efektivně používá materiály, technologie a pomůcky nezbytné pro úspěšné dokončení aktivity. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU013 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí).	Elektromagnetické jevy.
CAP-FYZ-005-ZV9-013 Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	CAP-FYZ-005-ZV9-013-Š9 (ŠOVU) Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Při řešení problémů využívá ověřené informace a vědecké poznatky. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU013 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí).	Atom, astronomie.

6.1.22. Chemie (CH)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
8.	2 h	2 h	-	2 x h
9.	1 h	1 h	-	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Chemie
Využité vzdělávací obory	Chemie
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

1. **Informace o pojetí předmětu**

Vzdělávací obor Chemie je zaměřený na integraci specifických oborových znalostí a dovedností s důrazem na bezpečnost práce, ochranu zdraví a životního prostředí. Cílem je rozvoj nejen chemického, ale i udržitelného myšlení, důraz je kladen i na rozvoj praktických vědeckých dovedností. Vzdělávací obsah míří na propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi v oblastech, jako je význam chemie pro osobní zdraví, studium vlivu chemických procesů na životní prostředí a pochopení role chemie ve společnosti. Důležitým cílem oboru je propojení představ žáků o látkách a chemických dějích na pozorovatelné úrovni s částicovým světem a významem používané symboliky, což je klíčové pro hluboké porozumění chemickým konceptům a rozvoj schopnosti abstraktního myšlení, nezbytného pro vědecké bádání a inovace.

2. **Informace o obsahu předmětu**

Tematické oblasti jsou rozdělené do okruhů podle kontextů tak, aby výuka nového oboru začínala tématy pro žáky nejbližšími a až postupně se přidávala témata obecnější. Strukturu oboru tvoří: Chemie a já, Chemie a planeta Země a Chemie a společnost. Očekávané výstupy pak otevírají jednotlivá témata, přičemž postupné kroky umožňují postup od povrchu do hloubky oboru.

3. **Organizace výuky předmětu**

Výuka obvykle probíhá v učebně Př/CH ve 45-minutových hodinách.

4. **Podmínky pro výuku předmětu**

Učebna vybavená laboratorními pomůckami a dataprojektorem.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- plány učení a kritéria hodnocení vytváříme společně, před započetím práce
- mapujeme osvojení prozatímních postupů práce a učení
- nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého žáka
- dáváme žákům prostor, aby se učili navzájem
- podporujeme aktivitu žáků prostorem pro dotazy, odpovídáním na otázky; podporujeme jejich zvídavost a vytváříme prostor pro bádání
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou
- zamýšlíme se nad tím, co žákům pomáhá k učení
- jsme důslední ve vyžadování domluvených pravidel
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení
- propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu
- poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků na dění okolo nich, sami uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro diskuse žáků o souvislostech různých jevů, procesů a systémů
- podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci
- podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- integrujeme do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty

- podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností – například experimentování a bádání
- usilujeme o to, aby se lépe porozumělo světu kolem nás
- podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, experimentování
- zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde se pracuje v párech, skupinově, v týmu
- užíváme různé komunikační strategie, tážeme se, klademe doplňující otázky, shrnujeme názor

KPP Klíčová kompetence k řešení problémů

- zadáváme projekty nebo eseje na zadané téma, které vyžadují analýzu problému
- poskytujeme psané, mluvené či obrazové materiály
- zaměřujeme se na to, aby se při posuzování relevance získávané vědecké informace systematicky zohledňovala povaha zdrojů tvrzení s vědeckým obsahem
- začleňujeme do výkladu a diskutujeme konkrétní příklady praktických dopadů vědeckých objevů či poznatků na život společnosti
- poskytujeme příklady výzkumných otázek vyžadujících pozorování, měření a zkoumání
- nabízíme ukázky praktických postupů, které mohou pomoci efektivně řešit výzkumný problém
- využíváme vzorové situace z reálného života, na kterých ukazujeme osvědčená řešení

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

- vedeme žáky k vyvozování logických závěrů na základě pozorování, odhadovat výsledky a řešení problémů
- vedeme žáky k řešení problémů v různých kontextech, aplikování vlastních zkušeností a hledat efektivní postupy a pracovat s chybou

Chemie (CH) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-CHE-001-ZV9-001 Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv.	CAP-CHE-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv. (na cestě) ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	Hmotnostní zlomek
CAP-CHE-001-ZV9-002 Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.	CAP-CHE-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.	Pojmy prvek, sloučenina, směs
CAP-CHE-001-ZV9-004 Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	CAP-CHE-001-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	Kyseliny a zásady, pH, měření pH, kvalita vody v závislosti na pH Látky potřebné pro růst rostlin, hnojiva, vliv hnojiv a pesticidů na životní prostředí Hmotnostní zlomek Drogistické přípravky v domácnosti, kosmetické produkty
CAP-CHE-001-ZV9-005 Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	CAP-CHE-001-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	BOZP Výstražné symboly a systém GSH Chování v nebezpečných situacích při práci s chemickými látkami Správné zacházení s chemickými látkami, P a H věty Zacházení s běžně dostupnými chemickými látkami
CAP-CHE-002-ZV9-006 Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.	CAP-CHE-002-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.	Pojmy: směs, chemicky čistá látka, prvek, sloučenina, atom, molekula, roztok Vlastnosti plynů Složení vzduchu Práce s daty o složení ovzduší Kvalita ovzduší Přínos měření kvality ovzduší
CAP-CHE-002-ZV9-007 Schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování.	CAP-CHE-002-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování. PTU-000-000-ZV9-002 (PT) *Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.* Žák vysvětlí souvislost mezi spalováním fosilních paliv, vznikem skleníkových plynů a klimatickou změnou a zhodnotí vliv každodenní lidské činnosti na životní prostředí. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás.	Typické polutanty ovzduší Vznik a důsledky smogu Lidská činnost vedoucí k produkci polutantů ovzduší Skleníkový efekt Ozon a ozonová vrstva
CAP-CHE-002-ZV9-008 Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy.	CAP-CHE-002-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU013 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí).	Koloběh vody Zdroje pitné vody na Zemi Znečišťování a recyklace vod Úprava pitné vody
CAP-CHE-002-ZV9-009 Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	CAP-CHE-002-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	Periodická tabulka prvků Dělení prvků Nerostné suroviny a jejich využití Složení minerálů, rud a stavebních surovin Ložiska významných surovin na Zemi
CAP-CHE-003-ZV9-011 Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	CAP-CHE-003-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	Provedení pokusu a měření Důkazy vybraných látek Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Formuluje jednoduché otázky, na které hledá odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Vybírá a efektivně používá materiály, technologie a pomůcky nezbytné pro úspěšné dokončení aktivity.	
CAP-CHE-003-ZV9-012 Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	CAP-CHE-003-ZV9-012-Š8 (ŠOVU) Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU012 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitost k učení.	Základní chemické reakce Zákon zachování hmotnosti Typické příklady chemických reakcí
CAP-CHE-003-ZV9-013 S pomocí různých informačních zdrojů ilustruje rozmanitost chemie a reflektuje aktuální dění v tomto vědním oboru.	CAP-CHE-003-ZV9-013-Š8 (ŠOVU) S pomocí různých informačních zdrojů ilustruje rozmanitost chemie a reflektuje aktuální dění v tomto vědním oboru.	Úvod do chemie (kde kolem nás je chemie, v čem chemie pomáhá zlepšit život) Objevy chemiků
CAP-CHE-003-ZV9-014 Zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život.	CAP-CHE-003-ZV9-014-Š8 (ŠOVU) Zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Projevuje své názory, které opírá o argumenty a fakta.	Chemické závody a provozy v ČR Zdroje znečišťování vody Třídění odpadů v místě bydliště Recyklace

Chemie (CH) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-CHE-001-ZV9-001 Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv.	CAP-CHE-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv. ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	Biogenní prvky Cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny a jejich zdroje Aditiva a jejich význam Kódy E Hmotnostní zlomek
CAP-CHE-001-ZV9-002 Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.	CAP-CHE-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.	Trávení živin Enzymy a hormony Alkaloidy a psychoaktivní látky
CAP-CHE-001-ZV9-003 Na vybraných příkladech ilustruje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a jejich funkci v organismech.	CAP-CHE-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Na vybraných příkladech ilustruje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a jejich funkci v organismech.	Vlastnosti cukrů, tuků, bílkovin a jejich dělení Výskyt sacharidů, tuků a bílkovin v těle Funkce sacharidů, tuků a bílkovin
CAP-CHE-001-ZV9-005 Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	CAP-CHE-001-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	BOZP Chování v nebezpečných situacích při práci s chemickými látkami Zacházení s běžně dostupnými chemickými látkami
CAP-CHE-003-ZV9-010 Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	CAP-CHE-003-ZV9-010-Š9 (ŠOVU) Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti. PTU-000-000-ZV9-001 (PT) *Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.* Žák uvede příklady využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, popíše jejich dopady na životní prostředí a vysvětlí, jak lze předcházet nepředvídaným důsledkům energetické činnosti člověka. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Projevuje své názory, které opírá o argumenty a fakta. KOB-UDR-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.* Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	Energetické suroviny Zpracování fosilních paliv Paliva z pohledu udržitelnosti
CAP-CHE-003-ZV9-011 Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	CAP-CHE-003-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Formuluje jednoduché otázky, na které hledá odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Vybírá a efektivně používá materiály, technologie a pomůcky nezbytné pro úspěšné dokončení aktivity.	Důkaz škrobu, vlastnosti jódu Provedení pokusu a měření

6.1.23. Přírodopis (PŘ)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	2 h	2 h	-	2 x h
7.	2 h	2 h	-	2 x h
8.	2 h	2 h	-	2 x h
9.	2 h	2 h	-	2 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Přírodopis
Využité vzdělávací obory	Přírodopis
Průřezová témata	Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • k občanství a udržitelnosti • digitální
Základní gramotnosti	x

1. **Informace o pojetí předmětu**

Předmět Přírodopis vychází z charakteristiky oboru Přírodopis v RVP, a proto se zaměřuje na rozvoj vztahu žáků k přírodě a učení v souvislostech. Zařazovány jsou terénní exkurze nebo výjezdy, typicky na začátku a na konci školního roku (tedy v sezóně umožňující zkoumání ekosystémů). Výuka během školního roku v okolí školy umožňuje žákům prozkoumat blízké přírodní lokality i bezprostřední okolí a naplňovat tak dílčí části průřezového tématu Udržitelné prostředí. OVU zaměřené na péči o přírodu je primárně realizováno v okolí školy a přispívá tak u žáků k posilování vztahu k místu, kde žijí. U lidského těla je OVU z Výchovy ke zdraví a bezpečí zařazeno do tohoto předmětu

2. **Informace o obsahu předmětu**

Vychází z RVP ZV ze vzdělávacího oboru Přírodopis

3. **Organizace výuky předmětu**

Výuka obvykle probíhá ve školní třídě ve 45 minutových hodinách, využívána je přírodopisná učebna.

4. **Podmínky pro výuku předmětu**

Zajištění technického vybavení třídy, umožnění mimoškolní výuky , terénní exkurze, návštěvy výstav, průzkum okolí školy.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění (reflektivní aktivity, deníky, přehledy, diskuse o emocích aj.), rozvíjet empatii a vzájemnou podporu
- vnímáme pohybové aktivity žáků a jejich pobyt ve venkovním prostředí jako nedílnou součást vzdělávání
- vytváříme příležitosti pro učení venku, kde zařazujeme také podporu všímavosti (mindfulness) pro rozvoj citlivosti k přírodě pořádáme pravidelně exkurze, měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu

KKK Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- vytváříme situace, při nichž se žáci pravidelně dostávají do přímých kontaktů s rozmanitými živými organismy a venkovním (přírodním i člověkem přetvořeným) prostředím a kdy mohou pečovat o své okolí
- svým příkladem modelujeme vhodné chování vůči živým organismům a okolnímu prostředí
- vedeme reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků z kontaktu a péče o živé organismy a prostředí podle osvědčených postupů —facilitujeme otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti, o významu vlastní aktivity, podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí
- využíváme techniky zviditelňující minulý a možný budoucí vývoj různých procesů, jevů a systémů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata
- umožňujeme žákovi vybrat si veřejně prospěšnou aktivitu (místně zakotvené učení), kterou si sám či společně se spolužáky zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní
- umožňujeme žákům zažít společné plánování, uskutečnění a vyhodnocení akce, a to opakovaně, podporujeme je při tom vhodnými technikami vedení týmové práce

KKK Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- podporujeme propojování žáků s profesionály, lidmi ze spolků pečujících opřírodu a prostředí, komunitou a místní samosprávou, například formou rozmanitých žákovských projektů/miniprojektů
- nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, inovativními originálními přístupy
- podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou
- vytváříme podmínky pro efektivní spolupráci (naslouchámе názorům, vyjadřujeme svůj názor s respektem, vytváříme přátelské, bezpečné a otevřené prostředí, poskytujeme zpětnou vazbu k práci týmu, přijímáme zpětnou vazbu od žáků
- podporujeme práci s chybou, podporujeme pozitivní vztahy)

KKK Klíčová kompetence k řešení problémů

- pomáháme žákům rozpoznat klíčové aspekty výzkumného problému a formulovat otázky a předpokládané odpovědi, které povedou ke smysluplnému bádání
- pomáháme žákům plánovat jejich bádání v rámci stanovených postupů, aby efektivně používali informace potřebné k řešení výzkumného problému
- provázíme žáky v konkrétních badatelských krocích a pomáháme jim vyhodnotit, zda jejich postupy odpovídají na výzkumnou otázku
- vybízíme žáky, aby odůvodňovali zvolené postupy ve vztahu k formulovaným otázkám
- pravidelně se žákem reflektujeme proces bádání, hodnotíme jeho postupy a zdůrazňujeme význam kritického myšlení v rámci výzkumného procesu
- předkládáme žákům tvrzení s vědeckým obsahem získaná v různých zdrojích (odborných i neodborných) a provázíme je při porovnávání jejich obsahu
- podporujeme žáky v posuzování kvality prezentovaných tvrzení s vědeckým obsahem podle předem diskutovaných kritérií (neselektivnost, zohlednění míry nejistoty, míra shody relevantních aktérů na správnosti informace, vsazení tvrzení do příslušného kontextu apod.)

KKK Klíčová kompetence digitální

- nabízíme žákům zdroje a příležitosti k úpravám digitálního obsahu s cílem přizpůsobit ho či obohatit pro další účely
- vybíráme do výuky aktivity, ve kterých mají žáci příležitost seznamovat se s pro ně novými digitálními technologiemi a nalézat pro sebe vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti
- nastavujeme společně pravidla tak, aby podporovala aktivní přístup žáků k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví
- klademe důraz na to, aby žáci vnímali pozitivní i negativní důsledky digitalizace pro člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje

Přírodopis (PŘ) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-PRI-001-ZV9-001 Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	CAP-PRI-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	Buňka, mikroskopování.
CAP-PRI-001-ZV9-002 Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	CAP-PRI-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Životní procesy organismů.
CAP-PRI-002-ZV9-004 Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	CAP-PRI-002-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem. PTU-000-000-ZV9-001 (PT) *Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.* Identifikuje hlavní důsledky běžných lidských zásahů do pozorovaného ekosystému. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás.	Ekosystémy, organismy a prostředí, vztahy mezi organismy.
CAP-PRI-001-ZV9-003 Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	CAP-PRI-001-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Formuluje jednoduché otázky, na které hledá odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.* Modeluje vhodné chování vůči živým organismům a okolnímu prostředí	Vnitřní a vnější stavba těla hub, bezobratlích.
CAP-PRI-003-ZV9-009 Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	CAP-PRI-003-ZV9-009-Š6 (ŠOVU) Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Rozmnožování hub, bezobratlích.
CAP-PRI-004-ZV9-012 Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	CAP-PRI-004-ZV9-012-Š6-4 (ŠOVU) Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Využívá při řešení problémů objektivní data a informace.	Třídění bezobratlých a hub podle typických znaků a jejich evoluce.
CAP-PRI-004-ZV9-011 Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	CAP-PRI-004-ZV9-011-Š6 (ŠOVU) Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Vytváří podmínky pro efektivní spolupráci	Vztahy mezi vlastnostmi a prostředím, adaptace, přirozený výběr u bezobratlích.
CAP-PRI-002-ZV9-005 Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	CAP-PRI-002-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	Ochrana přírody.
CAP-PRI-002-ZV9-008 Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	CAP-PRI-002-ZV9-008-Š6 (ŠOVU) Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Význam přírody pro člověka a dopady jejího narušení.

Přírodopis (PŘ) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-PRI-002-ZV9-006 Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	CAP-PRI-002-ZV9-006-Š7 (ŠOVU) Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás.	Modelování vztahů v ekosystému, biodiverzita a její význam.
CAP-PRI-003-ZV9-009 Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	CAP-PRI-003-ZV9-009-Š7-2 (ŠOVU) Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Rozmnožování u rostlin, obojživelníků, plazů, ptáků, ryb a savců.
CAP-PRI-004-ZV9-012 Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	CAP-PRI-004-ZV9-012-Š7 (ŠOVU) Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Využívá při řešení problémů objektivní data a informace.	Třídění rostlin, obojživelníků, plazů, ptáků a savců podle typických znaků a jejich evoluce.
CAP-PRI-004-ZV9-011 Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	CAP-PRI-004-ZV9-011-Š7-4 (ŠOVU) Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Vytváří podmínky pro efektivní spolupráci	Adaptace, přirozený výběr u rostlin, obojživelníků, plazů, ptáků a savců.
CAP-PRI-002-ZV9-005 Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	CAP-PRI-002-ZV9-005-Š7-3 (ŠOVU) Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.* Modeluje vhodné chování vůči živým organismům a okolnímu prostředí	Ochrana přírody.
CAP-PRI-002-ZV9-008 Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	CAP-PRI-002-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Význam přírody pro člověka a dopady jejího narušení.
CAP-PRI-001-ZV9-003 Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	CAP-PRI-001-ZV9-003-Š7-3 (ŠOVU) Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Formuluje jednoduché otázky, na které hledá odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním.	Vnitřní a vnější stavbu těla u rostlin, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců.

Přírodopis (PŘ) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-PRI-003-ZV9-009 Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	CAP-PRI-003-ZV9-009-Š8-3 (ŠOVU) Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Rozmnožování člověka, dědičnost znaků.
CAP-PRI-003-ZV9-010 Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizikách jejího pozměňování.	CAP-PRI-003-ZV9-010-Š8 (ŠOVU) Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizikách jejího pozměňování. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Vytváří podmínky pro efektivní spolupráci	Genetická informace, DNA.
CAP-PRI-004-ZV9-013 Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	CAP-PRI-004-ZV9-013-Š8 (ŠOVU) Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	Evoluce člověka, evoluční příbuznost.
CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	CZB-VZB-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	Ochrana zdraví.
CZB-VZB-001-ZV9-002 Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	CZB-VZB-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	Péče o zdraví.
CZB-VZB-001-ZV9-003 Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	CZB-VZB-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	Rozmnožovací soustava, sexualita.
CZB-VZB-001-ZV9-004 Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.	CZB-VZB-001-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU017 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	Období lidského života.
CZB-VZB-001-ZV9-005 Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	CZB-VZB-001-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	Úrazy, první pomoc.
CZB-VZB-002-ZV9-006 Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	CZB-VZB-002-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	Denní režim.
CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	CZB-VZB-002-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	Tělesná a duševní hygiena.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	
CZB-VZB-002-ZV9-008 Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.	CZB-VZB-002-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	Zdravá výživa.
CAP-PRI-001-ZV9-001 Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	CAP-PRI-001-ZV9-001-Š8-2 (ŠOVU) Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Formuluje jednoduché otázky, na které hledá odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Využívá při řešení problémů objektivní data a informace.	Buňky, tkáně, mikroskopování.
CAP-PRI-001-ZV9-003 Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	CAP-PRI-001-ZV9-003-Š8-2 (ŠOVU) Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.* Modeluje vhodné chování vůči živým organismům a okolnímu prostředí	Orgánové soustavy člověka, vnější stavba, fungování těla jako celku.

Přírodopis (PŘ) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-PRI-005-ZV9-015 Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.	CAP-PRI-005-ZV9-015-Š9 (ŠOVU) Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Formuluje jednoduché otázky, na které hledá odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Využívá při řešení problémů objektivní data a informace.	Horniny, minerály, půda.
CAP-PRI-005-ZV9-016 Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů.	CAP-PRI-005-ZV9-016-Š9 (ŠOVU) Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Základní geologické procesy, vznik a koloběh hornin.
CAP-PRI-005-ZV9-018 Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.	CAP-PRI-005-ZV9-018-Š9 (ŠOVU) Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Vytváří podmínky pro efektivní spolupráci	Geologická historie Země, souvislost geologických procesů s vývojem Země.
CAP-PRI-002-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	CAP-PRI-002-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu. PTU-000-000-ZV9-002 (PT) *Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.* Popíše vliv člověka na uhlíkový cyklus a jeho dopady PTU-000-000-ZV9-003 (PT) *Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.* Vysvětlí vliv člověka na globální oteplování Země, jeho příčiny a důsledky KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás.	Přírodní procesy, změny klimatu a jejich dopady.
CAP-PRI-005-ZV9-017 Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.	CAP-PRI-005-ZV9-017-Š9 (ŠOVU) Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.* Modeluje vhodné chování vůči živým organismům a okolnímu prostředí	Krajina a její vývoj, obnovitelné, neobnovitelné zdroje, těžba surovin a její dopady, podzemní voda.
CAP-PRI-004-ZV9-014 Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	CAP-PRI-004-ZV9-014-Š9 (ŠOVU) Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	Vztah k přírodě, význam biodiverzity, základy evoluce, evoluční příbuznost organismů.
CAP-PRI-002-ZV9-005 Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	CAP-PRI-002-ZV9-005-Š9-3 (ŠOVU) Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	Dopady lidské činnosti na přírodu a jejich obnova.
CAP-PRI-002-ZV9-008 Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	CAP-PRI-002-ZV9-008-Š9 (ŠOVU) Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Význam přírody pro člověka a dopady jejího narušení.

6.1.24. Zeměpis (Z)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	2 h	2 h	-	2 x h
7.	2 h	2 h	-	2 x h
8.	1 h	1 h	-	1 x h
9.	2 h	2 h	-	2 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Geografie
Využité vzdělávací obory	Geografie
Průřezová témata	Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • k občanství a udržitelnosti • digitální

1. **Informace o pojetí předmětu**

Vzdělávání žáků v předmětu geografie na úrovni základního vzdělávání vychází z pojetí geografie jako interakce mezi složkami krajiny a hledá pravidelnosti v rozmístění jevů a procesů v prostoru a čase. Vysvětlení geografie zakládá na syntéze poznatků přírodovědného, společenskovědního i technického charakteru, což poskytuje novou kvalitu porozumění problémů současného světa. V tomto předmětu se žáci naučí pracovat s mapou, geografickými informačními systémy, metodami terénního výzkumu (fyzicko-geografická měření, sběr dat apod.), které budou pravidelně aplikovány v praxi. Geografie podporuje kritické myšlení, analýzu a interpretaci dat a rozvoj dovedností prostorového myšlení. Díky tomu žáci pochopí příčiny přírodních jevů a jejich důsledky pro společnost, ale také vliv lidské činnosti na ekosystémy. Geografie také podporuje digitální gramotnost prostřednictvím geografických informačních technologií, umělé inteligence a rozšířené či virtuální reality. Tyto dovednosti jsou klíčové v současném světě, který se vyznačuje dynamickými změnami klimatu i společnosti. Žáci si osvojí schopnost aktivně a odpovědně jednat v prostoru.

2. **Informace o obsahu předmětu**

Vychází z RVP ZV ze vzdělávacího oboru Geografie.

3. **Organizace výuky předmětu**

Výuka obvykle probíhá ve školní třídě ve 45 minutových hodinách, využívána je zeměpisná učebna.

4. **Podmínky pro výuku předmětu**

Zajištění technického vybavení třídy, umožnění mimoškolní výuky , exkurze, návštěvy výstav, průzkum okolí školy.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- podporujeme žáky ve shromažďování důkazů o jejich učebním pokroku a vytváříme prostředí, kde mohou svobodně klást otázky a hledat odpovědi; rozvíjíme jejich přirozenou zvídavost a poskytujeme příležitosti k objevování nových poznatků o světě i o sobě samých
- zasazujeme výuku do kontextu reálného života žáků a objasňujeme jim význam a důležitost probíraného učiva, včetně geografických témat, pro jejich budoucí rozvoj a uplatnění
- povzbuzujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a potřeb; vytváříme atmosféru, kde jsou chyby vnímány jako přirozená součást učebního procesu a příležitost k růstu; vedeme žáky k reflexi jejich omylů a k využití těchto zkušeností pro další učení
- učíme žáky hodnotit svůj vlastní pokrok pomocí srozumitelných kritérií; tímto přístupem posilujeme jejich schopnost převzít odpovědnost za své vzdělávání a motivujeme je k aktivnímu přístupu k učení

KKK Klíčová kompetence komunikační

- vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse o geografických tématech, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky a pocity; využíváme k tomu párové diskuse, debatní kroužky a další metody, kde tak trénujeme aktivní naslouchání tím, že shrnujeme předchozí vyjádření žáků
- pokládáme dostatečné množství otevřených otázek týkajících se geografických jevů a procesů, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci; pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností souvisejících s geografií

- představujeme jim a nabádáme je k využívání různých forem prezentace geografického obsahu, jako jsou písemné projevy, ústní prezentace, vizualizace prostřednictvím map, grafů či tabule
- nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se o geografických tématech skrze různá, i nová média, například zakládáním a tvorbou společných blogů či online encyklopedií o geografii nebo tvorbou příspěvků na sociálních sítích s geografickou tematikou
- do výuky geografie pravidelně zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení, jako jsou novinové články o geografických událostech, příspěvky na sociálních sítích, fotografie krajin, ilustrace geografických jevů, mapy, schémata, diagramy a videa s aktuální globální tematikou

KKK Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- podporujeme žáky v tom, jak jednat jako zodpovědní občané a obyvatelé obce, země, regionu a planety z geografického hlediska; vedeme je k plnohodnotnému podílení se na občanském životě a péči o udržitelnost světa v různých geografických měřítkách
- využíváme techniky zviditelňující vývoj geografických procesů a jevů, jako jsou simulace klimatických změn, myšlenkové mapy vztahů mezi fyzickogeografickými a socioekonomickými jevy či schémata demografických trendů; tyto metody pomáhají žákům lépe porozumět komplexním vztahům mezi přírodním prostředím a lidskou společností
- stavíme žáky před dilemata týkající se sociální, ekonomické a environmentální spravedlnosti v různých geografických kontextech a využíváme techniky zviditelňující minulý a možný budoucí vývoj různých procesů, jevů a systémů (simulace a simulační hry apod.)

KKK Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- v geografii podporujeme vztah žáků k místu, kde žijí, tím, že je vedeme k mapování vývoje jejich obce a okolní krajiny v čase, zkoumání geografických souvislostí a vytváření vizí o budoucím rozvoji, které následně prezentují místní samosprávě; podporujeme realizaci nápadů žáků v praxi, například péčí o vybraná místa v okolí školy či v obci
- využíváme výuku přímo v terénu, pracujeme s geniem loci a integrujeme do výuky otevřené diskuse, kreativní úkoly a geografické projekty; podporujeme nepřímé učení prostřednictvím geografických experimentů, bádání v terénu a uměleckého vyjádření geografických jevů

- rozvíjíme samostatné geografické myšlení žáků pomocí výzkumných projektů, experimentování s geografickými daty a otevřeného dialogu o aktuálních geografických tématech
- pravidelně zadáváme geografické projekty, při kterých žáci pracují v týmech, například na analýze místních environmentálních problémů či plánování udržitelného rozvoje obce; podporujeme propojování žáků s profesionály v oblasti geografie, členy environmentálních spolků a místní samosprávou prostřednictvím společných geografických projektů

KKK Klíčová kompetence k řešení problémů

- pomáháme žákům identifikovat a formulovat geografické problémy, jako jsou urbanizační výzvy, klimatické změny nebo nerovnoměrné rozložení zdrojů; vedeme je k systematickému přístupu při řešení těchto problémů, včetně analýzy příčin, navrhování možných řešení a předvídání jejich důsledků; učíme žáky využívat geografické metody a nástroje, včetně GIS a dálkového průzkumu Země, pro sběr a analýzu dat potřebných k řešení komplexních prostorových problémů
- podporujeme žáky v kritickém hodnocení různých přístupů k řešení geografických problémů; vedeme je k zvažování ekonomických, sociálních a environmentálních aspektů při navrhování udržitelných řešení; zařazujeme do výuky případové studie reálných geografických problémů a jejich řešení, aby žáci mohli aplikovat své znalosti v praxi
- rozvíjíme schopnost žáků pracovat s různými zdroji geografických informací, včetně map, statistických dat a odborných textů a učíme je rozpoznávat spolehlivé zdroje a kriticky hodnotit prezentované informace; podporujeme žáky v tvorbě vlastních map a vizualizací dat jako nástrojů pro analýzu a prezentaci
- vytváříme příležitosti pro týmovou práci na řešení komplexních geografických problémů, kde žáci musí kombinovat různé perspektivy a dovednosti, včetně hodnocení efektivity zvolených strategií a identifikace možností pro zlepšení;, podporujeme je v adaptaci jejich přístupu na základě nových informací nebo změněných podmínek; zdůrazňujeme význam vytrvalosti a kreativity při řešení složitých geografických problémů, které často nemají jednoznačná nebo okamžitá řešení

KKK Klíčová kompetence digitální

- nabízíme žákům příležitosti k úpravám digitálního geografického obsahu, jako jsou interaktivní mapy nebo virtuální prohlídky, s cílem přizpůsobit je pro další vzdělávací účely; podporujeme žáky ve vyjadřování jejich geografických představ

pomocí digitálních technologií, například tvorbou digitálních příběhových map nebo vizualizací geografických dat

- vybíráme do výuky aktivity, které seznamují žáky s novými geotechnologiemi, jako jsou webové GIS platformy nebo mobilní mapovací aplikace, a vedeme je k nalézání vhodných strategií pro adaptaci na vývoj těchto technologií; zároveň podporujeme samostatné využívání digitálních nástrojů v konkrétních geografických výukových situacích, například při terénním výzkumu nebo analýze klimatických dataspektů při navrhování udržitelných řešení; zařazujeme do výuky případové studie reálných geografických problémů a jejich řešení, aby žáci mohli aplikovat své znalosti v praxi

Zeměpis (Z) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
GEO-GEO-001-ZV9-002 Využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů.	GEO-GEO-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	Geoiformační technologie.
GEO-GEO-001-ZV9-001 Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	GEO-GEO-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Mapy.
GEO-GEO-002-ZV9-005 Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	GEO-GEO-002-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.* Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	Hydrosféra, atmosféra, počasí, podnebí.
GEO-GEO-002-ZV9-004 Odvodí příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas, jeho příčiny a důsledky na přírodní procesy a lidské aktivity.	GEO-GEO-002-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Odvodí příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas, jeho příčiny a důsledky na přírodní procesy a lidské aktivity. KOB-UDR-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.* Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	Země ve vesmíru, pohyby Země, čas na Zemi, atmosféra.
GEO-GEO-002-ZV9-007 Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	GEO-GEO-002-ZV9-007-Š6 (ŠOVU) Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	Pedosféra, biosféra.
GEO-GEO-002-ZV9-006 Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	GEO-GEO-002-ZV9-006-Š6 (ŠOVU) Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU022 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení.	Litosféra, tvary zemského povrchu.

Zeměpis (Z) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
GEO-GEO-003-ZV9-014 Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	GEO-GEO-003-ZV9-014-Š7 (ŠOVU) Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	Charakteristika států Ameriky, Afriky, Asie a regionů Austrálie, přírodní, socioekonomická a kulturní.
GEO-GEO-002-ZV9-008 Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	GEO-GEO-002-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, obyvatelstvo.
GEO-GEO-003-ZV9-013 Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	GEO-GEO-003-ZV9-013-Š7 (ŠOVU) Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU022 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení.	Mentální mapa Ameriky, Afriky, Asie, Austrálie, Antarktidy, orientace v prostoru.
GEO-GEO-002-ZV9-010 Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	GEO-GEO-002-ZV9-010-Š7 (ŠOVU) Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, přírodní poměry, hospodářství, doprava a propojenost.
GEO-GEO-002-ZV9-005 Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	GEO-GEO-002-ZV9-005-Š7-2 (ŠOVU) Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Vodstvo Ameriky, Asie, Austrálie, Afriky, světové oceány.
GEO-GEO-001-ZV9-001 Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	GEO-GEO-001-ZV9-001-Š7-2 (ŠOVU) Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Mapa fyzická, politická a regionální Ameriky, Afriky, Asie, Austrálie, Antarktidy.
GEO-GEO-002-ZV9-006 Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	GEO-GEO-002-ZV9-006-Š7-2 (ŠOVU) Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	Povrch Ameriky, Afriky, Asie, Austrálie, Antarktidy.
GEO-GEO-002-ZV9-009 Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.	GEO-GEO-002-ZV9-009-Š7-2 (ŠOVU) Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.	Sídla Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.
GEO-GEO-002-ZV9-012 Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	GEO-GEO-002-ZV9-012-Š7-2 (ŠOVU) Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, konflikty.

Zeměpis (Z) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
GEO-GEO-003-ZV9-014 Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	GEO-GEO-003-ZV9-014-Š8-2 (ŠOVU) Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	Státy Evropy a jejich charakteristika přírodní, socioekonomická a kulturní.
GEO-GEO-002-ZV9-008 Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	GEO-GEO-002-ZV9-008-Š8-2 (ŠOVU) Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Evropa obyvatelstvo.
GEO-GEO-003-ZV9-013 Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	GEO-GEO-003-ZV9-013-Š8-2 (ŠOVU) Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU022 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení.	Mentální mapa Evropy, orientace v prostoru.
GEO-GEO-002-ZV9-005 Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	GEO-GEO-002-ZV9-005-Š8-3 (ŠOVU) Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Vodstvo Evropy.
GEO-GEO-001-ZV9-001 Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	GEO-GEO-001-ZV9-001-Š8-3 (ŠOVU) Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Mapa fyzická, politická a regionální Evropy.
GEO-GEO-002-ZV9-006 Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	GEO-GEO-002-ZV9-006-Š8-3 (ŠOVU) Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	Povrch Evropy.
GEO-GEO-002-ZV9-009 Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.	GEO-GEO-002-ZV9-009-Š8-3 (ŠOVU) Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.	Evropa sídla.
GEO-GEO-002-ZV9-012 Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	GEO-GEO-002-ZV9-012-Š8-3 (ŠOVU) Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	Konflikty v Evropě.
GEO-GEO-002-ZV9-010 Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	GEO-GEO-002-ZV9-010-Š8-3 (ŠOVU) Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	Evropa - přírodní poměry, hospodářství, doprava a propojenost.

Zeměpis (Z) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
GEO-GEO-001-ZV9-003 Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.	GEO-GEO-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	Geografie a její metody poznání.
GEO-GEO-004-ZV9-017 Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.	GEO-GEO-004-ZV9-017-Š9 (ŠOVU) Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi. PTU-000-000-ZV9-002 (PT) *Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.* Žáci vytvoří prezentaci o spotřebě vody v domácnosti, obci a navrhnou řešení KOB-UDR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.* Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	Udržitelnost života na Zemi, dopady lidské činnosti, možná řešení a opatření.
GEO-GEO-004-ZV9-018 Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru.	GEO-GEO-004-ZV9-018-Š9 (ŠOVU) Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru. PTU-000-000-ZV9-003 (PT) *Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.* Žáci vytvoří prezentaci o uhlíkové stopě a navrhnou řešení KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Princip udržitelnosti, udržitelnost v obci/regionu, dopady na životní prostředí.
GEO-GEO-002-ZV9-010 Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	GEO-GEO-002-ZV9-010-Š9-3 (ŠOVU) Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	ČR přírodní poměry, hospodářství, doprava a propojenost.
GEO-GEO-003-ZV9-014 Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	GEO-GEO-003-ZV9-014-Š9-3 (ŠOVU) Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	Charakteristika krajů ČR přírodní, socioekonomická a kulturní.
GEO-GEO-002-ZV9-012 Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	GEO-GEO-002-ZV9-012-Š9 (ŠOVU) Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	Konflikty ve světě, mezinárodní organizace.
GEO-GEO-002-ZV9-008 Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	GEO-GEO-002-ZV9-008-Š9-3 (ŠOVU) Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	ČR obyvatelstvo a sídla, pohyb obyvatel.
GEO-GEO-003-ZV9-015 Doloží konkrétními příklady rozdílnou mediální prezentaci míst a regionů a její dopady na vnímání daných míst a regionů.	GEO-GEO-003-ZV9-015-Š9 (ŠOVU) Doloží konkrétními příklady rozdílnou mediální prezentaci míst a regionů a její dopady na vnímání daných míst a regionů.	Současný svět a globální problémy, mediální gramotnost v geografii.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KOB-RES-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.* Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	
GEO-GEO-002-ZV9-009 Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.	GEO-GEO-002-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	Sídla a jejich poloha, struktura, funkce, typy, urbanizace.
GEO-GEO-003-ZV9-016 Odůvodní svou identifikaci s určitým místem i regiony různého řádu a komunitou lidí, kteří tam žijí.	GEO-GEO-003-ZV9-016-Š9 (ŠOVU) Odůvodní svou identifikaci s určitým místem i regiony různého řádu a komunitou lidí, kteří tam žijí. KOB-ODP-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.* Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	Místa a regiony.
GEO-GEO-002-ZV9-011 Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejích pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.	GEO-GEO-002-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejích pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.	Globalizace.
GEO-GEO-003-ZV9-013 Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	GEO-GEO-003-ZV9-013-Š9-3 (ŠOVU) Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU022 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení.	Mentální mapa ČR, orientace v prostoru.
GEO-GEO-002-ZV9-005 Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	GEO-GEO-002-ZV9-005-Š9-4 (ŠOVU) Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Vodstvo ČR.
GEO-GEO-001-ZV9-001 Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	GEO-GEO-001-ZV9-001-Š9-4 (ŠOVU) Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Mapa fyzická, politická a regionální ČR.
GEO-GEO-002-ZV9-006 Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	GEO-GEO-002-ZV9-006-Š9-4 (ŠOVU) Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	Povrch ČR.

6.1.25. Hudební a taneční výchova (HTV)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	1 h	1 h	-	1 x h
7.	1 h	1 h	-	1 x h
8.	1 h	1 h	-	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Hudební a taneční výchova
Využité vzdělávací obory	Hudební a taneční výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• kulturní • komunikační • osobnostní a sociální • k učení • k řešení problémů • k občanství a udržitelnosti • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko – matematická

1. **Informace o pojetí předmětu**

Výuka předmětu Hudební a taneční výchova na 2. stupni navazuje na žákovy znalosti, dovednosti a zkušenosti získané v tomto předmětu na 1. stupni. Na 2. stupni jsou činnosti zaměřeny na prohlubování a další rozvoj uměleckých dovedností s důrazem na hudbu, zpěv a na další doplňování znalostí, dovedností a zkušeností z oblasti tance a na jejich propojování, syntézu. Základem je činnostní a zážitkové učení respektující vývojové etapy žáků, jejich přirozený vztah k uměleckému vyjadřování i jejich individuální zájmy. Předmět podporuje tvořivost, spolupráci, fyzické i estetické sebevyjádření a zkoumání vztahu mezi jednotlivými uměleckými formami. Cílem předmětu je i rozvíjet žákovu schopnost vnímat a reflektovat umělecké dílo, obšírněji ho seznámit s kulturním děním nejen v regionu. Žák se učí s porozuměním přijímat různé umělecké a kulturní projevy, oceňovat pestrost živého umění a kultury, rozvíjí svou citlivost k umění. Má za cíl vychovat kulturního člověka.

2. **Informace o obsahu předmětu**

Vyučovací předmět Hudební a taneční výchova je předmět, v němž se realizuje na úrovni školního kurikula vzdělávací obsah oboru Hudební a taneční výchova z RVP ZV. Předmět je zaměřen především na rozvoj hudebních dovedností, doplněný o aktivity z oblasti taneční výchovy. Hlavním principem je činnostní pojetí a přímá zkušenost žáka. Hlavní osu předmětu tradičně tvoří hudební činnosti. Žáci v nich rozvíjejí své sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální a hudebně tvořivé schopnosti, což vede k jejich hlubšímu porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a jejímu využití jako prostředku komunikace.

3. **Organizace výuky předmětu**

Výuka předmětu Hudební a taneční výchova probíhá v jednohodinové dotaci týdně (1x týdně, 45 min.), ve třídě určené k hudební výchově, která má k dispozici klavír Petrof, perkuse, rytmické nástroje, boomwhackery, digitální techniku, internet. Několikrát ročně žáci navštíví divadelní představení v místním kině, Moravském divadle, či jiné instituci za účelem nabytí nových informací, zážitků a nejen hudebních zkušeností.

4. **Podmínky pro výuku předmětu**

Vyučuje se ve třídě plně vybavené a dispozičně určené k plnění výukových cílů a získání všech potřebných dovedností v daném směru.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

Vzdělávací obor Hudební a taneční výchova nabízí specifický prostor k rozvíjení klíčové kompetence k učení tím, že ukazuje žákům, že nejen talentové předpoklady, ale i učení se postupům a technikám interpretace a tvorby přináší kvalitní výsledky a naopak, že talentové předpoklady nejsou samy o sobě bez

dalšího rozvíjení v procesu učení zárukou kvalitní tvorby a interpretace.

Klíčovou kompetenci k učení rozvíjíme zejména těmito strategiemi:

— propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí)

— podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy

— podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili

— vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení

— vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení pokroku v učení

— poskytujeme zpětnou vazbu tak, aby byla efektivně využitelná pro další učení žáků (ukazuje další krok ke zlepšení, je respektující, konkrétní, včasná a konstruktivní), preferujeme pozitivní zpětnou vazbu

— inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme

KKK Klíčová kompetence komunikační

Klíčová kompetence komunikační je rozvíjena v oblasti umělecké komunikace, kdy jsou žáci v procesu interpretace a tvorby neustále konfrontování se sdělností zvolených výrazových prostředků. Výsledky své tvůrčí a interpretační činnosti pak prověřují v přímé komunikaci s diváky a posluchači, většinou ostatními spolužáky ve třídě. V umělecké komunikaci hrají významnou roli emoce, jejich sdělování a záměr autora svým dílem emoce vyvolávat.

Klíčovou kompetenci komunikační rozvíjíme zejména těmito strategiemi:

— pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností, představujeme a nabádáme je při tom k využívání různých forem prezentace

— nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá, i nová média

— pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe vlastního vyjadřování i vyjadřování druhých (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi, s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy)

— zaměřujeme se na rozvoj schopnosti žáků vyjádřit vlastní myšlenky;

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Klíčová kompetence osobnostní a sociální je přirozeně rozvíjena samou podstatou vzdělávacího oboru.

Klíčovou kompetenci osobnostní a sociální rozvíjíme zejména těmito strategiemi:

— pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty

— poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce

— poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy

— při reflexi aktivit se zaměřujeme na tematiku empatie a respektu k různým přístupům a názorům

— podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti přímo souvisí s tematickým okruhem kulturního povědomí a jednání, kdy jsou žáci vedeni k aktivní účasti v kulturním dění v rámci školy i mimo ni.

Klíčovou kompetenci k občanství a udržitelnosti rozvíjíme zejména těmito strategiemi:

— vytváříme prostor a bezpečné prostředí vyjadřování vlastního názoru žáků na kulturu a umění

— umožňujeme žákům převzít odpovědnost za uskutečnění kulturní akce, kterou si sami zvolili

— umožňujeme žákům zažít společné plánování, uskutečnění a vyhodnocení akce, a to opakovaně, podporujeme je při tom vhodnými technikami vedení týmové práce

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

Umělecky zaměřený předmět nabízí naplňování klíčové kompetence k řešení problémů jiný způsob přístupu, než je přístup vědecký, racionálně založený. Proces tvorby a proces interpretace je ve své podstatě neustálým řešením problémů, jejich řešení se ale kromě racionálních postupů analýzy problému a vědeckého hledání jeho řešení děje intuicí, vhledem, ale svou roli hraje i představivost, obrazotvornost. Prostor pro rozvíjení kompetence k řešení problémů poskytuje zapojení žáků do kulturních aktivit, kde jsou přirozeně stavěni do situací rozhodování a řešení vzniklých problémů, jejich úspěšnost je pak přirozeně ověřována samotnou realizací aktivit.

Klíčovou kompetenci k řešení problémů rozvíjíme zejména těmito strategiemi:

— stanovujeme žákům kritéria pro to, jak kriticky hodnotit nápady a zvažovat různé možnosti řešení

— podporujeme žáky v tom, aby vnímali tvorbu a interpretaci jako proces hledání řešení, ať už se tak děje racionální nebo intuitivní cestou

— poskytujeme konstruktivní zpětnou vazbu k práci žáků

KKT Klíčová kompetence kulturní

Umělecké předměty naplňují klíčovou kompetenci kulturní tím, že pomáhají žákům objevovat umění jako cestu k porozumění světu, sobě i druhým. Nejde o přípravu profesionálních umělců, ale o rozvoj schopnosti vnímat a oceňovat umělecké a kulturní hodnoty, tvořit a spolupracovat. Skrze umělecké činnosti žáci prohlubují citlivost, kreativitu a respekt k rozmanitosti kulturních projevů.

KDI Klíčová kompetence digitální

Současný rozvoj digitálních technologií poznamenává všechny oblasti lidského života a velmi výrazně ovlivňuje i oblast umění a kultury. Nejen že se tak umění a kultura stává dostupnější, ale nové technologie umožňují umění zaznamenávat, vytvářet, zveřejňovat a sdílet. Současně ale digitální prostředí ovlivňuje vnímání a chápání umění a kultury, a to jak v pozitivním, tak i negativním smyslu.

Klíčovou kompetenci digitální rozvíjíme zejména těmito strategiemi:

— vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v procesu interpretace vlastní i skupinové tvorby

— vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v umění a kultuře

— vytváříme podmínky pro realizaci skupinových i individuálních projektů a využití digitálních technologií v nich, poskytujeme tím žákům příležitost ke tvůrčímu a inovativnímu využívání digitálních technologií

— seznamujeme žáky s novými digitálními technologiemi a pomáháme jim nalézat pro ně vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednost

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

— jako námět pro interpretační i tvůrčí činnosti využíváme literární předlohy, při práci s příběhem nabízíme činnosti, které vedou žáky k hledání příčin dějů, charakterů a motivací postav, nabízím žákům texty různých žánrů

— vytváříme situace, při nichž žáci samostatně tvoří texty různého charakteru, v tvůrčích činnostech

— vedeme žáky k domýšlení následků, možných uzavření příběhu, pro interpretaci nabízíme dětem různé písňové texty, básně, prózu

— nabízíme psaní textů jako možnost pro vyjádření vlastního názoru, myšlenky, emoce apod.

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

— vedeme žáky k objevování matematických vztahů v rytmu, melodii, kompozici

Hudební a taneční výchova (HTV) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-HTD-001-ZV9-002 Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	UAK-HTD-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách. (na cestě) KKU-USU-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Shromažďujeme a sdílíme zdroje, které může žák využívat při různých tvůrčích činnostech. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.	Zpěv, rytmika • technika zpěvu, tvorba tónu, • intonace, frázování • kánon, lidový dvojhlas s ohledem • na individuální hudební schopnosti • realizace • v sólovém, sborovém zpěvu • rytmická ostinata • tvorba • předeher, meziher, doher • improvizace Tanec • kreativní
UAK-HTD-001-ZV9-003 Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	UAK-HTD-001-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě. (na cestě) (na cestě) KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečnou vlastní osobností. KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.	• taneční hry a cvičení zaměřená na • vnímání těla (tvar těla, dech, ostatní části těla, • vztahy mezi nimi) • držení těla, správný
UAK-HTD-002-ZV9-006 Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	UAK-HTD-002-ZV9-006-Š6 (ŠOVU) Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla. (na cestě) KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	• postoj • základní taneční kroky, tanec jako způsob • komunikace • taneční improvizace • práce s hlasem, • pohybem, mimikou Teorie • notový zápis not v houslovém
UAK-HTD-001-ZV9-005 Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	UAK-HTD-001-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů. (na cestě) KRP-VED-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Zohledňuje při posuzování vědeckých a historických informací povahu jejich zdroje (rozlišuje spolehlivost učebnice, vědeckého textu, novin, dokumentu, autorského videa či sociálních sítí). KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKT-UMK-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.* Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KKT-UMK-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.* Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	• klíči • rytmický zápis 2/4 a 3/4 taktu • zákl. • lat. hudební názvosloví pro označení: tempa, • dynamiky • hudební nástroje Poslech • medailony zvolených • skladatelů, výpis základních historických • faktů, osvojení si základních hudebních děl

Hudební a taneční výchova (HTV) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-HTD-001-ZV9-002 Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	UAK-HTD-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách. (na cestě) KKU-USU-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Shromažďujeme a sdílíme zdroje, které může žák využívat při různých tvůrčích činnostech. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.	Zpěv, rytmika • technika zpěvu, tvorba tónu, intonace, • frázování • kánon, lidový dvojhlas, vícehlas s ohledem • na individuální hudební schopnosti • realizace v • sólovém, sborovém zpěvu • rytmická ostinata, hra dle • předložených partitur • tvorba předeher, meziher,
UAK-HTD-001-ZV9-003 Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	UAK-HTD-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě. (na cestě) KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečnou vlastní osobností. KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.	• doher • improvizace Tanec • kreativní taneční hry a cvičení • zaměřená na vnímání těla (tvar těla, dech, ostatní • části těla, vztahy mezi nimi) • držení těla, správný
UAK-HTD-002-ZV9-006 Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	UAK-HTD-002-ZV9-006-Š7 (ŠOVU) Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla. (na cestě) KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	• postoj • základní taneční kroky, tanec jako způsob • komunikace, společenský tanec • taneční improvizace • práce • s hlasem, pohybem, mimikou Teorie • notový zápis
UAK-HTD-001-ZV9-005 Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	UAK-HTD-001-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů. (na cestě) KRP-VED-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Zohledňuje při posuzování vědeckých a historických informací povahu jejich zdroje (rozlišuje spolehlivost učebnice, vědeckého textu, novin, dokumentu, autorského videa či sociálních sítí). KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKT-UMK-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.* Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KKT-UMK-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.* Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	• not v houslovém klíči • rytmický zápis 2/4 a 3/4 • taktu • rozšíření zákl. lat. hudební názvosloví pro označení: • tempa, dynamiky • hudební nástroje Poslech • medailony • zvolených skladatelů, výpis základních historických • faktů, osvojení si základních hudebních děl

Hudební a taneční výchova (HTV) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-HTD-001-ZV9-002 Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	UAK-HTD-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Shromažďujeme a sdílíme zdroje, které může žák využívat při různých tvůrčích činnostech. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.	Zpěv, rytmika • technika zpěvu, tvorba tónu, intonace, • frázování • kánon, lidový dvojhlas, vícehlas s • ohledem na individuální hudební schopnosti • realizace • v sólovém, sborovém zpěvu, dirigování • rytmická • ostinata, hra dle předložené partitury • tvorba
UAK-HTD-001-ZV9-003 Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	UAK-HTD-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečnou vlastní osobností. KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.	• předeher, meziher, doher • improvizace Tanec • kreativní • taneční hry a cvičení zaměřená na vnímání • těla (tvar těla, dech, ostatní části těla,
UAK-HTD-002-ZV9-006 Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	UAK-HTD-002-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.* Zapojuje se do simulací historických událostí (roleplaying) a dokáže jednat a argumentovat z pozice své přidělené role (např. v roli zástupce státu na Versaillské konferenci). KKT-KON-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.* Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí. KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-IDR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.* Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.	• vztahy mezi nimi) • držení těla, správný postoj • základní • taneční kroky, tanec jako způsob komunikace, • společenský tanec • taneční improvizace, • pantomima • práce s hlasem, pohybem, mimikou, postojem • těla Teorie • notový zápis not v houslovém klíči • rytmický • zápis 2/4 a 3/4 taktu, vlastní rytmické
UAK-HTD-001-ZV9-005 Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	UAK-HTD-001-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Zohledňuje při posuzování vědeckých a historických informací povahu jejich zdroje (rozlišuje spolehlivost učebnice, vědeckého textu, novin, dokumentu, autorského videa či sociálních sítí).	• zápisy • zákl. lat. hudební názvosloví pro označení: • tempa, dynamiky Poslech • hudební období -

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKT-KON-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.* Porovnává historický a současný význam umění a tradic na základě osobních návštěv kulturních institucí nebo online exkurzí.	• charakteristika období, řazení skladatelů do jednotlivých
	KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Pracuje s otevřenými daty a veřejnými databázemi pro získávání historických informací. Přistupuje kriticky k digitálním informačním zdrojům a jedná zodpovědně při vytváření vlastního digitálního obsahu.	• období • medailony základních českých i
	KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	• světových skladatelů, osvojení si jejich nejslavnějších
	KKT-UMK-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.* Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	• hudebních děl • rozbor poslechových skladeb,
	KKT-UMK-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.* Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	• schopnost hovořit a hodnotit poslouchané dílo

6.1.26. Výtvarná výchova (VV)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	2 h	2 h	-	2 x h
7.	1 h	1 h	-	1 x h
8.	1 h	1 h	-	1 x h
9.	1 h	1 h	-	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Výtvarná výchova
Využité vzdělávací obory	Výtvarná výchova
Průřezová témata	-
Klíčové kompetence	• k učení • osobnostní a sociální • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	-

1. **Informace o pojetí předmětu**

Na 2. stupni se výtvarná výchova zaměřuje na prohloubení a rozšíření tvůrčích dovedností a oborových znalostí, které si žák osvojil na 1. stupni. Výuka přechází od hravých tvořivých činností k více strukturovaným tvůrčím aktivitám. Podporuje se žákova samostatnost a jeho schopnost své dovednosti aplikovat, nebát se experimentovat a hledat nová tvůrčí řešení. Také se zdokonaluje v tom, jak vyjadřovat své vjemy, pocity, představy, myšlenky a postoje prostřednictvím vizuální a audiovizuální tvorby. Žák se učí reflektovat nejen samotný tvůrčí proces, ale také posuzovat umělecká díla a vizuální vjemy z každodenního života. Výuka rozvíjí žákovu schopnost vnímat umění v kulturním, historickém a společenském kontextu. Nedílnou součástí práce v hodině se stává využívání dostupných digitálních technologií. Témata komplexní povahy, která jsou zařazeno do témat průřezových, jsou objevována skrze umělecké prostředky a jsou řešena jako součást tvůrčích záměrů, které jsou stanovovány učitelem nebo samotnými žáky.

2. **Informace o obsahu předmětu**

Předmět je rozdělen do tří vzájemně provázaných tematických okruhů. V rámci okruhu Vlastní tvorba a její sdílení žák zkoumá různé techniky, postupy a materiály a volí vhodné prostředky k realizaci svého nápadu. Součástí procesu je i experimentování s digitálními technologiemi. Po vytvoření díla následuje jeho prezentace. Klíčovou částí je reflexe tvůrčího procesu, která žáka učí kritickému nahlížení na vlastní tvorbu i práci ostatních, podporuje ho v dalším učení a motivuje ho k uplatňování tvořivosti i po skončení této etapy vzdělávání. Okruh Recepce a reflexe uměleckého díla klade důraz na hlubší poznání uměleckých děl a jejich porozumění. Žák je veden k tomu, aby kriticky přemýšlel o uměleckých a vizuálních projevech, učil se hodnotit dílo z různých pohledů (subjektivní hodnocení díla ve vztahu k vlastní zkušenosti, jeho společenský význam, uplatnění výrazových prostředků v díle) a rozvíjel vlastní postoje a názory. Důležitou

součástí výuky je také návštěva muzeí, galerií a dalších kulturních institucí a akcí. Okruh Kulturní povědomí a jednání rozvíjí žákovu schopnost vnímat umění a kulturu jako nedílnou součást společnosti a osobního života. Žák je veden k tomu, aby se aktivně zapojoval do kulturního života, navštěvoval kulturní instituce ve svém okolí a účastnil se uměleckých projektů. V rámci tohoto okruhu také poznává, jaký vliv na tyto aktivity mají digitální technologie.

3. **Organizace výuky předmětu**

Výuka obvykle probíhá v učebně VV ve 45-minutových hodinách nebo ve dvouhodinovém bloku.

4. **Podmínky pro výuku předmětu**

Učebna vybavená výtvarnými pomůckami a dataprojektorem.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- plánujeme návaznost tvůrčích aktivit s ohledem na dlouhodobější záměry a cíle
- promýšlíme vzdělávací cíle s ohledem na individualitu každého žáka;
- zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k rozvoji (prostor, čas, postupy, prostředky, forma práce)
- shromažďujeme a sdílíme zdroje, které může žák využívat při různých tvůrčích činnostech
- zajišťujeme dostatek a různost materiálu a prostředků, se kterými mohou žáci pracovat
- podporujeme odpovědnost žáků za individuální i společné dílo
- oceňujeme žáky za to, že dokumentují a archivují svou tvorbu a vedu je k záměrnému třídění

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu a podporujeme žáky v jejich tvůrčích nápadech a rozhodnutí je realizovat

- vytváříme a žákům poskytujeme dostatečný časový prostor pro sebereflexi, při které si žáci mohou uvědomovat své úspěchy a výzvy
- poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, zájmů, postojů a hodnot
- učíme žáky stanovit si čeho chtějí individuálně nebo společně dosáhnout a v jakém čase
- poskytujeme podporu při tvůrčích projektech, které vznikly z iniciativy žáků
- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy
- pracujeme se žáky tak, aby chápali, že jejich schopnosti, dovednosti a zájmy spolu souvisejí
- vytváříme takové prostředí a situace, které žákovi nabízí dostatek prostoru pro zdůvodnění výběru tématu a jeho ztvárnění
- vytváříme takové prostředí, kde se mohou žáci otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity
- vedeme žáky k poznání, že tvůrčí proces není jednoduchý a mohou se setkat s překážkami a nezdary, které dopředu nelze odhadnout, ale z kterých mohou mít přínos v budoucnu.

KKT Klíčová kompetence kulturní

- klíčovou kompetenci kulturní rozvíjíme v jejích všech komponentách samotnou podstatou činností a strategií učení v oblasti Umění a kultura
- vytváříme žákům prostředí, ve kterém mohou tvořit a experimentovat s různými prostředky, postupy, technikami a technologiemi
- nabízíme žákům různá umělecká díla a seznamujeme je s kulturní projevy z různých oblastí, období a kultur
- podporujeme žáky, aby ve své tvorbě mohli projevit svoji identitu, postoje a hodnoty
- poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáháme jim nalézt osobitost vlastní tvorby
- zařazujeme do výuky tvůrčí projekty nebo workshopy, ve kterých mají žáci možnost pracovat samostatně nebo ve skupině na jimi zvolených tématech
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu k výsledkům jejich tvůrčí činnosti a pomáháme jim objevovat nové perspektivy
- v diskusích nad vytvořenými díly vedeme žáky k respektu k různorodosti uměleckých projevů a individuálním tvůrčím přístupům

KDI Klíčová kompetence digitální

- vytváříme takové prostředí a situace, které žákovi nabízí dostatek prostoru pro zdůvodnění výběru tématu a jeho ztvárnění
- vytváříme takové prostředí, kde se mohou žáci otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity
- vedeme žáky k poznání, že tvůrčí proces není jednoduchý a mohou se setkat s překážkami a nezdary, které dopředu nelze odhadnout, ale z kterých mohou mít přínos v budoucnu
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v tvůrčích činnostech
- vytváříme podmínky pro realizaci skupinových i individuálních tvůrčích projektů a využívání digitálních technologií v nich; poskytujeme tím žákům příležitost k tvůrčímu a inovativnímu využívání digitálních technologií při stanovení tvůrčího záměru hledání postupů a variant řešení, vyhodnocování výsledků a dopadů projektu
- zařazujeme do výuky takové tvůrčí činnosti, ve kterých žáci mohou podle svého záměru využívat digitální technologie a experimentovat s nimi

Výtvarná výchova (VV) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV9-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění	UAK-VFV-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	Bezpečné používání materiálů a nástrojů, ekologické a šetrné využívání materiálu Barevný kruh, jas, sytost, valér, experimentování s přípravou a využitím pigmentů, odlišná technologie malby - tempera, akvarel, pastel, akryl, malba na různých formátech
UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-002-ZV9-006-Š6 (ŠOVU) Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Shromažďujeme a sdílíme zdroje, které může žák využívat při různých tvůrčích činnostech.	Autentické prostředí, interakce s uměleckým dílem, jeho subjektivní vnímání, reflexe uměleckého díla
UAK-VFV-003-ZV9-009 Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-003-ZV9-009-Š6 (ŠOVU) Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Zařazujeme do výuky projekty nebo workshopy, ve kterých mají žáci možnost pracovat samostatně nebo ve skupině na jmi zvolených tématech.	Reflexe vlastního vztahu ke kulturním a uměleckým hodnotám, základní povědomí o aktuálním kulturním dění

Výtvarná výchova (VV) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV9-002 Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	UAK-VFV-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, zájmů, postojů a hodnot, učíme žáky si stanovit čeho chtějí individuálně nebo společně dosáhnout a v jakém čase, poskytujeme podporu při tvůrčích projektech, které vznikly z iniciativy žáků.	Inspirace obsahem díla, originalitou stylu, asociacemi a emocemi, které dílo vzbuzuje, sledování vývoje uměleckých stylů a jejich charakteristických znaků a experimentování s nimi - jejich využití v současném kontextu Nápady, podněty, výběr prostředků a materiálů a technologií Realizace individuální nebo skupinové práce
UAK-VFV-001-ZV9-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění	UAK-VFV-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	Bezpečné používání materiálů a nástrojů, ekologické a šetrné využívání materiálů Podobnost a odlišnost, symetrie a asymetrie, rytmus, kontrast, harmonie, dynamičnost a statičnost Teplotní kontrast, kontrast sytosti
UAK-VFV-001-ZV9-003 Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	UAK-VFV-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Shromažďujeme a sdílíme zdroje, které může žák využívat při různých tvůrčích činnostech.	Série kreseb nebo fotografií pořízené za účelem vytvoření iluze pohybu, experimenty s rychlostí, reprodukce pohyblivého obrazu Základní druhy animace Uspořádání objektu na ploše, použití barev k vyjádření emocí nebo atmosféry, světlo, kontrast, rytmus
UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-002-ZV9-006-Š7 (ŠOVU) Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	Tvůrčí záměr, vliv použitých prostředků na vnímání díla Výběr barev, kompozice, práce se světlem, úhlem pohledu
UAK-VFV-003-ZV9-009 Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-003-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Dokáže do své práce promítnout vlastní nápady a specifický styl, čímž jeho výstupy získávají na originalitě.	Reflexe vlastního vztahu ke kulturním a uměleckým hodnotám Základní povědomí o aktuálním kulturním dění

Výtvarná výchova (VV) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV9-005 Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	UAK-VFV-001-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.	Zpětné hodnocení tvůrčího procesu, zkoumání rozhodnutí během tvorby, identifikace použitých technik a postupů, návrhy možných úprav Možnosti různých uměleckých technik
UAK-VFV-001-ZV9-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění	UAK-VFV-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, zájmů, postojů a hodnot, učíme žáky si stanovit čeho chtějí individuálně nebo společně dosáhnout a v jakém čase, poskytujeme podporu při tvůrčích projektech, které vznikly z iniciativy žáků.	Bezpečné používání materiálů a nástrojů, ekologické a šetrné využívání materiálů Podobnost a odlišnost, symetrie a asymetrie rytmus, kontrast, harmonie, proporcionalita, dynamičnost a statičnost, stabilita Světlostní, teplotní, doplňkový, sytostní, proporční kontrast
UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-002-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Promýšlíme vzdělávací cíle s ohledem na individualitu každého žáka.	Tvůrčí záměr, vliv použitých prostředků na vnímání díla - výběr barev, kompozice, práce se světlem, úhlem pohledu
UAK-VFV-003-ZV9-009 Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-003-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam. KKT-IDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.* Respektuje tradice jiných světových kultur a dokáže je srovnat s tradicemi vlastními. Kriticky hodnotí inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí a historických epoch.	Identifikace tradičních zvyků, řemesel, uměleckých stylů, specifické projevy (umělecká tvorba) Význam místa pro vznik a rozvoj kulturního jevu Předávání tradic
UAK-VFV-003-ZV9-008 Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	UAK-VFV-003-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Zařazujeme do výuky projekty nebo workshopy, ve kterých mají žáci možnost pracovat samostatně nebo ve skupině na jmi zvolených tématech.	Výběr uměleckých děl, komunikace vlastních preferencí, technika, porovnání

Výtvarná výchova (VV) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV9-004 Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	UAK-VFV-001-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.	Organizace školní výstavy nebo přehlídky - instalace, plakát, pozvánka, bezpečné sdílení difitálnního obsahu
UAK-VFV-001-ZV9-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění	UAK-VFV-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Dokáže do své práce promítnout vlastní nápady a specifický styl, čímž jeho výstupy získávají na originalitě.	Bezpečné používání materiálů a nástrojů, ekologické a šetrné využívání materiálů Kresba, malba různými prostředky na různé formáty, kombinace kresby a malby, koláž, vyjádření představ, nálad, fantazie, podobnost a odlišnost, symetrie a asymetrie, rytmus, kontrast, harmonie, proporcionalita, dynamičnost a statičnost
UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-002-ZV9-006-Š9 (ŠOVU) Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, zájmů, postojů a hodnot, učíme žáky si stanovit čeho chtějí individuálně nebo společně dosáhnout a v jakém čase, poskytujeme podporu při tvůrčích projektech, které vznikly z iniciativy žáků.	Programy kulturních institucí, osobní přínos, význam pro vlastní i společnou tvorbu, význam pro každodenní život daného místa nebo lokality
UAK-VFV-002-ZV9-007 Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	UAK-VFV-002-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů. KKT-IDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.* Respektuje tradice jiných světových kultur a dokáže je srovnat s tradicemi vlastními. Kriticky hodnotí inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí a historických epoch.	Umělecké dílo, audiovizuální produkce
UAK-VFV-003-ZV9-009 Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-003-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam. KKT-UMK-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.* Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	Reflexe vlastního vztahu ke kulturním a uměleckým hodnotám, základní povědomí o aktuálním kulturním dění

6.1.27. Dramatická výchova (DV)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
7.	1 h	1 h	-	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Dramatická výchova
Využité vzdělávací obory	Hudební, taneční a dramatická výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

1. **Informace o pojetí předmětu**

Předmět Dramatická výchova učí žáky vyjadřovat jejich názory a myšlenky, případně myšlenky literárních postav. Vede je k prezentaci jejich dojmů a poznatků.

Předmět je zaměřen na prohlubování a další rozvoj uměleckých dovedností a na dalším doplňování znalostí, dovedností a zkušeností z divadelní oblasti. Základem je činnostní a zážitkové učení respektující vývojové etapy žáků. Žák vlastně využívá sám sebe – své tělo – jako prostředku uměleckého vyjádření.

Podstatou je bezprostřední a intuitivní setkání žáka jako umělce s divákem a naopak (žák je v roli diváka). Sdílené interakce pak podporují tvořivost, spolupráci, fyzické a estetické sebevyjádření i pochopení vztahů mezi jednotlivými uměleckými formami.

Cílem předmětu je rozvíjet schopnost vnímat a reflektovat umělecké dílo, přičemž nejdůležitější je vlastní prožitek žáka.

Záměrem dramatické výchovy je seznámit žáka s živým uměním a kulturou a rozvíjet jeho citlivost k umění. Seznamuje ho s kulturním dění v regionu, ale i na celostátní a globální úrovni. Učí ho porozumět nejrůznějším uměleckým a kulturním projevům. Dramatická výchova vede žáka k aktivní účasti na kulturním dění v rámci školy, případně obce.

Dramatická výchova pojí žáka s reálným světem, učí ho chápat nejrůznější situace, až

sám žák pochopí, jakým způsobem situaci zvládnout. Jakou cestu žák zvolí, takový bude mít situace konec, respektive dopad na další dění, v životě anebo na jevišti.

2. Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu je strukturován ve třech tematických okruzích:

I. Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení,

II. Recepce a reflexe uměleckého díla,

III. Kulturní povědomí a jednání.

Tyto okruhy jsou vzájemně propojeny. Jejich součástí je praktický rozvoj žáka a principem je přímá zkušenost žáka v rámci jeho umělecké činnosti. Prostředkem komunikace je dramatizace.

V prvním okruhu **Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení** se klade důraz na rozvíjení divadelních dovedností žáka. Rozvíjí se reprodukční, interpretační a tvůrčí vyjadřování žáka a jeho dovednost komunikovat prostřednictvím osvojených vyjadřovacích prostředků (od prosté nápodoby až k vlastní tvorbě). Tento okruh dává prostor pro žákovu seberealizaci, podněcuje žákovu fantazii a posiluje emoční inteligenci, rozvíjí tedy žákovu celistvost a podporuje žákovu osobnostní jedinečnost. Žák zde kultivuje své vyjadřovací schopnosti, zlepšuje verbální i neverbální komunikaci, empatii a sociální inteligenci. Stává se vnímavějším, pozornějším a více respektujícím k sobě a svému okolí.

Druhým okruhem je **Recepce a reflexe uměleckého díla**. Žák se zde učí základním uměleckým prostředkům, struktuře a významu díla. S uměleckými díly se seznamuje formu audiozáznamů a videozáznamů, případně přímým kontaktem s živým uměním – návštěva divadla. Tato žákova zkušenost vede k porozumění danému oboru a rozvíjí schopnost vnímat performativní umění v jedinečném okamžiku v kontextu příčin vzniku samotného díla.

Třetím a posledním okruhem je **Kulturní povědomí a jednání**, v němž se žák učí porozumět významu živého umění a kultury pro sebe a společnost. Poznává různé zvyky a tradice, a to jak v regionu, tak v rámci naší vlasti, případně v rámci evropské a globální sounáležitosti. Poznává různorodost a pestrost jednotlivých kultur a snaží se k nim zaujmout vlastní stanovisko.

Pro naplňování cílů předmětu Dramatická výchova je přínosná spolupráce školy s uměleckými institucemi.

3. Organizace výuky předmětu

Výuka předmětu probíhá v 7. ročníku v dotaci 1 hodina týdně.

Vyučování probíhá většinou v čítárně nebo třídě (ideální je učebna humanitního

zaměření), při výuce některých témat je využívána učebna informatiky.

Žáci pracují s literaturou různých žánrů, s filmem, divadlem a mluveným slovem. Jsou využívány nejrůznějších texty napříč žánry, taktéž obrazový materiál a dostupná média. Součástí výuky jsou hry, recitace, zpěv a krátkodobé projekty.

4. **Podmínky pro výuku předmětu**

Podmínkou je bezpečná respektující atmosféra v třídním kolektivu.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí),

- podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy,

- podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitost k učení,

- vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení,

- vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení pokroku v učení (vrstevnické učení) na základě jim srozumitelných kritérií, a to za předpokladu, že se při tom daří zachovávat bezpečné prostředí,

- poskytujeme zpětnou vazbu tak, aby byla efektivně využitelná pro další učení žáků (ukazuje další krok ke zlepšení, je respektující, konkrétní, včasná a konstruktivní),

- inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi.

KKK Klíčová kompetence komunikační

- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností, představujeme jim a nabádáme je při tom k využívání různých forem prezentace obsahu,

- nabízíme žákům možnost vyjadřovat se skrze různá, i nová média (např. zakládáním, tvorbou a údržbou společných blogů a tvorbou příspěvků na sociálních sítích),

- pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe vlastního vyjadřování i vyjadřování druhých (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi, s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy),

- pravidelně se žáky problematizujeme interpretaci jazykových či obrazných sdělení, diskutujeme s nimi o jejich možných významech a o komunikačním záměru, kterého chtěl autor dosáhnout.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- pomáháme žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty,

- poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce,

- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy,

- při reflexi aktivit se zaměřujeme na tematiku empatie a respektu k různým přístupům a názorům,

- podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky (při překonávání osobních výzev v interpretaci a tvůrčích činnostech).

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vyjadřování vlastního názoru žáků na kulturu a umění,,

- umožňujeme žákům převzít odpovědnost za uskutečnění kulturní akce, kterou si sami zvolili,

- umožňujeme žákům zažít společné plánování, uskutečnění a vyhodnocení akce, a to opakovaně, podporujeme je při tom vhodnými technikami vedení týmové práce,

- podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí.

KPP Klíčová k podnikavosti a pracovní

- nabízíme žákům volnější projekty, které jim umožňují vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně zodpovědnost a řešit je nezávisle inovativními originálními přístupy,

- pomáháme žákům ve skupině rozdělit úkoly a povinnosti tak, aby měl každý člen jasně definovanou roli a odpovědnost (přispíváme k efektivnímu fungování pracovních týmů i celé třídy, vytváříme podmínky pro efektivní spolupráci),

- naslouchámé názorům, vyjadřujeme svůj názor s respektem, vytváříme přátelské, bezpečné a otevřené prostředí, poskytujeme zpětnou vazbu k práci týmu, vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení skupinové práce a pomáháme jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč,

- podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školních kulturních akcí,

- podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že je motivujeme k zapojení do místního kulturního dění.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- stanovujeme žákům kritéria pro to, jak kriticky hodnotit nápady a zvažovat různé možnosti řešení,

- podporujeme žáky v tom, aby vnímali tvorbu a interpretaci jako proces hledání řešení, ať už se tak děje racionální nebo intuitivní cestou,

- pomáháme žákům reflektovat význam kritického myšlení při reflexi procesu interpretace a vlastní týmové tvorby,

- poskytujeme konstruktivní zpětnou vazbu k práci žáků, zdůrazňujeme silné stránky a nabízíme zpětnou vazbu pro možné řešení.

KKT Klíčová kompetence kulturní

- využíváme umění jako cestu porozumění světu, sobě i druhým,

- podporujeme žáky v reflexi jejich vlastních kulturních tradic a hodnot.

KDI Klíčová kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v procesu interpretace a vlastní a skupinové tvorby i při recepci a reflexi uměleckého díla, vedeme žáky ke sdílení možností kde a jak využít digitální technologie, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v umění a kultuře,

- vytváříme podmínky pro realizaci skupinových i individuálních projektů a využití digitálních technologií v nich, poskytujeme tím žákům příležitost ke tvůrčímu a inovativnímu využívání digitálních technologií,

- seznamuje žáky s pro ně novými digitálními technologiemi a pomáháme jim nalézat pro ně vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti .

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- jako námět pro interpretační i tvůrčí činnost využíváme literární předlohy, při práci s příběhem nabízíme činnosti, které vedou žáky k hledání příčin dějů, charakterů a motivací postav, nabízíme žákům texty různých žánrů,

- vytváříme situace, při nichž žáci samostatně tvoří texty různého charakteru, v tvůrčích činnostech,

- vedeme žáky k domýšlení následků, možných uzavření příběhů, pro interpretaci nabízíme dětem různé texty – básně, prózu,

- nabízíme psaní textů jako možnost pro vyjádření vlastního názoru, myšlenky, emoce apod.

Dramatická výchova (DV) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-HTD-001-ZV9-001 Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	UAK-HTD-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí. PTP-000-000-ZV9-001 (PT) *Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.* Využívá různé příležitosti a zkouší různé role v tvůrčím procesu. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečnou vlastní osobností. KOB-ODP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.* Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	Spolupráce ve skupině při tvorbě dramatického útvaru, přijímání a střídání různých rolí v tvůrčím procesu (herec, režisér, vypravěč, scénograf apod.). Rozvoj individuálních schopností a dovedností v dramatické tvorbě. Improvizace a tvořivá práce s námětem. Vytváření a rozvíjení dramatických situací, práce s pohybem, hlasem, gestem a mimikou. Komunikace a respektování názorů ostatních členů skupiny, plánování a realizace společného dramatického projektu, využití osobních zkušeností, fantazie a emocí při tvorbě, odpovědnost za vlastní úkol a podíl na společné práci. Reflexe tvůrčího procesu a hodnocení vlastní práce i práce skupiny, prezentace výsledků dramatické tvorby před ostatními. Rozvoj sebedůvěry, kreativity a schopnosti sebevyjádření.
UAK-HTD-001-ZV9-005 Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	UAK-HTD-001-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů. PTS-000-000-ZV9-002 (PT) *Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.* Reflektuje individuální i společnou práci, při formulaci zpětné vazby využívá osvojená kritéria. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKT-UMK-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.* Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Při reflexi aktivit se zaměřujeme na tematiku empatie a respektu k různým přístupům a názorům.	Reflexe vlastního dramatického projevu a tvůrčí činnosti, hodnocení průběhu a výsledků dramatické práce, používání základních pojmů dramatické výchovy (role, improvizace, konflikt, scénka, dialog, monolog, postava, režie apod.), popis a rozbor dramatické situace a hereckého projevu. Vyjadřování vlastních názorů a pocitů z dramatického zážitku, poskytování a přijímání zpětné vazby, rozpoznávání výrazových prostředků v dramatickém projevu. Práce s emocemi, motivací postav a vztahy mezi postavami, porovnávání různých způsobů interpretace a zpracování. Sebereflexe vlastního zapojení do tvůrčího procesu, rozvoj komunikačních dovedností při společné reflexi, vnímání významu spolupráce a role jednotlivce ve skupině.
UAK-HTD-002-ZV9-007 Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	UAK-HTD-002-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	Vnímání a interpretace uměleckého díla, vyjadřování vlastních pocitů, názorů a postojů k uměleckému dílu, základní prvky analýzy dramatického díla (postavy, prostředí, děj, konflikt,

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKK-POR-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKT-IDR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.* Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že je motivujeme k zapojení do místního kulturního dění.	atmosféra), práce s významem a myšlenkou uměleckého díla, porovnávání různých interpretací a způsobů zpracování, využití osobních zkušeností při interpretaci dramatické situace, dramatizace textu, příběhu nebo situace. Improvizace inspirovaná uměleckým dílem, verbální i neverbální vyjadřování při reflexi uměleckého zážitku, hodnocení a sebereflexe vlastního projevu i projevu ostatních, práce s emocemi, motivací postav a mezilidskými vztahy v dramatické situaci, rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností prostřednictvím dramatických aktivit.
UAK-HTD-003-ZV9-008 Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	UAK-HTD-003-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů. KOB-PCP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.* Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	Práce na projektech. Žáci pracují na skupinových projektech, ve kterých zpracovávají společné téma. Skupiny si vybírají hlavní umělecké prostředky ztvárnění tématu (hudební, taneční, divadelní nebo jejich kombinaci) a svou roli v projektu. Projekty kladou důraz týmovou práci, na originalitu, osobitost a vlastní kreativní přístup každého žáka, přičemž výsledná díla reflektují společnou vizi skupiny. Hledání společného tématu: diskuze, brainstorming a tvůrčí postupy využívající např. práci s asociacemi.
UAK-HTD-003-ZV9-009 Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	UAK-HTD-003-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni. KPP-ZDR-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.* Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KKT-KON-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.* Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KKT-KON-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.* Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	Diskuse o uměleckých dílech a projevech kultury na základě znalostí jednotlivých druhů umění a kulturních projevů. Sdílení a porovnávání názorů.
UAK-HTD-001-ZV9-004 Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	UAK-HTD-001-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	Dramatická hra a improvizace, vytváření a rozvíjení dramatických situací, práce s rolí a charakterem postavy, vyjadřování emocí, postojů a vztahů prostřednictvím dramatických prostředků, práce s hlasem, pohybem, gestem a mimikou. Dialog a komunikace v dramatické situaci, řešení

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	modelových mezilidských situací a konfliktů, využití fantazie a osobních zkušeností při tvorbě. Skupinová spolupráce při tvorbě dramatického útvaru. Tvorba krátkých etud, scén a improvizovaných příběhů. Práce s tématem identity, sebepoznání a sociálních vztahů, rozvoj empatie a schopnosti vnímat různé pohledy a postoje, reflexe vlastního prožitku a tvůrčí činnosti. Prezentace vlastní dramatické tvorby před ostatními.

6.1.28. Filmová výchova (FV)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
9.	1 h	1 h	-	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Filmová výchova
Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova
Průřezová témata	-
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	-

1. **Informace o pojetí předmětu**

Předmět **Filmová výchova** seznamuje žáky se světem filmu jako významného uměleckého i komunikačního média. Zaměřuje se na základní filmové prostředky (obraz, zvuk, střih, kamera), filmové vyjadřovací postupy a žánry. Žáci se učí porozumět tomu, jak film vzniká – od námětu a scénáře až po natáčení a postprodukci. Součástí výuky je také práce s konkrétními ukázkami, jejich rozbor a interpretace.

Důležitou složkou je vlastní tvůrčí činnost žáků, při níž si prakticky vyzkouší tvorbu jednoduchých audiovizuálních děl (např. krátké video). Předmět rovněž rozvíjí orientaci v mediálním prostředí, kritické vnímání filmového obsahu a schopnost rozlišovat mezi realitou a fikcí.

Cílem Filmové výchovy je rozvíjet u žáků schopnost aktivně a kriticky vnímat filmová a audiovizuální sdělení. Žáci si osvojují základní znalosti o filmovém jazyce a učí se porozumět tomu, jak film ovlivňuje jejich myšlení, postoje a emoce.

Dalším cílem je podpora kreativity, spolupráce a komunikačních dovedností prostřednictvím vlastní tvorby. Předmět vede žáky k tomu, aby se stali nejen poučenými diváky, ale i tvůrci, kteří dokážou vědomě využívat audiovizuální prostředky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů.

2. **Informace o obsahu předmětu**

Obsah předmětu je strukturován ve třech tematických okruzích:

I. Vlastní tvorba a její sdílení,

II. Recepce a reflexe uměleckého díla,

III. Kulturní povědomí a jednání.

Tyto okruhy jsou vzájemně propojeny. Jejich součástí je praktický rozvoj žáka a principem je přímá zkušenost žáka v rámci jeho umělecké činnosti. Prostředkem komunikace je film.

První okruh **Vlastní tvorba a její sdílení** je zaměřen na praktickou činnost žáků – od prvotního nápadu až po prezentaci hotového díla. Patří sem zejména:

- Tvorba vlastního filmového projektu
  (námět, scénář, storyboard, plánování natáčení).
- Realizace filmu
  (práce s kamerou, zvukem, hereckým projevem, organizace natáčení, týmová spolupráce).
- Základy postprodukce
  (střih, práce se zvukem, jednoduché efekty).
- Reflexe vlastní tvorby
  (hodnocení procesu i výsledku, sebereflexe, pojmenování silných a slabých stránek).
- Prezentace a sdílení díla
  (promítání ve třídě/škole, obhajoba vlastního záměru, diskuse nad tvorbou).
- Přijímání a poskytování zpětné vazby
  (respektující komunikace, formulace názoru, argumentace).
- Základy autorského práva a etiky sdílení
  (respekt k autorství, používání hudby a materiálů, ochrana osobních údajů).

Smyslem tohoto okruhu je, aby žáci prošli celým tvůrčím procesem, naučili se spolupracovat, prezentovat vlastní práci a kultivovaně reagovat na zpětnou vazbu.

Druhým okruhem je **Recepce a reflexe uměleckého díla**. Tento okruh je zaměřen na vnímání, porozumění a interpretaci filmových děl. Rozvíjí schopnost žáků být aktivními a kritickými diváky.

Patří sem zejména:

- Vnímání filmového díla jako celku
  (sledování filmu/ukázek, orientace v ději, postavách a tématu).
- Porozumění filmovému jazyku
  (základní výrazové prostředky – obraz, střih, zvuk, kamera, hudba).
- Rozpoznávání žánrů a stylů
  (typické znaky, očekávání diváka, práce s emocemi).
- Interpretace a hledání významu
  (hlavní myšlenka, sdělení, symboly, práce s motivy).

- Reflexe diváckého zážitku
  (vyjádření vlastních pocitů, názorů a postojů k dílu).
- Diskuse a argumentace
  (sdílení názorů, respekt k odlišným interpretacím, obhajoba vlastního pohledu).
- Hodnocení filmového díla
  (uvědomění si kvality zpracování, originality, účinku na diváka).
- Vnímání kontextu vzniku díla
  (doba, prostředí, autor, společenské souvislosti).

Cílem tohoto okruhu je rozvíjet mediální a estetickou gramotnost žáků, jejich schopnost porozumět filmovému sdělení a kriticky o něm přemýšlet.

Třetím a posledním okruhem je **Kulturní povědomí a jednání**. Tento okruh rozvíjí u žáků vztah ke kultuře, umění a hodnotám spojeným s filmovou tvorbou. Vede k uvědomění si významu filmu jako součásti kulturního dědictví i současné společnosti.

Patří sem zejména:

- Orientace ve filmové kultuře
  (základní přehled o české i světové kinematografii, významná díla a osobnosti).
- Vnímání filmu jako součásti kulturního dědictví
  (pochopení historického a společenského kontextu vzniku filmů).
- Respekt k různorodosti kultur a názorů
  (poznávání odlišných perspektiv, hodnot a způsobů vyjádření).
- Kulturní chování při recepci umění
  (zásady chování při projekci, diskusi a veřejné prezentaci).
- Zapojení do kulturního života
  (návštěvy kina, školních projekcí, případně vlastní organizace projekcí).
- Etika v audiovizuální tvorbě
  (zodpovědné zacházení s obsahem, respekt k zobrazovaným osobám a tématům).
- Ochrana duševního vlastnictví
  (základní povědomí o autorských právech, legální využívání materiálů).
- Vnímání vlivu médií na společnost
  (kritické posuzování mediálních sdělení, uvědomění si jejich dopadu).

Cílem tohoto okruhu je vést žáky k aktivnímu, kultivovanému a odpovědnému zapojení do kulturního života a k respektu k umění i jeho tvůrcům.

3. **Organizace výuky předmětu**

Výuka předmětu probíhá v 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně.

Vyučování probíhá většinou ve třídě, při výuce některých témat je využívána učebna informatiky.

Žáci pracují s filmy různých žánrů, rozebírají jejich příběhy a chování postav, čímž se rozvíjí jejich kritické myšlení a schopnost interpretace. Součástí předmětu je natáčení krátkých videí a tvorba scénářů. Důležité je také sdílení dojmů po projekci a porovnávání názorů na ni. V předmětu se uplatňuje, kromě jiných, projektová výuka a práce s digitálními technologiemi.

4. Podmínky pro výuku předmětu

Podmínkou je bezpečná respektující atmosféra v třídním kolektivu.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- plánujeme návaznost tvůrčích aktivit s ohledem na dlouhodobější záměry a cíle,
- promýšlíme vzdělávací cíle s ohledem na individualitu každého žáka,
- zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá v rozvoji (prostor, čas, postupy, prostředky, forma práce),
- shromažďujeme a sdílíme zdroje, které může žák využívat při různých tvůrčích činnostech,
- podporujeme odpovědnost žáků za individuální i společné dílo.

KKK Klíčová kompetence komunikační

- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností, představujeme jim a nabádáme je při tom k využívání různých forem prezentace obsahu,
- pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe vlastního vyjadřování i vyjadřování druhých (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi),
- pravidelně se žáky problematizujeme interpretaci jazykových či obrazných sdělení, diskutujeme s nimi o jejich možných významech a o komunikačním záměru, kterého chtěl autor dosáhnout.

KKK Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu a podporujeme žáky v jejich tvůrčích nápadech a rozhodnutí je realizovat,
- vytváříme a žákům poskytujeme dostatečný časový prostor pro sebereflexi, při které si žáci mohou uvědomovat své úspěchy a výzvy,

- poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, zájmů, postojů a hodnot, učíme žáky si stanovit čeho chtějí individuálně nebo společně dosáhnout a v jakém čase, poskytujeme podporu při tvůrčích projektech, které vznikly z iniciativy žáků,

- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy,

- pracujeme se žáky tak, aby chápali, že jejich schopnosti, dovednosti a zájmy spolu souvisejí,

- vytváříme takové prostředí a situace, které žákovi nabízí dostatek prostoru pro zdůvodnění výběru tématu a jeho ztvárnění,

- vytváříme takové prostředí, kde se mohou žáci otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity,

- uvádíme příklady uměleckých osobností, které musely ve svém životě překonávat různé překážky i odmítnutí společnosti, vedu žáky k poznání, že tvůrčí proces není jednoduchý a mohou se setkat s překážkami a nezdary, které dopředu nelze odhadnout, ale z kterých mohou mít přínos v budoucnu.

KKT Klíčová kompetence kulturní

- zařazujeme do výuky projekty nebo workshopy, ve kterých mají žáci možnost pracovat samostatně nebo ve skupině na jmi zvolených tématech.

KKK Klíčová kompetence digitální

- vytváříme takové prostředí, kde se mohou žáci otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity.

Filmová výchova (FV) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV9-002 Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	UAK-VFV-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení.	Organizace projektu, inovace v různých fázích tvůrčího záměru, záměrný výběr výsledků tvorby, různé způsoby prezentace tvorby.
UAK-VFV-001-ZV9-004 Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	UAK-VFV-001-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	Organizace školní výstavy nebo přehlídky (instalace, projekce, plakát, pozvánka, bezpečné sdílení digitálního obsahu).
UAK-VFV-001-ZV9-005 Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	UAK-VFV-001-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu. KOS-ODO-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.* Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	Práce se zpětnou vazbou, zpětné hodnocení tvůrčího procesu, zkoumání rozhodnutí během tvorby, identifikace použitých technik a postupů, návrhy možných úprav.
UAK-VFV-001-ZV9-003 Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	UAK-VFV-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	Typy zvuků (dialogy, ruchy, hudba, ticho), vytváření vlastních zvukových efektů (např. šustění papíru jako zvuk deště), nahrávání zvuku (např. pomocí mikrofonu nebo mobilního zařízení), použití jednoduchého střihového programu k přidání zvukové stopy k videu a její základní úprava (ořezávání, zesílení, zeslabení), využití zvuku jako nástroje vyprávění (hledání vhodných zvuků pro vyjádření emocí, nebezpečí, radosti), vliv různých typů hudby na stejný obraz (např. dramatická, veselá, strašidelná).
UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-002-ZV9-006-Š9 (ŠOVU) Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	Programy kulturních institucí, osobní přínos, význam pro vlastní i společnou tvorbu, význam pro každodenní život daného místa nebo lokality.
UAK-VFV-002-ZV9-007 Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	UAK-VFV-002-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů. KKT-UMK-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.* Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	Umělecké dílo, audiovizuální produkce.
UAK-VFV-003-ZV9-008 Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	UAK-VFV-003-ZV9-008-Š9 (ŠOVU) Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání. KDI-TDO-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.* Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	Autor, duševní vlastnictví, autorská práva, licence, Creative Commons, citace, parafráze.
UAK-VFV-003-ZV9-009 Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-003-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	Reflexe vlastního vztahu ke kulturním a uměleckým hodnotám, základní povědomí o aktuálním kulturním dění.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKT-KON-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.* Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	

6.1.29. Tělesná výchova (TV)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	2 h	2 h	-	2 x h
7.	2 h	2 h	-	2 x h
8.	2 h	2 h	-	2 x h
9.	2 h	2 h	-	2 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využité vzdělávací obory	Tělesná výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k řešení problémů

1. **Informace o pojetí předmětu**

Cílem tělesné výchovy na 2. stupni je nejen podporovat fyzickou zdatnost, ale především rozvíjet pozitivní postoje k pohybovým aktivitám, podpora zdraví a zdravého životního stylu, rozvoj klíčových kompetencí žáků, rozvoj pohybových dovedností, rozvoj herních dovedností (individuálních a týmových), týmová spolupráce a fair play. Důraz je kladen na rozvoj pohybové gramotnosti, aby žáci věděli, co a proč se učí, čímž jsou motivováni k využívání osvojených pohybových dovedností ve svém osobním životě.

Předmět propojuje v souvislostech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Výchova ke zdraví a bezpečí, obory Geografie, Informatika, Osobnostní a sociální výchova s praktickým využitím pohybových dovedností, sportovními disciplínami a hrami.

Smyslem hodin tělesné výchovy je organizovat vzdělávání tak, aby u žáků předmět rozvíjel či utvářel zájem o pohybové aktivity, nabízel jim široké spektrum nových pohybových dovedností a učil žáky komunikovat a přemýšlet nad pohybem a jeho důsledky. Tímto způsobem efektivně motivujeme žáky ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu.

Pohybové aktivity žáků jsou podporovány napříč školou a jejími předměty.

Ve škole jsou pro žáky k dispozici prostory a vybavení umožňující aktivní denním režim žáka (o přestávkách, o volných hodinách). V ostatních předmětech (kde je to možné) mají učitelé možnost využití těchto prostor či okolí školy pro organizaci vyučovací jednotky s pohybovými prvky (podpora kinestetického způsobu učení). Škola organizuje či pomáhá zprostředkovat zájmové pohybové činností žáků (zájmové kroužky, spolupráce s místními sportovními kluby) - aktuální nabídku pro daný školní rok škola zveřejňuje na svých webových stránkách.

Snahou školy je zapojit všechny žáky do tělesné výchovy. U jednotlivých aktivit jsou zohledňovány individuální možnosti žáka. Pro žáky, kteří ze zdravotních důvodů nemohou naplňovat některé očekáváné výsledky učení v plné míře, bude stanoven upravený individuální vzdělávací plán a žákovi je nabídnuta alternativa či individuální úprava požadavku, aby stále docházelo k naplnění stanovených vzdělávacích cílů tělesné výchovy – pouze v nutné míře se mění obsah učiva z hlediska zdravotních omezení žáka. V případě většího zdravotního omezení žáka škola realizuje Zdravotní a aplikovanou tělesnou výchovu. K uvolnění žáka by mělo docházet pouze v krajních případech – je nutné hledat cestu k zapojení všech žáků z hlediska vlivu na jejich budoucí zdraví.

2. **Informace o obsahu předmětu**

Žák si na 2. stupni osvojuje v TV spektrum pohybových dovedností na odpovídající úrovni společně s rozvojem klíčových kompetencí v tématech:

průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení s korektivním efektem; psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru; pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry v různém prostředí; gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí; estetické a kondiční formy cvičení

s hudbou a rytmickým doprovodem, tanec; úpoly a základy sebeobrany; atletika – běh (rychlý, vytrvalý), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem; sportovní hry – házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal (volba 4 her) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání; turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, chůze se zátěží, táboření, hry a pohybové činnosti v přírodě; lyžování (podle podmínek školy) – sjezdové a běžecké lyžování, bezpečnost v zimní horské krajině.

3. **Organizace výuky předmětu**

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 5. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Tělesná výchova je realizována v tělocvičně školy, na venkovním hřišti, v přírodě, případně na plaveckém či sportovním stadionu, na lyžařských a turistických kurzech.

4. **Podmínky pro výuku předmětu**

Výuka tělesné výchovy vyžaduje zajištění vhodného prostoru pro pohybové aktivity a dostatek nářadí, náčiní a pomůcek v souladu s obsahem vzdělávání.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- vytváříme podmínky, aby žák reflektoval své vlastní učení v jeho průběhu (v případě potřeby v nich dělá změnu)
- navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení
- podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytvářím příležitosti aktivně využívat to, co se naučili
- necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí
- dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem
- učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich posunu v učení
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou
- dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení
- propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkovávám jim smysl

vyučovaného obsahu

- podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy

- zprostředkováváme žákům konkrétní příklady výstupů úspěšného učení ve vztahu ke škole i celkovému rozvoji osobnosti

- podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci

- dlouhodobě pozorujeme snahu a vůli

- poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti

- poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu především k postupu a přístupu k učení pro hodnocení práce žáků a jejich pokroku v učení

- využíváme popisná kritéria (která jsou srozumitelná a korespondují s cíli výuky)

KKK Klíčová kompetence komunikační

- ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací

- necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace (např. při týmové hře) a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy

- vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas

- naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry

- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně

- projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků

- vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění

- budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky

- vytváříme situace pro týmovou spolupráci

- v návaznosti na modelové situace upozorňujeme žáky na otázky o významu péče o duševní zdraví

- učíme žáky na příkladech, skrze zážitky či dramatizaci, jak si vytvářet a udržovat pozitivní mentální modely i při konfrontaci s výzvami

- poskytujeme inspirativní příklady úspěšných jednotlivců, kteří překonali obtíže, a diskutuji o jejich strategiích

- vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity

- vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli

- podnikáme společné aktivity, které posilují kolektivní sílu a vytvářejí síť podpory

- přispíváme k vytváření osobních plánů rozvoje pro žáky, ve kterých si stanovují krátkodobé a dlouhodobé cíle

- poskytujeme pravidelnou zpětnou vazbu a podporu při dosahování cílů a upřesňování jejich seberozvojových plánů

- začleňujeme pravidelné aktivity na sebereflexi, kde si žáci mohou uvědomovat své úspěchy, výzvy a osobní růst

- pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu

- učíme žáky efektivním strategiím sebeorganizace a plánování času

- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy

- oceňujeme žáky za ohleduplné chování a projevy empatie

- důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i s námi

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu hledání řešení
- vedeme žáky k pečlivosti, preciznosti, poctivosti, pravidelnosti měření apod.
- umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- vhodně využíváme mezipředmětových vztahů (přírodopis, výchova ke zdraví a bezpečí...)

Tělesná výchova (TV) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV9-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení.	**Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná** **cvičení s korektivním efektem.** **Psychomotorická cvičení a**
CZB-TEV-001-ZV9-002 Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	CZB-TEV-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	**hrynesoutěžního charakteru.** **Atletika** běžecká abeceda (lifting,
CZB-TEV-001-ZV9-003 Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	skipping,zakopávání, předkopávání, odpichy, cvalstranou) rychlé běhy
CZB-TEV-001-ZV9-004 Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	CZB-TEV-001-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	na krátkou vzdálenost, hody míčkem, skok do dálky nebo do výšky
CZB-TEV-001-ZV9-005 Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	(rozběh, odraz), vytrvalostní běhy. **Gymnastika** akrobacie (kotoul
CZB-TEV-002-ZV9-006 Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	CZB-TEV-002-ZV9-006-Š6 (ŠOVU) Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	vpřed a vzad), hrazda (houpání, výmyk), trampolína (skoky), přeskok přes kozu, šplh (s přírazem na tyči). **Úpoly** pádové techniky,
CZB-TEV-002-ZV9-007 Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	CZB-TEV-002-ZV9-007-Š6 (ŠOVU) Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje. **Posilování** cviky
CZB-TEV-002-ZV9-008 Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	CZB-TEV-002-ZV9-008-Š6 (ŠOVU) Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	na všeobecný rozvoj svalových skupin a kompenzační cvičení
CZB-TEV-002-ZV9-009 Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	CZB-TEV-002-ZV9-009-Š6 (ŠOVU) Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	systém sestavování tréninku (střídání svalových skupin, série,
CZB-TEV-002-ZV9-010 Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností.	CZB-TEV-002-ZV9-010-Š6 (ŠOVU) Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Navrhuje řešení, která jsou přínosná pro celou skupinu, zhodnotí klady i zápory zvoleného řešení.	opakování, přestávky). Zásady regenerace (odpočinek, spánek, výživa). **Rytmická cvičení** (estetické a kondiční formy cvičení
CZB-TEV-002-ZV9-011 Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	CZB-TEV-002-ZV9-011-Š6 (ŠOVU) Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	s hudbou a rytmickým doprovodem) přeskoky přes švihadlo (v rytmu,

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-003-ZV9-012 Samostatně uplatňuje speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové činnosti v souladu s aktuálním zdravotním stavem s ohledem na své možnosti a zkušenosti a usiluje o optimální provedení.	CZB-TEV-003-ZV9-012-Š6 (ŠOVU) Samostatně uplatňuje speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové činnosti v souladu s aktuálním zdravotním stavem s ohledem na své možnosti a zkušenosti a usiluje o optimální provedení.	s hudebním doprovodem). **Sportovní hry** (herní činnosti jednotlivce,
CZB-TEV-003-ZV9-013 Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	CZB-TEV-003-ZV9-013-Š6 (ŠOVU) Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	herní kombinace, herní systémy, pravidla). Florbal,
CZB-TEV-003-ZV9-014 Samostatně usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností na základě zkušeností v různých pohybových činnostech.	CZB-TEV-003-ZV9-014-Š6 (ŠOVU) Samostatně usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností na základě zkušeností v různých pohybových činnostech. KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.	basketbal, házená volejbal, fotbal **Pohybové hry různého zaměření a** **netradiční hry** (např. přehazovaná, ringo, dětské ragby, softbal,
CZB-TEV-003-ZV9-015 Uplatňuje dovednosti odpovídající jeho subjektivně maximálnímu zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových činností, které jsou v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem.	CZB-TEV-003-ZV9-015-Š6 (ŠOVU) Uplatňuje dovednosti odpovídající jeho subjektivně maximálnímu zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových činností, které jsou v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem.	kinball, vybíjené...). **Bruslení** jízda v před, zastavování jízda
CZB-TEV-003-ZV9-016 Prostřednictvím aplikovaných pohybových aktivit prokazuje odpovídající sebevědomí a úspěšnost, klade si adekvátní motorické cíle a dosahuje jich.	CZB-TEV-003-ZV9-016-Š6 (ŠOVU) Prostřednictvím aplikovaných pohybových aktivit prokazuje odpovídající sebevědomí a úspěšnost, klade si adekvátní motorické cíle a dosahuje jich.	vzad. **Turistika a pohyb v přírodě** příprava turistické akce, orientace
CZB-TEV-003-ZV9-017 Upozorní na činnosti či podmínky, které jsou v rozporu s jeho zdravotním stavem, projeví dostatek kompetencí pro jejich úpravu potřebnou pro účast v nich.	CZB-TEV-003-ZV9-017-Š6 (ŠOVU) Upozorní na činnosti či podmínky, které jsou v rozporu s jeho zdravotním stavem, projeví dostatek kompetencí pro jejich úpravu potřebnou pro účast v nich.	v terénu, táboření, ochrana přírody hry a pohybové činnosti
CZB-TEV-003-ZV9-018 Vyhledává a užívá upravené didaktické, sportovní a sportovně-kompenzační pomůcky přizpůsobené pro jeho zapojení do pohybových činností na úrovni TV, rekreace a sportu, diskutuje o jejich využití pro rekreační pohybové činnosti.	CZB-TEV-003-ZV9-018-Š6 (ŠOVU) Vyhledává a užívá upravené didaktické, sportovní a sportovně-kompenzační pomůcky přizpůsobené pro jeho zapojení do pohybových činností na úrovni TV, rekreace a sportu, diskutuje o jejich využití pro rekreační pohybové činnosti.	v přírodě. **Cyklistika** jízda, bezpečný pohyb v dopravním provozu.

Tělesná výchova (TV) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV9-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	**Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná**
CZB-TEV-001-ZV9-002 Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	CZB-TEV-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení.	**cvičení s korektivním efektem.** **Psychomotorická cvičení a** **hrynesoutěžního charakteru.** **Atletika** běžecká abeceda (lifting,
CZB-TEV-001-ZV9-003 Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	skipping,zakopávání, předkopávání, odpichy, cvalstranou) rychlé běhy
CZB-TEV-001-ZV9-005 Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	na krátkou vzdálenost, hody míčkem, skok do dálky nebo do výšky
CZB-TEV-001-ZV9-004 Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	CZB-TEV-001-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	(rozběh, odraz), vytrvalostní běhy. **Gymnastika** akrobacie (kotoul
CZB-TEV-002-ZV9-006 Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	CZB-TEV-002-ZV9-006-Š7 (ŠOVU) Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	vpřed a vzad), hrazda (houpání, výmyk), trampolína (skoky),
CZB-TEV-002-ZV9-007 Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	CZB-TEV-002-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	přeskok přes kozu, šplh (s přírazem na tyči). **Úpoly** pádové techniky, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje. **Posilování** cviky
CZB-TEV-002-ZV9-008 Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	CZB-TEV-002-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	na všeobecný rozvoj svalových skupin a kompenzační cvičení
CZB-TEV-002-ZV9-009 Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	CZB-TEV-002-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	systém sestavování tréninku (střídání svalových skupin, série,
CZB-TEV-002-ZV9-010 Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností.	CZB-TEV-002-ZV9-010-Š7 (ŠOVU) Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Navrhuje řešení, která jsou přínosná pro celou skupinu, zhodnotí klady i zápory zvoleného řešení.	opakování, přestávky). Zásady regenerace (odpočinek, spánek, výživa). **Rytmická cvičení** (estetické a kondiční formy cvičení
CZB-TEV-002-ZV9-011 Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	CZB-TEV-002-ZV9-011-Š7 (ŠOVU) Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	s hudbou a rytmickým doprovodem) přeskoky přes švihadlo (v rytmu,

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-003-ZV9-012 Samostatně uplatňuje speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové činnosti v souladu s aktuálním zdravotním stavem s ohledem na své možnosti a zkušenosti a usiluje o optimální provedení.	CZB-TEV-003-ZV9-012-Š7 (ŠOVU) Samostatně uplatňuje speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové činnosti v souladu s aktuálním zdravotním stavem s ohledem na své možnosti a zkušenosti a usiluje o optimální provedení. KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.	s hudebním doprovodem). **Sportovní hry** (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla). Florbal,
CZB-TEV-003-ZV9-013 Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	CZB-TEV-003-ZV9-013-Š7 (ŠOVU) Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	basketbal, házená volejbal, fotbal **Pohybové hry různého zaměření a**
CZB-TEV-003-ZV9-014 Samostatně usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností na základě zkušeností v různých pohybových činnostech.	CZB-TEV-003-ZV9-014-Š7 (ŠOVU) Samostatně usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností na základě zkušeností v různých pohybových činnostech.	**netradiční hry** (např. přehazovaná, ringo, dětské ragby, softbal,
CZB-TEV-003-ZV9-015 Uplatňuje dovednosti odpovídající jeho subjektivně maximálnímu zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových činností, které jsou v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem.	CZB-TEV-003-ZV9-015-Š7 (ŠOVU) Uplatňuje dovednosti odpovídající jeho subjektivně maximálnímu zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových činností, které jsou v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem.	kinball, vybíjené...). **Bruslení** jízda v před, zastavování jízda
CZB-TEV-003-ZV9-016 Prostřednictvím aplikovaných pohybových aktivit prokazuje odpovídající sebevědomí a úspěšnost, klade si adekvátní motorické cíle a dosahuje jich.	CZB-TEV-003-ZV9-016-Š7 (ŠOVU) Prostřednictvím aplikovaných pohybových aktivit prokazuje odpovídající sebevědomí a úspěšnost, klade si adekvátní motorické cíle a dosahuje jich.	vzad. **Turistika a pohyb v přírodě** příprava turistické akce, orientace
CZB-TEV-003-ZV9-017 Upozorní na činnosti či podmínky, které jsou v rozporu s jeho zdravotním stavem, projeví dostatek kompetencí pro jejich úpravu potřebnou pro účast v nich.	CZB-TEV-003-ZV9-017-Š7 (ŠOVU) Upozorní na činnosti či podmínky, které jsou v rozporu s jeho zdravotním stavem, projeví dostatek kompetencí pro jejich úpravu potřebnou pro účast v nich.	v terénu, táboření, ochrana přírody hry a pohybové činnosti
CZB-TEV-003-ZV9-018 Vyhledává a užívá upravené didaktické, sportovní a sportovně-kompenzační pomůcky přizpůsobené pro jeho zapojení do pohybových činností na úrovni TV, rekreace a sportu, diskutuje o jejich využití pro rekreační pohybové činnosti.	CZB-TEV-003-ZV9-018-Š7 (ŠOVU) Vyhledává a užívá upravené didaktické, sportovní a sportovně-kompenzační pomůcky přizpůsobené pro jeho zapojení do pohybových činností na úrovni TV, rekreace a sportu, diskutuje o jejich využití pro rekreační pohybové činnosti.	v přírodě. **Cyklistika** jízda, bezpečný pohyb v dopravním provozu.

Tělesná výchova (TV) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV9-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	**Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná**
CZB-TEV-001-ZV9-002 Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	CZB-TEV-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	**cvičení s korektivním efektem.** **Psychomotorická cvičení a**
CZB-TEV-001-ZV9-003 Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení.	**hrynesoutěžního charakteru.** **Atletika** běžecká abeceda (lifting, skipping,zakopávání, předkopávání, odpichy, cvalstranou) rychlé běhy
CZB-TEV-001-ZV9-004 Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	CZB-TEV-001-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	na krátkou vzdálenost, hody míčkem, skok do dálky nebo do výšky
CZB-TEV-001-ZV9-005 Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	(rozběh, odraz), vytrvalostní běhy. **Gymnastika** akrobacie (kotoul
CZB-TEV-002-ZV9-006 Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	CZB-TEV-002-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	vpřed a vzad), hrazda (houpání, výmyk), trampolína (skoky),
CZB-TEV-002-ZV9-007 Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	CZB-TEV-002-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	přeskok přes kozu, šplh (s přírazem na tyči). **Úpoly** pádové techniky, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje. **Posilování** cviky
CZB-TEV-002-ZV9-008 Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	CZB-TEV-002-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	na všeobecný rozvoj svalových skupin a kompenzační cvičení
CZB-TEV-002-ZV9-009 Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	CZB-TEV-002-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	systém sestavování tréninku (střídání svalových skupin, série,
CZB-TEV-002-ZV9-010 Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností.	CZB-TEV-002-ZV9-010-Š8 (ŠOVU) Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Navrhuje řešení, která jsou přínosná pro celou skupinu, zhodnotí klady i zápory zvoleného řešení.	opakování, přestávky). Zásady regenerace (odpočinek, spánek, výživa). **Rytmická cvičení** (estetické a kondiční formy cvičení
CZB-TEV-002-ZV9-011 Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	CZB-TEV-002-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	s hudbou a rytmickým doprovodem) přeskoky přes švihadlo (v rytmu,

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-003-ZV9-012 Samostatně uplatňuje speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové činnosti v souladu s aktuálním zdravotním stavem s ohledem na své možnosti a zkušenosti a usiluje o optimální provedení.	CZB-TEV-003-ZV9-012-Š8 (ŠOVU) Samostatně uplatňuje speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové činnosti v souladu s aktuálním zdravotním stavem s ohledem na své možnosti a zkušenosti a usiluje o optimální provedení.	s hudebním doprovodem). **Sportovní hry** (herní činnosti jednotlivce,
CZB-TEV-003-ZV9-013 Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	CZB-TEV-003-ZV9-013-Š8 (ŠOVU) Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	herní kombinace, herní systémy, pravidla). Florbal,
CZB-TEV-003-ZV9-014 Samostatně usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností na základě zkušeností v různých pohybových činnostech.	CZB-TEV-003-ZV9-014-Š8 (ŠOVU) Samostatně usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností na základě zkušeností v různých pohybových činnostech. KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.	basketbal, házená volejbal, fotbal **Pohybové hry různého zaměření a** **netradiční hry** (např. přehazovaná, ringo, dětské ragby, softbal,
CZB-TEV-003-ZV9-015 Uplatňuje dovednosti odpovídající jeho subjektivně maximálnímu zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových činností, které jsou v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem.	CZB-TEV-003-ZV9-015-Š8 (ŠOVU) Uplatňuje dovednosti odpovídající jeho subjektivně maximálnímu zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových činností, které jsou v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem.	kinball, vybíjené...). **Bruslení** jízda v před, zastavování jízda
CZB-TEV-003-ZV9-016 Prostřednictvím aplikovaných pohybových aktivit prokazuje odpovídající sebevědomí a úspěšnost, klade si adekvátní motorické cíle a dosahuje jich.	CZB-TEV-003-ZV9-016-Š8 (ŠOVU) Prostřednictvím aplikovaných pohybových aktivit prokazuje odpovídající sebevědomí a úspěšnost, klade si adekvátní motorické cíle a dosahuje jich.	vzad. **Turistika a pohyb v přírodě** příprava turistické akce, orientace
CZB-TEV-003-ZV9-017 Upozorní na činnosti či podmínky, které jsou v rozporu s jeho zdravotním stavem, projeví dostatek kompetencí pro jejich úpravu potřebnou pro účast v nich.	CZB-TEV-003-ZV9-017-Š8 (ŠOVU) Upozorní na činnosti či podmínky, které jsou v rozporu s jeho zdravotním stavem, projeví dostatek kompetencí pro jejich úpravu potřebnou pro účast v nich.	v terénu, táboření, ochrana přírody hry a pohybové činnosti
CZB-TEV-003-ZV9-018 Vyhledává a užívá upravené didaktické, sportovní a sportovně-kompenzační pomůcky přizpůsobené pro jeho zapojení do pohybových činností na úrovni TV, rekreace a sportu, diskutuje o jejich využití pro rekreační pohybové činnosti.	CZB-TEV-003-ZV9-018-Š8 (ŠOVU) Vyhledává a užívá upravené didaktické, sportovní a sportovně-kompenzační pomůcky přizpůsobené pro jeho zapojení do pohybových činností na úrovni TV, rekreace a sportu, diskutuje o jejich využití pro rekreační pohybové činnosti.	v přírodě. **Cyklistika** jízda, bezpečný pohyb v dopravním provozu.

Tělesná výchova (TV) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV9-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	**Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná**
CZB-TEV-001-ZV9-002 Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	CZB-TEV-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	**cvičení s korektivním efektem.** **Psychomotorická cvičení a**
CZB-TEV-001-ZV9-003 Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	**hrynesoutěžního charakteru.** **Atletika** běžecká abeceda (lifting,
CZB-TEV-001-ZV9-004 Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	CZB-TEV-001-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení.	skipping,zakopávání, předkopávání, odpichy, cvalstranou) rychlé běhy na krátkou vzdálenost, hody míčkem, skok do dálky nebo do výšky
CZB-TEV-001-ZV9-005 Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	(rozběh, odraz), vytrvalostní běhy. **Gymnastika** akrobacie (kotoul
CZB-TEV-002-ZV9-006 Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	CZB-TEV-002-ZV9-006-Š9 (ŠOVU) Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	vpřed a vzad), hrazda (houpání, výmyk), trampolína (skoky),
CZB-TEV-002-ZV9-007 Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	CZB-TEV-002-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	přeskok přes kozu, šplh (s přírazem na tyči). **Úpoly** pádové techniky,
CZB-TEV-002-ZV9-008 Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	CZB-TEV-002-ZV9-008-Š9 (ŠOVU) Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje. **Posilování** cviky
CZB-TEV-002-ZV9-009 Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	CZB-TEV-002-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	na všeobecný rozvoj svalových skupin a kompenzační cvičení
CZB-TEV-002-ZV9-010 Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností.	CZB-TEV-002-ZV9-010-Š9 (ŠOVU) Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Navrhuje řešení, která jsou přínosná pro celou skupinu, zhodnotí klady i zápory zvoleného řešení.	systém sestavování tréninku (střídání svalových skupin, série, opakování, přestávky). Zásady regenerace (odpočinek, spánek,
CZB-TEV-003-ZV9-012 Samostatně uplatňuje speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové činnosti v souladu s aktuálním zdravotním stavem s ohledem na své možnosti a zkušenosti a usiluje o optimální provedení.	CZB-TEV-003-ZV9-012-Š9 (ŠOVU) Samostatně uplatňuje speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové činnosti v souladu s aktuálním zdravotním stavem s ohledem na své možnosti a zkušenosti a usiluje o optimální provedení.	výživa). **Rytmická cvičení** (estetické a kondiční formy cvičení
CZB-TEV-002-ZV9-011 Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	CZB-TEV-002-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	s hudbou a rytmickým doprovodem) přeskoky přes švihadlo (v rytmu,

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-003-ZV9-013 Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	CZB-TEV-003-ZV9-013-Š9 (ŠOVU) Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	s hudebním doprovodem). **Sportovní hry** (herní činnosti jednotlivce,
CZB-TEV-003-ZV9-014 Samostatně usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností na základě zkušeností v různých pohybových činnostech.	CZB-TEV-003-ZV9-014-Š9 (ŠOVU) Samostatně usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností na základě zkušeností v různých pohybových činnostech. KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.	herní kombinace, herní systémy, pravidla). Florbal, basketbal, házená volejbal, fotbal **Pohybové hry různého zaměření a**
CZB-TEV-003-ZV9-015 Uplatňuje dovednosti odpovídající jeho subjektivně maximálnímu zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových činností, které jsou v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem.	CZB-TEV-003-ZV9-015-Š9 (ŠOVU) Uplatňuje dovednosti odpovídající jeho subjektivně maximálnímu zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových činností, které jsou v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	**netradiční hry** (např. přehazovaná, ringo, dětské ragby, softbal, kinball, vybíjené...). **Bruslení** jízda v před, zastavování jízda
CZB-TEV-003-ZV9-016 Prostřednictvím aplikovaných pohybových aktivit prokazuje odpovídající sebevědomí a úspěšnost, klade si adekvátní motorické cíle a dosahuje jich.	CZB-TEV-003-ZV9-016-Š9 (ŠOVU) Prostřednictvím aplikovaných pohybových aktivit prokazuje odpovídající sebevědomí a úspěšnost, klade si adekvátní motorické cíle a dosahuje jich.	vzad. **Turistika a pohyb v přírodě** příprava turistické akce, orientace
CZB-TEV-003-ZV9-018 Vyhledává a užívá upravené didaktické, sportovní a sportovně-kompenzační pomůcky přizpůsobené pro jeho zapojení do pohybových činností na úrovni TV, rekreace a sportu, diskutuje o jejich využití pro rekreační pohybové činnosti.	CZB-TEV-003-ZV9-018-Š9 (ŠOVU) Vyhledává a užívá upravené didaktické, sportovní a sportovně-kompenzační pomůcky přizpůsobené pro jeho zapojení do pohybových činností na úrovni TV, rekreace a sportu, diskutuje o jejich využití pro rekreační pohybové činnosti.	v terénu, táboření, ochrana přírody hry a pohybové činnosti
CZB-TEV-003-ZV9-017 Upozorní na činnosti či podmínky, které jsou v rozporu s jeho zdravotním stavem, projeví dostatek kompetencí pro jejich úpravu potřebnou pro účast v nich.	CZB-TEV-003-ZV9-017-Š9 (ŠOVU) Upozorní na činnosti či podmínky, které jsou v rozporu s jeho zdravotním stavem, projeví dostatek kompetencí pro jejich úpravu potřebnou pro účast v nich.	v přírodě. **Cyklistika** jízda, bezpečný pohyb v dopravním provozu.

6.1.30. Pracovní činnosti (PČ)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	1 h	1 h	-	1 x h
7.	1 h	1 h	-	1 x h
8.	0,5 h	0,5 h	-	0,5 x h
9.	0,5 h	0,5 h	-	0,5 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

1. Informace o pojetí předmětu

Výuka předmětu Pracovní činnosti se zaměřuje na všestranný rozvoj manuální zručnosti a technické gramotnosti žáků. Plynule navazuje na základy získané na prvním stupni a dále tyto schopnosti, dovednosti i znalosti prohlubuje tak, aby si žáci osvojili spolehlivý základ technické gramotnosti. Během výuky přicházejí do přímého a praktického kontaktu s technikou v jejích rozmanitých podobách a učí se ji vnímat v širších životních souvislostech.

2. Informace o obsahu předmětu

Vzdělávací obsah je rozčleněn do tří hlavních okruhů: *Práce s technickým materiálem a technická tvořivost*, *Konstrukční činnosti a automatizace* a *Péče o domácnost a zahradu*. Žáci si v nich budují pevné pracovní návyky, učí se samostatně plánovat a organizovat svou činnost a bezpečně ovládat tradiční nástroje i nové technologie, což tvoří důležitý odrazový můstek pro jejich budoucí profesní orientaci. Při samotné praktické činnosti klademe důraz na moderní pojetí výuky – uplatňujeme badatelský, problémový a tvořivý přístup. Manuální zručnost přirozeně propojujeme s aktuálními technologiemi, jako je elektronika, konstrukční a obráběcí stavebnice či 3D technologie (modelování a tisk). Cílem je všestranný rozvoj technického a kritického myšlení a podpora vlastních inovativních nápadů žáků s využitím digitálních nástrojů. Nedílnou součástí předmětu je také proces hodnocení; žáci se učí kriticky posuzovat vlastnosti materiálů, podílejí se na tvorbě technických hodnoticích kritérií a pravidelně provádějí sebereflexi i vzájemné hodnocení svých pracovních postupů a hotových výrobků.

3. Organizace výuky předmětu

V 6. a 7. ročníku je výuka realizována kontinuálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně po celý školní rok.

V 8. a 9. ročníku, kde dotace činí 0,5 hodiny, je výuka organizačně řešena formou půlročních bloků. Žáci mají předmět nasazen v rozvrhu jako 1 hodinu týdně vždy pouze po dobu jednoho pololetí. Ve druhém pololetí se na této časové dotaci střídá s předmětem Svět práce.

Výuka probíhá primárně ve specializovaných učebnách nebo ve venkovních prostorech přizpůsobených pro praktické činnosti (školní pozemek).

4. Podmínky pro výuku předmětu

Výuku předmětu lze flexibilně realizovat jak v běžných kmenových třídách, tak především ve specializovaných odborných učebnách. Nezanedbatelnou roli hrají také venkovní prostory a školní pozemky přizpůsobené pro praktickou činnost. Pro efektivní naplňování cílů je nezbytné kvalitní materiální zabezpečení – od tradičního ručního nářadí a nástrojů (např. pro práci se dřevem) až po konstrukční stavebnice a moderní technická zařízení pro strojové zpracování a digitální výrobu (např. 3D tiskárny).

Bezpečné, podnětné a dobře vybavené zázemí je naprostým základem k tomu, aby žáci mohli naplno využít potenciál předmětu a všestranně rozvíjet svou zručnost.

KKU – klíčová kompetence k učení

· Výuku koncipujeme do logicky navazujících celků a sekvencí, které systematicky směřují k naplnění dlouhodobých vzdělávacích cílů (např. od prvotního badatelského návrhu až po finální výrobek).

· Formou řízené diskuse a evokace provázíme žáky fází plánování; společně rozebíráme, jaké materiály, nástroje či technologické postupy budou pro jejich navazující práci nejvhodnější a nejefektivnější.

· Záměrně navozujeme problémové situace, ve kterých se žáci učí reálně odhadovat své síly i časové možnosti a sami si definují překážky, které budou muset při konstrukci či výrobě překonat.

· Poskytujeme žákům bezpečný prostor, aby prostřednictvím vlastního objevování a následné reflexe sami přicházeli na podstatu osvojovaných postupů. Zároveň aktivně podporujeme vrstevnické učení, kdy si žáci při práci vzájemně radí, pomáhají a předávají si nabyté dovednosti.

KKK – Klíčová kompetence komunikační

· Pravidelně do výuky začleňujeme práci s materiály z reálné technické praxe. Místo klasických učebnicových textů žáci pracují s autentickými montážními návody, technickými schématy, bezpečnostními pokyny, vizualizacemi pro 3D tisk nebo s instruktážními videi.

· Celý proces získávání a třídění informací s žáky zpětně reflektujeme a společně vyhodnocujeme, která strategie (např. podrobné čtení vs. rychlé skenování textu) byla pro daný konstrukční úkol nejvhodnější.

KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

· Ve výuce pravidelně vytváříme prostor pro projektovou práci, při které dáváme žákům možnost vlastní volby. Samostatně si volí konkrétní téma projektu, vhodné materiály i technologické postupy, čímž přebírají zodpovědnost za svůj finální výrobek.

· Výuku nevedeme izolovaně ve školní třídě, ale systematicky vyhledáváme příležitosti pro praktickou činnost v terénu. Zapojujeme učení venku, které u žáků přirozeně stimuluje zvídavost a manuální zručnost v netradičních podmínkách. Důležitou součástí předmětu jsou tematické exkurze (např. do tradičních řezbářských dílen nebo moderních technologických provozů) a výjezdy, v rámci, kterých žáci na vlastní oči vidí reálné uplatnění probíraných technologií a materiálů v praxi.

KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

· Koncipujeme zadání tak, aby žáci uvažovali o životním cyklu svých výrobků a jejich

dopadu na budoucnost. Při plánování práce porovnávají různé scénáře a učí se volit ekologicky i ekonomicky nejvhodnější řešení.

· Vytváříme reálné situace, ve kterých žáci přebírají zodpovědnost za své bezprostřední okolí. Prakticky se zapojují do údržby školních dílen, podílejí se na kultivaci a péči o školní pozemek či zeleň v interiéru a učí se upřednostňovat opravu rozbitých věcí před jejich vyhozením.

· Pomocí osvědčených diskusních technik otevíráme debaty o hodnotě lidské práce, plýtvání materiálem a smysluplném využívání technologií v běžném životě.

KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

· Motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě.

· Záměrně vytváříme heterogenní pracovní skupiny. Žáci se tak učí spolupracovat s odlišnými typy osobností, vzájemně se doplňovat ve svých dovednostech a efektivně komunikovat při překonávání konstrukčních překážek.

· Pravidelně do výuky zařazujeme komplexní náměty pro projektovou práci a badatelské úkoly, při kterých žáci pracují v párech či širších týmech.

KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

· Začleňujeme do výkladu a diskutujeme se žáky konkrétní příklady praktických dopadů vědeckých objevů či poznatků na život společnosti.

· Na jednom uceleném úkolu žákům demonstrujeme vzájemnou prostupnost vědních disciplín – v praxi tak propojujeme například poznatky z fyziky (mechanika, vlastnosti materiálů, elektrické obvody), matematiky (měření, prostorová geometrie), informatiky (počítačové modelování v CAD programech) i dějepisu (vývoj tradičních řemesel a technologií). Žáci se tak učí vnímat své poznatky nikoliv izolovaně, ale v přirozených a logických souvislostech.

KKT – Klíčová kompetence kulturní

· Organizujeme projektově zaměřenou výuku a praktické dílny (např. v oblasti 3D modelování či tradiční práce se dřevem), ve kterých mají žáci prostor pro realizaci vlastních i týmových návrhů. Důraz neklademe pouze na technickou funkčnost, ale také na estetickou stránku a design výrobku. Žáci si tak přirozeně rozvíjejí schopnost tvůrčího vyjádření, smysl pro řemeslný detail a dovednosti v oblasti komunikace a týmové spolupráce.

KDI – Klíčová kompetence digitální

· Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.

· Podporujeme žáky ve vzájemném sdílení nápadů, kde a jak lze smysluplně zapojit digitální technologie do pracovního postupu (např. využití CAD programů, 3D modelářů či online návodů). Prostřednictvím řízené diskuse je následně vedeme ke společnému a

kritickému zhodnocení jak reálných přínosů (přesnost, inovace, efektivita), tak i možných rizik a limitů využití těchto technologií v konkrétních technických situacích.

ZGM – Základní gramotnost logicko-matematická

· Vedeme žáky k analýze úlohy na její jednotlivé logické části.

· Vytváříme problémové situace, ve kterých si žáci sami volí vstupní parametry a podmínky (např. volba typu materiálu, tloušťka stěny, hustota výplně při 3D tisku). Následně v praxi sledují, jak tyto změny ovlivňují celkovou funkčnost, pevnost či estetiku výrobku. Svá zjištění musí kriticky vyhodnotit a svá finální konstrukční rozhodnutí logicky a věcně vyargumentovat před ostatními.

Pracovní činnosti (PČ) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-001-ZV9-001 Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	CSP-TCH-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Rozlišuje a charakterizuje základní technické materiály podle jejich vlastností, zdůvodňuje jejich výběr pro konkrétní výrobek a při práci vědomě uplatňuje mezipředmětové poznatky z přírodních věd, techniky a matematiky (přístup STEAM). KKU-USU-000-ZV9-001-VSU024 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Využívá badatelské metody k samostatnému objevování souvislostí. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje pracovní postupy (návody), pracuje s technickou dokumentací a vyvozuje z nich závěry. KOB-UDR-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.* Při plánování práce a volbě materiálů aktivně zvažuje principy udržitelnosti a promýšlí, jaký dopad budou mít jeho aktuální technologická rozhodnutí na životní cyklus výrobku a budoucí stav životního prostředí. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Aktivně vyhledává a využívá příležitosti k rozvoji svých praktických dovedností. Vnímá konstrukční či technické výzvy jako přirozenou cestu k vlastnímu zdokonalování a získané zkušenosti dokáže uplatnit v různých situacích každodenního života. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU012 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Samostatně či v rámci pracovního týmu plánuje a následně realizuje konkrétní kroky potřebné k úspěšnému dokončení zadaného projektu či výrobku. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU013 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky analyzuje informace z různých informačních zdrojů, ověřuje jejich důvěryhodnost a racionálně vyhodnocuje, zda jsou nalezená data či postupy vhodné a bezpečné pro řešení konkrétního konstrukčního problému. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	**Bezpečnost práce a hygiena:** zásady bezpečného chování ve školní dílně a při manipulaci s materiálem. **Jednoduchá** **technická dokumentace:** čtení a tvorba pracovních postupů, náčrtů, videonávodů a jednoduchých technických výkresů. **Plánování a organizace práce:** příprava pracoviště, stanovení logické posloupnosti úkonů, úklid dílny.**Technické** **materiály a jejich vlastnosti:** dřevo, plasty, kovy, přírodniny, textil, papír a druhotné suroviny; základní zkoušky materiálů. **Základní a pokročilé pracovní operace:** měření, orýsování, upínání, řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování a lepení materiálů, povrchové úpravy, 3D tisk. **Nástroje, nářadí a moderní technika:** ruční pily, pilníky, rašple, šroubováky, kleště, akunářadí, tavné a horkovzdušné pistole, atd. **Řešení modelových situací:** uplatnění technické tvořivosti, efektivní úspora materiálu, práce s chybou v postupu a volba účelné povrchové úpravy. **Historie** **a kontext techniky:** tradiční i současná řemesla významné technické vynálezy (např. parní stroj, tiskařský lis).
CSP-TCH-001-ZV9-002 Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	CSP-TCH-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Spoluvytváří kritéria pro hodnocení daného technického či pěstitelského úkolu (např. posuzování funkčnosti, přesnosti a estetiky výrobku) a na jejich základě dokáže objektivně zhodnotit vlastní práci i poskytnout konstruktivní zpětnou vazbu spolužákům.	**Komplexní hodnocení práce:** Posuzování dosažených znalostí, praktických dovedností a celkového pracovního postoje žáka (zodpovědnost, bezpečnost, spolupráce).**Tvorba a aplikace hodnoticích kritérií:** *Kvalitativní kritéria:* estetika, originalita návrhu, tvořivost při řešení problému. *Kvantitativní kritéria:* rozměrová přesnost, hospodárnost (úspora materiálu), dodržení stanoveného času. *Technická kritéria:* volba vhodných

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU012 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	nástrojů, dodržení správného technologického postupu, bezpečnost práce. **Kultura zpětné vazby:** Využívání popisného a formativního jazyka při sebehodnocení a vzájemném hodnocení žáků (jak formulovat konstruktivní kritiku a jak ji přijmout). **Technická terminologie:** Osvojení a aktivní používání základních odborných pojmů z oblasti řemesel, materiálů a digitálních technologií při hodnocení i běžné komunikaci v dílně.
CSP-TCH-002-ZV9-003 Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	CSP-TCH-002-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Účelně a bezpečně využívá běžné nástroje a technické vybavení při péči o domácnost. Uplatňuje logické postupy při hledání závad, ověřuje funkčnost techniky a zvládá realizovat jednoduché opravy či výměny opotřebovaných částí. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU025 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje pracovní postupy (návody), pracuje s technickou dokumentací a vyvozuje z nich závěry. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU012 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Samostatně či v rámci pracovního týmu plánuje a následně realizuje konkrétní kroky potřebné k úspěšnému dokončení zadaného projektu či výrobku.	**Kategorie a principy vybavení:** Rozdělení základního technického vybavení domácnosti podle účelu; pochopení mechanických principů jejich fungování (od jednoduchých nástrojů až po složitější zařízení). **Nástroje pro běžnou údržbu:** Správná a efektivní manipulace s ručním nářadím a pomůckami určenými pro drobné opravy a údržbu. Identifikace běžných závad a kontrola funkčnosti po opravě, BOZP.
CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-002-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Definuje a v praxi bezpečně rozlišuje základní nástroje, nářadí a případná technická zařízení určená pro péči o zahradu a zeleň; chápe princip jejich fungování a volí je adekvátně k plánované pěstitelské činnosti. KOS-VZT-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Rozšiřuje okruh vztahů.* Rozšiřuje okruh vztahů. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.* Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Konstruktivně přistupuje k osobním i společným výzvám; učí se analyzovat vzniklé překážky a při hledání východisek zvažuje různé perspektivy a dopady navrhovaných řešení. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Při samostatné i skupinové tvorbě cíleně využívá prvky technického designu a řemesla k vyjádření vlastních vizí a k originálnímu, hmotnému zpracování aktuálních témat (např. ekologie a udržitelnosti).	Bezpečnost a hygiena při běžné péči o zahradu a zeleň v interiéru, základní technické vybavení pro péči o zahradu a zeleň.
CSP-TCH-003-ZV9-005 Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-003-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Orientuje se v technických plánech, schématech a návodech, které samostatně nebo ve spolupráci se spolužáky aplikuje při reálném konstruování a sestavování modelů. Během celého procesu tvorby zodpovědně dodržuje platné postupy a logickou návaznost jednotlivých kroků KKU-USU-000-ZV9-001-VSU025 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Cíleně vyhledává digitální podklady a data potřebná pro svou práci; u nalezených zdrojů vždy kriticky hodnotí jejich spolehlivost a prověřuje jejich věcnou a technickou správnost na základě svých dosavadních zkušeností z praxe.	Konstrukce z technických materiálů či stavebnic, BOZP, technická dokumentace.

Pracovní činnosti (PČ) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-001-ZV9-001 Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	CSP-TCH-001-ZV9-001-Š7-2 (ŠOVU) Pro realizaci konstrukčního úkolu cíleně volí optimální technický materiál; při jeho výběru kriticky zohledňuje specifické fyzikální a užitné vlastnosti a vědomě při tom aplikuje teoretické poznatky z jiných vědních oborů (přírodní vědy, technologie, inženýrství, umění a matematika – STEAM). PTU-000-000-ZV9-003 (PT) *Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.* Ve skupině aktivně analyzuje možnosti zlepšení školního či lokálního prostředí (např. úspora materiálů, podpora biodiverzity, recyklace a opravy rozbitých věcí). Navrhuje, v praxi realizuje (v dílně či na pozemku) a následně vyhodnocuje konkrétní výrobky a opatření, která prokazatelně přispívají k ekologické i ekonomické udržitelnosti v rámci místní komunity. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU025 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU012 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje pracovní postupy (návody), pracuje s technickou dokumentací a vyvozuje z nich závěry. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU012 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Samostatně či v rámci pracovního týmu plánuje a následně realizuje konkrétní kroky potřebné k úspěšnému dokončení zadaného projektu či výrobku. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Konstruktivně přistupuje k osobním i společným výzvám; učí se analyzovat vzniklé překážky a při hledání východisek zvažuje různé perspektivy a dopady navrhovaných řešení. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Při samostatné i skupinové tvorbě cíleně využívá prvky technického designu a řemesla k vyjádření vlastních vizí a k originálnímu, hmotnému zpracování aktuálních témat (např. ekologie a udržitelnosti). KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	**Bezpečnost práce a hygiena:** zásady bezpečného chování ve školní dílně a při manipulaci s materiálem. **Jednoduchá technická** **dokumentace:** čtení a tvorba pracovních postupů, náčrtů, videonávodů a jednoduchých technických výkresů. **Plánování a organizace** **práce:** příprava pracoviště, stanovení logické posloupnosti úkonů, úklid dílny.**Technické materiály a jejich vlastnosti:** dřevo, plasty, kovy, přírodniny, textil, papír a druhotné suroviny; základní zkoušky materiálů. **Základní a pokročilé pracovní operace:** měření, orýsování, upínání, řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování a lepení materiálů, povrchové úpravy, 3D tisk. **Nástroje, nářadí a moderní technika:** ruční pily, pilníky, rašple, šroubováky, kleště, akunářadí, tavné a horkovzdušné pistole, atd. **Řešení modelových situací:** uplatnění technické tvořivosti, efektivní úspora materiálu, práce s chybou v postupu a volba účelné povrchové úpravy. **Historie a kontext techniky:** tradiční i současná řemesla významné technické vynálezy (např. parní stroj, tiskařský lis). Výukový software pro technické účely. Moderní technické vynálezy (např. 3D tiskárny, funkční zařízení).
CSP-TCH-001-ZV9-002 Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	CSP-TCH-001-ZV9-002-Š7-2 (ŠOVU) Aktivně se podílí na tvorbě hodnoticích kritérií a chápe rozdíl mezi hodnocením instruktivní a tvůrčí úlohy. K poskytování zpětné vazby (vzájemné i sebehodnocení) přistupuje konstruktivně, svá tvrzení formuluje popisným jazykem s uplatněním odborné dílenské terminologie a využívá k tomu vhodné digitální platformy. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU012 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	**Tvorba a aplikace hodnoticích kritérií:** *Kvalitativní kritéria:* estetika, originalita návrhu, tvořivost při řešení problému. *Kvantitativní kritéria:* rozměrová přesnost, hospodárnost (úspora materiálu), dodržení stanoveného času. *Technická kritéria:* volba vhodných nástrojů, dodržení správného technologického postupu, bezpečnost práce. **Kultura zpětné**

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KOB-RES-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.* Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	**vazby:** Využívání popisného a formativního jazyka při sebehodnocení a vzájemném hodnocení žáků (jak formulovat konstruktivní kritiku a jak ji přijmout). Technická terminologie.
CSP-TCH-002-ZV9-003 Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	CSP-TCH-002-ZV9-003-Š7-2 (ŠOVU) Analyzuje a posuzuje základní technické vybavení domácnosti. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Aktivně vyhledává a využívá příležitosti k rozvoji svých praktických dovedností. Vnímá konstrukční či technické výzvy jako přirozenou cestu k vlastnímu zdokonalování a získané zkušenosti dokáže uplatnit v různých situacích každodenního života. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU013 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky analyzuje informace z různých informačních zdrojů, ověřuje jejich důvěryhodnost a racionálně vyhodnocuje, zda jsou nalezená data či postupy vhodné a bezpečné pro řešení konkrétního konstrukčního problému.	**Kategorie a principy vybavení:** Rozdělení základního technického vybavení domácnosti podle účelu; pochopení mechanických principů jejich fungování (od jednoduchých nástrojů až po složitější zařízení). **Nástroje pro běžnou údržbu:** Správná a efektivní manipulace s ručním nářadím a pomůckami určenými pro drobné opravy a údržbu. Identifikace běžných závad a kontrola funkčnosti po opravě, BOZP.
CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-002-ZV9-004-Š7-2 (ŠOVU) Popíše a na konkrétních příkladech z praxe objasní principy fungování základní techniky a pomůcek určených pro péči o zeleň; popíše, jak toto vybavení usnadňuje práci v exteriéru i interiéru školy. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU025 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.* Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-UDR-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.* Při plánování práce a volbě materiálů aktivně zvažuje principy udržitelnosti a promýšlí, jaký dopad budou mít jeho aktuální technologická rozhodnutí na životní cyklus výrobku a budoucí stav životního prostředí. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Aktivně vyhledává a využívá příležitosti k rozvoji svých praktických dovedností. Vnímá konstrukční či technické výzvy jako přirozenou cestu k vlastnímu zdokonalování a získané zkušenosti dokáže uplatnit v různých situacích každodenního života.	Bezpečnost a hygiena při běžné péči o zahradu a zeleň v interiéru, základní technické vybavení pro péči o zahradu a zeleň.
CSP-TCH-003-ZV9-005 Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-003-ZV9-005-Š7-2 (ŠOVU) Systematicky a bezpečně konstruuje funkční technické modely a mechanismy, a to jak na základě předložené dokumentace, tak vlastním tvůrčím způsobem. Vědomě předchází rizikům a důsledně respektuje pokyny pro bezpečnou manipulaci s nářadím, materiálem i elektrickými součástkami. ZGM-MUV-000-ZV9-001 (ZG) Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU024 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Využívá badatelské metody k samostatnému objevování souvislostí. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje pracovní postupy (návody), pracuje s technickou dokumentací a vyvozuje z nich závěry. KOS-VZT-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Rozšiřuje okruh vztahů.* Rozšiřuje okruh vztahů. KOB-UDR-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.* Při plánování práce a volbě materiálů aktivně zvažuje principy udržitelnosti a promýšlí, jaký dopad budou mít jeho aktuální technologická rozhodnutí na životní cyklus výrobku a budoucí stav životního prostředí. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Konstruktivně přistupuje k osobním i společným výzvám; učí se analyzovat vzniklé překážky a při hledání východisek zvažuje různé perspektivy a dopady navrhovaných řešení.	Konstrukce z technických materiálů či stavebnic, BOZP, technická dokumentace. Chyba v konstrukčním procesu (např. úprava či doplnění postupu konstrukce, mezikroku obvodu, rozměru, prvků ve 3D modeláři / CADu, měření). Elektronické stavebnice, základy 3D modelování (např. splňuje zadání, funkcionalita,

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KRP-VED-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Cíleně vyhledává digitální podklady a data potřebná pro svou práci; u nalezených zdrojů vždy kriticky hodnotí jejich spolehlivost a prověřuje jejich věcnou a technickou správnost na základě svých dosavadních zkušeností z praxe.	inovativnost) konstrukční postupy (tradiční, moderní, experimentální, digitální).

Pracovní činnosti (PČ) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-002-ZV9-004-Š8-4 (ŠOVU) Popíše a na konkrétních příkladech z praxe objasní principy fungování základní techniky a pomůcek určených pro péči o zeleň; popíše, jak toto vybavení usnadňuje práci v exteriéru i interiéru školy. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje pracovní postupy (návody), pracuje s technickou dokumentací a vyvozuje z nich závěry. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.* Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-UDR-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.* Při plánování práce a volbě materiálů aktivně zvažuje principy udržitelnosti a promýšlí, jaký dopad budou mít jeho aktuální technologická rozhodnutí na životní cyklus výrobku a budoucí stav životního prostředí.	Bezpečnost a hygiena při běžné péči o zahradu a zeleň v interiéru, základní technické vybavení pro péči o zahradu a zeleň.
CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-002-ZV9-004-Š8-4 (ŠOVU) Poznává a pojmenovává nejběžnější druhy plevele, chorob a škůdců vyskytujících se na školním pozemku či v regionu. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU024 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Využívá badatelské metody k samostatnému objevování souvislostí. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU025 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Aktivně vyhledává a využívá příležitosti k rozvoji svých praktických dovedností. Vnímá konstrukční či technické výzvy jako přirozenou cestu k vlastnímu zdokonalování a získané zkušenosti dokáže uplatnit v různých situacích každodenního života. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	Druhy plevele, ochrana rostlin.
CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-002-ZV9-004-Š8-6 (ŠOVU) Rozlišuje základní druhy a typy půd; zkoumá jejich vlastnosti a aplikuje správné postupy pro přípravu půdy k setí (rytí, kypření). KPP-REA-000-ZV9-001-VSU012 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Samostatně či v rámci pracovního týmu plánuje a následně realizuje konkrétní kroky potřebné k úspěšnému dokončení zadaného projektu či výrobku. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU013 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky analyzuje informace z různých informačních zdrojů, ověřuje jejich důvěryhodnost a racionálně vyhodnocuje, zda jsou nalezená data či postupy vhodné a bezpečné pro řešení konkrétního konstrukčního problému. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Cíleně vyhledává digitální podklady a data potřebná pro svou práci; u nalezených zdrojů vždy kriticky hodnotí jejich spolehlivost a prověřuje jejich věcnou a technickou správnost na základě svých dosavadních zkušeností z praxe.	Druhy půd (písčitá, hlinitá, jílovitá), půdní reakce (pH) a úrodnost. Význam humusu. Základní zpracování půdy (podzimní rytí, jarní příprava, kypření).
CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-002-ZV9-004-Š8-6 (ŠOVU) Pozná, pojmenuje a roztřídí běžné polní plodiny, užitkovou zeleninu a vybrané léčivé rostliny podle účelu pěstování. Ve skupinách realizuje výsev semen a výsadbu sazenic s ohledem na specifické nároky daného druhu.	Rozdělení a hospodářský význam plodin, rozdělení zeleniny, léčivé a aromatické rostliny.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU012 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-VZT-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Rozšiřuje okruh vztahů.* Rozšiřuje okruh vztahů. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Konstruktivně přistupuje k osobním i společným výzvám; učí se analyzovat vzniklé překážky a při hledání východisek zvažuje různé perspektivy a dopady navrhovaných řešení. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Při samostatné i skupinové tvorbě cíleně využívá prvky technického designu a řemesla k vyjádření vlastních vizí a k originálnímu, hmotnému zpracování aktuálních témat (např. ekologie a udržitelnosti).	

Pracovní činnosti (PČ) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-002-ZV9-004-Š9-10 (ŠOVU) Navrhuje a samostatně realizuje ekologická preventivní opatření pro ochranu rostlin, kriticky posuzuje a argumentuje rizika nadužívání chemických přípravků (pesticidů a herbicidů) pro lidské zdraví a biodiverzitu krajiny. PTU-000-000-ZV9-003 (PT) *Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.* Samostatně nebo v týmu plánuje a realizuje menší projekt na podporu lokální biodiverzity, prakticky využívá a esteticky zpracovává přírodniny a výpěstky pro účely prezentace školy. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU024 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Využívá badatelské metody k samostatnému objevování souvislostí. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Analyzuje pracovní postupy (návody), pracuje s technickou dokumentací a vyvozuje z nich závěry. KOS-VZT-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Rozšiřuje okruh vztahů.* Rozšiřuje okruh vztahů. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.* Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-UDR-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.* Při plánování práce a volbě materiálů aktivně zvažuje principy udržitelnosti a promýšlí, jaký dopad budou mít jeho aktuální technologická rozhodnutí na životní cyklus výrobku a budoucí stav životního prostředí.	Mechanická ochrana: ruční pletí, okopávání, rytí, mulčování. Chemická ochrana: účel a rizika používání pesticidů a herbicidů.
CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-002-ZV9-004-Š9-10 (ŠOVU) Organizuje a provádí sklizeň; uplatňuje základní a bezpečné postupy pro zpracování a skladování výpěstků (např. sušení léčivek a bylin, uskladnění okopanin). KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Aktivně vyhledává a využívá příležitosti k rozvoji svých praktických dovedností. Vnímá konstrukční či technické výzvy jako přirozenou cestu k vlastnímu zdokonalování a získané zkušenosti dokáže uplatnit v různých situacích každodenního života. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.* Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	Určení správné doby zralosti ke sklizni. Metody dlouhodobého uchování (sušení, mražení, zavařování, uskladnění v chladu). Využití léčivých bylin v domácnosti.
CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-002-ZV9-004-Š9-10 (ŠOVU) Vysvětlí význam střídání plodin na záhonech a navrhne jednoduchý osevní postup, který předchází vyčerpání půdy. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU025 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU012 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU012 (VSU) *Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.* Samostatně či v rámci pracovního týmu plánuje a následně realizuje konkrétní kroky potřebné k úspěšnému dokončení zadaného projektu či výrobku. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU013 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky analyzuje informace z různých informačních zdrojů, ověřuje jejich důvěryhodnost a racionálně vyhodnocuje, zda jsou nalezená data či postupy vhodné a bezpečné pro řešení konkrétního konstrukčního problému.	Výsadba rostlin, plodin a následná péče o ně.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.* Cíleně vyhledává digitální podklady a data potřebná pro svou práci; u nalezených zdrojů vždy kriticky hodnotí jejich spolehlivost a prověřuje jejich věcnou a technickou správnost na základě svých dosavadních zkušeností z praxe.	
CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-002-ZV9-004-Š9-10 (ŠOVU) Kreativně navrhuje a realizuje estetické úpravy přírodnin (např. sezónní aranžmá, floristika). KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Konstruktivně přistupuje k osobním i společným výzvám; učí se analyzovat vzniklé překážky a při hledání východisek zvažuje různé perspektivy a dopady navrhovaných řešení. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Při samostatné i skupinové tvorbě cíleně využívá prvky technického designu a řemesla k vyjádření vlastních vizí a k originálnímu, hmotnému zpracování aktuálních témat (např. ekologie a udržitelnosti). KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	Práce s živým, sušeným i doplňkovým materiálem. Tvorba sezónních dekorací (podzimní vazby, adventní věnce, jarní výzdoba školy).

6.1.31. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	1 h	1 h	-	1 x h
7.	1 h	1 h	-	1 x h
8.	1 h	1 h	-	1 x h
9.	1 h	1 h	-	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Osobnostní a sociální výchova
Využité vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

1. **Informace o pojetí předmětu**

Předmět Osobnostní a sociální výchova má za úkol podpořit osobnostní, sociální a etický rozvoj žáka. Průběžně, systematicky a komplexně pomáhá rozšiřovat potřebné znalosti a dovednosti, dále formovat hodnoty a postoje, které pomáhají zvyšovat odolnost žáka v průběhu dětství a dospívání ve zvládání nejrůznějších životních situací.

Prakticky a pomocí vlastní zkušenosti zlepšuje sebereflektivní, seberegulační a psychohygienické dovednosti žáka, dále jej podporuje v komunikaci a prosociálním chování. Rozvíjí samostatnost při hledání různých způsobů řešení spolu se schopností vcítit se do situace ostatních lidí s cílem podporovat vzájemnou spolupráci.

Předmět Osobnostní a sociální výchova podporuje kohezi třídy, v níž vytváří společné hodnoty, upevňuje pozitivní vztahy a pocit sounáležitosti. Pomáhá žákům navazovat a udržovat mezilidské vztahy a vytvářet si pravdivé představy o sobě i druhých.

Předmět Osobnostní a sociální výchova zvyšuje toleranci, respekt a úctu mezi žáky, mezi žáky a učitelem i mezi žáky a nepedagogickými pracovníky, což zlepšuje klima školy. Podporuje důvěrné vztahy v třídním kolektivu a zlepšuje třídní klima, což je nejlepší prevencí šikany, závislostí a rizikového chování.

2. **Informace o obsahu předmětu**

Obsah předmětu je strukturován ve dvou okruzích, přičemž učivem předmětu je žák sám

a jeho vztah k sobě a jiným lidem v rámci třídního kolektivu i v běžném životě.

Prvním okruhem je osobnostní rozvoj (6. a 7. ročník), který se zaměřuje na sebepojetí žáka, sebepoznávání, zvládání aktivní zdravé komunikace mezi nejbližšími, navazování a udržování funkčních vztahů ve třídě, zvládání náročných situací včetně stresu a stmelování třídního kolektivu. Soustředí pozornost na efektivní strategie učení, sebeorganizaci a plánování vlastního rozvoje.

Druhým okruhem je sociální a etický rozvoj (8. a 9. ročník), který se věnuje sociálně-emocionálním dovednostem, sociální komunikaci a interakci ve složitých situacích v rámci společnosti. Podporuje nejrůznějšími způsoby mezilidské vztahy a prosociální chování.

Součástí je využívat dovednosti a znalosti žáka z neformálního vzdělávání i z jeho zkušeností v jiných předmětech.

Oběma okruhy se prolíná **osobní bezpečí** žáka v nejrůznějších situacích (doma, ve škole, v silničním provozu a digitálním prostředí) a **osobní bezpečí za mimořádných událostí a v souvislosti s obranou státu** (bezpečné chování při mimořádných událostech).

Jednotlivá témata mohou být v případě potřeby konzultována se školním poradenským pracovištěm.

3. **Organizace výuky předmětu**

Výuka předmětu probíhá od 6. do 9. třídy v dotaci 1 hodina týdně v každém ročníku.

Vyučování probíhá většinou ve třídě (ideální je kmenová učebna), při výuce některých témat je využívána čítárna.

4. **Podmínky pro výuku předmětu**

Podmínkou je bezpečná respektující atmosféra v třídním kolektivu.

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- plány učení či kritéria vytváříme společně se žáky,
- nastavujeme přiměřeně vzdělávací cíle pro každého ze žáků,
- dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem,
- učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem apod.),
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou,
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení,

- propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu,

- podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy,

- umožníme žákům vidět celkový rámec učiva a porozumět, jak jednotlivé lekce přispívají k jejich celkovému rozvoji osobnosti,

- vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků,

- podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory,

- vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení,

- vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení pokroku v učení (vrstevnické učení) na základě jim srozumitelných kritérií, a to za předpokladu, že se při tom daří zachovávat bezpečné prostředí,

- preferujeme pozitivní zpětnou vazbu, inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi.

KKK Klíčová kompetence komunikační

- vytváříme příležitost pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma (párové diskuse, diskusní kroužky atd.),

- zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření,

- necháváme žáky shrnovat obsah právě ukončených párových či skupinových diskusí,

- necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas,

- naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry (známe žáky jménem, jednáme s nimi konzistentně a předvídatelně, dodržujeme dohodnutá pravidla, uznáváme vlastní chyby),

- komunikujeme s žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie,

- v jednání jednotlivých žáků vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění (reflektivní aktivity, diskuze o emocích aj.),

- vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování,

- vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci,

- využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vyhledáváme benefity učení v netradičním prostředí,

- vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity,

- vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli,

- poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama (kým jsou, kým by chtěli být, kam se mohou posunout, kým by být nechtěli, kam patří, jak působí na ostatní lidi a prostředí),

- pomáháme žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty (zaměřujeme se na propojení témat výuky či dovedností a postojů z učení),

- debatujeme s žáky o budoucnosti (životní cesta, vize, plány),

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých,

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu,

- dáváme žákům prostor spoluvytvářet pravidla,

- důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i s námi,

- aplikujeme aktivity na podporu pocitu sounáležitosti se třídou a školou,

- usilujeme o to, aby se žáci mezi sebou znali a věděli o sově více informací,

- podporujeme sdělování emocí, pocitů, názorů (např. komunitní kruh), poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- vytváříme prostor pro vzájemné sdílení zkušeností a zážitků z kontaktu a péče o živé bytosti/organismy a prostředí mezi žáky,

- vytváříme prostor pro otevřenou diskuzi žáků o hodnotách a svých i ostatních,

- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro diskuse žáků o souvislostech různých jevů, procesů a systémů ve vztahu k udržitelnosti,

- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, sami uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor,

- umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní,

- stavíme žáky před situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí,

- stavíme žáky před dilemata týkající se sociální, ekonomické a environmentální spravedlnosti a podněcujeme je k zaujetí odůvodněných stanovisek, k argumentaci a diskusi (např. formou vhodné diskusní aktivity),

- navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých – využíváme vžívání se do rolí a postojů jiných (např. rolové hry),

- podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí, k možnosti zapojení do veřejně prospěšné aktivity dle vlastní volby.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí, které pracuje s jejich nápady a respektuje jejich přínosy a potřeby, participaci ve škole, v komunitě aj.

- využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů,

- zaměřujeme se na to, aby žáci vhodně používali různé typy vyhodnocování a výběru reálných a smysluplných nápadů,

- podporujeme žáky ve vytváření a sdílení jejich představ o tom, jak by se mohly vyvíjet situace v životě školy či v místě, kde žijí, a poskytujeme prostor pro diskusi nad návrhy jejich scénářů,

- průběžně žáky podporujeme v objevování jejich priorit, hodnot, specifických aspektů jejich tvůrčího potenciálu,

- podněcujeme žáky k přemýšlení mimo ustálené vzorce (out of the box) a k nalézání vnitřní motivace pro objevování a využívání nových příležitostí a výzev,

- podporujeme aplikaci jejich prevence do žákovských aktivit, projektů,

- přinášíme žákům příležitost pro praktické trénování schopnosti rychle reagovat na změny,

- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi,

- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého,

- vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině a pomáháme jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- zaměřujeme se na to, aby žáci analyzovali situace z různých perspektiv a diskutovali o možných řešeních a jejich důsledcích,

- podporujeme žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu hledání řešení,

- vedeme se žáky diskuse o rozdílech mezi podloženými a nepodloženými názory, povzbuzujeme žáky k formulaci otázek o posuzování věrohodnosti informací,

- pomáháme žákům reflektovat význam kritického myšlení při interpretaci a vyhodnocování.

KKT Klíčová kompetence kulturní

- využíváme umělecké prostředky k reflexi obsahů výuky, abychom žákům poskytli nové perspektivy a způsoby, jak porozumět a propojit různé aspekty učiva, tímto způsobem se učení stává více zážitkovým a zapamatovatelným,

- podporujeme žáky v reflexi jejich vlastních kulturních tradic a hodnot.

KDI Klíčová kompetence digitální

- vedeme žáky k etickému a ohleduplnému jednání v online prostředí,

- vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému utváření digitálních identit a sledování vlastní digitální stopy,

- nastavujeme společně pravidla tak, aby podporovala aktivní přístup žáků k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- při čtení i psaní posuzujeme autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře,

- při interpretaci komplexních textů dokládáme své závěry textem; v oborech usilujeme o přesnost a uspořádanost obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využíváme psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání. PTP-000-000-ZV9-001 (PT) *Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.* Aktivní naslouchání. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.	Způsoby sebepoznávání. Osobnostní charakteristiky. Silné stránky.
CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	CSP-OSV-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	Stres. Všímavost k vlastnímu prožívání, seberegulační techniky. Pomoc v oblasti duševního zdraví.
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	Priority a cíle. Způsoby plánování.
CSP-OSV-001-ZV9-004 Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	CSP-OSV-001-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	Sebehodnocení a sebeprezentace.
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU014 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení.	Vzdělávací potřeby. Techniky učení.
CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	CSP-OSV-002-ZV9-006-Š6 (ŠOVU) Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých. PTP-000-000-ZV9-002 (PT) *Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.* Sebehodnotící dotazník v oblasti wellbeingu.	Sebeocenění a ocenění druhých. Mezilidské vztahy a jejich formy. Blízké vztahy.
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š6 (ŠOVU) Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	Sociální interakce a skupinová práce. Spolupráce.
CSP-OSV-002-ZV9-008 Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-008-Š6 (ŠOVU) (na cestě) KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	Verbální a neverbální komunikace. Efektivní komunikace. Řešení konfliktu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-009-Š6 (ŠOVU) (na cestě) KOB-RES-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.* Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	Pravidla ve skupině. Etické chování. Prosociální chování.
CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-010-Š6 (ŠOVU) (na cestě) KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	Emocionální prožívání. Projevy emocí. Emocionální bezpečí.
CZB-VZB-003-ZV9-009 Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	CZB-VZB-003-ZV9-009-Š6 (ŠOVU) Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	Třídní klima a jeho podpora, rizikové projevy chování, prevence agresivity a šikany. Asertivní chování, způsoby chování v různých situacích.
CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	CZB-VZB-003-ZV9-010-Š6 (ŠOVU) Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů. KDI-BZK-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.* Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	Rizika v digitálním prostoru, bezpečná komunikace v digitálním prostředí, manipulativní reklama.
CZB-VZB-003-ZV9-012 Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.	CZB-VZB-003-ZV9-012-Š6 (ŠOVU) Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody. KOB-ODP-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.* Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	Bezpečný pohyb v silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě. Pravidla silničního provozu.
CZB-VZB-003-ZV9-013 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	CZB-VZB-003-ZV9-013-Š6 (ŠOVU) Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	Vliv zneužívání návykových látek na zdraví, projevy závislostního chování, argumentace pro život bez závislosti.
CZB-VZB-004-ZV9-014 Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.	CZB-VZB-004-ZV9-014-Š6 (ŠOVU) Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí. KPP-ZDR-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.* Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	Integrovaný záchranný systém, evakuace v prostředí školy.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KOS-ODO-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.* Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	
CZB-VZB-004-ZV9-015 Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	CZB-VZB-004-ZV9-015-Š6 (ŠOVU) Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje. KOB-UDR-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.* Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	Varovný signál, bezpečné chování v případech vzniku mimořádných událostí. Druhy mimořádných událostí přírodního charakteru a mimořádných událostí způsobených člověkem.
CZB-VZB-004-ZV9-016 Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	CZB-VZB-004-ZV9-016-Š6 (ŠOVU) Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru. KOB-ODP-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.* Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	Základy požární prevence. Bezpečné chování v případě požárního poplachu.
CZB-VZB-004-ZV9-017 Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	CZB-VZB-004-ZV9-017-Š6 (ŠOVU) Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů. KOB-PCP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.* Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Práva a povinnosti občana při zajišťování bezpečnosti a obrany státu. Základní činnosti Armády ČR v době míru a při vyhlášení stavu ohrožení státu a válečného stavu.
CZB-VZB-003-ZV9-011 Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	CZB-VZB-003-ZV9-011-Š6 (ŠOVU) Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty. KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KDI-BZK-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.* Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	Bezpečná cesta do školy.

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání. PTP-000-000-ZV9-001 (PT) *Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.* Aktivní naslouchání. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU014 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení.	Zpětná vazba. Osobnostní charakteristiky, vlastnosti, dovednosti, silné stránky. Regulace chování.
CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	CSP-OSV-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci. KOB-ODP-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.* Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	Stresové podněty. Strategie předcházení stresu. Řešení náročných situací.
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. (na cestě)	Nastavování cílů. Strategie plánování.
CSP-OSV-001-ZV9-004 Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	CSP-OSV-001-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.* Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	Sebeprezentace, zpětná vazba.
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	Vzdělávací potřeby. Techniky učení.
CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	CSP-OSV-002-ZV9-006-Š7 (ŠOVU) Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých. KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	Vnímání druhých. Kvalita vztahů. Naplňování potřeb a blízké vztahy.
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	Role ve skupině, vedení. Týmová spolupráce.
CSP-OSV-002-ZV9-008 Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) (na cestě) KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Verbální a neverbální komunikace. Efektivní komunikace. Vyjednávání a řešení konfliktu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) (na cestě) PTP-000-000-ZV9-002 (PT) *Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.* Dramatizace nejrůznějších situací.	Etická pravidla. Etická dilemata. Prosociální chování, přijímání a poskytování pomoci/podpory.
CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-010-Š7 (ŠOVU) (na cestě) KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	Emoce v interakci s druhými. Rozpoznávání emocí druhých. Emocionální bezpečí.
CZB-VZB-003-ZV9-009 Zajímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	CZB-VZB-003-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Zajímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	Pravidla podporující pozitivní vztahy ve třídě. Chování, které k utváření dobrého sociálního klimatu přispívá a které ho narušuje.
CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	CZB-VZB-003-ZV9-010-Š7 (ŠOVU) Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů. KDI-BZK-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.* Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	Pravidla bezpečného chování v kyberprostoru. Digitální identita, digitální stopa. Bezpečné budování digitální identity.
CZB-VZB-003-ZV9-012 Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.	CZB-VZB-003-ZV9-012-Š7 (ŠOVU) Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody. KOB-ODP-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.* Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	Povinné bezpečnostní prvky. Výbava cyklisty. Odpovědné chování v dopravních situacích. Pravidla silničního provozu v konkrétních situacích.
CZB-VZB-003-ZV9-013 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	CZB-VZB-003-ZV9-013-Š7 (ŠOVU) Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	Rizika zneužívání návykových látek. Nelátkové závislosti (na vzhledu, osobě, práci, jídle, pohybové aktivitě, hraní her, sociálních sítích). Fyzická, psychická, sociální závislost. Legální a nelegální návykové látky. Asertivní komunikace v souvislosti se zneužíváním návykových látek a rizikem nelátkových závislostí.
CZB-VZB-004-ZV9-014 Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.	CZB-VZB-004-ZV9-014-Š7 (ŠOVU) Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí. KPP-ZDR-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.* Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KOS-ODO-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.* Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	Druhy mimořádných událostí a krizové stavy. Působení složek Integrovaného záchranného systému podle druhu mimořádných událostí. Postupy při evakuaci.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-VZB-004-ZV9-015 Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	CZB-VZB-004-ZV9-015-Š7 (ŠOVU) Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	Opatření k předcházení mimořádným událostem různého charakteru.
CZB-VZB-004-ZV9-016 Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	CZB-VZB-004-ZV9-016-Š7 (ŠOVU) Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru. KOB-ODP-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.* Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	Základy požární prevence v lokalitě školy a bydliště. Příčiny vzniku požáru, metody a prostředky hašení požáru.
CZB-VZB-004-ZV9-017 Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	CZB-VZB-004-ZV9-017-Š7 (ŠOVU) Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů. KOB-PCP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.* Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Práva a povinnosti občana při zajišťování bezpečnosti a obrany státu. Bezpečnostní systém ČR, současné bezpečnostní prostředí (aktuální hrozby a jejich původ, válečný konflikt, terorismus, kybernetické útoky, hybridní působení - dezinformace, sabotáže). Zajišťování vnější a vnitřní obrany.
CZB-VZB-003-ZV9-011 Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	CZB-VZB-003-ZV9-011-Š7 (ŠOVU) Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty. KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KDI-BZK-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.* Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	Bezpečné chování při styku s neznámými zvířaty, rostlinami, s odloženými předměty ve veřejném prostoru. Řešení rizikových situací s využitím osobní a digitální komunikace.

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	CSP-OSV-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci. KOB-ODP-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.* Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	Úrovně prožívaného stresu. Odolnost. Požádání o pomoc.
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. (na cestě)	Dlouhodobé cíle. Monitorování pokroku.
CSP-OSV-001-ZV9-004 Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	CSP-OSV-001-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Sebeprezentace, různé životní situace.
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení. KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.* Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	Podmínky a zdroje učení. Formy učení a strategie.
CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	CSP-OSV-002-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých. PTP-000-000-ZV9-003 (PT) *Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.* Aktivní naslouchání a sdílení získaných informací, jejich dramatizace KOS-VZT-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Rozšiřuje okruh vztahů.* Rozšiřuje okruh vztahů.	Předcházení chybám ve vnímání druhých. Rozvíjení a udržování vztahů. Řešení vztahových situací.
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU014 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení.	Situace kooperace a soutěžení. Efektivní týmová spolupráce, vzájemná podpora.
CSP-OSV-002-ZV9-008 Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) (na cestě) KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	Přijímání a poskytování zpětné vazby. Techniky efektivní komunikace. Vyjednávání a řešení konfliktu.
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) (na cestě) KOB-RES-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.* Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	Etické chování. Kompenzace neetického chování. Prosociální chování a hodnoty.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-010-Š8 (ŠOVU) (na cestě) KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	Emoce v interakci s druhými. Regulace emocí. Emocionální bezpečí.
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání. PTP-000-000-ZV9-001 (PT) *Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.* Aktivní naslouchání. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.* Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci. KDI-ZAP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.* Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	Sebepoznávání. Sebepojetí. Změny chování a prostředí.
CZB-VZB-003-ZV9-009 Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	CZB-VZB-003-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-UDR-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.* Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	Rizika agresívního a manipulativního chování. Vliv vlastního chování na utváření vztahů v komunitě, podpora sebepojetí, projevy a rizika sebepoškozování.
CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	CZB-VZB-003-ZV9-010-Š8 (ŠOVU) Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů. KDI-BZK-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.* Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	Rizika v digitálním prostředí a postupy jejich eliminace. Využívání digitální komunikace ve vztahu ke zdraví a bezpečí v celostním přístupu. Dodržování zásad vyváženého denního režimu v návaznosti na čas strávený na digitálních zařízeních.
CZB-VZB-003-ZV9-011 Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	CZB-VZB-003-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty. KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	Bezpečný prostor pro trávení volného času. Pravidla pro bezpečný pohyb a pobyt ve venkovním prostředí. Osobní a digitální komunikace.
CZB-VZB-003-ZV9-012 Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.	CZB-VZB-003-ZV9-012-Š8 (ŠOVU) Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody. KOB-ODP-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.* Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	Bezpečné a rizikové chování v silničním provozu. Etické vztahy účastníků silniční, železniční a letecké dopravy.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-VZB-003-ZV9-013 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	CZB-VZB-003-ZV9-013-Š8 (ŠOVU) Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	Vliv závislostního chování na zdravotní stav. Rozvoj závislostního chování u jednotlivých populačních skupin. Asertivní komunikace.
CZB-VZB-004-ZV9-014 Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.	CZB-VZB-004-ZV9-014-Š8 (ŠOVU) Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí. KPP-ZDR-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.* Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KOS-ODO-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.* Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	Záchranné činnosti IZS v případě vzniku mimořádných událostí. Postupy evakuace, evakuační zavazadlo.
CZB-VZB-004-ZV9-015 Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	CZB-VZB-004-ZV9-015-Š8 (ŠOVU) Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	Bezpečné chování v případě mimořádných událostí. Předcházení mimořádným událostem v místě bydliště, školy.
CZB-VZB-004-ZV9-016 Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	CZB-VZB-004-ZV9-016-Š8 (ŠOVU) Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru. KOB-ODP-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.* Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	Rizikové situace vzhledem ke vzniku požáru. Druhy požáru, metody a prostředky hašení.
CZB-VZB-004-ZV9-017 Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	CZB-VZB-004-ZV9-017-Š8 (ŠOVU) Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOB-PCP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.* Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Úloha občana ČR při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, hrozby, kterým naše země historicky čelila a z nich plynoucí zkušenosti v mezinárodním i národním kontextu. Bezpečnostní systém ČR, mezinárodní bezpečnostní systém (příslušnost ČR ke společenství zemí, které sdílejí hodnoty svobody, lidských práv, demokracie, členství v NATO, EU, OSN, mezinárodní právní řád).

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání. PTP-000-000-ZV9-001 (PT) *Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.* Aktivní naslouchání. KDI-ZAP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.* Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	Seberozvoj. Sebeuvědomění. Regulace chování.
CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	CSP-OSV-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Projevy zátěžových situací. Techniky zvládání stresu. Strategie řešení náročných situací.
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	Kritéria cílů. Nástroje plánování, monitorování a vyhodnocování.
CSP-OSV-001-ZV9-004 Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	CSP-OSV-001-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých. KDI-BZK-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) *Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.* Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	Sebeprezentace, zpětná vazba.
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.* Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KOS-VZT-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Rozšiřuje okruh vztahů.* Rozšiřuje okruh vztahů.	Vzdělávací potřeby a podmínky pro učení. Strategie učení a překonávání překážek při učení.
CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	CSP-OSV-002-ZV9-006-Š9 (ŠOVU) Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.* Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	Vztahy a přínosy jedinečnosti. Utváření a udržování vztahů. Péče o blízké vztahy.
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.* Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	Procesy ve skupině. Strategie efektivní spolupráce.
CSP-OSV-002-ZV9-008 Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-008-Š9 (ŠOVU) Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU014 (VSU) *Řídí vlastní procesy učení.* Řídí vlastní procesy učení.	Komunikace s druhými a vztahy. Efektivní komunikace. Vyjednávání a řešení konfliktu.
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Etická pravidla. Etická dilemata. Prosociální chování a prostředí.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	
CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-010-Š9 (ŠOVU) Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými. PTP-000-000-ZV9-003 (PT) *Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.* Reguluje své emoce v interakci. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	Emoce a sociální situace. Regulace emocí v interakci. Emocionální bezpečí ve skupině.
CZB-VZB-003-ZV9-009 Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	CZB-VZB-003-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.* Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	Odmítavý postoj vůči násilnému nekonsenzuálnímu chování s příznaky manipulace, agrese, šikany.
CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	CZB-VZB-003-ZV9-010-Š9 (ŠOVU) Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů. KDI-BZK-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.* Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	Rizikové aktivity v digitálním prostředí. Bezpečné chování při práci s digitálními technologiemi. Zásady vyváženého denního režimu vzhledem k času strávenému na digitálních zařízeních.
CZB-VZB-003-ZV9-011 Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	CZB-VZB-003-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty. KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	Zodpovědné chování v neznámém prostředí. Zodpovědné chování v prostředí virtuální reality.
CZB-VZB-003-ZV9-012 Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.	CZB-VZB-003-ZV9-012-Š9 (ŠOVU) Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody. KOB-ODP-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) *Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.* Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	Bezpečný pohyb v silničním provozu. Řešení dopravních situací, bezpečné chování v situaci dopravní nehody.
CZB-VZB-003-ZV9-013 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	CZB-VZB-003-ZV9-013-Š9 (ŠOVU) Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Rizika zneužívání návykových látek. Vznik nelátkových závislostí. Závislostní chování u jednotlivých populačních skupin. Benefity života bez závislostí.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) *Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.* Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
CZB-VZB-004-ZV9-014 Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.	CZB-VZB-004-ZV9-014-Š9 (ŠOVU) Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí. KPP-ZDR-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.* Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KOS-ODO-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.* Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	Ohlášení mimořádné události. Evakuace. Ochrana zdraví všech občanů v případě vzniku mimořádných událostí.
CZB-VZB-004-ZV9-015 Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	CZB-VZB-004-ZV9-015-Š9 (ŠOVU) Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje. KOB-UDR-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) *Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.* Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	Modely chování v případě vzniku jednotlivých typů mimořádných událostí. Předcházení vzniku mimořádných událostí.
CZB-VZB-004-ZV9-016 Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	CZB-VZB-004-ZV9-016-Š9 (ŠOVU) Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru. KOB-ODP-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) *Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.* Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	Zásady požární prevence. Postupy likvidace požárů.
CZB-VZB-004-ZV9-017 Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	CZB-VZB-004-ZV9-017-Š9 (ŠOVU) Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) *Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.* Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOB-PCP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) *Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.* Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) *Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.* Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Role občana při zajišťování bezpečnosti státu v míru a během ozbrojeného konfliktu (branná povinnost, pracovní povinnost a výpomoc). Bezpečnostní systém ČR. Činnost a schopnost ozbrojených sil. Členství ČR v mezinárodních bezpečnostních a politicko-vojenských organizacích. Zahraniční operace. Krizové stavy.

6.1.32. Svět práce (SP)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
8.	0,5 h	0,5 h	-	0,5 x h
9.	0,5 h	0,5 h	-	0,5 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	**Svět práce**
Využité vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence (KK)	- k učení - komunikační - osobnostní a sociální - k občanství a udržitelnosti - k podnikavosti a pracovní - k řešení problémů - kulturní - digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská
Informace o pojetí předmětu	Vyučovací předmět **Svět práce** je koncipován jako interaktivní prostor pro systematickou podporu žáka v jeho osobnostním i profesním zrání a při orientaci ve světě práce. Navazuje na oblast osobnostní a sociální výchovy a rozvíjí dovednosti potřebné pro odpovědné a informované rozhodování o budoucí vzdělávací a profesní dráze. Vychází z principu, že učivem se stává sám žák, jeho zkušenosti a situace každodenního života, což umožňuje rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím sebereflexe a aktivního zapojení. Předmět propojuje kariérové poradenství s osobnostní a sociální výchovou, podporuje schopnost realisticky posuzovat vlastní předpoklady a posiluje osobní odpovědnost žáka za vlastní rozhodování v kontextu proměnlivého světa práce.

Informace o obsahu předmětu	Obsahem vyučovacího předmětu **Svět práce** je rozvoj orientace žáků ve světě práce a v možnostech jejich budoucího uplatnění. Žáci poznávají různé obory a profese, seznamují se s požadavky jednotlivých povolání i s reálnými podmínkami pracovního života a vzdělávacími cestami vedoucími k profesním cílům. Učí se vyhledávat, třídit a kriticky vyhodnocovat informace z různých zdrojů a efektivně je využívat při rozhodování o své budoucnosti. Součástí obsahu je také rozvoj sebepoznání, kdy žáci hodnotí své schopnosti, dovednosti, zájmy a osobnostní předpoklady ve vztahu k různým profesím. Důraz je kladen na plánování další vzdělávací dráhy, realistické posuzování vlastních možností a pochopení souvislostí mezi vzděláním, prací a osobním životem. Nedílnou součástí je tvorba osobního portfolia, které slouží k zaznamenávání pokroku, sebereflexi a jako podpora při zodpovědném rozhodování o volbě povolání.
	Výuka probíhá obvykle v prostoru školní třídy, počítačové učebny, případně jako exkurze na veletrh středních škol, či do firem.
Podmínky pro výuku předmětu	Bezpečná respektující atmosféra, učitel se průběžně vzdělává prakticky a sebezkušenostně v typu aktivit, které vede se žáky.
Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:	
KKU Klíčová kompetence k učení	- dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem - učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem) - vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení - propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkovávám jim smysl vyučovaného obsahu - umožňujeme žákům vidět celkový rámec učiva a porozumět, jak jednotlivé lekce přispívají k jejich celkovému rozvoji osobnosti - podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory - vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení - vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení pokroku v učení (vrstevnické hodnocení) na základě jim srozumitelných kritérií, a to za předpokladu, že se při tom daří zachovávat bezpečné prostředí - preferujeme pozitivní zpětnou vazbu -inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi

KKK Klíčová kompetence komunikační	- vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma (párové diskuse, diskusní kroužky atd.) - zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření - necháváme žáky shrnovat obsah právě ukončených párových či skupinových diskusí
KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální	- vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas - naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry (známe žáky jménem, jednáme s nimi konzistentně a předvídatelně, dodržujeme dohodnutá pravidla, uznáváme vlastní chyby) - komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie - vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování - vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci - využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vyhledáváme benefity učení v netradičním prostředí - vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity - vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli - poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama (kým jsou, kým by chtěli být, kam se mohou posunout, kým by být nechtěli, kam patří, jak působí na ostatní lidi a prostředí) - pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty (zaměřujeme se na propojení témat výuky či dovedností a postojů z učení) - debatujeme se žáky o budoucnosti (kariéra, životní cesta, vize, plány) - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu - usilujeme o to, aby se žáci mezi sebou znali a věděli o sobě více informací

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	- vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních - vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, sami uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor - umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní - stavíme žáky před situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí - stavíme žáky před dilemata týkající se sociální, ekonomické a environmentální spravedlnosti a podněcujeme je k zaujetí odůvodněných stanovisek, k argumentaci a diskusi (např. formou vhodné diskusní aktivity) - podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí, k možnosti zapojení do veřejně prospěšné aktivity dle vlastní volby

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	- využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů - jako žákovi průvodci usměrňujeme tvorbu jeho vision boardu (koláž, kresba, online verze aj.) směrem k profesnímu, eventuálně i podnikatelskému a životnímu směřování - průběžně žáky podporujeme v objevování jejich priorit, hodnot, specifických aspektů jejich tvůrčího potenciálu -podněcujeme žáky k přemýšlení mimo ustálené vzorce (out of the box) a k nalézání vnitřní motivace pro objevování a využívání nových příležitostí a výzev - podporujeme setkání žáků s inspirativními osobnostmi a pozitivními vzory - poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se - podporujeme žáky v sebeprezentaci, což zahrnuje představení osobních kvalit a schopností - podporujeme žáky v síťování s lidmi ve svém oboru zájmu, aby si sami vybrali a kontaktovali firmu/organizaci, do které se chtějí podívat a něco se o ní dozvědět - poskytujeme žákům nástroje a techniky pro rozhodování - zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou - předkládáme žákům téma hodnocení a minimalizace rizik - vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi - podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého - vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině a pomáháme jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč
KRP Klíčová kompetence k řešení problémů	- zaměřujeme se na to, aby žáci analyzovali tyto situace z různých perspektiv a diskutovali o možných řešeních a jejich důsledcích - podporujeme žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu hledání řešení - vedeme se žáky diskuse o rozdílech mezi podloženými a nepodloženými názory, povzbuzuji žáky k formulaci otázek o posuzování věrohodnosti informací - pomáháme žákům reflektovat význam kritického myšlení při interpretaci a vyhodnocování
KKT Klíčová kompetence kulturní	-využíváme umělecké prostředky k reflexi obsahů výuky, abychom žákům poskytli nové perspektivy a způsoby, jak porozumět a propojit různé aspekty učiva, tímto způsobem se učení stává více zážitkovým a zapamatovatelným - podporujeme žáky v reflexi jejich vlastních kulturních tradic a hodnot

KDI Klíčová kompetence digitální	vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému utváření digitálních identit a sledování vlastní digitální stopy

Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:	
ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	-při interpretaci komplexních textů dokládáme své závěry textem; v oborech usilujeme o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využíváme psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
ZGM Základní gramotnost logicko-matematická	x

Svět práce (SP) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-003-ZV9-011 Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	CSP-OSV-003-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Pojmenuje stereotypy v kariérovém rozhodování, se kterými se setkává ve svém okolí a získává zkušenosti s předcházením těmto stereotypům v kariérovém rozvoji.	Stereotypy v oblasti kariéry
CSP-OSV-003-ZV9-012 Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	CSP-OSV-003-ZV9-012-Š8-3 (ŠOVU) Komunikuje s druhými oblasti společných zájmů, které se vztahují k preferované budoucnosti. (na cestě)	Profesní síťování
CSP-OSV-003-ZV9-013 Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	CSP-OSV-003-ZV9-013-Š8 (ŠOVU) Popíše vybrané druhy profesí, pracovních činností s nimi spojených a požadavky na jejich vykonávání (kompetence, kvalifikace apod.).	Druhy profesí, kvalifikační požadavky Přínosy a dopady různých profesí
CSP-OSV-003-ZV9-013 Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	CSP-OSV-003-ZV9-013-Š8-2 (ŠOVU) Plánuje a vyhodnocuje kroky k rozvoji svých preferovaných zájmů, na základě reflexe svých priorit, a jejich změn, ve svém kariérovém rozvoji. Zvažuje různé vlivy na kariérové rozhodování	Změna a kariérová cesta. Kariérové rozhodování.
CSP-OSV-003-ZV9-014 Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě.	CSP-OSV-003-ZV9-014-Š8 (ŠOVU) Navrhuje a diskutuje členění dne, ve kterém je v rovnováze různý typ aktivit a odpočinku (učení, podílení se na činnostech v domácnosti, volnočasové aktivity apod.). Na příkladu popíše a diskutuje význam volnočasových aktivit. Reflektuje jak se mu daří vyvažovat různý typ aktivit. Uvědomuje si přínos svých volnočasových aktivit z hlediska svého osobního a kariérového rozvoje	Vyvažování práce a odpočinku. Kariérový rozvoj a volnočasové aktivity. .
CSP-OSV-003-ZV9-015 Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	CSP-OSV-003-ZV9-015-Š8 (ŠOVU) Rozpozná své dovednosti, zájmy a úspěchy vhodné pro uchování v portfoliu, zaznamenává úspěchy při rozvoji svých dovedností a zájmů v portfoliu. Získává zkušenost s různými nástroji a postupy tvorby portfolia. Spravuje a upravuje portfolio na základě vyhodnocování svého rozvoje. Navrhne příklady využití portfolia při celoživotní kariérové cestě.	Tvorba a vedení portfolia Nástroje pro vedení portfolia
CSP-OSV-003-ZV9-011 Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	CSP-OSV-003-ZV9-011-Š8-2 (ŠOVU) Uvažuje o představě svého budoucího života, získává zkušenost s uvědoměním a pojmenováním svých hodnot spojených s vlastní budoucností. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.* Uvědomuje si a pojmenovává své životní hodnoty a zvažuje jejich dopady na volbu kariérní cesty.	Hodnoty v kariérovém rozvoji. Placená/neplacená práce.

Svět práce (SP) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-003-ZV9-012 Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	CSP-OSV-003-ZV9-012-Š9 (ŠOVU) Identifikuje a využívá informační zdroje pro rozhodování o svém dalším vzdělávání a kariérovém směřování.	Informační zdroje v profesním kariérovém růstu a rozhodování
CSP-OSV-003-ZV9-012 Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	CSP-OSV-003-ZV9-012-Š9-3 (ŠOVU) Reflektuje význam vytváření pozitivních vztahů a sítí pro vlastní kariérový rozvoj (např. vzdělavatelé, instituce a zaměstnavatelé, širší sítě i online prostor).	Vztahy a sítě v kariérovém rozvoji.
CSP-OSV-003-ZV9-012 Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	CSP-OSV-003-ZV9-012-Š9-2 (ŠOVU) Posuzuje a porovnává přínos různých vybraných kariérových informačních zdrojů, které jsou relevantní pro jeho představu o vlastní budoucnosti (např. přechod mezi základním a středním vzdělávání). Uvědomuje si význam trendů na trhu práce v profesní oblasti, která ho zajímá. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.* Uvědomuje si význam trendů na trhu a jejich vliv na celoživotní charakter učení.	Trendy na trhu práce. Přechod mezi základním a středním vzděláváním.
CSP-OSV-003-ZV9-013 Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	CSP-OSV-003-ZV9-013-Š9 (ŠOVU) Rozpoznává širokou škálu vzdělávacích a pracovních příležitostí, které jsou mu otevřené (např. druhy a úrovně formálního vzdělávání, možnosti neformálního učení, druhy povolání, porovnání zaměstnání a podnikání). Posuzuje vztah mezi rozvojem svých dovedností a představou o kariérové cestě. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.* Rozpoznává širokou škálu vzdělávacích a pracovních příležitostí, které jsou mu otevřené.	Dovednosti a profesní požadavky. Sítě středních škol. Neformální vzdělávání. Zaměstnavatelé a kariérová cesta.
CSP-OSV-003-ZV9-013 Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	CSP-OSV-003-ZV9-013-Š9-2 (ŠOVU) Sestavuje si kariérový plán s využitím relevantních zdrojů ke vzdělávacím a pracovním příležitostem, s reflexí svých hodnot a možností (dovedností, silných stránek, omezení apod.). Kariérový plán průběžně upravuje na základě reflexe vlastních priorit. KPP-ZDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.* Využívá informační zdroje pro rozhodování o své další kariérové cestě.	Celoživotní kariérové plánování.
CSP-OSV-003-ZV9-014 Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě.	CSP-OSV-003-ZV9-014-Š9 (ŠOVU) vědomuje si význam podpůrných mezilidských vztahů a sociálního zázemí v osobním životě pro svůj kariérový rozvoj. Posuzuje vztah mezi životními rolemi (např. vzhledem k věku, genderu, sociálním rolím) a kariérovou cestou. KOS-WEL-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) *Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).* Navrhuje strategie členění dne s ohledem na vyváženost práce a odpočinku.	Vztahy, osobní život a kariérový rozvoj.
CSP-OSV-003-ZV9-015 Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	CSP-OSV-003-ZV9-015-Š9 (ŠOVU) Prostřednictvím portfolia eviduje, monitoruje a reflektuje své zkušenosti, dovednosti, zájmy, úspěchy. Reflektuje, jak se mu daří aktualizovat portfolio a upravovat ho na základě proměny svých kariérových cílů. Posuzuje možnosti digitálních nástrojů v práci s portfoliem. Využívá portfolio pro sebehodnocení, pro plánování osobního a kariérového rozvoje. Rozliší, které části portfolia jsou vhodné využít k sebeprezentaci v různých modelových situacích.	Tvorba a vedení portfolia. Nástroje pro vedení portfolia. Využití portfolia a životní situace. Sebeprezentace.

Projekty nebyly dosud zadány.

Vysvětlivky:

(ŠOVU) - Školní očekávaný výsledek učení

(ZG) - Základní gramotnosti

(PT) - Průřezová témata

(VSU) - Vzdělávací strategie učitele

(OVU) - Očekávaný výsledek učení

7. Doplňující dokumenty

Kapitoly této sekce nejsou k dispozici.